

تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية في باريتو الشمالية

البحث العلمي

إعداد:

وينا مولدا فطري



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
في باريتو الشمالية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

وينا مولدا فطري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : وينا مولدا فطري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باريتو الشمالية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠٣ يوليو ٢٠٢٣م

توقيع صاحبة الإقرار




وينا مولدا فطري



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;

Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-343/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Wina Maulida Putri
NIM : 180101020856
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 21%

Judul Skripsi:

تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في باريقو الشمالية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 22 Juni 2023

a.n. Ketua Prodi PBA
Sekretaris Prodi PBA,

Arif Rahman Hakim

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-19 بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية في باريتو الشمالية

الطالبة : ويننا مولدا فطرى

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدتها الباحثة: ويننا مولدا فطرى وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف في اللغة و أسلوب الكتابة

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرفة في المحتوى و المضمون

الدكتورة نور ليلي، الماجستير

١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



الدكتور حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ، التي كتبتها: وينا مولدا فطري، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يوليو ٢٠٢٣

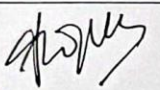
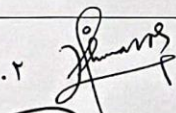
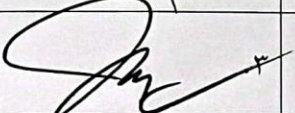
ويكون مقبولا بدرجة : A (٨٠،٦)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الاسم	التوقيع
١. الدكتورة نور ليلي الماجستير (رئيسة)	١. 
٢. الدكتورة إنثا مطمئنة الماجستير (عضوة)	٢. 
٣. عارف الرحمن حكيم الماجستير (عضوا)	٣. 

ملخص البحث

وينا مولدا فطري، ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦، تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في باريتو الشمالية. المشرفة الأولى: الدكتورة نور ليلي، الماجستير، والمشرّف الثاني: عارف الرحمن حكيم، الماجستير. البحث العلمي لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٣.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، بعد جائحة كوفيد-١٩

خلفية البحث هي أن هناك أهمية في عملية تعلم اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ مع التعلم وجهًا لوجه بعد نهاية جائحة كوفيد-١٩. يهدف هذا البحث إلى تحليل عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد جائحة كوفيد-١٩ عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي، أي البحث الذي يذهب مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات اللازمة. كان ذاتي هذا البحث مدرساً للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، بينما كان الهدف من هذا البحث هو تعلم اللغة العربية بعد كوفيد-١٩ في مدرسة ولاية شمال باريتو.

توصلت هذا البحث إلى أن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد وباء كوفيد-١٩ موصوفة على النحو التالي: (١) في مرحلة التخطيط، يضع المعلم أهدافاً تعليمية واضحة وقابلة للقياس، ويعدل المادة وفقاً للطلاب. الاحتياجات. تتضمن مكونات التخطيط التي أعدها المعلم ورقة خطة الدرس والبرامج السنوية والفصلية والتقييم الأكاديمي. قبل وأثناء جائحة كوفيد-١٩، أعطى تدريس اللغة العربية في مدرسة باريتو أوتارا الحكومية الأولوية للتصميم المادي الذي يأخذ في الاعتبار قدرات الطلاب ومستويات الصعوبة المعدلة. (٢) في مرحلة التنفيذ،

يستخدم المعلم طرقًا مختلفة تحفز مشاركة الطلاب وتفاعلهم ، وتستخدم موارد متنوعة. يستخدم المعلمون أيضًا أدوات تقييم متنوعة لقياس فهم الطلاب وقدراتهم. أما أثناء الوباء ، فقد تم التعلم عبر الإنترنت من خلال المحاضرات وأساليب السؤال والجواب و . (٣) في مرحلة التقييم ، يتم تقييم قدرات الطلاب من خلال نشاط كتابة المفردات والجمل أمام الفصل ، وكذلك عرض المشكلات المتعلقة بالمادة لتشجيع التفكير النقدي لدى الطلاب. في سياق التعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩ ، يتم إجراء شكل التقييم في شكل اختبارات مكتوبة وأحيانًا باستخدام التكنولوجيا ، مثل المهام في شكل مقاطع فيديو أو أصوات يصنعها الطلاب لإكمال المهام من المعلم. العوامل التي أثرت في تنفيذ تدريس اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية تشمل: (١) عوامل الخبرة والخلفية التعليمية بالإضافة إلى المعرفة الإستراتيجية للمعلم تعتبر أيضًا كافية ، (٢) عوامل اهتمام الطلاب وتحفيزهم, خلفية تعلمهم (٣) عوامل الموارد والبنية التحتية كوسيلة لدعم نجاح تعلم اللغة العربية. (٤) عوامل البيئة المادية الجيدة. ومع ذلك ، فإن عامل المعلم وعامل الطلاب دورًا مهمًا جدًا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

ABSTRAK

Wina Maulida Putri, 180101020856, *Pembelajaran Bahasa Arab setelah Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Barito Utara*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag. M.Pd. dan Arif Rahman Hakim, S.Hum. M.Pd 2023

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab , Pasca Pandemi Covid-19*

Latar belakang dari penelitian yaitu terdapat proses pembelajaran bahasa arab yang kontras saat pembelajaran *online* di masa pandemi Covid-19 dengan pembelajaran setelah berakhirnya pandemi Covid-19 yang berlangsung secara tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara setelah pandemi Covid-19 melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Arab MAN Barito Utara, sedangkan objek penelitian ini adalah pembelajaran Bahasa Arab pasca Covid-19 di MAN Barito Utara

Penelitian ini menemukan bahwa proses pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara setelah pandemi Covid-19 tergambar sebagai berikut: 1) Pada tahap perencanaan, guru menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat diukur, serta memodifikasi materi sesuai dengan kebutuhan siswa. Komponen perencanaan yang disiapkan guru meliputi RPP, Prota dan Promes serta kalender akademik. Sebelum dan selama pandemi Covid-19, pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara secara umum memprioritaskan pada desain materi yang mempertimbangkan kemampuan siswa dan tingkat kesulitan yang disesuaikan. 2) Pada tahap pelaksanaan, guru menggunakan berbagai metode yang menstimulus partisipasi dan interaksi siswa, serta memanfaatkan sumber daya yang beragam. Guru juga menggunakan berbagai alat evaluasi untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa. Adapun selama pandemi, pembelajaran dilakukan secara online melalui metode ceramah dan tanya jawab dan. 3) Pada taha

p evaluasi, kemampuan siswa dinilai melalui kegiatan menulis kosakata dan kalimat di depan kelas, serta penyajian masalah terkait materi untuk mendorong pemikiran kritis siswa. Dalam konteks pembelajaran online, kadang-kadang evaluasi dilakukan menggunakan teknologi, seperti tugas video atau suara yang dibuat siswa. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengajaran bahasa Arab setelah pandemi Covid-19 di MAN Barito Utara meliputi: 1) Pengalaman mengajar guru selama 17 tahun dan latar belakang pendidikan yang relevan serta pengetahuan strategis guru juga dianggap cukup memadai, 2) Minat dan motivasi siswa serta keragaman latar belakang pendidikan mereka sebelumnya yang tampak pada antusiasme mereka dalam belajar, 3) Sumber Daya dan Infrastruktur sebagai sarana pendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Arab seperti perpustakaan dan referensi ilmu bahasa arab yang tersedia, 4) Lingkungan fisik yang baik berupa gedung bangunan yang masih baru. Namun faktor guru dan faktor siswa memiliki

peran yang sangat signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara.

شعار

" وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ "

(القرآن الكريم ، سورة الإنشرة الآية ٨)"

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية للمحبوبان الكريمان

أمّي وأبي الذاني رباني تربية حسنة

أرحمكما وأحبكما في الله...

وإلى مشايخي وإلى مشرفي وجميع أساتيذني

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم

الذين يعطونني الدافعة القوية

لانتهاؤ كتابه هذه الرسالة العلمية

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاهم الله خير الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم لله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرة حتى استطاع أن يتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعلم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في باريتو الشمالية".

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلاً إلى :

- ١- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير رئيسا والأستاذ عارف الرحمن حكيم، الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرمة المشرفة الأولى الدوكتورة نور ليلي الماجستير والمشرف الثاني عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٤- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

- ٥- فضيلة المكرمين لعمال مكتبة الجامعة والكلية والقسم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ولرئيسها خاصة.
- ٦- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ولا تفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة العلمية، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.
- عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ١٥ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

محتوايات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع.....	أ
إقرار الطلبة	ب
الموافقة	ج
اعتماد من طرف لجنة المناقشة	د
ملخص البحث	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	و
شعار	ح
الإهداء	ي
الشكر والتقدير	ك
محتوايات البحث	م

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- التحديد الإجرائي	٥
و- الدراسات السابقة	٦
ز- هيكل البحث	٧

الباب الثاني : الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية	٩
------------------------------	---

ب- تعليم اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ بعدها ٣٥

الباب الثالث : منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله ٣٨

ب- تصميم البحث ٣٨

ج- ذات البحث وموضوعه ٣٩

د- البيانات ومصادرها ٤٠

هـ- أساليب جمع البيانات ٤١

و- أسلوب تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع : عرض البيانات ومناقشتها

أ- اللمحة الموجزة عن موقع البحث ٤٤

ب- تقديم البيانات ٤٩

ج- البحث ٧٧

الباب الخامس : الاختتام

أ- الخلاصة ٩٩

ب- الاقتراحات ١٠١

المراجع ١٠٢