

## ملخص البحث

وينا مولدا فطري، ١٨٠١٠١٠٢٠٨٥٦، تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في باريتو الشمالية. المشرفة الأولى: الدكتورة نور ليلي، الماجستير، والمشرّف الثاني: عارف الرحمن حكيم، الماجستير. البحث العلمي لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٣.

---

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، بعد جائحة كوفيد-١٩

خلفية البحث هي أن هناك أهمية في عملية تعلم اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ مع التعلم وجهًا لوجه بعد نهاية جائحة كوفيد-١٩. يهدف هذا البحث إلى تحليل عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد جائحة كوفيد-١٩ عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي، أي البحث الذي يذهب مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات اللازمة. كان ذاتي هذا البحث مدرساً للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، بينما كان الهدف من هذا البحث هو تعلم اللغة العربية بعد كوفيد-١٩ في مدرسة ولاية شمال باريتو.

توصلت هذا البحث إلى أن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد وباء كوفيد-١٩ موصوفة على النحو التالي: (١) في مرحلة التخطيط، يضع المعلم أهدافاً تعليمية واضحة وقابلة للقياس، ويعدل المادة وفقاً للطلاب. الاحتياجات. تتضمن مكونات التخطيط التي أعدها المعلم ورقة خطة الدرس والبرامج السنوية والفصلية والتقييم الأكاديمي. قبل وأثناء جائحة كوفيد-١٩، أعطى تدريس اللغة العربية في مدرسة باريتو أوتارا الحكومية الأولوية للتصميم المادي الذي يأخذ في الاعتبار قدرات الطلاب ومستويات الصعوبة المعدلة. (٢) في مرحلة التنفيذ،

يستخدم المعلم طرقًا مختلفة تحفز مشاركة الطلاب وتفاعلهم ، وتستخدم موارد متنوعة. يستخدم المعلمون أيضًا أدوات تقييم متنوعة لقياس فهم الطلاب وقدراتهم. أما أثناء الوباء ، فقد تم التعلم عبر الإنترنت من خلال المحاضرات وأساليب السؤال والجواب و . ٣) في مرحلة التقييم ، يتم تقييم قدرات الطلاب من خلال نشاط كتابة المفردات والجمل أمام الفصل ، وكذلك عرض المشكلات المتعلقة بالمادة لتشجيع التفكير النقدي لدى الطلاب. في سياق التعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩ ، يتم إجراء شكل التقييم في شكل اختبارات مكتوبة وأحيانًا باستخدام التكنولوجيا ، مثل المهام في شكل مقاطع فيديو أو أصوات يصنعها الطلاب لإكمال المهام من المعلم. العوامل التي أثرت في تنفيذ تدريس اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية تشمل: (١) عوامل الخبرة والخلفية التعليمية بالإضافة إلى المعرفة الإستراتيجية للمعلم تعتبر أيضًا كافية ، (٢) عوامل اهتمام الطلاب وتحفيزهم, خلفية تعلمهم (٣) عوامل الموارد والبنية التحتية كوسيلة لدعم نجاح تعلم اللغة العربية. (٤) عوامل البيئة المادية الجيدة. ومع ذلك ، فإن عامل المعلم وعامل الطلاب دورًا مهمًا جدًا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

## ABSTRAK

**Wina Maulida Putri**, 180101020856, *Pembelajaran Bahasa Arab setelah Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Barito Utara*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag. M.Pd. dan Arif Rahman Hakim, S.Hum. M.Pd 2023

---

**Kata Kunci** : *Pembelajaran Bahasa Arab , Pasca Pandemi Covid-19*

Latar belakang dari penelitian yaitu terdapat proses pembelajaran bahasa arab yang kontras saat pembelajaran *online* di masa pandemi Covid-19 dengan pembelajaran setelah berakhirnya pandemi Covid-19 yang berlangsung secara tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara setelah pandemi Covid-19 melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Arab MAN Barito Utara, sedangkan objek penelitian ini adalah pembelajaran Bahasa Arab pasca Covid-19 di MAN Barito Utara

Penelitian ini menemukan bahwa proses pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara setelah pandemi Covid-19 tergambar sebagai berikut: 1) Pada tahap perencanaan, guru menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat diukur, serta memodifikasi materi sesuai dengan kebutuhan siswa. Komponen perencanaan yang disiapkan guru meliputi RPP, Prota dan Promes serta kalender akademik. Sebelum dan selama pandemi Covid-19, pengajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara secara umum memprioritaskan pada desain materi yang mempertimbangkan kemampuan siswa dan tingkat kesulitan yang disesuaikan. 2) Pada tahap pelaksanaan, guru menggunakan berbagai metode yang menstimulus partisipasi dan interaksi siswa, serta memanfaatkan sumber daya yang beragam. Guru juga menggunakan berbagai alat evaluasi untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa. Adapun selama pandemi, pembelajaran dilakukan secara online melalui metode ceramah dan tanya jawab dan. 3) Pada taha

p evaluasi, kemampuan siswa dinilai melalui kegiatan menulis kosakata dan kalimat di depan kelas, serta penyajian masalah terkait materi untuk mendorong pemikiran kritis siswa. Dalam konteks pembelajaran online, kadang-kadang evaluasi dilakukan menggunakan teknologi, seperti tugas video atau suara yang dibuat siswa. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengajaran bahasa Arab setelah pandemi Covid-19 di MAN Barito Utara meliputi: 1) Pengalaman mengajar guru selama 17 tahun dan latar belakang pendidikan yang relevan serta pengetahuan strategis guru juga dianggap cukup memadai, 2) Minat dan motivasi siswa serta keragaman latar belakang pendidikan mereka sebelumnya yang tampak pada antusiasme mereka dalam belajar, 3) Sumber Daya dan Infrastruktur sebagai sarana pendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Arab seperti perpustakaan dan referensi ilmu bahasa arab yang tersedia, 4) Lingkungan fisik yang baik berupa gedung bangunan yang masih baru. Namun faktor guru dan faktor siswa memiliki

peran yang sangat signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Barito Utara.