

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

هذا البحث من نوع البحث الميداني وهو عبارة عن دراسة على أرض الواقع من أجل معرفة كل التفاصيل عن الشيء المبحوث عنه. وبالرغم من تعدد مجالات البحث والتي لا يمكن حصرها أو إحصاؤها إلا أن لكل مؤلف شيء وهدف يبحث عنه.

ومدخل البحث هو وصفي نوعي. طريقة وصفية هي طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية عملية صحيحة وتصوير النتائج التي تتم التواصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.^{٣٩} ومن خلال البحث الوصفي ليكون الباحثة قادرا على وصف تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد- ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية. ويعتمد البحث النوعي على المقابلات أو الملاحظة في الميدان الطبيعي للحياة الاجتماعية اليومية، إضافة لجمع وتحليل الوثائق والمستندات.^{٤٠}

ب- تصميم البحث

تصميم هذا البحث الوصفي مرتب على ثلاث خطوات: الأولى، ملاحظة المدرسة وكون التعليم فيه؛ والثانية، الاتصال بأعضاء المدرسة؛ والثالثة، المقابلة بالمعلم لأخذ البيانات والوثائق المحتاجة للبحث.

^{٣٩} محمد سرحان علي المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، الطبعة الثالثة، (الجمهورية اليمنية: دار الكتب، ٢٠١٩)، ص. ٤٦.

^{٤٠} ريم ماجد، *منهجية البحث العلمي: إجابة عملية لأسئلة جوهرية*، (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت، ٢٠١٦)، ص. ٣٤.

تلاحظ الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ثم تجد أن فيها تعليم اللغة العربية وهو موضوع لهذا البحث. من نظر الباحثة بعد جائزة كوفد-١٩ فيها تعليم اللغة العربية.

والباحثة تتصل بأحد المعلم لاتصال بمعلمين اللغة العربية. بعد محاورة إعضاء المدرسة تعرف الباحثة أن معلم واحد في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة.

والباحثة تتصل بمعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة ثم يحاورها عن حال تربية المعلم وتعليمه. بعد جمع البيانات الأولى للبحث فتبدأ الباحثة كتابة هذا البحث.

وستأتي الباحثة ثانيا إلى المدرسة لملاحظة تعليم اللغة العربية عند عملية التعليم بعد جائزة كوفد-١٩.

ج- ذات البحث وموضوعه

١. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هم معلم تعليم اللغة العربية وطلاب صف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية. عدد وطلاب صف الحادي عشر هو ٢٦٣ طالب. أما الفصل الذي تلاحظ الباحثة فيه هو الفصل للطلاب الذين في صف الحادي عشر الطبيعية الأولى وعدد الطلاب فيه ٣٨ طلابا. وأخذ العينة في البحث الكيفي مختلف بوضوح من غير الكيفي. العينة في البحث الكيفي لا تسمى بالمجيبين ولكن باعتبارها كالمورد أو المشاركين والمخبرين والأصدقاء والمعلمين في مجال البحث. العينة في البحث الكيفي لا تسمى عينة إحصائية ولكن عينة نظرية لأن غرض البحث الكيفي هو

لإنتاج النظرية. اعتمادا على ذلك، فتختار الباحثة ٥ طلاب من طلاب صف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية. ٢. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية من جوانب تعيين الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية. وتعليم اللغة العربية هنا تتكون عن التخطيط والتنفيذ والتقويم.

د- البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي نوعان، هما:

(أ) البيانات الأساسية

هي البيانات التي تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقويم من تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، وتلك البيانات تؤخذ من المستوجب. والمستوجب هي معلم تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

(ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي تتضمن وصفا عاما لموقع البحث، بما في ذلك:

(١) التاريخ الملخص بناية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

(٢) رؤية والرسالة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

(٣) بيانات المعلمين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية.

(٤) بيانات الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية.

(٥) بيانات الوسائل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية.

٢. مصادر البيانات

وأما لتحصيل البيانات، فتنقسم الباحثة نوعان من مصادر البيانات:

(أ) المجيب هو معلم تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية.

(ب) المخبرون هم رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي والإداريون من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية.

هـ - أساليب جمع البيانات

تستخدم أساليب جمع البيانات في هذا البحث الطريقة التالية:

(١) الملاحظة

تلاحظ الباحثة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية الذي يتكون عن كيفية المعلم في استخدام الطريقة والوسائل التعليمية وكيفية المعلم عن ترتيب الفصل عند التعليم.

(٢) المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة لنيل المعلومات والأخبار باستماع الأجوبة مباشرة من المجيب والمخبرين عن معرفة تنفيذ العوامل في إجراء تعليم

اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باريتو الشمالية. أما بالنسبة للبيانات المطلوبة في هذه المقابلة فهي معرفة
تفصيلية لجميع عمليات التعلم والتأكد من تخطيط أنشطة التعليم والتعلم
وتنفيذها بشكل صحيح

(٣) الوثائق

الوثائق مثل الكتب والمجلات والورقات والنظائم وتذكر الجلسة
وغير ذلك. طريقة الوثائق في هذا البحث لجمع البيانات مثل التقرير وخطة
إجراء التعليم ودفتر الاسم وعدد وأحوال الطلاب والمدرس موقع البحث
وغير ذلك ما يتعلق بالبحث.

و- أسلوب تحليل البيانات

استخدام الباحثة تحليل البيانات على رأي ميلس وهوبارمان في سنة
٢٠١٤ الذي يبين الخطوات في تحليل البيانات النوعية ثلاث خطوات وهي:

(١) تنقيص البيانات.

(٢) عرض البيانات.

(٣) أخذ الاستنباط والتحقيق.

وأما عملية أو إجراءات تحليل البيانات فيما يلي:

(١) تنقيص البيانات

تنقيص البيانات تتكون عن جمع البيانات وتصنيف البيانات. إن عملية
تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها.
ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، تقوم الباحثة في الوقت نفسها بعملية تحليل
الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن
الباحثة عندئذ ستقدم الأسئلة الأخرى حتى تصل إلى المادة أو المعلومات
المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة

أخرى إلى آخره .وتصنف الباحثة جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والثائق ثم تركز الباحثة البيانات مناسبة بأهداف البحث ويجعل لها المعنى.

(٢) عرض البيانات

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وستقدم الباحثة تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

(٣) أخذ الاستنباط والتحقيق

هذه المرحلة أيضا تتم بشكل مستمر، حيث إذا ظهرت المعلومات الجديدة بعد إبراز النتائج، سيتم تحليل تلك البيانات الجديدة وتكون تؤكد النتائج السابقة أو تكملها، وهكذا حتى توصل الباحثة إلى النتائج الثابتة. وسيتم عرض طريقة التأكيد من صدق البيانات.