

الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ- الملحة الموجزة عن موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية في شارع راجاوالي بنمرة ٧ ورقم الهاتف ٠٥١٩ ٢٢٧٤٤، بجانب المدرسة الثانوية العامة ١ باريتو الشمالية. في الزمن الماضي، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هي المدرسة البسيطة التي تتكون عن ثلاثة فصول فقط والمحوّط من الخيزران (Gedeg) من مصطلح الجاوي، والطابق الأرضي فقط.

في ذلك الوقت، تأسيس مؤسسة التعليم الخاص في السنة ١٩٦٠ التي سميت بمؤسسة أنتاساري للتربية الإسلامية على مبادرة زعيم المجتمع في باريتو الشمالية برئيس الحاج أنانق قردي.

بعد التأسيس مؤسسة أنتاساري للتربية الإسلامية، ثم بحث الموقع لبناء المدرسة. فالأخير، حدد موقع بناء المدرسة في شارع راجاوالي الآن على قطعة الأرض، تم شراء نصف الأرض من الحاج سوفريادي ونصفها منح الأرض من أفراد المجتمع وهو سيد محمد ترون (والد من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية الآن).

كانت المدرسة الأولى التي بنيت في ذلك الوقت هي تعليم معلم الدين لمدة ٤ سنوات وتعليم معلم الدين لمدة سنتان، والتي تمت الموافقة عليها من قبل رئيس قسم الدين في ذلك الوقت وهو سيد عثمان عبد الله في سنة ١٩٦٠. أما السبب تأسيس تعليم معلم الدين، ولم يصبح المدرسة الثانوية في ذلك الوقت فهو:

أ) قلة معلم الدين في باريتو الشمالية، بينما المدارس في باريتو الشمالية مثل المدرسة الدينية الابتدائية والمدرسة المتوسطة في مدينة بارتو الشمالي ومعظمها نقص المعلمين، خاصة في مجال الدين.
ب) كثير من اهتمام المجتمع الذين يرغبون أن يدخلوا أطفالهم في المدرسة الدينية بعد الانتهاء من التعليم في المستوى الأول مثل متخرج من المدرسة المتوسطة.

في التطورات اللاحقة منذ عام ١٩٦٥، كان الأصل هو تعليم لمعلم الدين فقط، منذ سنة ١٩٧٩/١٩٨٠ تم عقد المدرسة الثانوية، واسمها مان (المدرسة الثانوية منقوساري) بإضافة عدة غرف.

أخيراً، منذ ١٩٦٥، مجتمع م باريتو الشمالية خصوصاً ومدينة بارتو الشمالي يستطيعون أن يتمتعوا بدخول أطفالهم في التعليم لمعلم الدين والمدرسة الثانوية في ذلك الوقت وحتى الآن، الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم لمعلم الدين والمدرسة الثانوية ليس من باريتو الشمالية فقط.

٢ . الموقع الجغرافي عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية في موقعين وهما الصف العاشر والثاني عشر في شارع راجاوالي بنمرة ٧، وصف الحادي عشر في شارع بركجان كاتامسو كام. ٢، قرية مالايو ، منطقة تيويه الوسطى، مدينة باريتو شمالي، كاليمانتان وسطي.

٣ . الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

(أ) الرؤية

تحقيق طلاب "باتارا" (منجز وماهر وديني وأليف الأطفال)

(ب) الرسالة

(١) تطوير التعليم الإبتكاري في تنمية الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي

(٢) تحقيق المدرسة الماهرة وتحويل المنافسة العالية

(٣) تطوير السلوك الديني وأخلاق الكريمة

(٤) اختراع بيئة لطيف الطفل وثقافة الحياة الصحية والثاقبة البيئية

٤ . أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

لتخريج الخريجين، يعني تحقيق الإنسان لديه الكفاءات:

(أ) إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى بتحقيق العملية الصالحة كوجود التواضع الأعلى

- (ب) أخلاق الكريمة هي إرشاد الموقف والسلوك والأدب في الحياة اليومية،
في المجتمع والأمة والدولة
- (ج) المعرفة والمهارات الحياتية المفيدة للنفس وللآخرين في التكيف مع
المجتمع
- (د) الموقف العقلي من الاستقلال القوي بخلاف الاعتماد على الآخرين
- (هـ) قادر على تحقيق الإنجازات والمنافسة
- (و) تحقيق حماسة إنجاز الطلاب والمنافسة الصحية
- (ز) تطوير الكفاءة الطلاب في صناعة الحرف الإبداعي وامتلاك المعرفة في
استزراع أسماك المياه العذبة للإمدادات المفيدة في الأنشطة الاقتصادية
- (ح) تم غرس طابع الانضباط والطاعة والصدق والعمل الجماعي في كل
طلاب وفقاً للإرشادات الدينية والثقافية المحلية
- (ط) تطوير طاعة الطلاب في تيسير نظام المدرسة
- (ي) تطوير وعي الطلاب بالنظافة والعناية بالبيئة والصحة

٥. الوسائل للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

(أ) الأرض

الجدول (٣)

جدول أرض المدرسة بالموقع الأول

حالة الملكية	مصدق	عدد
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية	٣١٥٨ متر مربع	٣١٥٨ متر مربع

الوقف	٧١١ متر مربع	٧١١ متر مربع
-------	--------------	--------------

الجدول (٤)

جدول أرض المدرسة بالموقع الثاني

عدد	مصدق	حالة الملكية
١٢,٣١٦	١٢,٣١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية
متر مربع	متر مربع	الحكومية باريتو الشمالية

ب) الغرف والتصحيح

الجدول (٤)

عدد وحالة غرف المدرسة

حالة			عدد	غرفة
فسد ثقيل	فسد خفيف	جيد		
		١	١	غرفة رئيس المدرسة
		١	١	غرفة وكيل رئيس المدرسة
		١	١	غرفة الإدارة
		١	١	غرفة المعلمين
		١	١	غرفة المعلمات
		٢٢	٢٢	الفصل
		١	١	معمل الرياضيات ومعرفة الطبيعية
		١	١	معمل اللغة
		١	١	معمل الحاسوب

		١	١	غرفة الإشراف والإرشاد
		١	١	غرفة الصحة المدرسية
		١	١	غرفة منظمة طلاب المدرسة الداخلية
		١	١	مصلى
		١	١	مبنى
		١	١	مطعم
		١	١	مركز الأمن
		١	١	حمام المعلمين
		١	١	حمام المعلمات
		١	١	حمام الإدارة
		١	١	حمام الطلاب
		٢	٢	حمام الطالبات
		٣	٣	حمام الطلاب/المختلط
	٨		٨	مبولة
٢	٥	١٥	٢٢	المغسلة في الغرفة
	٣	٣	٦	المغسلة خارج الغرفة

ب- تقديم البيانات

عند تقديم البيانات التي سيتم تقديمها هنا، سنناقش المراحل الثلاثة للتعليم بدءًا من ما قبل جائحة كوفيد-١٩ ، وأثناء الوباء وبعد جائحة كوفيد-١٩ . بالنسبة لكل مرحلة تعلم أعلاه، سيتم وصف كل عملية تعلم تتضمن تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه.

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

قبل جائحة كوفيد-١٩

تعليم اللغة العربية قبل فترة كوفيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موارا تيوة المحاضرة وأنظمة تعليم القواعد ترجمة. في تصميم وتطوير المواد التعليمية في تطبيق طريقة قويد وترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ، يعتمد المعلم على أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في التعلم ، وإجراء التعديلات على شروط المهارات اللغوية الأساسية التي يمتلكها الطلاب ، والتكيف مع التسهيلات الداعمة المتاحة في التعلم وتعتمد على مراحل المواد المعروفة باسم التدرج / التدرجات التي تبدأ من المواد السهلة إلى المواد الصعبة أو الأكثر صعوبة . في هذه الحالة يطور المعلم مواد تعليمية مطبوعة على شكل كتب مدرسية تعرف باسم الكتاب التعليمي. ما يتم تنفيذه يصبح ترجمة نحوية عند تقديم المواد التعليمية للطلاب. من خلال الاهتمام بعوامل تنفيذه وتطويره وهي محتويات الكتب التعليمية ودقة التغطية وسهولة استيعاب المادة.

تعتمد طريقة التصميم المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية على نهج تحليلي يتم تطبيقه بفهم هيكلية اللغة كدافع ، وينصب التركيز الرئيسي على استخدام القواعد متنوعاً بممارسة ترجمة الرموز العربية إلى الإندونيسية. يبدأ تدفق التنفيذ من وضع القواعد النحوية العربية من قبل المدرسين حتى يتمكن الطلاب من استيعابها بشكل مباشر. ويتم تنفيذ النهج التواصلية (النهج التواصلية) في تطبيقه من خلال بناء ثقافة لغة الطالب اليومية من خلال نمط تعليم شخصي أصلي من خلال تعريف الطلاب بالاستماع إلى المفردات الصوتية (المفردات) في إدراك الوعي اللغوي وظيفياً للتفاعلات اليومية باستخدام المباشر. طريقة (طريقة ميسرة) التي ولدت من رد فعل قاويد ترجمة نفسه. تدرس القواعد النحوية بشكل استنتاجي بمساعدة الشروحات التفصيلية. بعد شرح القواعد في سطر واحد من

الكلمات المكتوبة ، يتم تحويلها إلى فهم المفردات بطريقة الشرفية بحيث تصبح تعليمات للترجمة وتمارين تتبع التفسيرات النحوية المحددة.

٢. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية أثناء جائحة كوفيد-١٩

قبل شرح تعليم اللغة العربية بعد كوفيد -١٩. تصف الباحثة تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ وتحلل العقبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التعليم أثناء تفشي المرض (كوفيد -١٩) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية.

أ. تخطيط التعليم

استنادًا إلى نتائج جمع البيانات التي حصلت عليها المؤلفة ، يختلف التخطيط لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت عن التعليم السابق الذي تم إجراؤه وجهًا لوجه. يتم إعداد خطة تنفيذ التعليم بأكثر قدر ممكن من التفاصيل عن طريق تعديل منهج الطوارئ الذي أصدرته وزارة الدين. يتم إعداد خطة تنفيذ التعليم في أقرب وقت ممكن لتوقع الأشياء التي قد تحدث.

خلال جائحة كوفيد-١٩ ، استخدمت المدارس خطة درس من ورقة واحدة. يعتبر استخدام خطة تنفيذ التعليم من ورقة واحدة أكثر بساطة ومرونة مع ظروف الطلاب وتوافر البنية التحتية في تنفيذ التعليم. يختلف هذا بالتأكيد عن فترة ما قبل الجائحة حيث يمكن للمدرسين وضع خطط دروس أسبوعية أو شهرية.

كما وجدت الباحثة من توثيق عن خطة التعليم هي تتكون من هوية المدرسة وهوية الموضوع ، الموضوع ، المادة الفرعية ، تخصيص الوقت ، الكفاءات الأساسية ، أهداف التعلم ، المواد التعليمية ، الأنشطة التعليمية (الافتتاحية ، الأساسية ، الختامية) والتقييم.

في التعليم عبر الإنترنت ، يتم استكمال خطة تنفيذ التعليم بـ مواد تعليمية ومواد إبداعية. يتم تحويل المواد التعليمية إلى نموذج يتم عرضه مثل عرض تقديمي (powerpoint) الذي يحتوي على مواد موجودة في كتب الطلاب. تم تجهيز المواد التعليمية بأوراق عمل الطلاب التي تُستخدم كتقييمات تعليمية. تم تكييف خطة تنفيذ التعليم مع أنشطة التعليم التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت من خلال مراعاة قدرة التطبيقات المساعدة التي يمكن للمدرس تنفيذها في التدريس.

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في خطط تنفيذ التعليم التي تم إعدادها لا تزال تسترشد بالمنهج ١٣. يتم تكييف مؤشرات تحقيق الكفاءة مع نماذج التعليم عبر الإنترنت. يكون الموضوع الذي يقدمه المعلم أكثر إيجازًا والمواد المقدمة هي مجرد النقاط الرئيسية. وبالمثل مع تخصيص الأسئلة ، يسهل نسبيًا تعديل مستوى صعوبة الأسئلة المعطاة. عدد العناصر المعطاة ليس كثيرًا أيضًا بحيث لا يعترض الطلاب على حل الأسئلة المقدمة.

طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلم تتكيف مع المواد الموجودة. ويتم كل شيء بأسلوب المحاضرة في القواعد والترجمة النصية واستخلاص المعلومات وتكليف الطلاب بالواجبات. مصادر التعليم هي المواد التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعليم. يستخدم مدرسو اللغة العربية الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين في عام ٢٠١٩ والتي تسترشد بمنهج ٢٠١٣.

تتضمن خطوات التعليم التي تم تكييفها مع منهج ٢٠١٣ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. خطوات التعليم في الأنشطة الأولية هي قيام المعلم بفتح الدرس بالتحية والصلاة ، وحضور الطلاب ، وربط المواد الجديدة بما يعرفه الطلاب بالفعل. في النشاط الأساسي يحتوي على خطوات تعليم وهي: يقدم المعلم المادة ويشرح بطريقة محاضرة القواعد والترجمة والسؤال والجواب.

ويتم تنفيذ الأنشطة الختامية مع المعلم يُلخص النقاط المهمة للمادة التي تمت دراستها مع الطلاب ويقوم المعلم بنقل الموضوع المراد دراسته في الاجتماع القادم. يؤدي تقييم نتائج التعليم في خطة تنفيذ التعليم المكتوبة إلى جانبين من جوانب التقييم الذي يجريه المعلم في تنفيذ التعليم ، وهما الموقف والمعرفة.

ب. تنفيذ التعليم

يشمل تنفيذ التعليم مراحل التعليم ، واستخدام الوسائط في تنفيذ التعلم ، وأنواع التعليم.

من خلال المقابلات مع مدرس اللغة العربية ونتائج الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن التعليم باستخدام مقاطع الفيديو كمواد تعليمية مناسب وفعال. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية دون خوف من التخلف عن الركب في التعليم. باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية ، يتمتع الطلاب بوقت فراغ ويكونون أكثر مرونة في دراسة المواد الموجودة في مقاطع الفيديو التعليمية. حصلت نتائج الوثائق التي جمعتها المؤلفة على التفاصيل التالية.

١. الأنشطة الأولية

في النشاط التمهيدي ، افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلم أيضًا كلمات تحفيزية للتعليم للطلاب حتى يظلوا متحمسين للمشاركة في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. يتماشى هذا مع بيان سافيتري بأن الغرض من هذا النشاط هو خلق جو تعليمي فعال وتوفير الحافز الذي يتيح للطلاب الاهتمام والحماس للمشاركة في التعليم. ثم ينقل المعلم المادة التي سيتم تدريسها

في الاجتماع في ذلك اليوم. يتم تنفيذ هذا النشاط عبر الإنترنت من خلال مجموعة دروس WhatsApp لمدة ١٠ دقائق.

٢. الأنشطة الأساسية تشمل الأنشطة الأساسية: مرحلة إعطاء المادة ، ومرحلة توزيع الأسئلة ، ومرحلة التجميع ، ومرحلة التقييم.

أ) مرحلة تسليم المواد

عند نقل المواد التعليمية ، يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية كمواد تعليمية ستتم دراستها أثناء عملية التعليم. كدليل على أن الطلاب قد استمعوا إلى فيديو التعليم ، يقوم المعلم بحضور الطلاب عند العمل على التمارين المقدمة. مرحلة جمع الأسئلة يقوم الطلاب بجمع عملهم عبر الإنترنت. يجعل المعلم الفصل مجموعة whatsapp مكاناً للطلاب لجمع مهامهم. يتم جمع نتائج عمل الطلاب في شكل صور وصوت وفيديو. الموعد النهائي لتقديم الواجبات المطبقة من قبل المعلم صالح لمدة أسبوع واحد من وقت إعطاء الواجب.

ب) مرحلة التقييم

تم إجراء التقييم الذي أجراه المعلم أثناء عملية التعليم من خلال تقديم الردود والإيضاحات من نتائج الطلاب مباشرة في مجموعة الفصل WhatsApp. من المقرر إجراء التقييم عندما يكون الطلاب ما زالوا متصلين بالإنترنت حتى يتمكن الطلاب على الفور من الحصول على الردود والمدخلات من المعلم. كلما أكمل الطلاب مهامهم بشكل أسرع ، سيتم منح المعلم قيمة إضافية كتقدير لحماس الطلاب في المشاركة في عملية التعليم.

٣. الأنشطة الختامية

في هذه المرحلة ، يعطي المعلم نقاطاً مهمة للطلاب من المادة التي تم دراستها وينقل الموضوع المراد دراسته في الاجتماع التالي. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلم

أيضًا الدافع للطلاب قبل انتهاء عملية التعليم عبر الدردشة في مجموعة دروس WhatsApp. وفقًا لبيان أناندا ، فإن إعطاء التحفيز له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعليم ، دون وجود دافع ، فإن إمكانية قيام الطلاب بأنشطة تعليمية صغيرة جدًا.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن دور الوالدين ضروري لتعزيز الاهتمام بالتعليم. يعد التعاون من جميع الأطراف ، بما في ذلك مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور أمرًا مهمًا للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم. في هذه الحالة ، يحتاج أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم حقًا إلى المشاركة في مراقبة الطلاب وتحفيزهم على البقاء في تآزر مع المدرسة.

الاستفادة من وسائل الإعلام في تنفيذ التعليم

يتم التعليم عبر الإنترنت ويتم إعاقة رغبة المعلم في نقل المواد التي يتم تدريسها من خلال تطبيق اجتماع التكبير في بعض الأحيان بسبب عدم قدرة الآباء على مرافقة أبنائهم وبناتهم في عملية التكبير / التصغير ، بحيث لا يمكن إجراء التعليم إلا عبر Whatsapp ، مجموعات YouTube و Google Classroom.

باستخدام تطبيق Whatsapp ، يمكن للمدرسين إجراء محاضرات عبر الإنترنت يتم تسجيلها وإرسالها في مجموعات صفية. باستخدام هذا ، يمكن للطلاب الاستفادة من المحتوى الذي يحتوي على موضوع مجانيًا من مصادر مختلفة. أنواع التعليم التعليم عن بعد الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت ينقسم إلى نوعين ، هما المتزامن وغير المتزامن. التزامن هو التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت والتي يتم تنفيذها في وقت واحد في نفس الوقت ، بحيث يمكن للمدرس والطلاب التواجد معًا عبر الصوت أو الفيديو.

بينما يتعليم غير المتزامن من خلال استخدام التكنولوجيا القائمة على الإنترنت والتي يتم تنفيذها في وقت يتم تعديله وفقًا لرغبة كل طالب. في هذا الدرس ، يرسل

المعلم الموضوع إلى الطلاب ويمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وفقاً للحد الزمني الذي حدده المعلم.

ج. تقويم التعليم

بناءً على نتائج جمع البيانات التي قامت بها المؤلفة ، يتم تنفيذ تقييم التعلم عبر الإنترنت من خلال جمع نتائج المهام التي قام بها الطلاب عبر Whatsapp. يتم الجمع من خلال الصور والصوت والفيديو حسب تعليمات المعلم في ذلك الوقت. ثم يتم إرسال نتائج المهام التي قام بها الطلاب إلى مجموعة WhatsApp الخاصة بالفصل الدراسي.

في إجراء تقييم التعليم ، قال المعلم إن تخفيض معايير التقييم أثناء التعلم عبر الإنترنت يتبع توجيه الوزير. وفقاً لنداء وزير التربية والتعليم والثقافة ، يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المنزل لتوفير الخبرات للطلاب دون أن يثقل كاهل اكتمال إنجازات المناهج الدراسية.

يتم تطبيق ذلك من قبل المعلم من خلال عدم تقديم التقييمات التي تجعل من الصعب على الطلاب أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. على الرغم من تسهيل المعلم لأسئلة التقييم ، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في إجراء التقييم.

الغرض من تقليل مستوى التقييم في التعليم عبر الإنترنت ليس إثقال كاهل الطلاب. عند تقديم مادة ما لم يتم نقلها بشكل جيد ، يتجنب المعلم المادة التي يصعب على الطلاب العمل عليها. من خلال خفض مستوى التقييم ، يمكن أن يقلل من احتمالية ارتكاب الطلاب للاحتيال. إذا طرح المعلم أسئلة تقييم صعبة للغاية ، فسيشعر العديد من الطلاب بالعبء ويقل اهتمامهم بإكمال أسئلة التقييم المقدمة. تتوافق دقة تقييم التعلم الذي أجراه المعلم على الطلاب مع مبادئ التعلم التي ذكرها رامابوليس سابقاً.

في تقييم التعليم عبر الإنترنت ، يواجه المعلم صعوبة بسيطة في نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم. كلما قلت مشاركة الطلاب المشاركين في التعلم ، زادت صعوبة قيام المعلم بتقديم التقييم. بحيث يكون دور أولياء الأمور كأوصياء على الطلاب ضروريًا في تحفيز أطفالهم ودعمهم دائمًا للمشاركة بنشاط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. بالنظر إلى تصريح فيتريانتي بأن تقنية الجمع التي يقوم بها المعلم تستخدم تقنيات الاختبار وعدم الاختبار.

يتم تنفيذ أسلوب الاختبار بشكل شخصي من خلال استخدام أسئلة الاختبار من متعدد ، واستكمال الجمل ، وتحديد الصواب أو الخطأ ، وربط الأسئلة بالإجابات المناسبة.

بينما في الأسلوب غير الاختبار ، يلاحظ المعلم نتائج تعلم الطلاب المأخوذة من تقييم الموقف من خلال نشاط الطالب والمهارات المتعلقة بتطبيق المعرفة المكتسبة أثناء عملية التعلم.

من خلال نتائج المقابلة ، من المعروف أن أولئك الذين لم يقدموا واجبات ناجمة عن عدة عقبات بما في ذلك الشبكة ، والحصص ، وعدم وجود دافع للتعلم لأن الطلاب يدعون أنهم يشعرون بالملل من التعلم عبر الإنترنت.

من نتائج المقابلات ، تم العثور على معلومات تفيد بأن الطلاب ادعوا أنهم يفضلون إجراء التعلم وجهًا لوجه في المدرسة بدلاً من التعلم عبر الإنترنت. هذا معقول جدًا لأن الطلاب غير معتادين على التعلم بشكل مستقل في منازلهم. وجهًا لوجه ، يمكن للمدرسين والطلاب التفاعل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر التعلم أيضًا بمزيد من المتعة لأن الطلاب يحصلون على وقت للعب مع الكثير من الأصدقاء. يعتبر التعلم عبر الإنترنت ، الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل بسهولة ، تحديًا للمدرسين.

يعد تقديم موضوع مثير للاهتمام خطوة واحدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يمكن القيام بالعديد من الأشياء لجعل التعلم عبر الإنترنت ممتعًا عن طريق إرسال المحتوى واستخدام التكنولوجيا المناسبة. يمكن للمدرسين إنشاء أشكال مناسبة من التكنولوجيا حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يمكن للمعلم أيضًا تقديم موضوع من خلال محتوى مثير للاهتمام.

وجدت الباحثة أن التعليم عبر الإنترنت تم من خلال إعطاء مهام للعمل عليها وجمعها لأخذ درجة نتائج التقييم. يعتبر استخدام تطبيق whatsapp كوسيط تعليمي هو الأكثر فاعلية لأنه يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت. من الأفضل أن يجرب المعلم تطبيقات أخرى أو يقدم أشكالًا مثيرة للاهتمام من وسائط التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل.

د. تحليل عوامل الدفع والمثبط للتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية .

من المؤكد أن عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها خلال هذا الوباء واجهت العديد من العقبات لأن عملية التعلم هذه كانت جديدة نسبيًا وتم تصميمها بطريقة موجزة. وبناءً على ملاحظات المؤلفة ، فإن العوائق التي تنشأ من أشياء كثيرة ، بدءًا من مكان التعلم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل. يؤثر هذا بشكل كبير على نتائج الدراسة نفسها حيث تلاحظ المؤلفة أن هناك بعض الطلاب الذين يعيشون في بيئة سوقية يميلون إلى الانشغال بالضجيج والصخب بحيث يمكن أن يتداخل مع تركيز الإيجار ، ناهيك عن الطلاب الذين لديهم أشقاء صغار يمكنهم التدخل في أي وقت ، بالإضافة إلى أن هناك بعض الطلاب الذين تكون شبكة الإنترنت لديهم غير كافية إلى حد ما بحيث تعطل عملية التعلم في بعض الأحيان من الظواهر الحالية ، يمكن تحديد العوامل الدافعة والمثبطة لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

، بما في ذلك:

تشمل العوامل التي تدفع تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ما يلي:

١. إن خطة تنفيذ التعلم التي وضعها المعلم بسيطة للغاية وتحتاج إلى تعديل لقواعد التطوير الصحيحة.

٢. توافر المرافق والبنية التحتية التي تشمل وسائل الإعلام المناسبة والأدوات ومصادر التعلم من المدرسة بحيث لا يبذل المعلم الكثير من الطاقة في تقديم المواد التعليمية.

تشمل العوامل المثبطة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ما يلي:

١. لا يمكن للمدرس تنفيذ طريقة شرح المواد على الإنترنت على أكمل وجه

٢. قلة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب

٣. العوامل الاقتصادية تجعل ليس كل الطلاب لديهم أدوات كافية

يجد المعلمون صعوبة في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب بما في ذلك الذكاء والشخصية والخلفية ، بحيث يصعب تحديد كيفية تقديم المواد التي تناسب نفسية الطلاب.

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

إن تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية يتكون عن التخطيط والتنفيذ والتقييم، مما يلي:

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم فيه أهمية هي: (١) كدليل لاتجاه الأنشطة في تحقيق الأهداف. (٢) كنموذج أصلي في إدارة المهام والصلاحيات لكل عنصر من عناصر النشاط. (٣) كدليل عمل لكل عنصر من عناصر المعلم والطالب. (٤) كأداة لقياس فاعلية الوظيفة، بحيث يتم معرفة دقة وتأخير العمل في أي وقت. (٥) لمواد إعداد البيانات بحيث يحدث توازن العمل، و (٦) لتوفير الوقت والجهد والأدوات والتكاليف.^{٣٧}

قبل عملية التعليم، فالمعلم يحتاج إلى التخطيط في تعليمه، فتخطيط التعليم المستخدم بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية من الملاحظة و المقابلات، وجدت الباحثة أن تخطيط عملية تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية باستعداد إعداد عملية التعليم قبل إعطاء الدرس إلى الطلاب، حتى يجعل التعليم مرتبا، وفي صناعة إعداد عملية التعليم، استخدم المعلم الإعداد الموجود في إنترنت بزيادة التعديل من خلال سياق الحاجة عند أفكار المعلم.

التخطيط الذي يقوم به المعلم لتحقيق أهداف التعلم بطريقة فعالة وفعالة.

١. توجيه الأهداف والنتائج الواضحة: يقوم المعلم بتخطيط التعلم بشكل جيد لتحديد الأهداف التعليمية بوضوح. يقوم المعلم بتحديد النتائج التي

³⁷ Abdul Majid,. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 22

يرغب الطلاب في تحقيقها. توجد أهداف واضحة توفر توجيهًا واضحًا

وتساعد الطلاب على التركيز على تحقيق النتائج المرغوبة.

٢. استغلال الوقت والموارد بشكل أمثل: يمكن للتخطيط الجيد أن يساعد في استخدام الوقت والموارد بكفاءة. من خلال تحديد الأنشطة التعليمية المحددة وترتيبها بشكل مناسب، يمكن استغلال الوقت التعليمي بشكل أفضل.

٣. تعزيز التفكير النقدي والإبداع: يشمل التخطيط للتعليم تطوير استراتيجيات تعليمية تشجع التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. يتم تشجيع الطلاب على التفكير بعمق، والتعاون، وتطوير مهارات التفكير النقدي.

٤. التقييم والتحسين: يتضمن التخطيط للتعليم التفكير في كيفية تقييم تقدم الطلاب وفعالية استراتيجيات التعلم. من خلال إجراء تقييمات بشكل منتظم، يمكن للمعلم تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وإجراء التعديلات في التخطيط القادم. يساعد ذلك في تحسين جودة التعلم مع مرور الوقت.

كما وجدت الباحثة من توثيق عن خطة التعليم هي تتكون من هوية المدرسة وهوية الموضوع ، الموضوع ، المادة الفرعية ، تخصيص الوقت ، الكفاءات الأساسية ، أهداف التعلم ، المواد التعليمية ، الأنشطة التعليمية (الافتتاحية ، الأساسية ، الختامية) والتقييم.

إعداد عملية التعليم المستخدم هو إعداد عملية التعليم بسيط، والذي يؤكد على طريقة حفظ المفردات. أهم شيء في خطة الدرس هو هدف التعليم.

يحتوي تخطيط عملية تعليم الذي يستخدمه المعلم في التدريس
على:

١. الكفاءات الأساسية

- أ) فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص المتعلقة بالموضوع: التسوق (في السوق التقليدي ، في السوبرماركت)
- والتي تتضمن أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص وخصائص كائن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: عدد ألف و مليون و مليار و بليون
- ب) تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: التسوق (في السوق التقليدي ، في السوبرماركت)
- من خلال الانتباه إلى شكل المعنى ووظيفة الترتيب النحوي: عدد ألف و مليون و مليار و بليون
- ج) إظهار أفعال الكلام التي تصف شكل وحجم وطبيعة وخصائص كائن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: عدد ألف و مليون و مليار و بليون على حد سواء شفهيًا وخطيًا
- د) يعرض نتائج تحليل فكرة المقاييس وخصائص وخصائص كائن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: عدد ألف و مليون و مليار و بليون على حد سواء شفهيًا وفي جاري الكتابة

٢. أهداف التعليم

- أ) من خلال تعليم مهارة الإستماع ، يستطيع الطلاب نطق المفردات التي يتم سماعها عن موضوع التسوق بشكل جيد

ب) من خلال تعلم مهارة الإستماع ، يستطيع الطلاب تدوين المفردات التي يتم سماعها عن موضوع التسوق بشكل صحيح.

٣. المواد التعليمية

كتاب للصف الحادي عشر باللغة العربية *KMA* ١٣٨ ، مراجعة ٢٠٢٠ ، الصفحات ٣-٤ ،

٤. أنشطة التعلم التي تشمل: المقدمة و الأساسية و الختامية

أ) المقدمة

١) يفتح المعلم النشاط التعليمي بالتحية ودعوة الطلاب للصلاة
٢) يحفز المعلم الطلاب على الحفاظ على الصحة باتباع البروتوكولات الصحية

٣) يتحقق المعلم من وجود الطلاب من خلال أوراق الحضور سواء عبر الإنترنت أو دون اتصال

ب) الأساسية

١) يقوم المدرس بعرض الصور الخاصة بمفردات التسوق ثم يقرأ المفردات حسب الصورة

٢) يعيد الطلاب المفردات التي يلفظها المعلم

٣) يوجه المدرس الطلاب للبحث عن معاني المفردات التي لم تعرف بعد في القاموس أو في الكتب

٤) يأمر المعلم الطلاب بإغلاق الكتاب ، ثم يقرأ المفردات ويقلد الطلاب

٥) يقرأ المعلم المفردات ويفسر الطلاب معنى المفردة التي يقرأها المعلم

٦) يوجه المدرس الطلاب لقراءة المفردات بشكل صحيح ومعناها

٧) يعطي المعلم برنامج "تدريب" لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات الجديدة

٨) يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (ج) الختامية

١) يفكر المعلمون والطلاب في نتائج عملية التعلم عبر الإنترنت التي تم تنفيذها

٢) يعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يمكنهم متابعة الدرس بشكل جيد ومنضبطين

٣) يقدم المعلم تقييمًا لقياس قدرة الطلاب و / أو قياس اكتمال التعلم

٤) ينقل المعلم معلومات حول المادة التعليمية التالية
٥) التقييمات

يُجري المعلم تقييمًا للطلاب في أنشطة مناقشة الملاحظة في هدف التعليم من مجموعة من المواقف والأداء وأعمدة الاختيار من متعدد والأوصاف بالإضافة إلى مهام الحافظة

بالنسبة لتوافر مكونات التخطيط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، استنادًا إلى نتائج المقابلات والمراقبة، تشمل المكونات التالية: خطة تنفيذ التعلم، والمنهج الدراسي، وبرنامج الفصل الدراسي، والبرنامج السنوي، وخطة التعلم الفردي، والرزنة الأكاديمية.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج جمع البيانات من الملاحظ و المقابلة, وجدت الباحثة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد تلاحظ الباحثة أربع مرات في فصل

التعليم ليس مناسبًا جدًّا لتخطيط عملية تعليم و قيل أن تخطيط عملية تعليم هو مجرد إجراء شكلي .

١ . المواد التعليمية

وأما المواد التعليمية بعد جائزة كوفد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية من نتائج الملاحظة و المقابلة, رأت الباحثة أن المعلم والطلاب يعلموا عن التسوق. ورأت الباحثة هذه المادة عند الملاحظة في الباب الأول. فوجدت الباحثة أن المواد التعليمية بعد جائزة كوفد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية تصيب التأخير لأن يعود عقلية الأطفال إلى وراء المفردات والقواعد اللغوية حتى يثبت في باب الأول.

٢ . الطريقة التعليمية

فتجد الباحثة أن الطريقة المستخدمة في إجراء تعليم اللغة العربية بعد جائزة كوفد-١٩ هي توجه إلى حفظ المفردات. رأت عن كيفية المعلم عن أمر الطلاب لحفظ المفردات عن المادة التعليمية. بعد افتتاح الدرس، فبدأ المعلم بإعطاء أسئلة المفردات من المادة السابقة. بعد أسئلة المفردات السابقة، فعلم المعلم عن المادة الجديدة بتعليم المفردات الجديدة عن المادة التعليمية. وفي نهاية التعليم، ما زال المعلم أن يعلم المفردات إلى الطلاب. هذا الحال تنال الباحثة عن المقابلة أيضا.

وبناءً على المقابلات، أوضح المعلم أن طريقة التعلم المستخدمة في تدريس اللغة العربية قبل الوباء كانت طريقة المحاضرة ، وبهذه الطريقة شعر المعلم أن الطلاب لم ينتبهوا كثيرًا للمادة لأن المحادثة كانت أحادية الاتجاه. ولكن مع طريقة الحفظ ، يكون جو الفصل أكثر حيوية

لأن الطلاب يحاولون حفظ المفردات للحصول على مكافآت في شكل درجات.

بناءً على طريقة التعلم التي استخدمها المعلم ، وجدت الباحثة أن الطلاب نسوا المفردات التي تم تدريسها في الدرس السابق ، لكن الطلاب كانوا متحمسين للإجابة على المفردات في نهاية الدرس ، وهي المفردات التي تم تدريسها في ذلك اليوم. خلال عملية التعلم ، وجدت الباحثة بعض طلاب كانوا متحمسين للتعلم ، بينما كان الطلاب الآخرون صامتين لأنهم لا يفهمون كيف اصنع مثل من جملة المفيدة.

٣. الوسائل التعليمية

فأما الوسائل التعليمية المستخدمة بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هي الكتاب التعليمي العام الذي تقدمه وزارة الدين وبإضافة الكتاب الوظيفي. إما الكتاب التعليمي المستخدم في تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هو ثلاثة كتب، وهي الكتاب التعليمي من وزارة الدين بزيادة الكتاب التعليمي الأخرى وهو والكتاب التعليمي من ناشر أرلانجا والورقة الوظيفة للطلاب. وجدت الباحثة هذا الحال بملاحظة في الفصل الحادي عشر عند عملية التعلم. ورأت الباحثة الكتاب التعليمي من وزارة الدين، ورأت أيضا الكتاب التعليمي الأخرى وهو والكتاب التعليمي من ناشر أرلانجا والورقة الوظيفة للطلاب.

بناءً على الوسائل التعليمية التي استخدمها المعلم ، وجدت الباحثة أن مع الوسائل المستخدمة ، أي الكتب التي توفرها المدرسة

، يكون الطلاب أكثر مرونة في التعلم لأن جميع الطلاب يحصلون على الكتب ، لذلك ليست هناك حاجة للمشاركة. تشمل مراحل تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم مما يلي:

(١) فتح الدرس

من نتائج ملاحظات البحث ، في افتتاح الدرس ، يقول المعلم تحيات للطلاب والطلاب يجيبون على تحيات المعلم وتحياته ، وأحياناً يفعلها المعلم باللغة العربية وأحياناً بالإندونيسية. ثم يقوم المدرس بجعل حضور الطلاب واحداً تلو الآخر ، أما الطلاب الذين ذكرت أسماؤهم فيجيبون بصوت عالٍ ، فيمكنهم التحدث باللغة العربية أم لا.

بعد ذلك يراجع المعلم المادة التعليمية في الباب السابق بالسؤال والجواب مع الطلاب على أمل ألا ينسى الطلاب ما تعلموه. وبعض الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرس. عن ذلك.

الدروس الافتتاحية هي أنشطة يمكن أن تخلق جواً تعليمية تسمح للطلاب بالاستعداد عقلياً للمشاركة في أنشطة التعليم. عند فتح الدرس، فيبدأ المعلم عادة بالتحية وحضور التلميذ، ويسأل عن المادة السابقة، والغرض من فتح الدرس هو تحفيز التلميذ، الإبلاغ عن نطاق المادة المراد دراستها وحدود المهام التي يتعين على التلميذ القيام بها، تقديم لمحة عامة عن الأساليب أو المناهج التي سيتم استخدامها بالإضافة إلى أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها من قبل التلميذ، ربط المادة التي تمت دراستها بمادة المراد دراستها، وربط الأحداث الجارية بالمراد الجديدة.

في فترة فتح الدروس في ظل جائحة كوفيد-١٩ وبعدها، توجد اختلافات ملحوظة في تعلم اللغة العربية، وذلك فيما يتعلق بالحضور وتقديم الحافز للطلاب. فيما يلي شرح مفصل باللغة العربية:

١. الحضور:

خلال جائحة كوفيد-١٩: خلال الجائحة، غالبًا ما يتم تسجيل الحضور عبر الإنترنت. يُطلب من الطلاب تقديم تقارير حضورهم عبر منصة التعلم الإلكترونية أو من خلال إرسال رسالة إلى المعلم. يتم تسجيل الحضور بناءً على المشاركة الفعالة في جلسات التعلم عن بُعد.

بعد كوفيد-١٩: بعد انحسار الجائحة وعودة التعلم وجهًا لوجه، يمكن تسجيل الحضور مباشرةً في الصف. يمكن للمعلم مراقبة حضور الطلاب مباشرةً وتسجيل الحضور كالمعتاد.

٢. تقديم الحافز:

خلال جائحة كوفيد-١٩: خلال الجائحة، يتم تقديم الحافز للطلاب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين توزيع المهام والتمارين والاختبارات عبر منصات التعلم الإلكترونية. يهدف هذا الحافز إلى تحفيز الطلاب وتسهيل التعلم الذاتي في المنزل.

بعد كوفيد-١٩: بعد انحسار الجائحة وعودة التعلم وجهًا لوجه، يمكن تقديم الحافز بطرق متنوعة. يمكن للمعلمين توزيع المهام والتمارين والاختبارات في الصف وبشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام المواد المكتوبة والمواد السمعية والأنشطة العملية كحافز لدعم تعلم اللغة العربية وتعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب.

تم هذه التغييرات نتيجة لتحول بين التعلم عن بُعد والتعلم وجهًا لوجه بسبب الجائحة. خلال فترة الجائحة، أصبح التعلم عن بُعد هو

الحل للمضي قدمًا في عملية التعلم والتدريس مع تقليل مخاطر انتشار فيروس كوفيد-١٩. ولكن مع انحسار الجائحة، يمكن استعادة تقديم الحافز وإدارة الحضور بشكل مباشر في الصف لتعزيز التفاعل الاجتماعي وتجربة التعلم الشاملة لدى الطلاب

٢) تقديم مادة التعليم

من نتائج الملاحظات البحثية ، في نقل المواد التعليمية ، يقوم المعلم بإجراء التعلم النشط من خلال البدء في عرض المادة مع وسائط الكتب المدرسية العربية. وبعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كانت هناك مواد لا يفهمونها. يركز التوجيه التعليمي الذي ينقله المعلم على توجيه فهم اللغة العربية من ناحية التراكيب.

غالبًا ما يكتب المعلم أمثلة على الجمل العربية على السبورة لتوفير فهم إضافي للطلاب. وغالبًا ما يعطي المعلم الفرصة للطلاب لكتابة أمثلة تتماشى مع المواد التي قدمها المعلم.

نشاط الملاحظة، الاستفسار، الاستكشاف، الترابط، والتواصل

في تقديم المادة التعليمية من قبل المعلم والطلاب.

١. الملاحظة: يتضمن نشاط الملاحظة مشاركة الطلاب في مراقبة وتحليل

المادة التعليمية التي يقدمها المعلم. يلاحظ الطلاب بعناية ويتبنون للتفاصيل والأمثلة أو التوضيحات المقدمة. يساعد هذا النشاط الطلاب

في بناء فهمهم وتحديد الأنماط أو الخصائص المحددة في المادة.

٢. الاستفسار: يتضمن نشاط الاستفسار مشاركة الطلاب في طرح أسئلة

ذات صلة بالمادة التعليمية إلى المعلم أو زملاء الصف. يمكن للطلاب طرح الأسئلة للحصول على توضيح، وتوسيع فهمهم، أو النظر في

وجهات نظر مختلفة. يشجع هذا النشاط الطلاب على أن يكونوا نشطين

في البحث عن المعرفة وبناء الانخراط العقلي.

٣. الاستكشاف: يتضمن نشاط الاستكشاف مشاركة الطلاب في

استكشاف المادة التعليمية بشكل مستقل. يتيح للطلاب فرصة للبحث

عن معلومات إضافية واستخدام مصادر أخرى مثل الكتب والإنترنت أو

المصادر المرئية والسمعية. يشجع هذا النشاط الطلاب على تطوير

مهارات البحث وتوسيع معرفتهم وتنمية قدراتهم الذاتية.

٤. الترابط: يتضمن نشاط الترابط مشاركة الطلاب في ربط المادة التعليمية

بالمعرفة والتجارب أو السياقات الأخرى في حياتهم. يُطلب من الطلاب

إنشاء روابط أو صلات بين المادة الجديدة وما يعرفونه بالفعل.

٥. التواصل: يشمل نشاط التواصل مشاركة الطلاب في التواصل الشفوي أو

الكتابي حول المادة التعليمية مع المعلم أو زملاء الصف. يُطلب من

الطلاب أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم أو شروحاتهم باستخدام اللغة

العربية. يساعد هذا النشاط الطلاب على تطوير مهارات الكلام والكتابة،

ويعزز فهمهم من خلال عملية التعبير والتفاعل.

من خلال استخدام هذه الأنشطة، يصبح الطلاب أكثر انخراطاً

في عملية التعلم النشط للغة العربية، ويعززون فهمهم ويطورون مهاراتهم

اللغوية بشكل شامل.

عند تسليم المادة، ينقل المعلم المادة بالتسلسل من المادة

السهلة أولاً، مما يزيد من قبول التلميذ للمادة المقدمة من قبل المعلم،

يستخدم المعلم طريقة التدريس التي تتوافق مع المادة وتستخدم الوسيلة

كأداة لتقديم المواد التعليمية. الغرض من تقديم المواد التعليمية هو

مساعدة التلميذ على فهم جميع المشاكل في التفكير، وفهم مستوى فهم التلميذ في تلقي التعليم.

(٣) اختتام التعليم

من نتائج ملاحظات البحث ، يغلق المعلم الدرس بدءًا من إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو يعطي المعلم أسئلة تدعو الطلاب للإجابة على هذه الأسئلة.

عند انتهاء المناقشة ، يغلق المعلم الدرس بتقديم اعتذار إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء في عملية التعلم ثم يحيي الفصل ويغادره.

يعد اختتام نشاط التعليم نشاطا ينفذه المعلم لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها. الغرض من اختتام نشاط التعليم هو تحديد مستوى نجاح التلاميذ في تعليم المادة التعليمية، معرفة مستوى نجاح المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم، وإنشاء سلسلة من الكفاءات بين المواد الحالية والمستقبلية.

تنفيذ الدروس لا يتوافق بشكل كامل مع خطة تنفيذ الدروس (RPP)

التي تم إعدادها بعناية. هناك اختلاف بين ما هو موضح في RPP وكيفية تنفيذ الدروس فعليًا في الصف. يبدو أن RPP يُعتبر مجرد إجراء رسمي ولا يُطبَّق بشكل ثابت في تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم. ونتيجة لذلك، قد لا يتم تحقيق الأهداف المحددة للتعلم بشكل جيد.

إذا لم يكن تنفيذ العملية التعليمية متوافقًا مع الخطة المحددة، فقد

تحدث بعض العواقب أو التأثيرات، ومن بينها:

١. تأثير على فعالية التعلم: إذا كان هناك عدم توافق بين الخطة وتنفيذ العملية التعليمية، فقد يؤثر ذلك على فعالية التعلم. قد يتعذر على الطلاب استيعاب المواد بشكل جيد أو عدم تحقيق أهداف التعلم المحددة.
 ٢. انحراف عن أهداف التعلم: إذا لم يكن تنفيذ العملية التعليمية متوافقًا مع الخطة، فقد يزداد خطر انحراف عن أهداف التعلم. قد ينتج عن ذلك عدم توافق بين ما يجب أن يحققه الطلاب وما يتم تحقيقه في الواقع.
 ٣. تقييم وتقدير غير دقيق: يمكن أن يؤثر عدم التوافق بين الخطة وتنفيذ العملية التعليمية على عملية تقييم وتقدير الطلاب. إذا لم يشارك الطلاب أو لم يفهموا المواد جيدًا بسبب عدم التوافق، فقد لا يعكس التقييم لقدراتهم بدقة ما تعلموه فعليًا.
 ٤. تعديل خطة التعلم: إذا حدث عدم توافق كبير بين الخطة وتنفيذ العملية التعليمية، فقد يحتاج المعلمون والمدارس إلى ضبط أو تغيير خطة التعلم. يمكن أن يتضمن ذلك ضبط طرق التدريس، واستخدام مصادر مختلفة، أو تغيير في منهجية التعلم.
 ٥. تحديد المشكلات والتحسين: يمكن أيضًا أن يساعد عدم التوافق بين الخطة وتنفيذ العملية التعليمية في تحديد المشكلات التي قد تحدث في نظام التعليم أو في ممارسات التدريس. يمكن أن يحفز ذلك الجهود الرامية إلى تحقيق التحسين لمعالجة تلك المشكلات وجعل تنفيذ العملية التعليمية أكثر توافقًا مع الخطة والأهداف المحددة.
- من المهم أن نلاحظ أن العواقب التي قد تحدث تعتمد بشكل كبير على مدى وطبيعة عدم التوافق بين الخطة وتنفيذ العملية التعليمية، بالإضافة

إلى استجابة وإجراءات أصحاب المصلحة، بما في ذلك المعلمين والباحثين والأطراف المعنية الأخرى.

ج) تقويم تعليم اللغة العربية

وبعد عملية التعليم، فيقوم المعلم بالتقويم في تعليمه، تتكون خطة التقييم الواردة في إعداد عملية التعليم من المواقف والأداء وأعمدة الاختيار من متعدد والأوصاف ، بالإضافة إلى تعيينات المحفظة.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، التقييم الذي يقوم به المعلم في شكل تقييم الموقف والتقييم المعرفي والتقييم النفسي الحركي.

(١) تقييم الموقف: في تقييم الموقف ، يقوم المعلم بتقييم عدة عناصر ، بما في ذلك:

- الصدق في تنفيذ المهام: يقوم المعلم بتقييم مدى صدق الطلاب في تنفيذ المهام الموكلة إليهم.
- الاهتمام والمشاركة: يلاحظ المعلم قدرة الطلاب على الانتباه أثناء الشرح ، ومدى مشاركتهم في الدرس والمشاركة في الواجبات والالتزامات.
- التواصل والتعاون: يقوم المعلم بتقييم قدرة الطالب على التواصل بشكل جيد مع المعلم وزملائه في الفصل.

(٢) التقييم المعرفي: يركز التقييم المعرفي على قدرة الطلاب على فهم واستخدام المعرفة المعرفية المتعلقة باللغة العربية. في التقييم المعرفي ، يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال تقديم أسئلة شفوية ومكتوبة تتعلق بالمفردات وفهم الموضوع. التقييم المعرفي: تتضمن بعض الجوانب التي تم تقييمها في هذا التقييم ما يلي:

- فهم المفردات: يختبر المعلم فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال طرح أسئلة تتعلق بمعنى واستخدام كلمات معينة.
- الفهم النحوي: يقوم المعلم بتقييم فهم الطلاب للتراكيب النحوية للغة العربية ، مثل استخدام الأسماء والأفعال والقواعد النحوية الأخرى.
- مهارات التحدث والكتابة: يرى المعلم إلى أي مدى يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم شفهيًا وكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وواضح
- (٣) التقييم النفسي الحركي: يركز التقييم النفسي الحركي على قدرة الطلاب على استخدام مهاراتهم الحركية في سياق تعلم اللغة العربية. تتضمن بعض الجوانب التي قام المعلم بتقييمها في هذا التقييم ما يلي:
- النطق والتنغيم: يمكن للمدرس معرفة إلى أي مدى يستطيع الطلاب نطق الأصوات والكلمات العربية بشكل صحيح واستخدام التنغيم المناسب.
- الكتابة والكتابة: يقوم المدرس بتقييم قدرة الطالب على كتابة الحروف والكلمات العربية بشكل صحيح ويقوم بالطباعة الصحيحة.
- حركات الجسم وتعبيراته: يمكن للمدرس الانتباه إلى كيفية استخدام الطلاب لحركات الجسم وتعبيرات الوجه عند التواصل باللغة العربية ، مثل حركات اليد أو التعبيرات ذات الصلة بالمعنى المراد نقله.

اعتماداً من المقابلات، وجدت الباحثة أن تقويم تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية متعلقة بغاية التعليم لكل المعلم. ومعلم تعليم اللغة العربية هنا يقوم بتقويم الأمر بتقديم الطلاب أمام الفصل لكتابة عن المفردات أو الجملة الكاملة من سؤال المعلم. سبب استخدام ذلك التقويم لأن المعلم يركز على المفردات والقواعد والعمليات الحسابية.

أما التقييم الدوري للتعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ هو التقييم في نهاية كل الباب التعليمي في منتصف الباب الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أحياناً بإجراء تقييمات يومية لمعرفة مؤشرات فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها.

٤. العوامل في إجراء تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باريثو الشمالية

في تنفيذها، يتأثر تعليم اللغة العربية أيضاً بعدة عوامل مثل عوامل المعلم وعوامل الطالب والمرافق والبنية التحتية والعوامل البيئية.

أ) عامل المعلم

المعلم هو الشخص المسؤول عن التعليم الحياة الطلابية. المعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب. وبالتالي فعالية عملية التعلم تقع على أكتاف المعلم. ومن هنا نجاح العملية يتم تحديد التعلم إلى حد كبير من خلال جودة وقدرة المعلم. المعلم الذي المحترفون هم مدرسون لديهم مؤهلات تعليمية و الكفاءات حسب مهنتهم. المؤهلات و إن قدرة هذا المعلم هي التي ستؤثر أيضاً في وقت لاحق نجاح التعلم.

(١) خلفية المعلم

استنادًا إلى المقابلات والوثائق, بأن معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة ثناوية إسلامية الحكومة باريتو الشمالية لديهم مؤهلات تعليمية, وهو متخرج درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة الإسلامية الحكومة أناساري بنجرماسين.

(٢) تجربة المعلم

بناءً على نتائج المقابلة ، يقوم المعلم بالتدريس منذ عام ٢٠٠٥ . قام المعلم بتدريس مواد مختلفة مثل القرآن حديث والفقه و العقيدة الأخلاق. حضر المعلم دورات تدريبية وندوات متعلقة باللغة العربية

(ب) عامل الطلبة

يؤثر عدد الطلاب أيضًا على استراتيجيات وطريقة التعلم. فيما يتعلق بنتائج المقابلات والملاحظات ، بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر علميًا ٣٧ طالبًا. يتجاوز هذا العدد الحد الأقصى المكتوب في التعليمات الفنية لقبول الطلاب الجدد للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وهو ٣٦ شخصًا.

بالإضافة إلى عدد الطلاب في مجموعة دراسة واحدة ، فإن اهتمامات الطلاب ودوافعهم تؤثر أيضًا على أنشطة التعليم ، لأن الاهتمام جانب نفسي لا يمكن فصله في عملية التعلم. عامل الاهتمام هو شيء يجب مراعاته ، لأن الاهتمام يؤثر أيضًا على إنجاز التعلم ويحدده. من المؤكد أن الطلاب المهتمين بالدرس سيجعلهم سعداء بالتعلم حتى يكون لديهم الدافع للدراسة بجدية.

بناءً على نتائج الملاحظات ، كان اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية جيدًا جدًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود الطلاب أثناء دروس اللغة العربية التي كانت عالية جدًا. عند تعليم اللغة العربية ، بدوا متحمسين في إعداد

مادة الدرس ، ويمكن ملاحظة من التحضير الذي قام به الطلاب عندما كان الدرس على وشك أن يبدأ الطلاب بإعداد أوراق عمل وملاحظات للطلاب حتى بدون أوامر من المعلم. تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية أثناء التعلم ، كان الطلاب في تخصصات العلوم للصف الحادي عشر متحمسين جداً للتعلم عندما كان المعلم يشرح الموضوع حتى مع المعرفة المحدودة التي لديهم.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه ، فإن العوامل الأخرى التي تؤثر أيضاً على التعلم في هذه الحالة هي اهتمامات الطلاب ، وذكاء الطلاب ، وتصورات الطلاب وخلفياتهم في كل من التعليم وعائلاتهم.

إن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية جيد جداً عند رؤيته من خلال نتائج الملاحظات في الفصل وأيضاً نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب. في وقت الملاحظة ، لوحظ أن جميع الطلاب تقريباً انتبهوا لما نقله المعلم بعناية وأكثر من ذلك بصوت المعلم العالي مما يجعل تركيز الطلاب قوياً حقاً في عملية التعلم.

(ج) عامل الوسائل المرافق والبنية التحتية

يعد اكتمال المرافق والبنية التحتية أمراً مهماً للغاية ، لأنه كمرفق يدعم نجاح عملية التعلم وأهدافه. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن التسهيلات التي توفرها المدرسة لدعم عملية تعلم اللغة العربية كافية ، مثل الكتب المدرسية وكتيبات المعلم والفصول الدراسية المريحة المجهزة بمراوح وفتحات تهوية ، فضلاً عن توافر وسائل التعلم مثل مثل السبورات والطاولات والكراسي ومكبرات الصوت وغيرها

(د) عامل البيئة

إن وجود بيئة مدرسية مريحة ومواتية يمكن أن تدعم إنشاء التعلم الفعال هو بالتأكيد هدف كل مدرسة. البيئة المواتية هي عامل يمكن أن يخلق عملية تعلم جيدة ، خاصة البيئة المادية للتعلم. البيئة المادية الجيدة التي تلبى الحد الأدنى من المتطلبات تدعم زيادة كثافة عملية التعلم ولها تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات ، فإن بيئة التعلم في مدرسة ثنوية إسلامية الحكومة باريتو شمل, ينظر إليه من البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية للمدرسة. على البيئة المادية للفصل الدراسي كافية بحيث يمكن للمعلمين والطلاب التعلم بحرية. ومن منظور البيئة الاجتماعية للمدرسة ، فإن التفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب وغيرهم من الطلاب متناغم تمامًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التدريس والتعلم في الفصل.

ج- البحث

١. تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

تعليم اللغة العربية هي إلقاء المعلم المواد الدراسية العربية إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بطريقة لتحقيق الأهداف به وليفهم القرآن والحديث والكتب التي كتبت باللغة العربية. يتكون تعليم اللغة العربية على عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ. تخطيط التعليم

تبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيفه. التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدراتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا

على صياغتها صياغة واضحة دقيقة، محللاً محتوى المادة التي سيدرسها،
ومحدداً أفضل تتابع لتقديمها.^{٣٨}

فتخطيط عملية تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية باستعداد إعداد عملية التعليم قبل إعطاء
الدرس إلى الطلاب، حتى يجعل التعليم مرتباً، وفي صناعة إعداد عملية التعليم،
استخدم المعلم الإعداد الموجود في إنترنت بزيادة قليلاً من الخطوة.

من المبادئ التوجيهية لتحليل تخطيط التعليم ، وجدت الباحثة ما يلي:

١. أهداف التعلم: يبدأ التحليل بفحص أهداف التعليم التي تم تحديدها
في الخطة. أهداف التعليم واضحة ومحددة وقابلة للقياس وذات صلة
ويمكن للطلاب تحقيقها. ومع ذلك ، في هذا التحليل ، لم يتم تحقيق
العديد من أهداف التعلم بشكل كامل ووفقاً لاحتياجات الطلاب.
٢. استراتيجية التعليم: يتضمن التحليل تقييم استراتيجية التعليم
المستخدمة. تعتبر الإستراتيجية المختارة فعالة للغاية في تحقيق أهداف
التعلم ، لأن المعلم يتعاون في طرق التعلم التي توجه الطلاب إلى حفظ
المفردات التي تعلموها وهذا معترف به من قبل الطلاب على أنه مفيد للغاية
في الحصول على نتائج تعليمية جيدة. على الرغم من أن طرق التدريس
واستخدام الوسائط وأساليب التعلم المستخدمة كلاسيكية ، فهل يقوم
المعلمون بتكييف المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٣. تقييم التعلم: يتضمن هذا التحليل تقييم طرق التقييم المستخدمة في
التعلم. أداة التقييم المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم. نظراً لوجود قيود
على كوفيد-١٩ في الفصل الدراسي السابق ، هناك الكثير من التعلم الذي
يجب تغطيته في طرق تقييم التعلم التي تغطي جوانب مختلفة من فهم

^{٣٨}حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ٩٠.

الطلاب ، وخاصة مجال الترقب العربي. مع التقييمات التي تختلف من الأشكال المكتوبة والشفوية ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، يمكن القول أن التقييم يشمل التقييمات التكوينية والختامية.

٤. استخدام الموارد: يتضمن التحليل تقييم استخدام موارد التعلم. الموارد المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية محدودة للغاية ، مثل عدم وجود جهاز عرض قادر على دعم نجاح التعلم. وأيضًا يتم استخدام الحد الأدنى من الموارد المتنوعة لتسهيل التعلم الفعال.

٥. مشاركة الطلاب: يتضمن هذا التحليل تقييمًا لمدى مشاركة الطلاب في التعلم. ينشط بعض الطلاب في المشاركة والتفاعل والتعاون في التعلم. يمكن ملاحظة كيف يتم تشجيع كل طالب ليكون قادرًا على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بعد تقديم المواد التعليمية. هناك جهود خاصة لتشجيع مشاركة الطلاب وبناء التعلم الشامل ، أحدها هو إعطاء المعلم مكافآت في شكل قيمة إضافية للطلاب القادرين على الإجابة على أسئلة المعلم.

٦. احتياجات الطلاب وفهمهم: يتضمن هذا التحليل تقييم فهم المعلم لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. يحاول المعلمون فهم الاحتياجات الفردية للطلاب ويمكنهم تعديل خطط الدروس وفقًا لهذه الاحتياجات. أحدها هو تغطية التعلم الذي مر خلال فترة التعلم عبر الإنترنت عن طريق حفظ المفردات في المادة السابقة ، لأن العديد من الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلم مفتوح أيضًا لأسئلة الطلاب حول المواد الحالية أو السابقة ويفحص معًا المواد التي لم يتم فهمها بعد.

٧. التفكير والتحسين: يجب أن يتضمن تحليل خطط الدروس التفكير في نتائج التعلم وتحديد مجالات التحسين. بناءً على التحليل ، يحاول المعلم تحديد نقاط القوة والضعف في خطة الدرس التي تم تنفيذها ، ويحاول تقييمها حتى يتمكن من إيجاد طرق لتحسين التخطيط في المستقبل.

فيما يتعلق بالوثائق التخطيطية المتاحة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، تشمل خطة تنفيذ التعلم، المنهج الدراسي، برنامج الفصل الدراسي، البرنامج السنوي، خطة التعلم الفردي والتقييم الأكاديمي. ومع ذلك، في سياق التعليم الرسمي، هناك بعض الوثائق التخطيطية التي يستخدمها المعلمون بشكل شائع. فيما يلي بعض الوثائق التخطيطية التي يتم استخدامها بشكل شائع:

١. خطة تنفيذ التعلم (RPP): هو وثيقة تحتوي على تخطيط شامل لجلسة أو عدة جلسات تعليمية. تشمل RPP أهداف التعلم، وموضوعات التعلم، وأساليب واستراتيجيات التعلم، وتقييم التعلم، ومصادر التعلم، وتوزيع الوقت، والخطوات التفصيلية لتنفيذ التعلم.

٢. المنهج الدراسي (Silabus): هو وثيقة تفصل موضوعات التعلم التي ستعلم في فصل دراسي أو سنة دراسية واحدة. يتضمن المنهج الدراسي أهداف التعلم، والمواضيع الرئيسية، وتوزيع الوقت، وتقييم التعلم، ومصادر التعلم التي ستستخدم.

٣. خطة التعلم اليومية (RPH): هي وثيقة تفصل تخطيط التعلم ليوم دراسي واحد. تشمل RPH أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، وأساليب التعلم، وتقييم التعلم، ومصادر التعلم التي ستستخدم.

٤. برنامج الفصل الدراسي: هو وثيقة تخطط لسلسلة من جلسات التعلم في فصل دراسي واحد. يشمل برنامج الفصل الدراسي قائمة المواد الدراسية، وتوزيع الوقت، وترتيب موضوعات التعلم التي سيتم تدريسها.

٥. البرنامج السنوي: هو وثيقة تخطط للتعلم على مدار سنة دراسية واحدة. يشمل البرنامج السنوي قائمة المواد الدراسية، وتوزيع الوقت، وترتيب موضوعات التعلم، وتخطيط الأنشطة أو المشاريع التعليمية المحددة.

٦. خطة التعلم الفردي (RIP): هو وثيقة تخطط معدة خصيصًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الطلاب الذين يحتاجون إلى نهج تعلم متفاوت. تشمل خطة التعلم الفردي استراتيجيات تعلم معدلة وفقًا لاحتياجات الطالب، وتعديل المواد والتقييم، وخطوات الدعم الأخرى.

٧. التقويم الأكاديمي: يشير إلى الجدول الزمني أو الخطة الأكاديمية التي تشمل بداية ونهاية العام الدراسي، وجدول العطل، وأيام التعلم الفعالة، بالإضافة إلى أنشطة أخرى خاصة بعملية التعلم. يساعد التقويم الأكاديمي المعلمين والمؤسسات التعليمية على التخطيط بشكل منهجي ومتناسق لعملية التعلم وفقًا للجدول الزمني المحدد.

تستخدم هذه الوثائق كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ التعلم بشكل منهجي ومنظم.

أما بالنسبة للتحليل التخطيطي على شكل خطط درس يضعها المعلم ، كما يتضح من الملحق ، فهي كالتالي . الخطة التنفيذية لتعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة (RPP) هي وثيقة توضح خطة التعليم التي سيقوم بها المعلم في تدريس مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية. تتضمن الخطة هذه العناصر:

١. هوية الخطة يذكر هوية الخطة مثل العنوان، واسم المدرسة، ومادة اللغة العربية، والصف الدراسي، ووقت تنفيذ الدرس.
٢. المعايير والكفايات: يشرح المعايير والكفايات التي تعد أهدافًا لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية، وفقًا للمنهاج الساري المفعول.
٣. أهداف التعلم: يصاغ أهداف التعلم التي يرغب في تحقيقها خلال عملية التعلم، سواء الأهداف العامة أو الأهداف الخاصة لكل جلسة دراسية.
٤. محتوى التعلم: يعرض وصفًا للمواد أو المواضيع التي سُدْرَس للطلاب، بما في ذلك تعلم المفردات، وقواعد النحو، ومهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، والجوانب الثقافية ذات الصلة.
٥. أساليب التعلم: يصف الأساليب أو النهج التي سيستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية، مثل النهج الاتصالي، والتعلم القائم على المشروع، أو التعلم التعاوني.
٦. خطوات التعلم: يعدها تسلسلاً من الخطوات أو المراحل التي تشمل الفترة الأولية، والجوهرية، والختامية لعملية التعلم، بالإضافة إلى التقنيات أو الاستراتيجيات التعليمية التي سَتُستخدم
٧. وسائل التعلم: يشرح أنواع واستخدامات وسائل التعلم التي سَتُستخدم، مثل الكتب المدرسية، والوسائط المرئية والسمعية، والوسائط الرقمية، أو مصادر المواد الأخرى التي تدعم عملية التعلم وفهم الطلاب.
٨. تقييم التعلم: يذكر أساليب أو أدوات التقييم التي سَتُستخدم لتقييم تحقيق الطلاب للكفايات، مثل الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية، والمراقبة، أو الأعمال الإبداعية.
٩. التعامل مع التنوع والتعلم الشامل: يخطط لاستراتيجيات ونهج التعلم التي تأخذ في الاعتبار اختلاف قدرات الطلاب واحتياجاتهم، بما في ذلك طلاب الاحتياجات الخاصة.

١٠. الختام: يقدم خطة لنشاطات الختام للدرس والخطوات التالية التي سيتم اتخاذها، مثل إعطاء واجبات، وتقييم الدرس، أو اتخاذ إجراءات تحسينية. الخطة في تعلم اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة هو دليل للمعلم لتنفيذ عملية التعلم بشكل منظم وفعال، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق الكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية. بينما ذكر إبراهيم وصياودية في كتابهما عدة أمور يجب مراعاتها عند التخطيط لبرامج التدريس ، منها:

١. المنهج الدراسي

٢. حالة المدرسة

٣. قدرة الطلاب وتطورهم ،

٤. حالة المعلمين^{٣٩}

يشير تخطيط تصميم التعلم إلى كيفية تعلم الشخص ، وهناك ٣ نظريات تم تطويرها فيما يتعلق بالتعلم بما في ذلك: النظرية السلوكية ، ونظرية إدارة المعلومات ، ونظرية علم النفس المعرفي. لذلك يجب على المعلم أن ينظر إلى جميع المتغيرات التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية بما في ذلك الطلاب.

يمكن رؤية إحدى الطرق لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية من الإنجازات التعليمية السابقة للطلاب ثم حساب المواد التي يجب تكرارها قليلاً حتى يتمكن الطلاب من التكيف مع المعرفة التالية التي سيحصلون عليها. وفقاً ل ذول ستين (٢٠١٣) في كارميلا ، فيما يلي المبادئ الأساسية التي يجب تنفيذها حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح ، بما في ذلك: مبدأ

³⁹ R. Ibrahim & Nana .Syaodih, *Perencanaan Pembelajaran*. (Rineka Cipta:Jakarta, 2010), hal. 63

الاستعداد ، مبدأ الأولوية في عملية العرض ، المبدأ من التصحيح والتغذية الراجعة ، مبدأ المتدرج.

أ. مبدأ الاستعداد

ب. مبادئ الأولوية هي المبادئ المستخدمة في تقديم مواد تعلم اللغة العربية ، وهي: أولاً ، علم واستمع وتحدث قبل الكتابة. ثانياً ، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثاً ، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

ج. مبدأ التصحيح هو مبدأ يتم تطبيقه عند تدريس علم الصوتيات والنحو والسميائية. الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يكون قادراً على إلقاء اللوم على الطلاب فحسب ، بل أن يكون قادراً أيضاً على إجراء التصحيحات وتعويد الطلاب على أن يكونوا ناقلين في المواد العربية.

د. مبدأ متدرج. هناك ثلاث فئات في المبدأ المتدرج ، وهي: أولاً ، الانتقال من الملموس إلى المجرد ، من العالمي إلى التفصيلي ، من المعروف إلى المجهول. ثانياً ، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سوف يعلمه بعد ذلك. ثالثاً ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مقارنةً بالتعليم التالي ، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.⁴⁰

وهذه خطة التعليم تشار إلى التعليم النشط. خطة التعلم النشطة للغة العربية هي نهج يشمل طلاب اللغة بنشاط في عملية التعلم. في هذه الطريقة، يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم التي تتطلب مشاركتهم بنشاط، مثل المناقشات الجماعية، وألعاب الأدوار، والمشاريع التعاونية، والمحاكاة.

⁴⁰ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah" Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang, hal. 195

فيما يلي تحليل بعض المزايا لخطة التعليم النشطة للغة العربية:

١. تعزيز مشاركة الطلاب: يشجع النهج التعليم النشط الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة التعليم. يشمل ذلك مشاركة الطلاب في المناقشة، وألعاب الأدوار، والمشاريع التي تجعلهم مشاركين بنشاط في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن تعزز هذه الخطة التعلم مشاركة الطلاب وتحفيزهم.
٢. تعزيز فهم المحتوى: يوفر التعليم النشط تجربة مباشرة للطلاب في تطبيق المعرفة العربية التي تعلموها. من خلال الأنشطة التي يشاركون فيها بنشاط، مثل التحدث والكتابة ولعب الأدوار، يمكن للطلاب فهم المحتوى العربي وتطبيقه بشكل أفضل. وهذا يساعدهم على تعزيز فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.
٣. تعزيز مهارات التواصل: يوفر التعليم النشط للغة العربية فرصًا للطلاب للتواصل بنشاط في اللغة المستهدفة. في أنشطة المناقشة الجماعية أو ألعاب الأدوار، يجب على الطلاب التفاعل مع زملائهم باللغة العربية. وهذا يساعدهم على ممارسة مهاراتهم الشفهية وتوسيع المفردات الخاصة بهم وزيادة ثقتهم في التواصل باللغة العربية.
٤. تعزيز حل المشكلات والإبداع: يشجع التعليم النشط الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات واستخدام إبداعهم في فهم واستخدام اللغة العربية. في المشاريع التعاونية أو المحاكاة، يتحدى الطلاب لحل المشكلات أو المواقف ذات الصلة بالحياة العملية. وهذا يحفز التفكير التحليلي ويوسع فهمهم لسياق استخدام اللغة العربية.
٥. زيادة التحفيز والاهتمام بالتعليم: يمكن أن يزيد النهج التعليم النشط الذي يشمل الطلاب في أنشطة مثيرة ومعنوية من التحفيز لديهم لتعلم اللغة العربية. من خلال توفير تجربة تعلم ممتعة وذات صلة ومعنوية، فإن الطلاب عادةً يكونون أكثر تحفيزًا للمشاركة الفعالة والمشاركة في عملية التعلم.

مع ذلك، يجب أيضاً ملاحظة أن تنفيذ خطة التعلم النشطة للغة العربية يجب أن يأخذ في الاعتبار خصائص الطلاب وبيئة التعلم والموارد المتاحة. في بعض الحالات، قد يكون من الصعب تنفيذ بعض استراتيجيات التعلم النشط، اعتماداً على القيود الموجودة

ب. تنفيذ التعليم

١. المواد التعليمية

المواد التعليمية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية تصيب التأخير لأن يعود عقلية الطلاب إلى وراء المفردات والقواعد اللغوية حتى يثبت في باب الأول.

ستظهر مثل هذه الأشياء إذا لم تشاهد منذ البداية ذكريات الماضي من نتائج تعلم الطلاب السابقة ، كما هو مذكور أعلاه حول إلحاح التخطيط الدقيق. لذلك من خلال التخطيط الدقيق ، يمكن للمدرس تقليل التوقعات السلبية التي ستظهر ولديه خطة احتياطية للخروج من المشكلات الحالية ويمكنه تعظيم جميع المواد التعليمية بشكل صحيح. يشير هذا أيضاً إلى أنه أثناء الوباء ، شهد الطلاب انخفاضاً في قدراتهم التعليمية.

وهذا له قيمة إيجابية ، وهي الرغبة المتبادلة بين المعلمين والطلاب لتعميق المادة التي تم تمريرها. علاوة على ذلك ، فإن الشيء الذي يتم تعلمه بشكل متكرر يؤثر على قوة معرفة الطلاب

٢. الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية اللغة العربية المستخدمة بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية متعلقة باحتياج الطلاب، واهتم المعلم من جهة المهارات اللغوية، ووجد كثيرا من الطلاب تخلفوا عن الكلمات اللغوية في نطقهم، فاستخدم المعلم الطريقة التي توجه

إلى حفظ المفردات.⁴¹ ثم لاحقًا ، إذا حفظ الطلاب كثيرا من المفردات التي تُركت في المادة السابقة ، فسيكون التعلم اللاحق أسهل في تنظيم التعلم وتوجيهه من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

طريقة التعلم أعلاه هي طريقة القواعد والترجمة التي تم تطويرها مع نموذج التعلم بالاكشاف. يوجه تطبيق نموذج الاكشاف في تعلم اللغة العربية الطلاب إلى فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية استقرائية تؤدي إلى استنتاج.

يتم تشجيع الطلاب على تحديد ما يريدون معرفته ، ثم الشروع في العثور على المعلومات بأنفسهم وتنظيم أو تكوين ما يعرفونه ويفهمونه في شكل نهائي.

يتطلب نموذج التعلم بالاكشاف هذا الإعداد الذهني للطلاب ، وهذه الطريقة أقل نجاحًا في تدريس الفصول الكبيرة لأنه سيضيع بعض الوقت لأنها تساعد الطلاب في العثور على نظريات أو كيفية تهجئة الكلمة. نموذج التعلم بالاكشاف الذي يمكن تطويره في تعلم اللغة العربية هو الاكشاف الموجه وهو تعديل للتعلم الاستقرائي. في هذا النموذج ، هناك التعرض للمادة اللغوية أولاً ، ثم يتبعها استخدام القواعد ، وأخيراً التركيز الصريح على القواعد اللغوية وممارسة استخدامها.

يؤكد الاكشاف الموجه بشكل أساسي على نشاط الطلاب. يظل المعلم هو الميسر الذي يوجه الطلاب في الاتجاه الصحيح حتى يتجنبوا سوء الفهم المتعلق بقاعدة اللغة. مع هذا النموذج ، يشارك الطلاب بنشاط في عملية الكشف عن قواعد جديدة أو اكتشافها. يمكن تنفيذ الاكشاف الموجه

⁴¹ Hasil wawancara dengan Bapak Riduan pada tanggal 5 Oktober 2022

بسهولة في أي فئة لغة أجنبية وعلى أي مستوى ، بما في ذلك فصل اللغة العربية ، من خلال هذه الخطوات الأربع:

١. فضح اللغة من خلال الأمثلة أو الرسوم التوضيحية

تسمح هذه الخطوة للطلاب بتفعيل استراتيجيات الدراسة الشخصية الخاصة بهم. على سبيل المثال ، درس للمبتدئين يركز على الأشكال المختلفة للمذكر والمؤنثات ويستخدم التاء المربوطة. يمكن توجيه الطلاب لفهم معنى كل كلمة من خلال تقنيات مختلفة ، بما في ذلك الصور.

٢. مراقبة وتحليل اللغة

يمكن أن يتم ذلك من خلال الأسئلة ، عن طريق ملء الفراغات في الجملة أو عن طريق التوفيق بين الأمثلة والقواعد.

٣. إعداد أو صياغة القواعد

هذا النشاط مهم للتأكد من أن جميع المتعلمين يفهمون القواعد المستهدفة بشكل صحيح.

٤. تطبيق القواعد في المهام العملية

بناء على مستوى الصعوبة أو التعقيد. تهدف هذه الخطوة إلى وضع اللغة موضع التنفيذ.

تم تضمين نموذج التعلم بالاكشاف في نظريات تعلم اللغة الأكثر حداثة ، لأنه يدعم استقلالية الطالب بالإضافة إلى المشاركة النشطة ، ويدعم تنمية مهارات التفكير النقدي.

يتعلق نموذج التعلم هذا بالتعلم التحليلي وحل المشكلات. نموذج الاكتشاف هو التعلم المتمحور حول الطالب ، مما يزيد من مشاركة الطلاب

، ويساعد على تطوير التعاون بينهم ، ويمكن الطلاب من تحمل مسؤولية التعلم الخاص بهم.^{٤٢}

في الملاحظات والمقابلات ، أراد المعلم في البداية توفير التعلم في شكل مهارات لغوية ، لكن الرؤى اللغوية التي يمتلكها الطلاب لم تتوافق مع توقعات المعلم بعد التعلم في عصر الوباء. لهذا السبب اختار المعلم استخدام هذه الطريقة لأنها تهدف إلى التستر على التأخر في فهم المادة السابقة مع الاستمرار في دراسة المواد التالية.

٢. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية المستخدمة بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هي الكتاب التعليمي العام الذي تقدمه وزارة الدين وبإضافة الكتاب الوظيفي. إما الكتاب التعليمي المستخدم في تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هو ثلاثة كتب، وهي الكتاب التعليمي من وزارة الدين بزيادة الكتاب التعليمي الأخرى وهو والكتاب التعليمي من ناشر أرلانجا والورقة الوظيفة للطلاب.

يعد الكتاب أحد المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي بالإضافة إلى وسيلة تعليمية. الكتب التي تُستخدم كمصدر رئيسي للتعلم في تعلم مجال الدراسة تسمى الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية أو يمكن أيضًا الإشارة إليها على أنها كتب مدرسية. في أنشطة التعلم في المدرسة ، يجب أن يعتاد الطلاب على طريقة جديدة لحضور التعليم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على أن يكتشفوا بأنفسهم كيفية استيعاب ما ينقله المعلم. قراءة كتب الأدب المختلفة المتعلقة بالموضوع التي يقدمها المعلم ستوفر

⁴² Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Arabiyat* Vol. 1, No. 2, 2014; hal 203-205

فهماً شاملاً وتوسع آفاق المرء. القراءة ليست مجرد نطق الرموز الصوتية للغة المكتوبة. يجب استخدام أو استخدام وسائط التعلم بعناية ودقة ومواءمة مع مستوى تطور الطلاب والموضوع وطرق التدريس المستخدمة. يجب أن تكون وسائل الإعلام التعليمية مصنوعة أو مصممة بشكل جيد قدر الإمكان بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب ويمكن أن تحفزهم على دراسة الموضوعات التي يدرسونها. في عملية التعلم التي تستخدم وسائط ورقة نشاط الطالب ، من المتوقع أن يشارك الطلاب في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.

وفقاً لجيرلاك وإيلي ، فإن دور الإعلام في عملية التعليم والتعلم يؤكد أن هناك ثلاث سمات لوسائل التعلم ، وهي: (أ). تتمتع الوسائط بالقدرة على التقاط وتخزين وعرض كائن أو حدث مرة أخرى. (ب). تتمتع الوسائط بالقدرة على عرض الأشياء أو الأحداث بطرق مختلفة وفقاً للاحتياجات. (ج). وسائل الإعلام لديها القدرة على عرض شيء أو حدث يحتوي على معنى.⁴³ باختصار ، يمكن القول أن الكتب هي مصدر للمواد التعليمية ، ولكن في الكتب المدرسية توجد صور يمكن استخدامها كوسائل تعليمية. يقوم المعلم بتنفيذ الدروس من خلال بداية التعليم والتحية وتسجيل حضور الطلاب باللغة الإندونيسية، وأحياناً يستخدم اللغة العربية قليلاً. على الأقل في تعلم اللغات الأجنبية، يستخدم المعلم اللغة العربية في بداية ونهاية الدروس ليصبح عادة للطلاب التفاعل باللغة العربية.

مشاركة الطلاب: يتضمن هذا التحليل مراقبة إلى أي مدى يشارك الطلاب في عملية التعلم. يشاركون بنشاط في المناقشات والتعاون مع

⁴³ Gerlac Ely, Teaching And Media Systematic Approach. (New Jersey : Prentice Hall, Inc. 1971), hal 285

زملائهم وتقديم الأسئلة. مشاركة الطلاب هي مؤشر مهم في تقييم فعالية استخدام أسلوب التعلم النشط.

استخدام تقنيات ومهام نشطة: يشمل هذا التحليل تقييم مدى استخدام المعلم لتقنيات ومهام تسمح للطلاب بالمشاركة النشطة. في بعض الأحيان، يستخدم المعلم المناقشات الجماعية والمشاريع التعاونية وألعاب الأدوار أو أنشطة تفاعلية أخرى تسمح للطلاب بالمشاركة المباشرة في عملية التعلم. استخدام مصادر ذات صلة: في هذا التحليل، من المهم تقييم استخدام المصادر المتعلقة بأسلوب التعلم النشط. المعلم لا يستخدم المواد المرئية والسمعية والمصادر الرقمية، ولكنه لديه طرق أخرى لتشجيع مشاركة الطلاب المباشرة في مواد التعلم. استخدام مصادر متنوعة وجاذبة يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

تقييم التعليم: يشمل هذا التحليل تشمل تقييم كيفية تقييم المعلم لتحقيق الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء التقييم بشكل شكلي وتكويني. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من أدوات التقييم، مثل الاختبارات، والمشاريع، والعروض التقديمية، أو الحافظات، لقياس فهم الطلاب وقدراتهم في التحدث باللغة العربية.

قلة الاستجابة لاحتياجات الطلاب: في تحليل تنفيذ التعلم النشط، من المهم تقييم مدى استجابة هذه الطريقة لاحتياجات وخصائص الطلاب. المعلم يقوم بتحديد احتياجات الطلاب الفردية بنادرة. يتم القليل من الجهود لتسهيل التعلم شامل لجميع الطلاب. وذلك لأنه كما يحدث في التعلم، ليس جميع الطلاب يكونون راضين عن طريقة تدريس المعلم.

من خلال هذا التحليل، يمكن تقييم فعالية تنفيذ التعليم النشط في تعلم اللغة العربية وتحديد نقاط القوة والضعف في هذا النهج. يمكن استخدام

نتائج التحليل لإجراء تحسينات وتطوير مستقبلي في تنفيذ التعلم النشط في
تعلم اللغة العربية

ج. تقويم التعليم

التقويم هي محاولة لتقرر القيمة أو المقدار. على أن المعنى باصطلاحي
التقويم هو نشاط لجمع المعلومات عن عمل الشيء، ثم استخدام المعلومات
لتقرر البديل المناسب في اتخاذ القرار.^{٤٤} والمعلم هو المقيم للمناهج
الدراسية، لذلك يجب عليه أن ينظر الى الأشياء المهمة، أي التقويم التكويني
لتحسين البرنامج والتقويم النهائي ليقرر أو استمرار البرنامج الذي يقوم بها في
تقديم البرنامج أو استبداله بالبرنامج الأخرى. نموذج التقويم التي يمكن
اختيارها وتطبيقها هي نموذج تحقيق الهدف، و نموذج الاعتبار، و نموذج
القرار ونموذج الوصفي.^{٤٥}

فتقويم تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية متعلقة بغاية التعليم لكل المعلم. ومعلم
تعليم اللغة العربية هنا يقوم بتقويم الأمر بتقديم الطلاب أمام الفصل لكتابة
عن المفردات أو الجملة الكاملة من سؤال المعلم. سبب استخدام ذلك
التقويم لأن المعلم يركز على المفردات والقواعد والعمليات الحسابية.

يعتبر تقييم التعلم الذي يقوم به المعلم أكثر انتشاراً في التعليم التراكيب
والقراءة والكتابة وأقل في تقييم الكفاءات الأخرى كما تم تقديمه نظرياً مثل
كفاءة التحدث والاستماع! إلى جانب ذلك ، يعطي المعلم أيضاً الأولوية
لكفاءة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تقديم المشكلات المتعلقة
بالمادة.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 1-2.

⁴⁵ Oemar Hamalik, *op. cit.*, hal. 191.

في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، هناك العديد من الكفاءات الأساسية التي هي التركيز الرئيسي. فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا:

١. فهم اللغة العربية: تشمل هذه الكفاءة فهم الطلاب للمفردات والقواعد وتركيب الجمل في اللغة العربية. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتطبيق العناصر الأساسية للغة العربية في التواصل.

٢. مهارة الكلام: وتشمل هذه الكفاءة قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية بطلاقة ولاتقة. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار والمعلومات شفويًا باستخدام المفردات والقواعد الصحيحة.

٣. مهارة الاستماع: تغطي هذه الكفاءة قدرة الطالب على فهم المحادثات والتعليمات والمواد الصوتية باللغة العربية. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المحادثات اليومية ، والموضوع ، والسياقات الثقافية من خلال الاستماع.

٤. مهارة القراءة: وتشمل هذه الكفاءة قدرة الطالب على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم مجموعة متنوعة من النصوص ، مثل المقالات أو القصص أو نصوص الدروس.

٥. مهارة الكتابة: وتشمل هذه الكفاءة قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بشكل جيد. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار وتنظيم المعلومات وإنتاج نصوص مكتوبة واضحة وموجزة باستخدام المفردات والقواعد الصحيحة.

٦. فهم الثقافة العربية: تشمل هذه الكفاءة فهم الطلاب للثقافة والعادات والعادات في المجتمعات الناطقة باللغة العربية. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على تنوع الثقافة العربية وتقديرها وفهم علاقتها باللغة العربية.

٧. مهارات التفكير النقدي: وتشمل هذه الكفاءة قدرة الطالب على تحليل وتقييم وتفسير المعلومات التي تم الحصول عليها باللغة العربية. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير التفكير النقدي والانعكاس في سياق اللغة العربية.

من خلال تطوير هذه الكفاءات الأساسية ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية جيدًا ، وفهم الثقافة العربية ، وتطوير مهارات التفكير النقدي اللازمة في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

كان الرقم الأول الذي حدد التقييم المتعلق بالقضايا التعليمية والإنجاز التعليمي للطالب هو *Ralph Tyler* (١٩٥٠) الذي حدد أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى ، وبأي طرق ، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك ، فما الذي لم يتم فعله ولماذا.

بناءً على النوع ، هناك أربعة أنواع للتقييم وهي: (١). نماذج القياس (٢). نموذج التطابق ؛ (٣). نموذج تقييم النظام التعليمي ؛ و (٤). نموذج مضيء. نوع التقييم الذي يستخدمه المعلمون في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هو نموذج القياس.

يُنظر إلى هذا النموذج على أنه أقدم نموذج في تاريخ التقييم طوره *Ebel و Thorndike*. يؤكد هذا النموذج على دور أنشطة القياس في تنفيذ عملية التقييم. يُنظر إلى القياس على أنه نشاط علمي ويمكن تطبيقه في مختلف مجالات المشاكل بما في ذلك مجالات التعليم والتدريس. القياس

، وفقاً لهذا النموذج ، لا يمكن فصله عن مفهوم الكمية أو المقدار. سيشير هذا الرقم إلى حجم (حجم) كائن أو شخص أو حدث موصوف في شكل وحدات قياس معينة مثل الدقائق والدرجات والأمتار والنسب المئوية وما إلى ذلك ، بحيث يتم التعبير عن نتائج القياس دائماً في شكل الأرقام.

وفقاً لهذا النموذج ، يعد التقييم في الأساس قياساً لجوانب مختلفة من السلوك بهدف رؤية الفروق الفردية أو الجماعية ، والتي تكون نتائجها ضرورية في سياق الاختيار والتوجيه والتخطيط للتعليم والتدريس للطلاب في المدرسة. الهدف من نشاط التقييم النموذجي هذا هو سلوك الطالب ، والذي يتضمن قدرات التحصيل التعليمي والقدرات الفطرية (الذكاء والمواهب) والاهتمامات والمواقف وأيضاً جوانب شخصية الطالب. باختصار ، يشمل موضوع التقييم كلاً من الجوانب المعرفية التي تغطي مستويات مختلفة من القدرات مثل مهارات الذاكرة ، وفهم التطبيقات ، وما إلى ذلك والتي يمكن إجراء تقييمها من الناحية الكمية والموضوعية باستخدام الإجراءات التي يمكن توحيدها.⁴⁶

يمكن استنتاج أن أسلوب الاختبار هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب (الذين تم اختبارهم ، والمختبرين) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. إذا كان يتعلق بالتقييم في المدارس ، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برنامج التدريس

٢. العوامل في إجراء تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية

⁴⁶ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh* Vol. 20, No. 01 (2018) hal 24

أ) عامل المعلم

من تقديم البيانات أعلاه ، تعتبر الخلفية التعليمية للمعلم والتدريبات المهنية المختلفة مهمة جدًا لمعلم اللغة العربية. سيساعد ذلك في أداء واجباتهم وتطوير التعلم ، وفي هذه الحالة يرتبط أيضًا بقدرة المعلم على استخدام الأساليب والنماذج والاستراتيجيات وطرق التعلم. مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشر علميًا واحد في مدرسة ثنائية إسلامية الحكومة باريتو شمل ، وفقًا لنتائج مقابلة بشأن خلفيته التعليمية وخبرته التعليمية ، يتمشى إلى حد كبير مع الموضوع الذي يشغله الآن. تخرج المعلم من كليات التربية وتدريب المعلمين في مجال دراسات تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى الخلفية التعليمية ، يجب أن يتمتع المعلمون بخبرة تعليمية كافية في مجالهم ، مع خبرة المعلم سيكون أكثر مهارة في التدريس. المعلم كلما طالت خبرة التدريس ، زادت الخبرة المكتسبة لتحسين طريقة التدريس.

أما بالنسبة للخبرة التدريسية ، فإن المعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر علميًا واحد هو معلم متمرس ، لأنه كان يقوم بالتدريس منذ سبعة عشر عامًا.

ب) عامل الطلبة

من تقديم البيانات أعلاه، يؤثر عدد الطلاب واهتمامهم ودوافعهم للدرس أيضًا على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية. في القيام بدور المعلم في توجيه الطلاب بشكل مكثف وتقييم نجاحهم بموضوعية أثناء وبعد التعلم. إذا تجاوز عدد مجموعات الطلاب الحد الأقصى للعدد الذي تم تحديده ، فقد يتسبب ذلك في عقبات في تنفيذ التعلم. يبلغ عدد الطلاب الفصل

الحادي عشر علمياً واحد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ٣٧ شخصاً. يتجاوز هذا العدد الحد الأقصى المكتوب في التعليمات الفنية لقبول الطلاب الجدد للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وهو ٣٦ شخصاً.

في نظرية التعلم ، يتم توضيح أن الاهتمام يلعب دوراً رئيسياً في ما إذا كانت طريقة تعلم الطالب جيدة أم لا. ليس من السهل إثارة اهتمام الطلاب بالدرس ، ولكن يمكن للمدرسين محاولة تعزيز الاهتمام بطرق مختلفة ، أحدها من خلال تدريس الاختلافات ، سواء من خلال استخدام الأساليب والاستراتيجيات والوسائط والبيئات المختلفة.

وبالمثل مع دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ، بحاجة إلى تطوير إمكانات الطلاب بطرق مختلفة لإثارة الاهتمام و الدافع الطلاب. مع استخدام الوسائط والاستراتيجيات والأساليب التي تختلف في الواقع يمكن أن توجه سلوك الطلاب في تعلم المرح.

ج) عامل الوسائل والمرافق والبنية التحتية

بناءً على المقابلات والملاحظات التي قام بها الباحثة في الميدان، يمكن اعتبار الوسائل التي توفرها المدرسة لدعم التعليم كافية، مثل توافر الكتب المدرسية وورق العمل للطلاب والقواميس والمكتبة. ومع ذلك، فإن بعض الوسائل الأخرى مثل البروجيكتور والإنترنت المدرسي معمل اللغة لا تزال غير كافية، مما يؤدي إلى استغلال غير مثلى لوسائل الإعلام وموارد التعلم في تدريس اللغة العربية. و بناءً على نتائج عرض البيانات ، فإن البيئة جيدة جداً لأن الفصول الدراسية المستخدمة عبارة عن مبانٍ جديدة كبيرة جداً.

(د) عامل البيئة

بناء على تقديم البيانات أعلاه، البيئة الاجتماعية للمدرسة هي أيضًا جيدة جدًا لأنه يُرى من الملاحظات ، فإن العلاقة بين المعلمين والطلاب متناغمة نسبيًا أثناء وقت الفصل و في خارج الفصل أثناء الراحة.

البيئة لها تأثير كبير على عملية التعلم ، وخاصة البيئة المادية حيث يتم التعلم. يمكن أن تدعم البيئة المادية أو الاجتماعية الجيدة زيادة كثافة عملية التعلم ولها تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم.