

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

فيما يلي خلاصة البحث الذي أقمته الباحثة:

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية بعد جائحة كوفيد-١٩ تتألف من ثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقويم.

أ) في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بوضع أهداف التعليم الواضحة والقابلة للقياس، ويقوم بتعديل المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب. توجد قيود على الموارد المستخدمة وتقييم التعليم يشمل تقييمات تكوينية وختامية. وأما أثناء جائحة كوفيد-١٩ أقام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية عموماً تعطي أولوية لتصميم المواد التعليمية بناءً على قدرات الطلاب، ومستويات الصعوبة المعدلة. مثلما يفعل المعلم في التعلم الوجيهي، يقوم بضبط عملية التعلم بإعطاء تعليمات للطلاب بحفظ المفردات في المواد السابقة. ويشير ذلك إلى أن المعلم يسعى لفهم احتياجات الطلاب فهما كاملاً. أما فيما يتعلق بالتعلم عن بُعد، فليس لدى المعلم نفس الفرصة لاستكشاف هذا الأمر بسبب الاجتماعات المحدودة إلى العالم الافتراضي فقط.

ب) في مرحلة التنفيذ، يستخدم المعلم طرقاً مختلفة لتحفيز مشاركة الطلاب والتفاعل معهم، ويستخدم مصادر متنوعة لتعزيز تعليم اللغة العربية، ويستخدم أدوات تقييم متنوعة لقياس فهم الطلاب وقدراتهم. وأما خلال الوباء، تم استخدام التعليم من خلال استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت

بطريقة المحاضرة والتساؤلية، على الرغم من مواجهة العقبات الداخلية والخارجية. تتركز الانتباه هنا على مشاركة الطلاب في عملية التعلم وكيف تختلف بين التعلم عن بُعد والتعلم الوجهي، حيث يجد الطلاب صعوبة في المشاركة المباشرة في التعلم عن بُعد بسبب شعورهم بأن عملية المشاركة معقدة.

(ج) في مرحلة التقويم، يتم تقييم الطلاب من خلال كتابة المفردات والجمل أمام الفصل، وتقديم المشكلات المتعلقة بالمادة لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. أما بالنسبة للتعليم عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩، فإن شكل التقييم يكون في شكل اختبارات مكتوبة ويستخدم أحياناً التكنولوجيا مثل المهام في شكل مقاطع فيديو أو صوت يصنعه الطلاب لإنجاز المهام من المعلم.

٢. العوامل في إجراء تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية هي :

(أ) عامل المعلم: يمكن تصنيف الخبرة والخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية هنا على أنها من ذوي الخبرة من خلال التدريس لمدة ١٧ عاماً والخلفية التعليمية متوافقة مع الموضوعات التي تم عقدها، وهي درجة البكالوريوس اللغة العربية. يمكن القول أيضاً أن المعرفة بالاستراتيجية تعرف ما يكفي.

(ب) عامل الطلبة: أي الاهتمام والدافع الذي هو جيد جداً في المشاركة في تعلم اللغة العربية

(ج) عامل الوسائل والبنية التحتية: له تأثير قوي إلى حد ما على التعلم مثل توفر الكتب وأوراق عمل الطلاب وكذلك المكتبة كأداة لدعم نجاح تعلم اللغة العربية

د) عامل البيئة: فإن البيئة جيدة جدًا لأن الفصول الدراسية المستخدمة عبارة

عن مبانٍ جديدة كبيرة جدًا.

عامل المعلم له تأثير كبير في عملية تعليم اللغة العربية، حيث تعتبر خبرته وخلفيته التعليمية عوامل مهمة في جودة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب عامل الطالب أيضًا دورًا مؤثرًا للغاية في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجري باريتو أوتارا لأن قوة الدوافع الجوهرية المختلفة وكذلك الخلفية التعليمية السابقة تجعل بعض الطلاب يبدو أنهم يتمتعون بقدرات جيدة في عملية تعلم اللغة العربية.

### ب. الاقتراحات

بنظرة ومقارنة بين النظرية والحقيقة التي كانت بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية باريتو الشمالية، فترجي:

١. لمعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، الأداء الحالي جيد جدا ويجب الحفاظ عليه، ولكن يجب على المعلمين الانتباه أكثر إلى حالة الطلاب من خلال عدم المبالغة في مهامهم.

٢. لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية ليقوموا دائما بالتوجيه والمرافقة بصبر وجعل مقاطع الفيديو التعليمية ممتة قدر الإمكان حتى يكون الطلاب أكثر اهتماما بالمشاركة في عملية التعليم.

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الشمالية، أن يكونوا

متحمسين دائما للكشافة في عملية التعليم