

**MANAJEMEN PENDIDIKAN TAHFIDZ TERINTEGRASI  
PADA SEKOLAH UNGGUL (STUDI KASUS DI SDIT  
AL FIRDAUS BANJARMASIN)**

**TESIS**

**OLEH:**

**MUSTAQIM AKMAL**



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN  
PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**2023 M/1444 H**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN TAHFIDZ TERINTEGRASI  
PADA SEKOLAH UNGGUL (STUDI KASUS DI SDIT  
AL FIRDAUS BANJARMASIN)**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Manajemen Pendidikan Islam

**OLEH:**

**MUSTAQIM AKMAL**

**(NIM. 200211030071)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN  
PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**2023 M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustaqim Akmal

NIM : 200211030071

Tempat/Tanggal Lahir : Patih Muhur Baru, 22 Juli 1994

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Manajemen Pendidikan Tahfidz Terintegrasi Pada Sekolah Unggul Studi Kasus di SDIT Al Firdaus Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis saya ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp is light brown and features the number '4000' in large red digits on the left side. Below the number, the text 'METERAI TEMPEL' is printed in black. At the bottom of the stamp, the alphanumeric code 'MDSBARKX435533507' is visible. The signature is a cursive-style name that spans across the stamp and extends to the right.

Mustaqim Akmal

## LEMBAR BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 933/Un.14/IV/UPM-BP/06/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Mustaqim Akmal  
NIM : 200211030071  
Jenjang/Program Studi : S2/MPI  
Judul : Manajemen Pendidikan Tahfidz Terintegrasi pada Sekolah Unggul Studi Kasus di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN TAHFIDZ TERINTEGRASI PADA  
SEKOLAH UNGGUL STUDI KASUS DI SDIT AL-FIRDAUS  
BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Mustaqim Akmal**

**200211030071**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. Wahyudin, M.Si**

Tanggal:

Pembimbing II



**Dr. Riinawati, M.Pd**

Tanggal:

**MANAJEMEN PENDIDIKAN TAHFIDZ TERINTEGRASI PADA  
SEKOLAH UNGGUL STUDI KASUS DI SDIT AL FIRDAUS  
BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Mustaqim Akmal**

200211030071

Telah diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Kamis, 06 Juli 2023

Dewan Penguji

NAMA

1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd

(Ketua)

2. Dr. Wahyudin, M.S.i

(Anggota)

3. Dr. H. Suriagiri, M.Pd

(Anggota)

4. Dr. Adi Ansari, M.Pd

(Anggota)

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

4.....

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd

NIP: 197105251997031006

## ABSTRAK

**Mustaqim Akmal**, 200211030071. Manajemen Pendidikan Tahfidz Terintegrasi pada Sekolah Unggul (Studi Kasus di SDIT Al Firdaus Banjarmasin), Pembimbing: (I) Dr. Wahyudin, M.Si dan (II) Dr. Riinawati, M.Pd, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Tahun 2023.

**Kata Kunci:** Manajemen Terintegrasi, Tahfidz Al-Qur'an, SDIT Al Firdaus Banjarmasin

Manajemen pendidikan merupakan proses kerja yang sistematis dan komprehensif untuk mengembangkan pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan melalui pelaksanaan fungsi manajemen. Manajemen pendidikan tahfidz terintegrasi merupakan pengembangan pendidikan yang memadukan antara akademik dan tahfidz di SDIT Al Firdaus yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun klasikal aktif menggali dan menemukan konsep dan prinsip-prinsip secara keseluruhan bermakna dan dapat dipercaya, melalui pertimbangan itu berbagai pendapat mengenai pembelajaran terintegrasi menekankan siswa pada proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan studi kasus yang terjadi di salah satu sekolah unggul SDIT Al Firdaus dengan berbagai teori yang berhubungan dengan kurikulum terintegrasi, dan menggali masalah yang terjadi di sekitar SDIT Al Firdaus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif deskriptif dan pengumpulan datanya dilakukan melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah manajemen pendidikan tahfidz terintegrasi pada SDIT Al Firdaus telah dilakukan berdasarkan perencanaan pembelajaran yang terpetakan dengan baik selama satu semester pembelajaran, program pembelajaran yang menggunakan dua sistem yaitu talaqqi dan klasikal, Pengordinasian antara guru tahfidz, guru akademik dan guru bidang mata pelajaran, serta rutin melakukan pengawasan terhadap guru sebanyak dua kali dalam satu semester dan melakukan evaluasi mengenai strategi mengajar guru, kualitas bacaan Al-Qur'an guru dan peserta didik, keterkaitan antara tahfidz Al-Qur'an dengan karakter peserta didik serta kesenjangan progres peserta didik dalam menghafal.

## **ABSTRACT**

**Mustaqim Akmal**, 200211030071. *Integrated Tahfidz Education Management in a Model School Case Study at SDIT Al Firdaus Banjarmasin*, Advisors: (I) Dr. Wahyudin, M.Si and (II) Dr. Riinawati, M.Pd Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin. 2023.

**Keywords:** *Integrated Management, Qur'an Tahfidz, SDIT Al Firdaus Banjarmasin.*

*Education management is a systematic and comprehensive work process aimed at developing education and achieving educational goals through the implementation of management functions. Integrated tahfidz education management is the development of education that combines academic and tahfidz aspects at SDIT Al Firdaus. This approach enables students to actively engage both individually and in a classroom setting, fostering a meaningful and believable understanding of concepts and principles. The aim is to integrate various opinions on learning to enhance students' learning process.*

*This research aims to develop a case study based on a prominent school at SDIT Al Firdaus, exploring various theories related to an integrated curriculum and addressing the problems that arise within the school. The research method employed is descriptive qualitative research, with data collected through interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing stages.*

*The findings of this study indicate that integrated tahfidz education management at SDIT Al Firdaus has been implemented through well-structured learning plans for one semester, utilizing two systems: talaqqi and classical. Additionally, coordination among tahfidz teachers, academic teachers, and subject teachers is established, along with regular teacher supervision twice a semester. The evaluation includes assessing teacher teaching strategies, the quality of teacher-student Qur'an reading, and the relationship between tahfidz Al-Quran and student character. The study also identifies gaps in student progress in memorization*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لتوفيق والهداية من تعالى الحمد لله رب العالمين صلاة وسلاما دائمين إلى رسول محمد ابن عبد صلى عليه وسلم أما بعد:

Segala puji dan sanjungan hanya milik Allah Ta'ala Rabb semesta alam. Aku bersaksi bahwa tiada yang berhak untuk disembah kecuali Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya. Semoga shalawat salam selalu terlimpahkan kepada nabi yang mulia Muhammad SAW yang telah mengajarkan kepada umatnya dengan sebaik-baik pengajaran. Juga kepada keluarga, sahabat dan seluruh umatnya yang setia mengikutinya sampai hari akhir.

Tidak berhenti saya mengucapkan syukur kepada Allah SWT, engkau telah memudahkan segala urusan hamba dalam segala proses penyelesaian tesis ini yang bisa dibilang jauh dari kata sempurna. Tidak ada daya dan upaya bagi hamba dalam menyelesaikannya kecuali dengan petunjuk dan pertolongan dari-Mu.

Karya tesis ini penulis persembahkan secara khusus kepada kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis. Karya ini juga penulis persembahkan secara umum kepada para pejuang penghafal Al-Qur'an di SDIT Al Firdaus Banjarmasin yang saat ini masih berposes untuk menjadi seorang penghafal Al-Qur'an.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Seluruh dosen pascasarjana UIN Antasari yang senantiasa mengajarkan ilmu dan membimbing penulis dalam menempuh studi. Terkhusus kepada Ayahnda Bapak Dr. Wahyudin, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr.

Riinawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan serta arahan selama penyelesaian penulisan tesis ini.

2. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan informasi berharga sehingga penelitian tesis ini dapat terlaksana.
3. Kedua orang tua dan isteri yang penulis sangat sayangi yang selalu memberikan motivasi dan doa selama menempuh studi.
4. Teman-teman seperjuangan program pascasarjana manajemen Pendidikan islam yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama penulis menyelesaikan studi.

Akhirnya penulis mendoakan dan selalu berharap semoga Allah membalas dengan balasan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu terselesaikannya penulisan tesis ini. Semoga Allah juga memberikan manfaat dan keberkahan kepada kita semua melalui hasil karya yang sederhana ini Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Penulis,

Mustaqim Akmal

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. ا : A   | 16. ط : Th       |
| 2. ب : B   | 17. ظ : Zh       |
| 3. ت : T   | 18. ع : '        |
| 4. ث : Ts  | 19. غ : Gh       |
| 5. ج : J   | 20. ف : F        |
| 6. ح : H   | 21. ق : Q        |
| 7. خ : Kh  | 22. ك : K        |
| 8. د : D   | 23. ل : L        |
| 9. ذ : Dz  | 24. م : M        |
| 10. ر : R  | 25. ن : N        |
| 11. ز : Z  | 26. و : W        |
| 12. س : S  | 27. ه : H        |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Alif) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y        |
| 15. ض : Dh |                  |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	a	Fathah
◌ِ	i	Kasrah
◌ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ اِ	ai	a dan i
اَ اِ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِ	î	i dengan topi di atas
اُ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydid)

*Syiddah* atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (naʿt) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah*

tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

Aksara Arab	Alih Aksara
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَا مَلِكِ الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاع	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN TESIS.....	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	18
G. Sistematika Penelitian.....	28
BAB II LANDASAN TEORI .....	30
A. Pengertian dan Pola Kurikulum Terintegrasi.....	30
B. Pola Kurikulum Terintegrasi.....	32
C. Tujuan Manajemen Kurikulum.....	33
D. Bentuk-bentuk Kurikulum Terintegrasi.....	34
1. <i>Fragmented Model</i> .....	34
2. <i>Connected Model</i> .....	36
3. <i>Nested Model</i> .....	36
4. <i>Sequenced Model</i> .....	39
5. <i>Shared Model</i> .....	40
6. <i>Threaded Model</i> .....	41
7. <i>Integrated Model</i> .....	42
8. <i>Immerse Model</i> .....	44
E. Pola Integrasi Kurikulum.....	45
F. Definisi Perencanaan Pembelajaran Dalam Kurikulum Terintegrasi.....	46
G. Perencanaan Pembelajaran Dalam Kurikulum Yang Terintegrasi di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	47

1. Mekanisme Perencanaan Pembelajaran.....	50
2. Koordinasi Dalam Perencanaan Pembelajaran.....	51
3. Sistem Pengawasan Dalam Perencanaan Pembelajaran.....	52
4. Peranan dan Manfaat Perencanaan Pembelajaran Dalam Kurikulum Terintegrasi.....	53
5. Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran.....	54
H. Program Pembelajaran.....	56
I. Evaluasi Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an.....	57
J. Tahfidz Al-Qur'an.....	58
K. Kerangka Pikir.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	63
B. Lokasi Penelitian.....	64
C. Subjek data Objek Penelitian.....	66
D. Data dan Sumber Data.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data .....	69
G. Keabsahan Data .....	71
BAB IV HASIL DAN HASIL PENELITIAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	72
2. Pendidikan Tahfidz Terintegrasi.....	80
1) Sistem pembelajaran tahfidz di SDIT Al Firdaus.....	80
2) Kurikulum dalam pendidikan tahfidz terintegrasi.....	81
3) Sistem administrasi dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SDIT Al Firdaus.....	81
4) Sarana penunjang dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.....	82
5) Media dan Metode dalam pembelajaran Tahfidz Al Qur'an.....	83
6) Sistem Evaluasi dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SDIT Al Firdaus.....	83
3. Perencanaan Pendidikan Tahfidz Terintegrasi.....	84
1) Aspek-aspek Perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SDIT Al Firdaus.....	84
2) Tahap-tahap Perencanaan dalam Pendidikan Tahfidz Al- Qur'an.....	84
3) Model Perencanaan dalam Pendidikan Tahfidz Al Qur'an.....	87
4) Integrasi Perencanaan Pendidikan Tahfidz dengan Pembelajaran Akademik.....	87



4. Program Pembelajaran Pendidikan Tahfidz Terintegrasi.....	89
5. Koordinasi Pendidikan Tahfidz Terintegrasi.....	92
1) Manajemen koordinasi dari koordinator terhadap guru Al- Qur'an tiap jenjang.....	92
2) Peran kepemimpinan koordinator Al-Qur'an terhadap pembelajaran pendidikan tahfidz yang ada di SDIT Al Firdaus.....	92
3) Parameter yang diukur bahwa hasil koordinasi berlangsung dengan baik atau tidak dalam pendidikan Tahfidz terintegrasi di SDIT Al Firdaus.....	93
 B. Pembahasan.....	94
1. Perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an terintegrasi pada Sekolah unggul di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	94
2. Program Pembelajaran Pendidikan Tahfidz Al Qur'an Terintegrasi pada Sekolah Unggul di SDIT Al Firdaus Banjarmasin.....	99
3. Koordinasi Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Terintegrasi pada Sekolah Unggul di SDIT Al Firdaus Banjarmasin.....	102
4. Sistem Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Terintegrasi pada Sekolah Unggul di SDIT Al Firdaus Banjarmasin.....	104
 BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Rekomendasi.....	113
 DAFTAR PUSTAKA.....	115
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	121
 RIWAYAT HIDUP.....	150