

ABSTRAK

Mustaqim Akmal, 200211030071. Manajemen Pendidikan Tahfidz Terintegrasi pada Sekolah Unggul (Studi Kasus di SDIT Al Firdaus Banjarmasin), Pembimbing: (I) Dr. Wahyudin, M.Si dan (II) Dr. Riinawati, M.Pd, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Tahun 2023.

Kata Kunci: Manajemen Terintegrasi, Tahfidz Al-Qur'an, SDIT Al Firdaus Banjarmasin

Manajemen pendidikan merupakan proses kerja yang sistematis dan komprehensif untuk mengembangkan pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan melalui pelaksanaan fungsi manajemen. Manajemen pendidikan tahfidz terintegrasi merupakan pengembangan pendidikan yang memadukan antara akademik dan tahfidz di SDIT Al Firdaus yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun klasikal aktif menggali dan menemukan konsep dan prinsip-prinsip secara keseluruhan bermakna dan dapat dipercaya, melalui pertimbangan itu berbagai pendapat mengenai pembelajaran terintegrasi menekankan siswa pada proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan studi kasus yang terjadi di salah satu sekolah unggul SDIT Al Firdaus dengan berbagai teori yang berhubungan dengan kurikulum terintegrasi, dan menggali masalah yang terjadi di sekitar SDIT Al Firdaus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif deskriptif dan pengumpulan datanya dilakukan melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, tahap penyajian data dan tahap penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah manajemen pendidikan tahfidz terintegrasi pada SDIT Al Firdaus telah dilakukan berdasarkan perencanaan pembelajaran yang terpetakan dengan baik selama satu semester pembelajaran, program pembelajaran yang menggunakan dua sistem yaitu talaqqi dan klasikal, Pengordinasian antara guru tahfidz, guru akademik dan guru bidang mata pelajaran, serta rutin melakukan pengawasan terhadap guru sebanyak dua kali dalam satu semester dan melakukan evaluasi mengenai strategi mengajar guru, kualitas bacaan Al-Qur'an guru dan peserta didik, keterkaitan antara tahfidz Al-Qur'an dengan karakter peserta didik serta kesenjangan progres peserta didik dalam menghafal.