الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

١. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبية، والمنهجية التجريبية هو المنهجية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).[٥٦] يعتبر المنهج التجريبية أقرب مناهج البحث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريبي سواء تم في المعمل أو في فاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.[٥٧]

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث ميداني *(field research)*، أي يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لفحص الشيء المراد دراسته من أجل الحصول على معلومات واضحة حول فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلامية المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. مدخل البحث

مدخل منهج البحث في هذه الدراسة، استخدم الباحث منهجًا كميًا باستخدام الأساليب التجريبية. يهدف البحث التجريبي في هذه الدراسة إلى معرفة مقدار نقاء (الحقيقة) تأثير X على Y. البحث التجريبي هو نموذج بحث

---

[٥٦] ابتسام ناصر بن هويمل، *المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)*، (الرياض، ١٤٣٣هـ)، ص. ٦.

[٥٧] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجة*، (المكتبة الأكاديمية: دون العام)، ص. ٢٦٧.

يوفر حافزًا، ثم يلاحظ التيار أو تأثير التغييرات في كائن التحفيز الذي يخضع التحفيز.

واستخدمت البيانات التي تم الحصول عليها كمقارنة بعد تلقي العلاج من خلال استراتيجية الحوار المتسلسل. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلبة في الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين من خلال استراتيجية الحوار المتسلسل، تم إجراء تحليل اختبار t .

ب.تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو *One Group Pretest-Postets Design* . في هذا التصميم، تم إجراء اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. كان سبب إجراء الباحث لهذه الدراسة هو أن الباحث أراد أن يرى نتائج دقيقة من خلال عدة اختبارات أجريت، وبالتحديد مع الاختبار القبلي (قبل العلاج) والاختبار البعدي (بعد العلاج).

جدول ٣.١

One Group Pretest-Postest Design[٥٨]

(مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

اختبار القبلي	معاملة	اختبار البعدي
$O_{١}$	X	$O_{٢}$

أجريت هذه البحث لتحديد زيادة أو نتائج العلاج المعطى. كانت التجريبية تهدف إلى معرفة تأثير X (استراتيجية الحوار المتسلسل) على Y (مهارة

[58] Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Cet. Ke-23*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 74-75.

الكلام)، ومدى تأثير X على Y يعتمد على الدقة في وقت البحث. في البحث الذي قام به الباحث وهو استخدام البحث شبه التجريبي مع *one group pretest-postest design*، لأنه باستخدام هذا البحث، يحصل الباحث على النتيجة قبل العلاج *(treatment)* وأيضًا يحصل الباحث على النتيجة أو القيم عند علاج الأطفال أو علاجهم. يتم إجراء ذلك لمقارنة النتيجتين اللتين تم الحصول عليهما، لمعرفة التغييرات التي تحدث في الطفل الذي يتم علاجه أو علاجه. في هذه البحث، تم إجراؤها دون اتصال بالإنترنت من خلال إشراك فصل واحد من طلبة في المدرسة حيث أجرى الباحث، وتذكر الباحث أيضًا أنه في حالة المدرسة وحالتها، كان هناك فصل واحد فقط في هذه البحث.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتممع هو كائن أو موضوع موجود في منطقة ما ويفي بشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث.[٥٩] وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن المجتمع موضوع كامل يجب دراسته.[٦٠] المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.[٦١]

يمكن تقسيم مجتمع إلى قسمين هما:[٦٢]

أ) مجتمع المستهدفون هم مجتمع الذين تم تحديدهم وفقًا لمشكلة البحث وتريد نتائج البحث من هؤلاء السكان أن تنتهي.

---

[59] Riduwan, *Dasar-Dasar Statistik Cet. Ke-3*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 8.

[60] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173.

[61] Garaika dan Darmanah, *Metodologi Penelitian*, (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019), h. 48.

[62] Dameria Sinaga, *Buku Ajar Statistik Dasar*, (Jakarta Timur: UKI PRESS, 2014), h. 5.

ب) مجتمع المسح هم السكان المشمولين في البحث الذي تم إجراؤه.

يتكون مجتمع من عناصر أخذ العينات، أي العناصر المأخوذة كعينات. إطار أخذ العينات (*sampling frame*) هو قائمة بجميع عناصر أخذ العينات في مجتمع أخذ العينات. يتم أخذ عنصر أخذ العينات هذا باستخدام إطار أخذ العينات (*sampling frame*).

لذا فإن مجتمع ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا كائن وأشياء طبيعية أخرى. كما أن عدد مجتمع ليس فقط الرقم الموجود ولكنه موجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها هذا الموضوع أو الكائن المحدد.

كان المجتمع في هذه البحث جميع طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بعدد ١٩ طالبًا مع التفاصيل في جدول التالي:

جدول ٣.٢

قائمة طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

رقم	صف	عدد
١.	الطالب	١١
٢.	الطالبة	٨
	مجموع	١٩

(المصدر: إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين)

٢. عينته

العينتة جزء أو مجموعة فرعية (*subset*) من مجتمع.[٦٣] يعرّف *Somantri* العينة على أنها جزء صغير من السكان يتم أخذها وفقًا لإجراء معين بحيث يمكنها تمثيل السكان. يقول *Furqon* أن بعض أفراد المجتمع يطلق عليهم عينات. إختراع *Pasaribu* بأن العينة جزء من أعضاء مجموعة (مجموعة من الأشياء) تُستخدم كأساس للحصول على معلومات أو استخلاص استنتاجات حول مجموعة المجموعة. نقل *Sugiyono* عن *Riduwan* أن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. وكشف *Arikunto* الذي نقله *Riduwan* عن أن العينة جزء من السكان أو ممثلة للسكان قيد البحث. تعتبر عينة هذه البحث جزءًا من السكان المأخوذون كمصدر بيانات ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله.[٦٤]

بعبارات بسيطة، يمكن القول أن جميع أفراد العينة هم أفراد من السكان، ولكن ليس كل أفراد المجتمع هم أعضاء في العينة.

العينة تعني أيضًا جزءًا مأخوذًا من السكان باستخدام طرق معينة.[٦٥] استخدم تحديد العينة في هذه البحث تقنية أخذ العينات المشبعة. بمعنى، يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. لأن عدد سكان الفصل أقل من ثلاثين (٣٠) طالبًا أي ١٩ طالبًا فقط. وفي هذه الباحث استخدم أخذ العينات الهادف *(Purposive sampling)* في الصف التجريبي. أخذ العينات الهادف *(Purposive sampling)* هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.[٦٦] العينة من جميع الطلاب، وبلغ مجموعها ١٩ طالبا.

---

[63] Harinaldi, *Prinsip-Prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 109.

[64] Dameria Sinaga, *Op. Cit*,...., h. 6.

[65] Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), h.161.

[66] Sugiyono, *Op. Cit*,....., h. 85.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل وبعد استخدامها.

ب) بيانات ثانوية

١) نبذة تاريخية عن تأسيس من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢) المرافق والبنية التحتية الحالية من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٣) حالة وعدد المعلمين والموظفين الإداريين وطلاب من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

للحصول على مصادر البيانات من المختلفة المطلوبة، قام المؤلفون بحفرها من المصادر التالية:

أ) المستجيب، أي جميع طلاب الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الذين تم تعيينهم كمواضيع بحثية.

ب)المخبر، في هذه الباحث هم المدير ومعليم اللغة العربية الذي قام بالتدريس في الصف الثامن والموظفين الإداريين من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ج) الثائق، وبالتحديد في شكل سجلات أرشيفية أو مستندات تحتوي على بيانات معلومات تدعم هذا البحث، سواء من المعلمين والإدارة في المدارس التي تمت دراستها.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ملاحظة

أما المقصود بالملاحظة في هذه الباحث فهو الحصول على بيانات داعمة حول وصف موقع البحث وعدد مجالس المعلمين والطاقم الإداري وظروف الطلاب وجدول البحث. يتم التعامل مع الملاحظات لمعرفة ما هي المشكلة في البحث.

تُستخدم هذه التقنية للرصد المباشر لجميع الظواهر الموجودة في موضوع البحث وفقًا لنوع البيانات المتعلقة باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. (من صفحة ٤٦-٥١)

٢. اختبار (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)

أما المقصود بالاختبار في هذه البحث فهو تقدير مستوى قدرة الطالب بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لعدد من المحفزات، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث الاختبارات للحصول على بيانات على شكل درجات حول مدى مدى الفعالية في استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. الأداة المستخدمة في شكل أسئلة شفهية ومنظمة. في هذه البحث، كان الاختبار الذي أجراه الباحث عن طريق اختبار مهارة الكلام للأطفال باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. (الملحق)

٣. توثيق

أما المقصود من التوثيق في هذه البحث فهو تحديد القدرة الأولية طلبة وقدرات الطلاب أثناء عملية التعليم التي تم إجراء البحث فيها. تم استخدام

البيانات التي تم الحصول عليها لاختبار التوازن. ويتم استخدام هذا التوثيق لأنه يمكن أن يوفر صورة واضحة لهذا البحث، في شكل العملية والنتائج التي تم تحقيقها من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين (تصوير في الملحق).

و. أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء البحث الكمي على تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات. بعد جمع المرحلة التالية هي تحليل البيانات لتحديد مدى لمعرف فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، هم كالآتي:

١. اختبار تحليل متطلبات

أ) اختبار الطبيعية

في هذه البحث، استخدم الباحث اختبار Liliefors. الفرضية المقترحة هي: Ha = يتم توزيع العينة بشكل طبيعي، Ho = لا يتم توزيع العينة بشكل طبيعي. لتحديد اختبار الحالة الطبيعية، يستخدم الفاحص قيمة N-Gain في معالجة البيانات.

ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التشابه بين تباينين لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية متجانسة أم لا، وقد تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة قيم N-Gen.

ز. أسلوب معالجة البيانلت

شكل معالجة البيانات المستخدم باستخدام طرق المعالجة الإحصائية. يستخدم تحليل البيانات في البحث التجريبي عمومًا طرقًا إحصائية، لكن يعتمد استخدام الإحصائيات على نوع البحث التجريبي المستخدم. في هذه الباحث، استخدم الباحث نموذجًا تجريبيًا لمجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي *(Model Pre-eksperimen one group pretest posttest design)* حيث يأخذ الباحث القياسات مرتين، أي قبل وبعد العلاج.

البيانات التي تم جمعها في شكل درجات الاختبار الأول (القبلي) ودرجات الاختبار الثاني (البعدي). الهدف من الباحث هو مقارنة القيمتين من خلال طرح السؤال عما إذا كان هناك فرق كبير بين القيمتين أم لا، ويتم اختبار الاختلاف في القيمة فقط على متوسط القيمتين والقيام به. يتم استخدام هذه التقنية التي تسمى اختبار t. وبالبحث عن فاصل النقاط، أي مسافة الانتشار بين أدنى درجة وأعلى درجة، تكون الصيغة هي:

$$R = H-L$$

البيان:

R: المدى

H: أعلى درجة أو قيمة

L: أدنى درجة أو قيمة.

في تحديد نطاق أكبر درجة مطروحًا منها أصغر درجة. في هذه البحث، تراوحت النتيجة من ١–٦ مع فئة المهارة، ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدا. يزيد عدد المهارة عن ٦ عناصر بحيث يمكن تحديد فاصل المعايير بالطريقة التالية:

جدول ٣.٣

نواحى تقويم الطلاب

رقم	اسم الطلاب	معيار التقويم	البيان					
			١	٢	٣	٤	٥	٦
		النطق						
		الطلاقة						
		القواعد						
		الفهم						
		المفردات						

تصنيف درجات مهارة الكلام لدى الطلبة كما يلي:

جدول ٣.٤

تصنيف نقاط مهارة الكلام

رقم	نتيجة	فئة مهارة الكلام
.١	٩٠-١٠٠	ممتاز
.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
.٣	٧٠-٧٩	جيد

٤.	٦٠-٦٩	مقبول
٥.	٥٠-٥٩	ضعيف
٦.	٥٠ >	ضعيف جدا

٢. اختبار الفرضيات

يستخدم تحليل البيانات في الباحث التجريبيين بشكل عام أساليب إحصائية، فقط استخدام الإحصائيات يعتمد على نوع الأبحاث الأمامية المستخدمة، حيث يقيس الباحث مرتين، أي قبل وبعد العلاج.

في مرحلة القياس الأولى قبل الاختبار القبلي *(Pre Test)*، يستخدم الباحث ورقة مراقبة تحتوي على قائمة بقوائم المراجعة لمعرفة قدرة مهارة طلبة. بعد القياس، علاج الباحث (العلاج) باستخدام الحوار المتسلسل. في المرحلة التالية، يقيس الباحث مرة أخرى بعد العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام ورقة مراقبة تحتوي على قائمة قائمة مراجعة لمعرفة مهارة الكلام للأطفال بعد العلاج باستخدام استراتيجية حوار المتسلسل.

الغرض من البحث هو مقارنة نتائج القياس قبل وبعد العلاج الذي أعطى للطفل. التحليل الإحصائي المستخدم هو استخدام اختبار t من خلال اتباع خطوات الخطوات في تحليل البيانات، وهو ما يلي:

أ) تبحث عن متوسط من الاختلاف *(difference)*:

$$\mathrm{MD} = \frac{\Sigma D}{N}$$

ب) تبحث عن الانحرافات المعيارية عن الفرق *(difference)*:

$$\mathrm{SE_{MD}} = \frac{\mathrm{SD_D}}{\sqrt{\mathrm{N}-1}}$$

ج) تبحث عن معيار خطأ من متوسط مختلف *(difference)*:

$$SD_D=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N}-(\sum\frac{D}{N})^2}$$

د) احسب الفرق في اختبار t المتوسط مع الصيغة:

$$t_0=\frac{M_D}{SD_{MD}}$$

هـ) df=N-1

البيان:

إذا كان عدد t (to) كبيرًا من جدول t (tt) بمستوى دلالة ٥٪، يتم رفض الفرضية الصفرية (h0) ويتم قبول الفرضية البديلة (ha)، مما يعني أن فاعلية استخدام الحوار يمكن أن لترقية استراتيجية الحوار المتسلسل من مهارة الكلام لدى طلبة، ولكن إذا كان عدد t (to) صغيرًا في القيمة من الجدول (tt) بمستوى دلالة ٥٪، فإن فرضية العدم (ho) مقبولة والفرضية البديلة (ha)، مما يعني أن فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل يمكن أن لترقية مهارة الكلام لدى طلبة.