

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة	: نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
عنوان المدرسة	
أ) الشارع	: شارع أحمد ياني كيلومتر ٥
ب) القرية	: فامورس بارو
ج) الناحية	: بنجرماسين الجنوبية
د) المنطقة	: مدينة بنجرماسين
هـ) المحافظة	: كاليمنتان الجنوبية
و) رقم الهاتف	: ٩٥٩٥ ٤٨٠٠ ٠٨١٣/٨٨١ ٣٢٦٩ ٠٥١١
ز) رسائل البريد الإلكتروني	: -

اسم المؤسسة	: مؤسسة تعليم نور الإسلام
درجة المدرسة	: الأهلية
شهادة الاعتماد	: ب
تاريخ الشهادة	: ٠٨ مايو ٢٠٠١
NSM/NPSM	: ٣٠٣١٥٤٨٠/١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٢
منذ عام	: ١٩٨٥
NPWP مدرسة	: ٠٠٠-٧٣١-٥-٠٠٠٥٥٥.٨٤٦

٢. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في عام ١٩٦٣. رئيس المدرسة هو الأستاذ مختار. ثم في عام ١٩٨٥ بموجب المرسوم رقم WO/٦/٢.٣.٠٢٩/٩٩٤/ قسمت هذه المدرسة إلى قسمين، مدرسة ابتدائية ومدرسة متوسطة. كان أول رئيس للمدرسة هو الأستاذ مختار، ثم في ٢٥ يوليو ١٩٩٥ تم استبداله بالأستاذ يسرانية، ثم في ١٩ يوليو ٢٠٠٠ تم استبداله بالأستاذ الدكتورة البحري حتى الآن. تم الترحيب بوجود نور الإسلام بإيجابية وحماسة من قبل المجتمع المحلي.

مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية مدينة بنجرماسين تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية باستخدام مناهج وزارة الدين والمدارس الثانوية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة باستخدام مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة أيضاً. تستخدم الأنشطة التعليمية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة حالياً منهج ٢٠١٣ في هذا المنهج. يبدأ نشاط التعليم هذا في الساعة ٠٧.٣٠ WITA (من الاثنين إلى السبت)، حتى الساعة ١٤.٠٠ بتوقيت WITA. ينتهي التعلم يوم الجمعة الساعة ١٠.٣٠ WITA.

منذ تأسيسها، خضعت مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين للعديد من التغييرات في القيادة، على النحو التالي:

أ. في ١٩٨٠-١٩٩٥ بقيادة الأستاذ مختار

ب. في ١٩٩٥-٢٠٠٠ بقيادة الأستاذ يسرانية

ج. عام ٢٠٠٠ حتى الآن بقيادة الأستاذ الدكتور اندوس بحري

٣. الرؤية و الرسالة

(أ) الرؤية من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

إدراك الأشخاص المتدينين، وذوي الشخصية النبيلة، والشخصية،

والمعرفة، والمهارة، والقادرون على تحقيق أنفسهم في حياة الناس.

ب) الرسالة من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(١) تنظيم عملية التدريس والتعليم التي ينتج عنها خريجون ذوو جودة.

(٢) إعداد الطلاب القادرين على التكيف مع الحياة المجتمعية.

(٣) خلق بيئة تعليمية إسلامية للطلاب.

٤. حالة المحاضرين والطاقم الإداري

جدول ٤.١

حالة أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين من مدرسة نور الإسلام

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البيان	الرقم التوظيف	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	١٩٦٧٠٥١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥	الدكتور انداس بحري	١
نائب رئيس المدرسة و المشغل	١٩٨٠٠٤٢٢٢٠١٤٠٧١٠٠١	سهرية النور، السرجانا	٢
مدرسة	١٩٩٠٠٥٠٦٢٠١٢٠٩٢٠٠١	رحيما روشدى، السرجانا	٣
مدرسة	١٩٧٤٠٣٣١٢٠٠٥٠١٢٠٠١	إيدى نور فطهية، السرجانا	٤

مدّسة	١٩٨٤٠٨٠١٢٠١٠٠١٢٠٠٢	حليمة السكديّة، السرّجانا	٥
مدّسة	١٩٨٧٠٩٢١٢٠٠٩٠٩٢٠٠١	جمعتية، السرّجانا	٦
مدّسة	١٩٨٩٠٢٠٤٢٠١٥٠٧٢٠٠٣	نور لطيفة، السرّجانا	٧
مدّسة	١٩٩٥١٢٢٥٢٠١٩٠٧٢٠٠١	نور الداسيما، السرّجانا	٨
مدّرس	١٩٧٩٠٩٢١٢٠٠٥٠٧١٠٠١	أنغ نجر الدين، السرّجان	٩
مدّرس	١٩٨١٠٣٣١٢٠٠٧١٠١٠٠١	أحمد سوفيان ثوري، الماجستير	١٠
مدّسة والمشغلة	-	أتيا الماء، السرّجانا	١١
مدّسة	٩٩١٨١٠٥١٧٠٣	أمنياقي، السرّجانا	١٢
مدّسة	١٤١٥٦٢١٠٠٤٤٦	رشيدية، السرّجانا	١٣
مدّرس	-	مُجدّ أبريل أرضي بايو، السرّجانا	١٤

(المصدر: إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين)

٥. حالة الطلبة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

يبلغ إجمالي عدد بيانات الطلاب من مدرسة نور الإسلام

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ العام

الدراسي الفردي ٦٣ شخصًا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في
الجدول التالي:

جدول ٤.٢

حالة الطلبة من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد	الجنس		الصف
	الطلبة	الطالب	
١٧	٩	٨	VII
١٩	٨	١١	VIII
٢٧	١٣	١٤	IX
٦٣	٣٠	٣٣	مجموع الطلبة

(المصدر: إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين)

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

بناءً على نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها من مدرسة نور
الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ٤.٣

حالة المرافق والبنية التحتية من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين

رقم	المرافق والبنية	عدد
.١	غرفة مدير المدرسة	١
.٢	غرفة مدرّس	٢
.٣	غرفة إدارة	١
.٤	غرفة فصل	٣
.٥	غرفة سعي الصّحة المدرسة	١
.٦	مصلى	١
.٧	غرفة جمعية الطلبة	١
.٨	حمام مدرّس	١
.٩	حمام الطالب	٢
.١٠	ملعب الرياضة	١
.١١	آلة عرض	١

(المصدر: إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين)

٧. جدول الدرس

يستمر جدول التدريس والتعليم من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ستة أيام في الأسبوع، بدءاً من الاثنين إلى السبت. يبدأ الفصل في ٠٧.٣٠ WITA حتى ١٤.٠٠ WITA. أثناء أيام الجمعة

بدءًا من الساعة ٠٧.٣٠ WITA حتى الساعة ١١.٠٠ بتوقيت WITA.
مع ما مجموعه ١٦ مادة تدرس.

ب. تقديم البيانات البحث

قبل الذهاب إلى الميدان، يقوم الباحث أولاً بإعداد جميع أشكال الأغراض المستخدمة في عملية التعليم؛ بما في ذلك: إعداد المواد التعليمية، وطرح الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي، ووضع خطط الدروس التي يمكن رؤيتها في الملحق، وأي شيء يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس.

تم إجراء هذا البحث في ستة اجتماعات. اجتماعان للاختبار القبلي والبعدي، وأربع مرات للتعليم. أجرى الباحث التعليم والاختبارات ابتداءً من ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ٤ أكتوبر ٢٠٢٢. اختار الباحث مادة حول ساعات وأنشطة الحياة اليومية لطلاب الصف الثامن، حيث تمت دراسة فصل تجريبي واحد فقط بدون فصل تحكم. سيظهر الفرق في الدرجات في البداية والنتائج في النهاية (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) وهي المرجع لأداة تقييم الاستراتيجية المطبقة.

بناءً على نتائج صياغة المشكلة وأهداف البحث، تم جمع البيانات لتحديد فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. تم جمع هذه البيانات مرتين قبل العلاج وأيضاً بعد العلاج في المجموعة التجريبية المكونة من ١٩ طالبًا.

تم الحصول على بيانات البحث من الاختبار القبلي والبعدي. استخدم الاختبار القبلي والبعدي ٥ أدوات بحث، مع حصول كل أداة على درجة ممتاز (٦)، جيد جدا (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جدا (١).

١. وصف البيانات الأولية

البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد أسباب وتأثيرات موضوع البحث. الحيلة هي مقارنة المجموعة التجريبية التي أعطيت الإجراء مع المجموعة التي لم تتلق العلاج. تهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. في هذا البحث، تم إجراء بحث على عينة من ١٩ طفلاً تتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب، وعرضت الباحثة نتائج الدراسة التي كشفت عن مهارة الكلام لدى الأطفال من خلال استراتيجية حوار المتسلسل. لبدء أنشطة البحث، بناءً على شبكة أدوات البحث، لمعرفة مفهوم القياس، سيتم الكشف عنها بشكل أكثر وضوحًا في الجدول التالي:

جدول ٤،٤

نتيجة البيانات من الاختبار القبلي لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الدرجة	النتيجة الآخر	العدد	معيار التقويم					الإسم الطلبة	الرقم
			المفردات	الفهم	القواعد	الطلا قة	النطق		
ض	٥٢	١٣	٢	٣	٢	٣	٣	ط،١	١
ض	٥٢	١٣	٢	٢	٣	٤	٢	ط،٢	٢
مق	٦٠	١٥	٤	٤	٢	٣	٢	ط،٣	٣
مق	٦٤	١٦	٤	٣	٢	٣	٤	ط،٤	٤

مق	٦٨	١٧	٥	٤	٣	٣	٢	ط،٥	٥
ض	٥٢	١٣	٣	٣	٢	٣	٢	ط،٦	٦
ض	٥٢	١٣	٤	٣	٢	٣	١	ط،٧	٧
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٤	٥	٤	٣	ط،٨	٨
ض	٥٢	١٣	٤	٣	٢	٢	٢	ط،٩	٩
ج ج	٨٤	٢١	٤	٤	٥	٥	٣	ط،١٠	١٠
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٣	٣	٢	ط،١١	١١
ض	٥٢	١٣	٣	٣	٢	٣	٢	ط،١٢	١٢
ض	٥٦	١٤	٣	٤	٢	٣	٢	ط،١٣	١٣
مق	٦٠	١٥	٣	٣	٤	٣	٢	ط،١٤	١٤
ض ج	٤٨	١٢	٢	٢	٤	٣	١	ط،١٥	١٥
ض	٥٦	١٤	٣	٤	٢	٣	٢	ط،١٦	١٦
ض ج	٤٨	١٢	٣	٣	١	٣	٢	ط،١٧	١٧
ج	٧٢	١٨	٣	٣	٥	٤	٣	ط،١٨	١٨
ض	٥٦	١٤	٤	٣	٣	٢	٢	ط،١٩	١٩
	١١٢٤	٢٨١	٦٣	٦٢	٥٤	٦٠	٤٢		المجموع
	٥٩،١٦	١٤،٧٨							المعدل

البيان:

ممتاز = م

جيد جدا = ج ج

جيد = ج

مقبول = مق

ضعيف = ض

ضعيف جدا = ض ج

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تقريبًا أي من طلبة ١٩ الذين حصلوا على درجة مثالية. ومع ذلك، من بين العديد من الدرجات الجيدة جدًا، كان هناك طالبة، وحصل طالبة واحد على درجات جيدة، وحصل ٥ طلبة على درجات كافية، وحصل ٩ طلبة على درجات ضعيفة، وحصل طالبة على درجات ضعيفة جدًا. أما الطلاب الذين لديهم مهارة كلام أقل من حيث جوانب النطق حوالي ٤٢٪، وجوانب الطلاقة ٦٠٪، والقواعد ٥٤٪، وفهم الجوانب ٦٢٪، وجوانب المفردات ٦٣٪. هذا يعني أن مهارة الكلام لدى طلبة لا تزال منخفضة. من بيانات الاختبار المسبق أعلاه، قام الباحث بتكوين ١٩ طالبًا كمجموعة سيتم علاجها باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه في بيانات الاختبار التمهيدي، لم يكن هناك طلبة لديهم مهارة الكلام بجوانب تقييم مثالية. هذا يدل على أن مهارة الكلام من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كانت لا تزال منخفضة عند إجراء الاختبار القبلي. لذلك قامت الباحثة بالمتابعة

يُجرى العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. تنفيذ العلاج

بعد أن يحدد الباحث موضوع البحث، فإن الخطوة التالية هي التخطيط للعلاج أو العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة. تم إجراء العلاج ٤ مرات مع اجتماعات في ٠٦، ١٣، ٢٠، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

المواد المقدمة تتعلق بمهارة الكلام إلى جانب الساعات والأنشطة اليومية. توضح نتائج الاختبار القبلي أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال منخفضة، لذلك يخطط الباحث لتنفيذ العلاج على النحو التالي:

جدول ٤،٥

التقسيم جدول معالجة لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين باستخدام الحوار

المتسلسل

الرقم	الوقت	المعالجة
١	٦ سبتمبر ٢٠٢٢	١
٢	١٣ ييتمير ٢٠٢٢	٢
٣	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢	٣
٤	٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢	٤

• العلاج ١

(١) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الباحث أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، حتى يتم تنفيذ العلاج بسلاسة وتحقيق النتائج المرجوة. في العلاج ١، نفذ الباحث الأنشطة دون اتصال بالإنترنت. في هذا النشاط، أعد الباحث أيضاً خطة تعلم يومية (RPPH) لدعم الأنشطة المنفذة.

في هذا العلاج الأول، سيتم تنفيذ الأنشطة في ٦ سبتمبر ٢٠٢٢. يخطط الباحث حتى يتمكن جميع الطلاب الذين هم موضوع البحث من العمل بسلاسة. أشكال الأنشطة التي تم تنفيذها هي كما يلي:

- في إجراء العلاج راقب الباحث مباشرة في الفصل وأعطى توجيهات للطلاب بشأن تنفيذ العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.
- شكل تنفيذ العلاج الذي سيتم تنفيذه غير متسلسل بنظام المجموعة. إعداد استراتيجية الحوار المتسلسل.
- تحضير RPPH.

(٢) تطبيق

بعد أن صاغ الباحث خطة علاج النشاط، أجرى الباحث النشاط الأول في ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ دون اتصال بالإنترنت. في هذه المعالجة الأولى، تم تنفيذ التطبيق من قبل الباحث ليصبح مراقباً، بينما تمرن الطلاب على الفور في مجموعات باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. في البداية مارس الباحث وشرح الإجراء أولاً.

في العلاج ١، أعطى الباحث مهلة زمنية للطلاب لإجراء العلاج لمدة ٣٠ دقيقة. عند الانتهاء، قام الباحث بتقييم كل طالب. بناءً على نتائج العلاج الأول الذي تم إجراؤه، رأى الباحث أن مهارات القراءة لدى الطلاب لا تزال مصنفة على أنها منخفضة، كما أن الطلاب ما زالوا ينسون المواد التي تم تدريسها من قبل.

(٣) تقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير الذي تمارسه استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة والتي قام بها الباحث. ستكون نتائج التقييم بمثابة أساس لإلقاء نظرة عامة على العلاج في مرحلة لاحقة. بناءً على وصف هذا العلاج، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك أطفال أقل مهارة ولا يزال هناك من ينسون المواد التي تم تدريسها. في هذا العلاج الأول كان هناك ١٩ طالبًا تم اختبارهم. يمكن رؤية بيانات المراقبة في الجدول التالي:

جدول ٤،٦

نتيجة البيانات من المعالجة ١ لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الدرجة	النتيجة الآخر	العدد	معيار التقييم					الإسم الطلبة	الرقم
			المفردات	الفهم	القواعد	الطلا قة	النطق		
ض	٥٦	١٤	٢	٤	٢	٣	٣	ط،١	١
ض	٥٢	١٣	٢	٣	٢	٣	٣	ط،٢	٢

ض	٥٦	١٤	٣	٤	٢	٣	٢	ط،٣	٣
مق	٦٤	١٦	٤	٤	٢	٣	٣	ط،٤	٤
ض	٥٦	١٤	٣	٤	٢	٢	٣	ط،٥	٥
مق	٦٠	١٥	٤	٣	٢	٣	٣	ط،٦	٦
ض	٥٦	١٤	٣	٣	٢	٤	٢	ط،٧	٧
مق	٦٤	١٦	٣	٤	٤	٣	٢	ط،٨	٨
ض	٥٦	١٤	٢	٤	٢	٣	٣	ط،٩	٩
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٥	٣	٤	٤	ط،١٠	١٠
مق	٦٠	١٥	٤	٤	٢	٣	٢	ط،١١	١١
ض	٥٦	١٤	٣	٤	٢	٣	٢	ط،١٢	١٢
مق	٦٠	١٥	٤	٣	٢	٣	٣	ط،١٣	١٣
مق	٦٤	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	ط،١٤	١٤
ض	٥٢	١٣	٢	٤	٢	٣	٢	ط،١٥	١٥
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٣	٣	٢	ط،١٦	١٦
ض	٥٢	١٣	٢	٤	٢	٣	٢	ط،١٧	١٧
ج	٧٦	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	ط،١٨	١٨
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٣	٣	٢	ط،١٩	١٩

	١١٤٠	٢٨٥	٥٨	٧٣	٤٥	٥٩	٥٠		المجموع
	٦٠	١٥							المعدل

البيان:

ممتاز = م

جيد جدا = ج ج

جيد = ج

مقبول = مق

ضعيف = ض

ضعيف جدا = ض ج

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تقريبًا أي من الطلاب ١٩ الذين حصلوا على درجة مثالية. ومع ذلك، من بين العديد من الدرجات الجيدة، كان هناك طالب واحد، وطالب ١ حصل على درجة جيدة، و ٨ طلاب حصلوا على درجات مقبول، و ٩ طلاب حصلوا على درجات ضعيف، ولم يكن لدى أي منهم درجات ضعيف جدًا. أما الطلاب الذين لديهم المهارة الكلام ضعيف من حيث جوانب النطق حوالي ٥٠٪، وجوانب الطلاقة ٥٩٪، والقواعد ٤٥٪، وفهم الجوانب ٧٣٪، وجوانب المفردات ٥٨٪. هذا يعني أن المهارة الكلام لدى طلبة لا تزال منخفضة. من بيانات المعالجة أعلاه، يحاول الباحث القيام بالمرحلة التالية من المعالجة.

• العلاج ٢

(١) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الباحث أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، حتى يتم تنفيذ العلاج بسلاسة وتحقيق النتائج المرجوة. في هذه المعالجة الثانية، يقوم الباحث بتنفيذ الأنشطة دون اتصال بالإنترنت. في هذا النشاط، أعد الباحث أيضًا خطة تعليم يومية (RPPH) لدعم الأنشطة المنفذة.

في هذه المعالجة الثانية، سيتم تنفيذ الأنشطة في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢. يخطط الباحث أن جميع الطلاب الذين هم موضوع البحث يمكن أن يعملوا بسلاسة. أشكال الأنشطة التي تم تنفيذها هي كما يلي: في إجراء العلاج راقب الباحث مباشرة في الفصل وأعطى توجيهات للطلاب بشأن تنفيذ العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. شكل تنفيذ العلاج الذي سيتم تنفيذه غير متسلسل بنظام المجموعة. إعداد استراتيجية الحوار المتسلسل تحضير RPPH.

(٢) تطبيق

بعد أن صاغ الباحث خطة علاج النشاط، أجرى الباحث النشاط الثاني في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢ دون اتصال بالإنترنت. في هذه المعالجة الثانية، تم تنفيذ التطبيق من قبل الباحث ليصبح مراقبًا بينما كان الطلاب يمارسون على الفور في مجموعات باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. في البداية مارس الباحث وشرح الإجراء أولاً.

في هذا العلاج الثاني، أعطى الباحث مهلة زمنية للطلاب لإجراء العلاج لمدة ٣٠ دقيقة. عند الانتهاء، قام الباحث بتقييم كل طالب. بناءً على نتائج العلاج الثاني الذي تم إجراؤه، يرى الباحث أن مهارات القراءة

لدى الطلاب لا تزال مصنفة على أنها منخفضة، كما أن الطلاب ما زالوا ينسون المواد التي تم تدريسها من قبل.

٣) تقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير الذي تمارسه استراتيجية الحوار المتسلسل على مهارة الكلام لدى الطلبة والتي قام بها الباحث. ستكون نتائج التقييم بمثابة أساس لإلقاء نظرة عامة على العلاج في مرحلة لاحقة. بناءً على وصف هذا العلاج، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك أطفال غير ماهرين ولا يزال هناك من ينسون المواد التي تم تدريسها. في هذا العلاج الثاني كان هناك ١٩ طالبًا تم اختبارهم. يمكن رؤية بيانات المراقبة في الجدول التالي:

جدول ٤،٧

نتيجة البيانات من المعالجة ٢ لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور

الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الدرجة	النتيجة الآخر	العدد	معياري التقييم					الإسم الطلبة	الرقم
			المفردات	الفهم	القواعد	الطلاقة	النطق		
مق	٦٠	١٥	٣	٣	٢	٤	٣	ط، ١	١
مق	٦٠	١٥	٤	٣	٣	٣	٢	ط، ٢	٢
مق	٦٤	١٦	٣	٤	٢	٣	٤	ط، ٣	٣
مق	٦٨	١٧	٤	٤	٢	٣	٤	ط، ٤	٤

مق	٦٤	١٦	٤	٤	٣	٢	٣	٥،ط	٥
مق	٦٤	١٦	٤	٣	٢	٣	٤	٦،ط	٦
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٢	٢	٤	٧،ط	٧
مق	٦٨	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	٨،ط	٨
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٢	٣	٣	٩،ط	٩
ج ج	٨٤	٢١	٤	٥	٣	٥	٤	١٠،ط	١٠
مق	٦٤	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١١،ط	١١
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٣	٣	٢	١٢،ط	١٢
مق	٦٠	١٥	٤	٣	٢	٣	٣	١٣،ط	١٣
مق	٦٤	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١٤،ط	١٤
ض	٥٦	١٤	٤	٣	٢	٢	٣	١٥،ط	١٥
مق	٦٤	١٦	٤	٤	٣	٢	٣	١٦،ط	١٦
مق	٦٠	١٥	٣	٤	٢	٣	٣	١٧،ط	١٧
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٥	٣	٤	٤	١٨،ط	١٨
مق	٦٤	١٦	٤	٤	٢	٣	٣	١٩،ط	١٩
	١٢٢٤	٣٠٦	٦٧	٧٣	٤٧	٥٨	٦١		المجموع
	٦٤،٤٢	١٦،١٠							المعدل

البيان:

ممتاز = م

جيد جدا = ج ج

جيد = ج

مقبول = مق

ضعيف = ض

ضعيف جدا = ض ج

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تقريبًا أي من الطلاب ١٩ الذين حصلوا على درجة مثالية. ومع ذلك، من بين العديد من الدرجات الجيدة، كان هناك طالبًا، ولم يحصل أي منهما على درجات جيدة، و ١٦ طالبًا درجات مقبول، وطالب واحد يفتقر إلى الدرجات، ولم يكن هناك أي من الدرجات السيئة جدًا. أما الطلاب الذين لديهم المهارة الكلام ضعيف من حيث جوانب النطق حوالي ٦١٪، وجوانب الطلاقة ٥٨٪، والقواعد ٤٧٪، وفهم الجوانب ٧٣٪، وجوانب المفردات ٦٧٪. هذا يعني أن المهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال منخفضة. من بيانات العلاج أعلاه، يحاول الباحث القيام بالمرحلة التالية من المعالجة.

من معطيات العلاج الثانية أعلاه، قام الباحث بتكوين ١٩ طالبًا كمجموعة ستحصل على العلاج التالي، وهو العلاج ٣ باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

● العلاج ٣

(١) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الباحث أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، حتى يتم تنفيذ العلاج بسلاسة وتحقيق النتائج المرجوة. في هذا العلاج الثالث، يقوم الباحث بأنشطة دون اتصال بالإنترنت. في هذا النشاط، أعد الباحث أيضًا خطة تعلم يومية (RPPH) لدعم الأنشطة المنفذة.

في هذه المعالجة الثالثة، سيتم تنفيذ الأنشطة في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢. يخطط الباحث أن جميع الطلاب الذين هم موضوع البحث يمكنهم العمل بسلاسة. أشكال الأنشطة المنفذة هي كما يلي:

- في إجراء العلاج راقب الباحث مباشرة في الفصل وأعطى توجيهات للطلاب بشأن تنفيذ العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

- شكل تنفيذ العلاج الذي سيتم تنفيذه غير متسلسل بنظام المجموعة. إعداد استراتيجية الحوار المتسلسل.

- تحضير RPPH.

(٢) تطبيق

بعد أن صاغ الباحثون خطة علاج النشاط، أجرى الباحث النشاط الثالث في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ دون اتصال بالإنترنت. في هذه المعالجة الثالثة، تم تنفيذ التطبيق من قبل الباحث ليصبح مراقبًا، بينما

١	ط،١	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٦٤	مق
٢	ط،٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٦٠	مق
٣	ط،٣	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٦٨	مق
٤	ط،٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٧٢	ج
٥	ط،٥	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٦٤	مق
٦	ط،٦	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٦٤	مق
٧	ط،٧	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٦٤	مق
٨	ط،٨	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٧٢	ج
٩	ط،٩	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٦٨	مق
١٠	ط،١٠	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٨٤	ج ج
١١	ط،١١	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٧٢	ج
١٢	ط،١٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٦٨	مق
١٣	ط،١٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٦٨	مق
١٤	ط،١٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٧٢	ج
١٥	ط،١٥	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٦٠	مق
١٦	ط،١٦	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٧٢	ج
١٧	ط،١٧	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٧٢	ج

ج ج	٨٤	٢١	٥	٥	٣	٤	٤	١٨،٤	١٨
ج	٧٦	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	١٩،٤	١٩
	١٣٢٤	٣٣١	٦٣	٧٤	٥٦	٦٩	٦٩		المجموع
	٦٩،٦٨	١٧،٤٢							المعدل

البيان:

م = ممتاز

ج ج = جيد جدا

ج = جيد

مق = مقبول

ض = ضعيف

ض ج = ضعيف جدا

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تقريبًا أي من الطلاب ١٩ الذين حصلوا على درجة مثالية. ومع ذلك، من بين العديد من الدرجات الجيدة، كان هناك طالبة ٢، و ٧ طلاب درجات جيدة، و ١٠ طلاب درجات مقبول، ودرجات ضعيف، ودرجات ضعيفة للغاية لا شيء تقريبًا. أما الطلاب الذين لديهم المهارة الكلام ضعيف من حيث جوانب النطق حوالي ٦٩٪، وجوانب الطلاقة ٦٩٪، والقواعد ٥٦٪، وفهم الجوانب ٧٤٪،

وجوانب المفردات ٦٣٪. هذا يعني أن المهارة الكلام لدى طلبة تبدأ في التطور بشكل أفضل. من بيانات العلاج أعلاه، يحاول الباحث القيام بالمرحلة التالية من العلاج.

من معطيات المعالجة الثالثة أعلاه، قام الباحث بتكوين ١٩ طالبًا كمجموعة التي ستحصل على العلاج الأخير وهو العلاج ٤ باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

● العلاج ٤

(١) تخطيط

كباحث قبل إجراء البحث في المجال، يحتاج الباحث أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، حتى يتم تنفيذ العلاج بسلاسة وتحقيق النتائج المرجوة. في هذه المعالجة الرابعة، نفذت الباحثة أنشطة دون اتصال بالإنترنت. في هذا النشاط، أعد الباحث أيضًا خطة تعليم يومية (RPPH) لدعم الأنشطة المنفذة.

في العلاج الرابع، سيتم تنفيذ هذا النشاط في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢. يخطط الباحث حتى يتمكن جميع الأطفال الذين هم موضوع البحث من العمل بسلاسة. أشكال الأنشطة التي تم تنفيذها هي كما يلي:

- في إجراء العلاج راقب الباحث مباشرة في الفصل وأعطى توجيهات للطلاب بشأن تنفيذ العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

- شكل تنفيذ العلاج الذي سيتم تنفيذه غير متسلسل بنظام المجموعة. إعداد استراتيجية الحوار المتسلسل.

- تحضير RPPH.

(٢) تطبيق

بعد أن صاغ الباحث خطة علاج النشاط، أجرى الباحث النشاط الرابع في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ دون اتصال بالإنترنت. في المعاملة الرابعة، تم تنفيذ التطبيق من قبل الباحث ليصبح مراقبًا، بينما تمرن الطلاب على الفور في مجموعات باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. في البداية مارس الباحث وشرح الإجراء أولاً. في هذا العلاج الرابع، أعطى الباحث مهلة زمنية للطلاب لإجراء العلاج لمدة ٣٠ دقيقة. عند الانتهاء، قام الباحث بتقييم كل طالب. وبناءً على نتائج العلاج الرابع الذي تم إجراؤه، رأى الباحث أن مهارات القراءة لدى الطلاب بدأت تزداد وكانت كافية. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ينس المواد التي تم تدريسها من قبل.

(٣) تقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير الذي تمارسه استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة والتي قام بها الباحث. ستكون نتائج التقييم بمثابة أساس لإلقاء نظرة عامة على العلاج في مرحلة لاحقة. بناءً على وصف هذا العلاج، يمكن ملاحظة أنه لم يعد هناك المزيد من الطلاب الذين يندرجون في الفئات غير المهرة وغير المهرة. في هذا العلاج الرابع، تم اختبار ١٩ طالبًا. يمكن رؤية بيانات المراقبة في الجدول التالي:

جدول ٩،٤

نتيجة البيانات من المعالجة ٤ لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور
الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الدرجة	النتيجة الآخر	العدد	معيار التقويم					الإسم الطلبة	الرقم
			المفردات	الفهم	القواعد	الطلا قة	النطق		
ج	٧٢	١٨	٤	٤	٣	٣	٤	١،ط	١
مق	٦٤	١٦	٤	٤	٢	٣	٣	٢،ط	٢
ج	٧٢	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٣،ط	٣
ج ج	٨٠	٢٠	٥	٤	٣	٤	٤	٤،ط	٤
ج	٧٢	١٨	٤	٤	٤	٣	٣	٥،ط	٥
ج	٧٢	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٦،ط	٦
مق	٦٨	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٧،ط	٧
ج	٧٦	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٨،ط	٨
ج	٧٢	١٨	٤	٣	٣	٤	٤	٩،ط	٩
ج ج	٨٨	٢٢	٥	٥	٤	٤	٤	١٠،ط	١٠
ج	٧٦	١٩	٤	٤	٣	٤	٤	١١،ط	١١

ج	٧٢	١٨	٤	٣	٣	٤	٤	١٢، ط	١٢
ج	٨٠	٢٠	٤	٤	٣	٥	٤	١٣، ط	١٣
ج	٧٢	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	١٤، ط	١٤
مق	٦٨	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	١٥، ط	١٥
ج	٧٦	١٩	٣	٤	٤	٥	٣	١٦، ط	١٦
ج ج	٨٠	٢٠	٣	٥	٤	٤	٤	١٧، ط	١٧
ج ج	٨٨	٢٢	٥	٥	٤	٤	٤	١٨، ط	١٨
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٥	٣	٤	٤	١٩، ط	١٩
	١٤٢٨	٣٥٧	٧٢	٧٧	٦٣	٧٣	٧٢		المجموع
	٧٥،١٦	١٨،٧٨							المعدل

البيان:

م = ممتاز

ج ج = جيد جدا

ج = جيد

مق = مقبول

ض = ضعيف

ض ج = ضعيف جدا

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تقريبًا أي من الطلاب ١٩ الذين حصلوا على درجة مثالية. ومع ذلك، من بين العديد من الدرجات الجيدة جدًا، كان هناك ٥ طلاب، و ١١ طالبًا درجات جيدة، و ٣ طلاب درجات مقبول، ودرجات ضعيف، ودرجات ضعيفة جدًا لا شيء تقريبًا. أما الطلاب الذين لديهم المهارة الكلام ضعيف من حيث جوانب النطق حوالي ٧٢٪، وجوانب الطلاقة ٧٣٪، والقواعد ٦٣٪، وفهم الجوانب ٧٧٪، وجوانب المفردات ٧٢٪. هذا يعني أن المهارة الكلام لدى طلبة بدأت تظهر تغيرات مهمة.

من نتيجة بيانات العلاج من ١ إلى ٤ يظهر أن نتيجة المهارة الكلام لدى طلبة بدأت تتغير والتي زادت وتزايدت بشكل ملحوظ وتطورت بسرعة كبيرة. وبذلك سيختبر الباحث في المرحلة الأخيرة على أداة تقييم الطالب والتي ستظهر التغييرات في نتائج الدرجات الأولية والنهائية كمقارنة في هذه الدراسة.

هذا يعني أن مهارة الكلام لدى الطلاب قد بدأت تزداد بشكل ملحوظ في التعلم. من بيانات العلاج الرابعة أعلاه، قام الباحث بتكوين ١٩ طالبًا كمجموعة سيتم علاجها باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل.

٣. وصف بيانات الاختبار اللاحق

بعد الانتهاء من جميع الأنشطة، سيتم تقييم الطلاب بنفس طريقة التقييم مثل العلاج المقدم، أي المعلم (الباحث) على ١٩ طالبًا تم اختبارهم في ممارسة الحوار المتسلسل. يتم استخدام البيانات كمقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والمعالجة وكذلك بيانات الاختبار البعدي. كانت بيانات ما بعد الاختبار التي حصل عليها الباحث على النحو التالي:

جدول ١٠،٤

نتيجة البيانات من الاختبار البعدي لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من
مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الدرجة	النتيجة الآخر	العدد	معيار التقويم					الإسم الطلبة	الرقم
			المفردات	الفهم	القواعد	الطلاقة	النطق		
ج ج	٨٨	٢٢	٤	٥	٤	٤	٥	ط،١	١
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٥	٣	٤	٤	ط،٢	٢
ج	٧٦	١٩	٣	٤	٣	٤	٥	ط،٣	٣
ج ج	٨٤	٢١	٥	٤	٤	٣	٥	ط،٤	٤
ج ج	٨٤	٢١	٥	٥	٤	٤	٣	ط،٥	٥
ج	٧٦	١٩	٣	٥	٣	٤	٤	ط،٦	٦
ج ج	٨٠	٢٠	٥	٤	٤	٣	٤	ط،٧	٧
ج ج	٨٨	٢٢	٤	٤	٤	٥	٥	ط،٨	٨
ج ج	٨٤	٢١	٤	٤	٣	٥	٥	ط،٩	٩
ج ج	٨٨	٢٢	٤	٥	٥	٤	٤	ط،١٠	١٠
م	٩٢	٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	ط،١١	١١

ج ج	٨٤	٢١	٤	٣	٤	٥	٥	١٢، ط	١٢
ج ج	٨٠	٢٠	٤	٤	٣	٤	٥	١٣، ط	١٣
ج ج	٨٨	٢٢	٥	٤	٥	٤	٤	١٤، ط	١٤
ج ج	٨٠	٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	١٥، ط	١٥
م	٩٢	٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	١٦، ط	١٦
ج ج	٨٨	٢٢	٤	٥	٥	٤	٤	١٧، ط	١٧
م	٩٦	٢٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٨، ط	١٨
م	٩٢	٢٣	٥	٥	٥	٤	٤	١٩، ط	١٩
	١٦٢٠	٤٠٥	٧٩	٨٤	٧٨	٧٩	٨٥		المجموع
	٨٥،٢٦	٢١،٣١							المعدل

البيان:

م = ممتاز

ج ج = جيد جدا

ج = جيد

مق = مقبول

ض = ضعيف

ض ج = ضعيف جدا

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن رؤيته من ١٩ طالبًا حصلوا على درجة ممتاز، وكان هناك ٤ طلاب، بينما كان هناك ١٣ طالبًا بدرجة جيد جدًا، وطلبان بدرجة جيدة ، و ٣ طلاب بدرجة مقبول، نتيجة ضعيف ودرجة سيئة للغاية، لا يوجد أي شيء تقريبًا. أما الطلاب الذين لديهم المهارة الكلام من حيث جوانب النطق حوالي ٨٥٪، وجوانب الطلاقة ٧٩٪، والقواعد ٧٨٪، وفهم الجوانب ٨٤٪، وجوانب المفردات ٧٩٪. هذا يعني أن المهارة الكلام لدى طلبة يتم تصنيفها على أنها تغييرات مهمة تزداد بسرعة.

بعد نتيجة البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة، يمكن رؤيتها من درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام لدى طلاب في جدول التالي:

جدول ١١، ٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف

الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الاسم الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ط، ١	٥٢	٨٨
٢	ط، ٢	٥٢	٨٠
٣	ط، ٣	٦٠	٧٦
٤	ط، ٤	٦٤	٨٤
٥	ط، ٥	٦٨	٨٤

٧٦	٥٢	٦ ط،	٦
٨٠	٥٢	٧ ط،	٧
٨٨	٨٠	٨ ط،	٨
٨٤	٥٢	٩ ط،	٩
٨٨	٨٤	١٠ ط،	١٠
٩٢	٦٠	١١ ط،	١١
٨٤	٥٢	١٢ ط،	١٢
٨٠	٥٦	١٣ ط،	١٣
٨٨	٦٠	١٤ ط،	١٤
٨٠	٤٨	١٥ ط،	١٥
٩٢	٥٦	١٦ ط،	١٦
٨٨	٤٨	١٧ ط،	١٧
٩٦	٧٢	١٨ ط،	١٨
٩٢	٥٦	١٩ ط،	١٩
١٦٢٠	١١٢٤	المجموع	
٨٥٠٢٦	٥٩٠١٦	المعدل	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الجدول أعلاه، كانت هناك زيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب قبل الاختبار الأولي بمتوسط درجات ٥٩.١٦ بعد إجراء الاختبار البعدي، كان متوسط الدرجة ٨٥،٢٦. يوضح جدول أعلاه أن الطالب العادي شهد زيادة كبيرة جدًا في مهارة الكلام. بعد نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، يمكن رؤية فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة من درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام لدى طلبة في جدول.

ج. متطلبات تحليل البيانات

١) اختبار الحالة الطبيعية

عند إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم استخدامه لمعرفة ما إذا كانت البيانات من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. الصيغة التي استخدمها الباحثون هي صيغة كولموغوروف سميرونوف *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٦. باستخدام هذه الصيغة لمعرفة ما إذا كان توزيع التردد لكل اختلاف طبيعي أم لا، يمكن رؤيته من قيمة *Asymp. Sig.* أساس اتخاذ القرارات في اختبار الحياة الطبيعية بحسب *Saifuddin, A* وهي:

○ إذا كانت *sig* (دلالة) > 0.05 ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي (*normal*).

○ إذا كانت *sig* (دلالة) < 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي (*normal*).

بمساعدة برنامج الكمبيوتر الخاص بمعالجة البيانات الإحصائية SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل شبايك، تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

جدوال ٤،١٢

Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,26326917
Most Extreme Differences	Absolute	,139
	Positive	,139
	Negative	-,104
Test Statistic		,139
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على ناتج عينة *Kolmogorov-Smirnov*، تكون البيانات التي تم الحصول عليها ٠،٢٠٠، مما يعني $٠،٢٠٠ < ٠،٠٠٥$ ، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي (*Normal*).

(٢) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات النموذجية تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يتحقق التجانس إذا كانت قيمة sig ٠,٠٥ ، فإن التباين يكون صادقاً العينة هي نفسها (متجانسة). على العكس من ذلك، إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها ٠,٠٥ ، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (غير متجانس)، بمساعدة برنامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات الإحصائية *SPSS* الإصدار ٢٦ للنوافذ، تظهر نتائج الاختبار المتجانسة في الجدول التالي:

جدوال ٤،١٣

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	3,864	1	36	,057
	Based on Median	2,025	1	36	,163
	Based on Median and with adjusted df	2,025	1	24,546	,167
	Based on trimmed mean	3,405	1	36	,073

بناءً على نتائج تجانس التباينات ، يتم الحصول على قيمة sig (أهمية) قدرها ٠,٠٥٧ ، مما يعني $٠,٠٥٧ < ٠,٠٥٥$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة بحيث يكون التباين في كل عينة هو نفسه (متجانس/*homogen*).
(٣) اختبار الفرضيات

يهدف تحليل بيانات مخرجات تعليم الطلاب إلى استخلاص استنتاجات حول البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار نتائج التعليم. لاستخلاص استنتاجات حول البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة التي أجريت التحليل الإحصائي. قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً كما هو موضح في العملية أعلاه.

- اختبار الفرضية

لمعرفة ما إذا كانت فعالية استخدام استراتيجية حوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة يمكن أن يتم من خلال التحليل الإحصائي للاختبارات المختلفة (اختبار t). للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. قبل إجراء اختبار t، يتم إنشاء جدول لحساب قيمة t أولاً على النحو التالي:

جدول ١٤، ٤

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قبل استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل وبعدها

الرقم	الاسم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الاختلاف (د)	(د)
١	ط، ١	٥٢	٨٨	٣٦	١٢٩٦
٢	ط، ٢	٥٢	٨٠	٢٨	٧٨٤
٣	ط، ٣	٦٠	٧٦	١٦	٢٥٦
٤	ط، ٤	٦٤	٨٤	٢٠	٤٠٠

٢٥٦	١٦	٨٤	٦٨	٥ ط	٥
٥٧٦	٢٤	٧٦	٥٢	٦ ط	٦
٧٨٤	٢٨	٨٠	٥٢	٧ ط	٧
٦٤	٨	٨٨	٨٠	٨ ط	٨
١٠٢٤	٣٢	٨٤	٥٢	٩ ط	٩
١٦	٤	٨٨	٨٤	١٠ ط	١٠
١٠٢٤	٣٢	٩٢	٦٠	١١ ط	١١
١٠٢٤	٣٢	٨٤	٥٢	١٢ ط	١٢
٥٧٦	٢٤	٨٠	٥٦	١٣ ط	١٣
٧٨٤	٢٨	٨٨	٦٠	١٤ ط	١٤
١٠٢٤	٣٢	٨٠	٤٨	١٥ ط	١٥
١٢٩٦	٣٦	٩٢	٥٦	١٦ ط	١٦
١٦٠٠	٤٠	٨٨	٤٨	١٧ ط	١٧
٥٧٦	٢٤	٩٦	٧٢	١٨ ط	١٨
١٢٩٦	٣٦	٩٢	٥٦	١٩ ط	١٩
١٤٦٥٦	٤٩٦	١٦٢٠	١١٢٤	المجموع	
٧٧١٠٣٦	٢٦٠١٠	٨٥٠٢٦	٥٩٠١٦	المعدل	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق في الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي بعد تلقي العلاج، حيث تزداد كل درجة. اختبار t وتفسيره كالتالي:

(أ) تبحث عن متوسط من الاختلاف (Mean dari difference (MD)):

$$MD = \frac{\sum D}{N} = \frac{496}{19} = 26,10$$

(ب) تبحث عن الانحرافات المعيارية عن الفرق (deviasi standar dari):

(defference (Sdd)):

$$\begin{aligned} SDD &= \frac{\sqrt{ED^2}}{N} - \left(\frac{ED}{N}\right)^2 \\ SDD &= \frac{\sqrt{14656}}{19} - \left(\frac{496}{19}\right)^2 \\ SDD &= \sqrt{771.36 - (26.10)^2} \\ SDD &= \sqrt{771.36 - 681.21} \\ SDD &= \sqrt{90.15} \\ SDD &= 9,49 \end{aligned}$$

(ج) تبحث عن معيار خطأ من متوسط مختلف (standar error dari mean):

(of defference (SEMD)):

$$SDmD = \frac{9.49}{\sqrt{19-1}} = \frac{9.49}{\sqrt{18}} = \frac{9.49}{4.24} = 2,23$$

(د) احسب الفرق في اختبار t المتوسط مع الصيغة (t harga (to)):

$$to = \frac{MD}{SDMD} = \frac{26.10}{2.23} = 11,70$$

(هـ) Df = N - 1

$$18 = 19 - 1$$

جدول ٤،١٥

الاختبار U

Paired Samples Test

Pair	Sebelum treatment - Sesudah treatment	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
1		-26,105	9,490	2,235	-30,800	-21,410	-11,702	18	,000

تتمثل الخطوة التالية في تقديم تفسير لـ t_0 ، عن طريق حساب df و db أولاً ، $df = N - 1 = 19 - 1 = 18$ ، مقارنة حجم t الذي تم الحصول عليه عن طريق حساب $t_0 = 11,70$ وحجم تم إدراج t عند مستوى الأهمية ٥٪ ، أي $t_{0,05} = 9,49$ ، ويمكن ملاحظة أن t تساوي $11,70 > 9,49$. ثم يتم رفض الفرضية الصفرية المقترحة. وهذا يعني أن هناك فرقاً في درجات مهارة الكلام لدى طلبة بين نتيجة بيانات الاختبار القبلي

ونتيجة بيانات الاختبار البعدي باستخدام الطريقة التجريبية. ثم يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). لذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية الحوار المتسلسل فعالة في لترقية مهارة الكلام لدى طلبة، ويمكن أيضًا استخدام استراتيجية التعليم هذه في المدارس كوسيلة تعليمية.

(٤) مناقشة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يُظهر أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، والفرضية البديلة مقبولة لأن t_0 أكبر من tt عند مستوى دلالة ٥٪ بمقارنة حجم t ذلك حصل الباحثون على ($t_0 = 11.70$) وحجم t المدرج في tt هو ٩،٤٩ ($11.70 < 9.49$). وهذا يدل على أن استراتيجية الحوار المتسلسل يمكن أن لترقية مهارة الكلام لدى طلبة بمستوى أهمية ٥٪. أظهرت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي زيادة درجات مهارة الكلام لدى طلبة من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بعد العلاج باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. يمكن ملاحظة ذلك من نتيجة الاختبار اللاحق الذي قام به الباحث، أي درجة الاختبار البعدي بمتوسط ٨٥.٨٤ ومقارنة كمية t التي تم الحصول عليها ($t_0 = 11.70$) ومقدار t المدرجة على tt ، أي ٩،٤٩ ($11.70 < 9.49$).

وهذا يعني أيضًا أن فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بناءً على نتيجة الدراسة، وجد أن استراتيجية الحوار المتسلسل قد استخدم لترقية مهارة الكلام لدى طلبة. يمكن ملاحظة أنه في وقت إجراء الاختبار التمهيدي، كانت مهارة الكلام لدى طلبة في فئة ضعيف تصل إلى ١٠ أشخاص. في وقت الاختبار البعدي، زادت مهارة الكلام لدى طلبة إلى فئة جيد جدًا

ومثالية من ١٧ طالبًا. وهذا يعني أنه يمكن بالفعل تصنيف مهارة الكلام لدى طلبة على أنها مهارة عالية في تعليم الكلام باللغة العربية.

يمكن أن ترقية استراتيجية الحوار المتسلسل من مهارة الكلام لدى طلبة لأنه في التنفيذ، يتم تنفيذ استراتيجية الحوار المتسلسل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الباحث أيضًا بشكل مباشر مع الطلاب على إجراءات استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل بشكل صحيح. إن إستراتيجية الحوار المتسلسل مؤثرة جدًا أيضًا كوسيلة تعليمية.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب، لأن الكلام هو الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به في مهارة الكلام لدى طلبة. يمكن للباحث استخلاص استنتاجات مفادها أن استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل يمكن أن يوفر فوائد عظيمة للطلاب، وأيضًا الحصول على التعلم باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. واستخدام الاستراتيجية هو لعبة تعليمية توفر ملي فائدة للطلاب، وعند استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل، يجب على المعلمين أيضًا أن يكونوا مبدعين. لقد أثبت الباحث أن استراتيجية الحوار المتسلسل يمكن أن ترقية مهارة الكلام لدى طلبة.