

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع طلبة الصف الثامن من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. كان المتوسط النتيجة الاختبار القبلي ٥٩.١٦ بعد إجراء الاختبار البعدي، ومن ثم إعطاء عدة علاجات باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة، وخلال المعالجة كانت هناك زيادة كما رأينا من نتيجة الاختبار البعدي والتي بلغ المعدلها ٨٥،٢٦.

بناءً على نتيجة البحث والتحليل الذي تم إجراؤه حول فعالية استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام لدى طلبة من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، يمكن استنتاج أنه باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل. استنتاجي، هناك زيادة كبيرة في مهارة الكلام لدى طلبة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة حجم "t" الذي حصل عليه الباحث ($t_0 = 11,70$) وحجم "t" المدرج في tt، أي ٩،٤٩ ($11,70 < 9,49$). هذا يعني أن استراتيجية الحوار المتسلسل فعالة في لترقية مهارة الكلام لدى طلبة بمستوى دلالة ٥٪. ثم يمكن تحليل أن t_0 أكبر من tt ($t_0 > tt$) بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، وهذا يعني أن استراتيجية الحوار المتسلسل تستخدم بشكل فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة من مدرسة نور لإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب. المقترحات

استنادًا إلى نتائج البحث من مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، يمكن طرح العديد من الاقتراحات التي يمكن أن تكون مفيدة لترقية

مهارة الكلام لدى طلبة باستخدام استراتيجية الحوار المتسلسل، على النحو

التالي:

١. من المتوقع أن يستخدم المدرء المزيد من استراتيجيات الحوار المتسلسل لدعم تعليم طلبة.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن للمدرس استخدام استراتيجية الحوار المتسلسل لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة.

لمزيد من الباحث، يمكنهم إجراء بحث باستخدام متغيرات مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام مواضيع بحث مختلفة ويمكن أيضاً استخدامها كمرجع في إجراء البحث وفقاً للتطورات أو الثورات المستقبلية.