

## Lampiran I Daftar Terjemah

| No       | Bab | Kutipan                   | Halaman | Terjemahan   |
|----------|-----|---------------------------|---------|--|
| <b>1</b> | 1   | Ali Imran<br>ayat 190-191 | 3       | 190-191. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal , (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau dudukatau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi seraya berkata : Ya tuhan kami, tiadalah engkau menciptakan ini dengan sia-sia, maha suci engkau , maka periharalah kami dari siksa neraka. |

## **Lampiran II. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang Letak geografis MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala
2. Dokumen tentang Sejarah singkat berdirinya MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala
3. Dokumen tentang Identitas keadaan Guru dan Karyawan
4. Dokumen tentang keadaan jumlah peserta didik secara keseluruhan thn ajaran 2022/2023
5. Dokumen tentang keadaan Sarana dan prasarana MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala

**Lampiran III Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian (kelas A dan kelas B)**

| <b>No</b> | <b>Nama (Kelas A)</b>  |
|-----------|------------------------|
| 1         | Ahmad Dani             |
| 2         | Ahmad Rehan            |
| 3         | Ahmad Nabil            |
| 4         | Ahmad Wahyudi          |
| 5         | Nihayatul Husna        |
| 6         | Nurmalasari            |
| 7         | Muhammad Ihsan         |
| 8         | M. Syamil Khalili      |
| 9         | M.Ridho                |
| 10        | Muhammad Rifqi Maulana |
| 11        | Muhammad Rizki Habibi  |
| 12        | M. Azriel Munif        |
| 13        | Mutia Minda Saputri    |
| 14        | Muhammad Laifan        |
| 15        | Qurniani Wafa          |

| <b>No</b> | <b>Nama (Kelas B)</b> |
|-----------|-----------------------|
| 1         | Abdul Khair           |
| 2         | Aisyah Fitri          |
| 3         | Alina Azzahra         |
| 4         | Ahmad Fatih           |
| 5         | Aliya Firda           |
| 6         | Hasna Anindya         |
| 7         | Khansa                |
| 8         | Khairunnisa           |
| 9         | Muhammad Rafiqi       |
| 10        | Muhammad Tsaqib       |
| 11        | Muhammad Yasin        |
| 12        | Najmiah               |
| 13        | Siti Rahmah           |
| 14        | Siti Aisyah           |
| 15        | Rini Astuti           |

## Lampiran IV Kisi-kisi Uji Coba Test

### a. Kisi kisi uji coba test

**Mata pelajaran** : Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)

**Kelas/Semester** : V / II

**Tema** : 6 (Suhu dan Perpindahannya)

**Subtema** : 1 (suhu dan kalor)

1. Tujuan penyusunan instrument ini adalah untuk mengukur kemampuan berfikir kritis siswa dengan metode problem solving di pembelajaran tematik tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 (Bahasa Indonesia dan IPA)
2. Tabel Spesifikasi kisi-kisi

| <b>Kompetensi Inti</b>   |
|--|
| KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya   |
| KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli serta berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan negara.   |
| KI 3: Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya serta benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain                              |
| KI 4: Menunjukkan keterampilan, berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat , dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya |

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>  | <b>Jenis tes</b> | <b>No butir/item</b>                            | <b>Jumlah Butir</b> |
|---|---|------------------|---|---------------------|
| <b>Bahasa Indonesia</b><br>3.3 Meringkas teks penjelasan(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.  | -Peserta Didik mampu menemukan kosa kata penting di dalam teks bacaan dengan baik dan benar   | Essay            | 1 dan 17  | 2                   |
| 4.3 menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual | -Peserta didik mampu merangkum teks bacaan yang disediakan oleh guru dengan baik dan benar  | Essay            | 2 dan 18  | 2                   |
| <b>IPA</b><br>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari- hari<br>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor                             | -Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep perpindahan kalor di dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar<br>-Peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan perpindhahn kalor dengan baik benar. | Essay            | 3,5,6,7,9,10,11,12,16<br><br>4,8,13,14,15,19,20 | 9<br><br>7          |

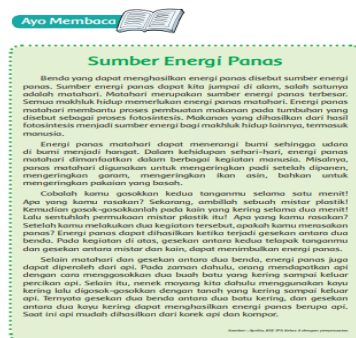
## Lampiran V. Soal Uji Coba Instrument

Nama :

Kelas :

No Absen :

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar!



1. Tulislah kata-kata kunci pada teks bacaan di atas kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah table paragrafh. Perhatikan contoh!

Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis.

Paragraf 2:

Paragraf 3:

Paragraf 4:

2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....

3. Ibu meminta tolong kepada Wahyu untuk memasak air menggunakan panci berbahan aluminium. Setelah mendidih. Wahyu mematikan kompor. Wahyu ingin

memindahkan air ke termos. Mengapa panci tersebut panas? Lalu bagaimana caranya tangan Wahyu tidak merasakan panas Ketika memindahkan air ke termos? Mengapa demikian?

4. Wadah coklat diletakkan pada ketiga tempat yang berbeda. Wadah satu diletakkan di bawah paparan sinar matahari, wadah kedua diletakkan diatas meja dalam ruangan, dan wadah ketiga diletakkan ditempat yang terlindung dari sinar matahari. Manakah coklat yang mencair terlebih dahulu? Bagaimana bentuk coklat yang terkena paparan matahari? Tuliskan alasanmu!
5. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada gambar di bawah ini



Apakah yang menyebabkan gelas menjadi panas? Mengapa sendok menjadi panas ketika di pegang?

6. Sekolah Hafiz mengadakan perkemahan. Pada malam hari suhu terasa sangat dingin, sehingga Hafiz membuat api unggun. Apakah yang terjadi Ketika api unggun sudah mulai menyala sesuai dengan ketiga point di bawah ini!
  - a. Apa yang dirasakan hafiz setelah api unggun menyala?
  - b. Peristiwa perpindahan apakah yang terjadi?
  - c. Mengapa hak tersebut terjadi?

7. Gagang setrika dan alasnya terbuat dari bahan yang berbeda. Terbuat dari apakah alas dan gagang pada setrika? Sifat apakah yang terdapat pada kedua bahan tersebut, dan mengapa kedua bahan tersebut berbeda?
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Beni menyalakan lilin dengan menggunakan korek api yang telah disiapkan. Ia mendekatkan tangannya ke lilin yang menyala api pada jarak 2, 4, dan 8 cm secara berturut-turut menggunakan penggaris untuk mengukur jarak.. Apa perbedaan dari ketiga kegiatan yang dilakukan Beni? Bagaimanakah kesimpulan yang tepat dari hasil pengamatan tersebut? Tuliskan Alasanmu?

9. Pernahkah kamu melihat sebuah gelas kaca jika dituangkan air panas tiba-tiba pecah/ retak?



Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Hal apa yang harus diperhatikan agar kejadian tersebut tidak terjadi lagi?



10. Terdapat wadah berisikan air panas, kemudian Wafa memasukkan es batu ke dalam wadah tersebut? Bagaiman bentuk es batu yang di masukkan ke dalam air panas? Mengapa demikian?
11. Ibu memiliki berbagai jenis bahan peralatan memasak, di saat memasak sayur ibu ingin mengaduk sayur menggunakan sendok. Sendok sayur yang ibu punya terbuat dari kayu dan logam. Apa perbedaan dari kedua sendok sayur tersebut? Bantu ibu untuk memutuskan sendok mana yang lebih baik digunakan untuk mengaduk sayur! Tuliskan alasanmu?
12. Ibu memasak sayur menggunakan panci. Setelah matang, ibu mematikan kompor. Ibu ingin memindahkan panci sayur ke atas meja makan. Bahan-bahan apa saja yang terdapat pada komponen panci? mengapa badan panci tersebut panas, sedangkan gagangnya tidak? Tuliskan alasanmu?
13. Saat Dimas pulang sekolah Dimas memarkirkan sepedanya di halaman rumah saat panas terik. Apa yang terjadi dengan ban sepeda Dimas? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Bantu Dimas untuk mengatasi permasalahan tersebut?
14. Pernahkah kamu melihat proses pemasangan kaca jendela yang dilakukan oleh tukang kayu? Para tukang kayu selalu merancang ukuran bingkai jendela yang sedikit lebih besar dari ukuran sebenarnya. Mengapa demikian? Apa yang terjadi jika para tukang kayu tidak merancang ukuran bingkai jendela tidak tepat?
15. Perhatikan kegiatan di bawah ini:
  - a. Mengeringkan pakaian yang sangat basah
  - b. Mengeringkan sapu tangan basah dari kain yang tipis
  - c. Es batu yang mencair di dalam air panas
  - d. Gerakan naik turun air ketika di panaskan

- e. Terjadi angin darat dan angin laut
- f. Mengeringkan handuk mandi basah yang tebal
- g. Mengeringkan rambut pendek setelah keramas

Dari kegiatan diatas manakah yang termasuk perpindahan kalor secara konveksi? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Lalu kegiatan apa yang membutuhkan energi paling sedikit?

16. Pada gambar di samping terdapat panci A dan panci B



Jika kedua panci tersebut dimasak, panci manakah yang memerlukan waktu lebih lama untuk mendidihkan air didalamnya? Mengapa demikian? termasuk peristiwa perpindahan panas apakah yang terjadi?

17. Tuliskanlah kata-kata kunci pada point setiap paragrafh pada teks di bawah ini?

**Ayo Membaca**

### Perbedaan Suhu dan Panas

Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda. Tangan tidak dapat menjelaskan berapa milid derajat panas atau dinginnya suatu benda. Pernahkah kamu pergi berkemah ke daerah pegunungan? Ketika malam hari saat kamu berkemah di daerah pegunungan, kamu akan merasakan bahwa cuaca di sekitarmu terasa dingin sehingga kamu menggunakan jaket tebal untuk menghangatkan tubuhmu. Lain halnya dengan penduduk yang tinggal di dataran tinggi seperti daerah pegunungan. Mereka tidak terlalu merasakan hawa dingin karena mereka sudah terbiasa dengan hawa dingin di pegunungan.

Hal tersebut membuktikan bahwa indra peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda karena setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu di sekitarnya. Nah, dalam ilmu pengetahuan akan untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur.

Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dipisahkan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika batang logam menjadi dingin, suhunya menurun. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu yang digunakan di Indonesia adalah derajat Celsius (°C). Alat untuk mengukur suhu disebut termometer. Satuan panas dinyatakan dalam kalori dan diukur dengan kalorimeter.

Subtema 1: Suhu dan Kalor 11

Paragraf

1:

.....

Paragraf 2:

.....

Paragraf 3:

.....

18. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah isi bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

19. . Ceritakanlah sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas! Berdasarkan pemahamanmu terhadap bacaan di atas, lengkapi table berikut mengenai perbedaan antara panas dan suhu yang kamu ketahui?

| Suhu | Panas |
|------|-------|
|      |       |

20. Perhatikan sebuah percobaan di bawah ini!

Serbuk gergaji yang berada dalam air ketika api baru dinyalakan terlihat dalam keadaan tenang dipermukaan air. Bagaimana keadaan serbuk gergaji ketika air mendidih? Peristiwa perpindahan apa yang terjadi pada kegiatan tersebut dan mengapa hal tersebut dapat terjadi?

### **Lampiran VI Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal**

#### **Rubrik Penilaian Instrumen**

Nomor 1

Keyword

- a. Energi panas dan kegiatan manusia
- b. Energi panas, kegiatan manusia, mistar plastik

- c. Energi panas, kegiatan manusia, mistar plastic, gesekan benda , dua buah batu kering, korek api dan kompor.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 2

Keyword

- a. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat.
- b. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia.
- c. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 3

Keyword:

- a. Besi bersifat konduktor
- b. Memindahkan air panas ke termos menggunakan sarung tangan yang bersifat isolator
- c. Konduktor adalah benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dan isolator adalah benda yang tidak dapat menghantarkan panas

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 4

Keyword

- a. Cokelat di wadah satu
- b. Coklat menjadi cair
- c. Suhu di ruangan terbuka sangat panas langsung terkena sinar matahari sehingga energi panas diserap coklat untuk lebih cepat mencair.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 5

Keyword

- a. Peristiwa perpindahan konduksi
- b. Air panas yang dituangkan di dalam gelas
- c. Sendok merupakan salah satu konduktor yang mampu menghantarkan kalor

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 6

Keyword

- a. Hafiz merasa hangat
- b. Peristiwa perpindahan radiasi
- c. Panas api unggun dapat kita rasakan tanpa melalui perantara

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Menjawab dua pertanyaan dengan benar   |
| 4 | Menjawab semua pertanyaan dengan benar |

Nomor 7

Keyword

- a. Alas setrika terbuat dari besi dan gagang setrika terbuat dari plastic atau kayu
- b. Gagang setrika memiliki bahan yang bersifat isolator atau tidak menghantarkan panas sedangkan alas pada setrika bersifat konduktor
- c. Saat kita memegang setrika agar tangan kita tidak terkena panas yang ditimbulkan oleh bahan konduktor yang dapat menghantarkan panas. Tergantung dengan fungsi pemakaiannya dari kedua benda tersebut.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 8

Keyword

- a. Pada jarak 2 cm Beni merasa sedikit panas. Pada jarak 4 cm Beni merasa sedikit hangat. Pada jarak 8 cm Beni merasa tidak begitu hangat.

- b. Pada perpindahan kalor dengan cara radiasi kedua benda tidak harus bersentuhan karena kalor berpindah tanpa melalui zat perantara.
- c. Kalor tersebut dipancarkan ke segala arah oleh sumber panas dan kalor akan mengalir ke segala arah.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 9

Keyword

- a. Iya, pernah
- b. Terjadi pemuaiian pada bagian dalam gelas yang terkena panas terlebih dahulu, sedangkan pada bagian luar belum terjadi pemuaiian.
- c. Dengan memasukkan sendok ke dalam gelas, sehingga panas menyebar ke sendok yang merupakan salah satu benda konduktor.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 10



### Keyword

- a. Iya terjadi perubahan wujud
- b. Bentuknya berubah menjadi cair
- c. Suhu es batu lebih rendah dibandingkan dengan suhu air panas yang tinggi. Es batu menyerap kalor dari air panas yang membuatnya kembali ke wujud semula yaitu air.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

### Nomor 11

#### Keyword

- a. Sendok sayur berbahan logam bersifat konduktor dapat menghantarkan panas dengan baik, sedangkan sendok sayur berbahan kayu bersifat isolator tidak bisa menghantarkan panas
- b. Berbahan kayu
- c. Agar tidak panas saat digenggam

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 12

Keyword

- a. Plastic dan aluminium
- b. Panci terbuat dari besi yang merupakan konduktor. Konduktor adalah benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik.
- c. Gagang panci merupakan isolator. Isolator adalah benda yang tidak dapat menghantarkan panas

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 13

Keyword

- a. Ban sepeda Dimas Meletus
- b. Jika ban terlalu panas, udara didalam ban akan memuai, ban pun akan Meletus
- c. Memakirkan sepeda di halaman rumah yang tidak terkena sinar matahari

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 14

Keyword

- a. Iya, pernah
- b. Hal ini dilakukan oleh tukang kayu dengan tujuan memberikan ruang pemuaian bagi kaca saat terkena panas.
- c. Jika bingkai jendela tidak diberi ruang pemuaian, maka Ketika terkena panas kaca menjadi retak atau pecah. Selain itu, untuk menghindari keretakan kaca saat ada bunyi yang menggelegar seperti petir atau bunyi keras lainnya.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 15

Keyword

- a. Mengeringkan pakaian yang sangat basah , mengeringkan handuk mandi basah dan tebal, mengeringkan rambut Panjang sehabis keramas.
- b. Mengeringkan sapu tangan basah dari kain yang tipis dan mengeringkan rambut pendek setelah keramas.

- c. Benda yang sangat basah memerlukan kalor yang banyak, karena volume air yang diserap lebih banyak berbeda dibandingkan dengan bahan tipis dan rambut pendek.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 16

Keyword

- a. Perpindahan panas konduksi
- b. Panci A
- c. Panci A memiliki volume air yang lebih banyak dari pada panci B, sehingga untuk mendidihkan air dalam jumlah panci A lebih lama dari mendidihkan air dalam jumlah panci B.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 17

Keyword

- a. Indera peraba, derajat panas dan dingin

- b. Indera peraba, derajat panas dan dingin, suhu dan temperatur
- c. Indera peraba, derajat panas dan dingin, suhu dan temperature, derajat celcius dan temperature.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 18

Keyword

- a. indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda
- b. Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda. tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur.
- c. Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda. tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur. Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah

satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda.

Nomor 19

Keyword

- a. Suhu adalah derajat panas atau dingin suatu benda
- b. Suhu adalah derajat panas atau dingin suatu benda sedangkan panas adalah bentuk energi yang mengalir dari benda suhu tinggi ke benda suhu rendah.
- c. Suhu adalah derajat panas atau dingin suatu benda sedangkan panas adalah bentuk energi yang mengalir dari benda suhu tinggi ke benda suhu rendah. Suhu dapat diukur menggunakan thermometer, sementara panas harus melalui perhitungan suhu menjadi pembeda dengan energi-energi lainnya dilingkungan sekitarnya.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

Nomor 20

Keyword

- a. Terlihat melayang-layang secara bergantian

- b. Adanya konveksi yaitu perpindahan panas disertai perpindahan partikel atau zatnya.
- c. Didalam air mendidih terdapat tekanan keatas, panas menyebar dan berpindah keseluruh partikel air di dalam panci, Ketika air sudah mendidih serbuk gergaji terlihat bergerak dari dasar panci kepermukaan air.

| Skor | Kriteria                                    |
|------|---|
| 1    | Menjawab semua pertanyaan tetapi salah      |
| 2    | Menjawab salah satu pertanyaan dengan benar |
| 3    | Menjawab dua pertanyaan dengan benar        |
| 4    | Menjawab semua pertanyaan dengan benar      |

## **Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik**

### **Lembar Validasi Instrumen**

#### **Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa di Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 kelas V**

#### **di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala**

##### **A. Identitas Validator**

Nama Validator : Khairunnisa,S.Pd M.Pd

NIP : 198205052009122003

Tanggal Pengisian :

##### **B. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

##### **C. Petunjuk**

#### **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.



- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| No. Soal                | Skor |   |   | Saran |
|-------------------------|------|---|---|-------|
|                         | 2    | 1 | 0 |       |
| 1.                      | ✓    |   |   |       |
| 2.                      | ✓    |   |   |       |
| 3.                      | ✓    |   |   |       |
| 4.                      | ✓    |   |   |       |
| 5.                      | ✓    |   |   |       |
| 6.                      | ✓    |   |   |       |
| 7.                      | ✓    |   |   |       |
| 8.                      | ✓    |   |   |       |
| 9.                      | ✓    |   |   |       |
| 10.                     | ✓    |   |   |       |
| 11.                     | ✓    |   |   |       |
| 12.                     | ✓    |   |   |       |
| 13.                     | ✓    |   |   |       |
| 14.                     | ✓    |   |   |       |
| 15.                     | ✓    |   |   |       |
| 16.                     | ✓    |   |   |       |
| 17.                     | ✓    |   |   |       |
| 18.                     | ✓    |   |   |       |
| 19.                     | ✓    |   |   |       |
| 20.                     | ✓    |   |   |       |
| <b>Persentase Total</b> |      |   |   |       |

Keterangan/Catatan :

#### **D. Komentar Umum dan Saran**

#### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 25 Februari 2023

Validator 1



Khairunnisa, S.Pd M.Pd

NIP 198205052009122003

## **Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli (Guru kelas V)**

### **Lembar Validasi Instrumen**

#### **Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa di Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 kelas V di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala**

#### **F. Identitas Validator**

Nama Validator : Farida, S.Pd

NIP :

Tanggal Pengisian :

#### **G. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### **H. Petunjuk**

#### **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| No. Soal                | Skor |   |   | Saran |
|-------------------------|------|---|---|-------|
|                         | 2    | 1 | 0 |       |
| 1.                      | ✓    |   |   |       |
| 2.                      | ✓    |   |   |       |
| 3.                      | ✓    |   |   |       |
| 4.                      | ✓    |   |   |       |
| 5.                      | ✓    |   |   |       |
| 6.                      | ✓    |   |   |       |
| 7.                      | ✓    |   |   |       |
| 8.                      | ✓    |   |   |       |
| 9.                      | ✓    |   |   |       |
| 10.                     | ✓    |   |   |       |
| 11.                     | ✓    |   |   |       |
| 12.                     | ✓    |   |   |       |
| 13.                     | ✓    |   |   |       |
| 14.                     | ✓    |   |   |       |
| 15.                     | ✓    |   |   |       |
| 16.                     | ✓    |   |   |       |
| 17.                     | ✓    |   |   |       |
| 18.                     | ✓    |   |   |       |
| 19.                     | ✓    |   |   |       |
| 20.                     | ✓    |   |   |       |
| <b>Persentase Total</b> |      |   |   |       |

Keterangan/Catatan

### I. Komentar Umum dan Saran:

## **J. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 25 Februari 2023

Validator II



Farida, S.Pd

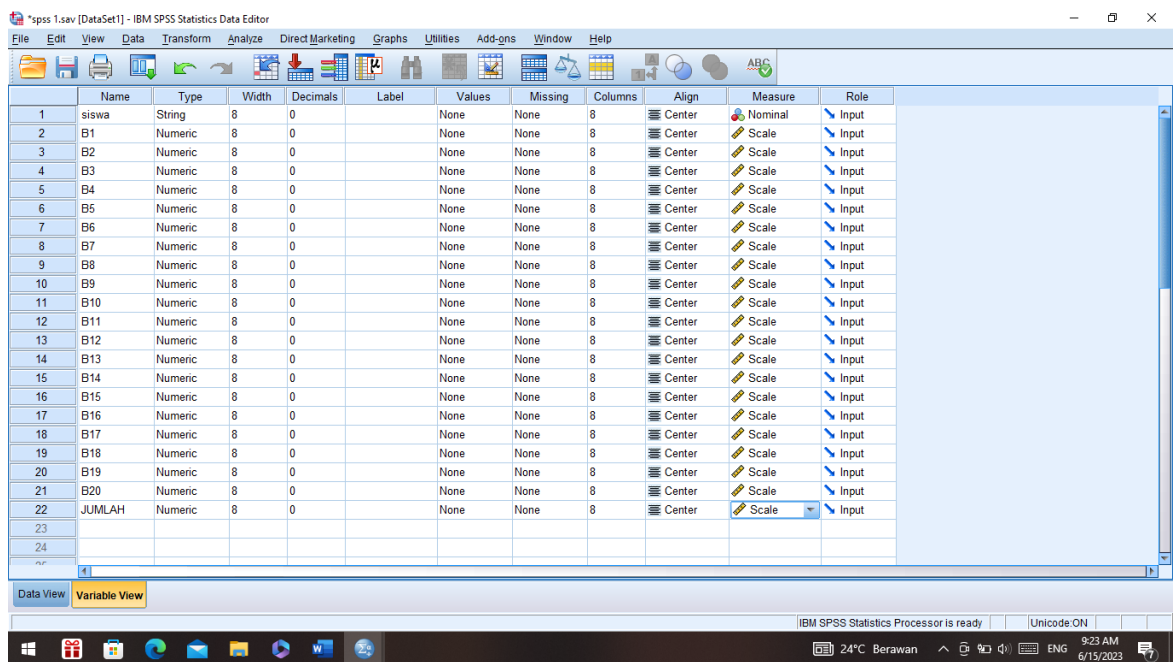
NIP .....

## Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.

Perhitungan validitas ini menggunakan SPSS 22 Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut:

### 1. Masukan data awal ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variable View* untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga terlihat seperti gambar berikut:



### 2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

IBM SPSS Statistics Data Editor - \*Untitled1 [DataSet0]

Visible: 22 of 22 Variables

| 1: Jumlah | Siswa | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 |
|-----------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1         | 1     | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   |
| 2         | 2     | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   |
| 3         | 3     | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| 4         | 4     | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   |
| 5         | 5     | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   |
| 6         | 6     | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   |
| 7         | 7     | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3   | 4   | 2   | 1   | 4   | 2   |
| 8         | 8     | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| 9         | 9     | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   |
| 10        | 10    | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   |
| 11        | 11    | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   |
| 12        | 12    | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   |
| 13        | 13    | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 2   |
| 14        | 14    | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   |
| 15        | 15    | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 16        | 16    | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 17        | 17    | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   |
| 18        | 18    | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   |
| 19        | 19    | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   |
| 20        | 20    | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   |
| 21        | -     | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| 22        | -     | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| 23        | -     | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -   | -   | -   | -   | -   | -   |

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - \*Untitled1 [DataSet0]

Visible: 22 of 22 Variables

| 1: Jumlah | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Jumlah | var | var | var | var | var | var | var |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1         | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 35     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2         | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 33     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3         | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 52     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4         | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 47     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5         | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 51     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 60     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7         | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 49     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8         | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 1   | 49     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9         | 4   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 47     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10        | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 52     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11        | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 49     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12        | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 54     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13        | 1   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 1   | 1   | 47     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14        | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 57     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15        | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 57     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16        | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 60     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17        | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 54     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18        | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 51     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19        | 1   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 54     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20        | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 50     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -      |     |     |     |     |     |     |     |
| 22        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -      |     |     |     |     |     |     |     |
| 23        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -      |     |     |     |     |     |     |     |

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

### 3. Mengolah Data

- a. Klik Analyze lalu klik *Correlate* – *Bivariate Correlations* ke kotak variables

- b. Memasukkan semua variabel ke kotak variables, centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

|       |                     | Siswa | B1    | B2    | B3    | B4    | B5    | B6    | B7    | B8    | B9    | B10  | B11   | B12   | B13   |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Siswa | Pearson Correlation | 1     | .305  | .106  | .330  | .012  | .216  | .222  | -.309 | .037  | -.185 | .523 | .276  | .411  | .041  |
|       | Sig. (2-tailed)     |       | .190  | .658  | .155  | .959  | .361  | .348  | .185  | .878  | .434  | .018 | .239  | .072  | .962  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B1    | Pearson Correlation | .305  | 1     | -.383 | .370  | -.045 | .269  | .053  | -.152 | .530  | .108  | .160 | .102  | .195  | -.287 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .190  |       | .096  | .109  | .851  | .252  | .823  | .522  | .016  | .650  | .501 | .669  | .410  | .220  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B2    | Pearson Correlation | .106  | -.383 | 1     | .703  | .322  | .243  | -.256 | .209  | .356  | .086  | .237 | .305  | -.084 | -.270 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .658  | .096  |       | .001  | .166  | .302  | .276  | .377  | .123  | .717  | .314 | .190  | .726  | .250  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B3    | Pearson Correlation | .330  | .370  | .703  | 1     | .162  | .100  | -.064 | .137  | .539  | -.260 | .175 | .167  | .078  | -.138 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .155  | .109  | .001  |       | .496  | .674  | .788  | .565  | .014  | .269  | .460 | .482  | .743  | .562  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B4    | Pearson Correlation | .012  | -.045 | .322  | .162  | 1     | .186  | -.062 | -.100 | -.202 | -.047 | .310 | .219  | -.133 | -.586 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .959  | .851  | .166  | .496  |       | .432  | .794  | .676  | .393  | .843  | .184 | .354  | .577  | .007  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B5    | Pearson Correlation | .216  | .269  | .243  | .100  | .186  | 1     | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258 | .371  | .201  | .207  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .361  | .252  | .302  | .674  | .432  |       | .238  | .824  | .984  | .566  | .271 | .107  | .396  | .380  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B6    | Pearson Correlation | .222  | .053  | -.256 | -.064 | -.062 | .276  | 1     | .053  | -.160 | -.100 | .391 | -.084 | -.155 | -.199 |
|       | Sig. (2-tailed)     | .348  | .823  | .276  | .798  | .794  | .238  |       | .825  | .500  | .675  | .089 | .726  | .513  | .400  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B7    | Pearson Correlation | -.309 | -.152 | -.209 | .137  | -.100 | .117  | .053  | 1     | .070  | .240  | .046 | .630  | .434  | .071  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .185  | .522  | .377  | .565  | .676  | .624  | .825  |       | .768  | .307  | .846 | .002  | .056  | .766  |
|       | N                   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    |
| B8    | Pearson Correlation | .037  | .530  | .356  | .539  | -.202 | -.005 | -.160 | .070  | 1     | .200  | .158 | -.044 | .218  | .406  |

|     |                     | B5   | B6    | B7    | B8    | B9    | B10   | B11   | B12   | B13   | B14   | B15  | B16   | B17   | B18   | B19  | B20  | Jumlah |       |    |
|-----|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|--------|-------|----|
| B5  | Pearson Correlation | 1    | .216  | .222  | .309  | .037  | -.185 | .523  | .276  | .411  | .041  | .596 | .193  | -.054 | -.005 | .312 | .047 | .284   | .553  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     |      | .361  | .348  | .185  | .878  | .434  | .018  | .239  | .072  | .962  | .006 | .415  | .823  | .985  | .181 | .844 | .225   | .011  |    |
|     | N                   |      | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B6  | Pearson Correlation | .216 | 1     | .269  | .243  | .100  | .186  | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258 | .371  | .201  | .207  | .207 | .207 | .207   | .207  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .361 |       | .252  | .302  | .674  | .432  | .238  | .824  | .984  | .566  | .271 | .107  | .396  | .380  | .380 | .380 | .380   | .380  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B7  | Pearson Correlation | .222 | .053  | -.256 | -.064 | -.062 | .276  | 1     | .053  | -.160 | -.100 | .391 | -.084 | -.155 | -.199 | .189 | .284 | -.031  | -.063 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .348 | .823  | .276  | .798  | .794  | .238  |       | .825  | .500  | .675  | .089 | .726  | .513  | .400  | .424 | .226 | .896   | .790  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B8  | Pearson Correlation | .309 | -.152 | -.209 | .137  | -.100 | .117  | .053  | 1     | .070  | .240  | .046 | .630  | .434  | .071  | .117 | .053 | .137   | .258  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .185 | .522  | .377  | .565  | .676  | .624  | .825  |       | .768  | .307  | .846 | .002  | .056  | .766  | .603 | .026 | .111   | .451  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B9  | Pearson Correlation | .037 | .530  | .356  | .539  | -.202 | -.005 | -.160 | .070  | 1     | .200  | .158 | -.044 | .218  | .406  | .061 | .051 | .024   | -.013 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |      |        |       |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B10 | Pearson Correlation | .269 | .243  | .100  | .186  | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258  | .371  | .201 | .207  | .207  | .207  | .207 | .207 | .207   | .207  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .361 | .252  | .302  | .674  | .432  | .238  | .824  | .984  | .566  | .271  | .107 | .396  | .380  | .380  | .380 | .380 | .380   | .380  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B11 | Pearson Correlation | .309 | -.152 | -.209 | .137  | -.100 | .117  | .053  | 1     | .070  | .240  | .046 | .630  | .434  | .071  | .117 | .053 | .137   | .258  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .185 | .522  | .377  | .565  | .676  | .624  | .825  |       | .768  | .307  | .846 | .002  | .056  | .766  | .603 | .026 | .111   | .451  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B12 | Pearson Correlation | .037 | .530  | .356  | .539  | -.202 | -.005 | -.160 | .070  | 1     | .200  | .158 | -.044 | .218  | .406  | .061 | .051 | .024   | -.013 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |      |        |       |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B13 | Pearson Correlation | .216 | .269  | .243  | .100  | .186  | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258  | .371 | .201  | .207  | .207  | .207 | .207 | .207   | .207  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .361 | .252  | .302  | .674  | .432  | .238  | .824  | .984  | .566  | .271  | .107 | .396  | .380  | .380  | .380 | .380 | .380   | .380  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B14 | Pearson Correlation | .222 | .053  | -.256 | -.064 | -.062 | .276  | 1     | .053  | -.160 | -.100 | .391 | -.084 | -.155 | -.199 | .189 | .284 | -.031  | -.063 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .348 | .823  | .276  | .798  | .794  | .238  |       | .825  | .500  | .675  | .089 | .726  | .513  | .400  | .424 | .226 | .896   | .790  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B15 | Pearson Correlation | .309 | -.152 | -.209 | .137  | -.100 | .117  | .053  | 1     | .070  | .240  | .046 | .630  | .434  | .071  | .117 | .053 | .137   | .258  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .185 | .522  | .377  | .565  | .676  | .624  | .825  |       | .768  | .307  | .846 | .002  | .056  | .766  | .603 | .026 | .111   | .451  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B16 | Pearson Correlation | .037 | .530  | .356  | .539  | -.202 | -.005 | -.160 | .070  | 1     | .200  | .158 | -.044 | .218  | .406  | .061 | .051 | .024   | -.013 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |      |        |       |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B17 | Pearson Correlation | .269 | .243  | .100  | .186  | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258  | .371  | .201 | .207  | .207  | .207  | .207 | .207 | .207   | .207  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .361 | .252  | .302  | .674  | .432  | .238  | .824  | .984  | .566  | .271  | .107 | .396  | .380  | .380  | .380 | .380 | .380   | .380  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B18 | Pearson Correlation | .309 | -.152 | -.209 | .137  | -.100 | .117  | .053  | 1     | .070  | .240  | .046 | .630  | .434  | .071  | .117 | .053 | .137   | .258  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .185 | .522  | .377  | .565  | .676  | .624  | .825  |       | .768  | .307  | .846 | .002  | .056  | .766  | .603 | .026 | .111   | .451  |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B19 | Pearson Correlation | .037 | .530  | .356  | .539  | -.202 | -.005 | -.160 | .070  | 1     | .200  | .158 | -.044 | .218  | .406  | .061 | .051 | .024   | -.013 |    |
|     | Sig. (2-tailed)     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |      |        |       |    |
|     | N                   | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20     | 20    | 20 |
| B20 | Pearson Correlation | .216 | .269  | .243  | .100  | .186  | .276  | .117  | -.005 | .137  | .258  | .371 | .201  | .207  | .207  | .207 | .207 | .207   | .207  |    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .361 | .252  | .302  | .674  | .432  | .238  | .824  | .984  | .566  | .271  | .107 | .396  | .380  | .380  | .380 | .380 | .380   | .380  |    |
|     | N                   | 20   | 20    |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |      |        |       |    |



\*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

|     |                     | 676   | 070  | 123   | 074   | 393   | 964  | 000   | 706   | 397   | 009   | 603   | 399   | 076   |
|-----|---------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| B9  | Pearson Correlation | -.185 | .108 | .086  | -.260 | -.047 | .137 | -.100 | .240  | .200  | 1     | .181  | .319  | .371  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .434  | .650 | .717  | .269  | .843  | .566 | .675  | .307  | .397  |       | .446  | .171  | .108  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B10 | Pearson Correlation | .523  | .160 | .237  | .175  | .310  | .258 | .391  | .046  | .158  | .181  | 1     | .269  | .331  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .018  | .501 | .314  | .460  | .184  | .271 | .069  | .846  | .505  | .446  |       | .252  | .154  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B11 | Pearson Correlation | -.276 | .102 | -.305 | .167  | .219  | .371 | -.084 | .630  | -.044 | .319  | .269  | 1     | .556  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .239  | .669 | .190  | .482  | .354  | .107 | .726  | .002  | .853  | .171  | .252  |       | .011  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B12 | Pearson Correlation | .411  | .195 | -.084 | .078  | -.133 | .201 | -.155 | .434  | .218  | .371  | .331  | .556  | 1     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .072  | .410 | .726  | .743  | .577  | .396 | .513  | .056  | .355  | .108  | .154  | .011  |       |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B13 | Pearson Correlation | .041  | .287 | -.270 | -.138 | -.596 | .207 | -.199 | .071  | .406  | .403  | -.052 | .069  | .485  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .862  | .220 | .250  | .562  | .007  | .380 | .400  | .766  | .076  | .078  | .828  | .772  | .030  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B14 | Pearson Correlation | -.596 | .202 | .077  | .159  | -.069 | .232 | .189  | .124  | .061  | -.019 | .432  | .054  | .047  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .006  | .392 | .747  | .504  | .772  | .325 | .424  | .603  | .800  | .938  | .057  | .821  | .844  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B15 | Pearson Correlation | .193  | .357 | -.056 | .031  | .053  | .160 | .284  | -.496 | .051  | -.067 | .299  | -.254 | .179  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .415  | .123 | .813  | .896  | .824  | .500 | .226  | .026  | .832  | .778  | .200  | .279  | .450  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B16 | Pearson Correlation | -.054 | .226 | -.521 | -.423 | -.118 | .016 | -.031 | -.368 | .024  | -.095 | -.086 | -.244 | .242  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .822  | .339 | .018  | .063  | .619  | .946 | .896  | .111  | .920  | .690  | .720  | .299  | .305  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B17 | Pearson Correlation | -.005 | .224 | -.049 | .150  | -.153 | .231 | -.063 | -.179 | -.013 | -.450 | -.340 | -.141 | -.115 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .985  | .341 | .837  | .528  | .521  | .327 | .790  | .451  | .956  | .047  | .142  | .553  | .630  |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |
| B18 | Pearson Correlation | .312  | .298 | .084  | .143  | -.261 | .538 | .207  | .074  | .053  | .279  | .242  | .179  | .252  |
|     | Sig. (2-tailed)     |       |      |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |
|     | N                   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

\*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

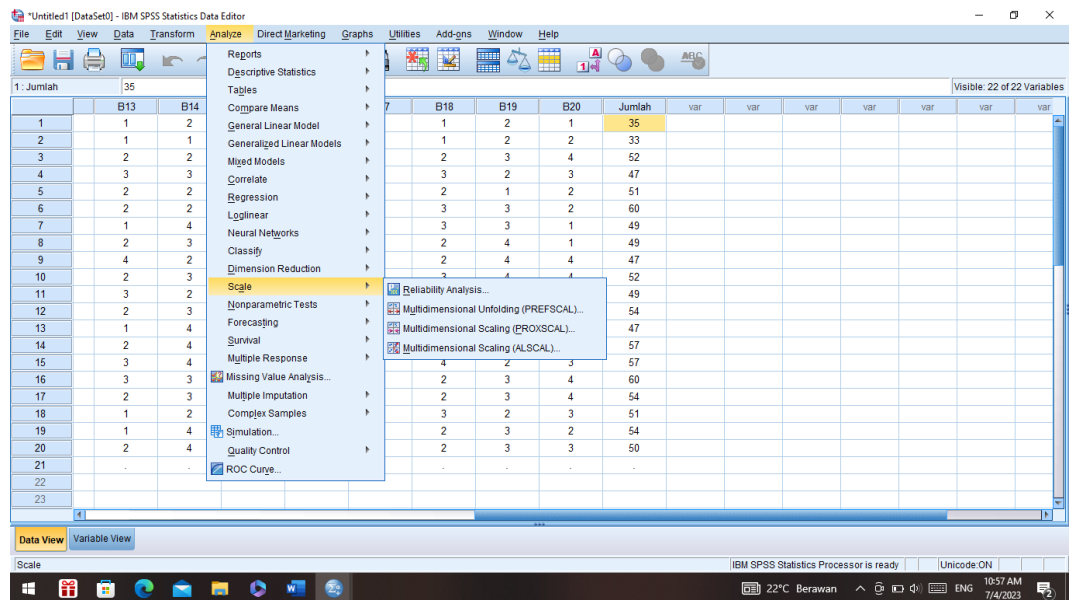
|       |  | .396  | .513  | .056  | .355  | .108  | .154  | .011  | .030  | .844  | .450  | .305  | .630  | .284  | .351  | .020  | .001 |  |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--|
| .207  |  | -.199 | .071  | .406  | .403  | -.052 | .069  | .485  | 1     | -.066 | -.065 | .135  | -.186 | .222  | .259  | .616  | .339 |  |
| .380  |  | .400  | .766  | .076  | .078  | .828  | .772  | .030  | .783  | .786  | .571  | .432  | .346  | .270  | .004  | .144  |      |  |
| .232  |  | .189  | .124  | .061  | -.019 | .432  | .054  | .047  | -.066 | 1     | .349  | -.015 | .283  | .443  | -.030 | -.165 | .445 |  |
| .325  |  | .424  | .603  | .800  | .938  | .057  | .821  | .844  | .783  | .131  | .948  | .227  | .050  | .901  | .488  | .049  |      |  |
| .160  |  | .284  | -.496 | .051  | -.067 | .299  | -.254 | .179  | -.065 | .349  | 1     | .566  | .319  | .371  | -.324 | -.173 | .344 |  |
| .500  |  | .226  | .026  | .832  | .778  | .200  | .279  | .450  | .786  | .131  | .009  | .171  | .108  | .163  | .466  | .138  |      |  |
| .016  |  | -.031 | -.368 | .024  | -.095 | -.086 | -.244 | .242  | .135  | -.015 | .566  | 1     | .453  | -.035 | -.214 | .264  | .101 |  |
| .946  |  | .896  | .111  | .920  | .690  | .720  | .299  | .305  | .571  | .948  | .009  | .045  | .884  | .365  | .261  | .672  |      |  |
| .231  |  | -.063 | -.179 | -.013 | -.450 | -.340 | -.141 | -.115 | -.186 | .283  | .319  | .453  | 1     | .200  | -.646 | -.039 | .060 |  |
| .327  |  | .790  | .451  | .956  | .047  | .142  | .553  | .630  | .432  | .227  | .171  | .045  | .215  | .002  | .871  | .800  |      |  |
| .538  |  | .207  | .074  | .063  | .279  | .242  | .179  | .252  | .222  | .443  | .371  | -.035 | .290  | 1     | -.202 | .116  | .574 |  |
| .014  |  | .382  | .758  | .826  | .233  | .304  | .449  | .284  | .346  | .050  | .108  | .884  | .215  |       | .394  | .626  | .008 |  |
| -.220 |  | .000  | .322  | .230  | .366  | .353  | .031  | .220  | -.259 | -.030 | -.324 | -.214 | -.646 | -.202 | 1     | .356  | .130 |  |
| .352  |  | 1.000 | .166  | .329  | .112  | .127  | .896  | .351  | -.270 | .901  | .163  | .365  | .002  | .394  |       | .124  | .586 |  |
| .076  |  | -.229 | .133  | .270  | .169  | .033  | .195  | .516  | .616  | -.165 | -.173 | .364  | -.039 | .116  | .356  | 1     | .372 |  |
| .751  |  | .332  | .575  | .249  | .477  | .892  | .410  | .020  | .004  | .488  | .466  | .261  | .871  | .626  | .124  |       | .106 |  |
| .007  |  | .335  | .151  | .040  | -.102 | .004  | .021  | .001  | .144  | .049  | .138  | .672  | .800  | .008  | .586  | .106  |      |  |
|       |  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207  | .207 |  |

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

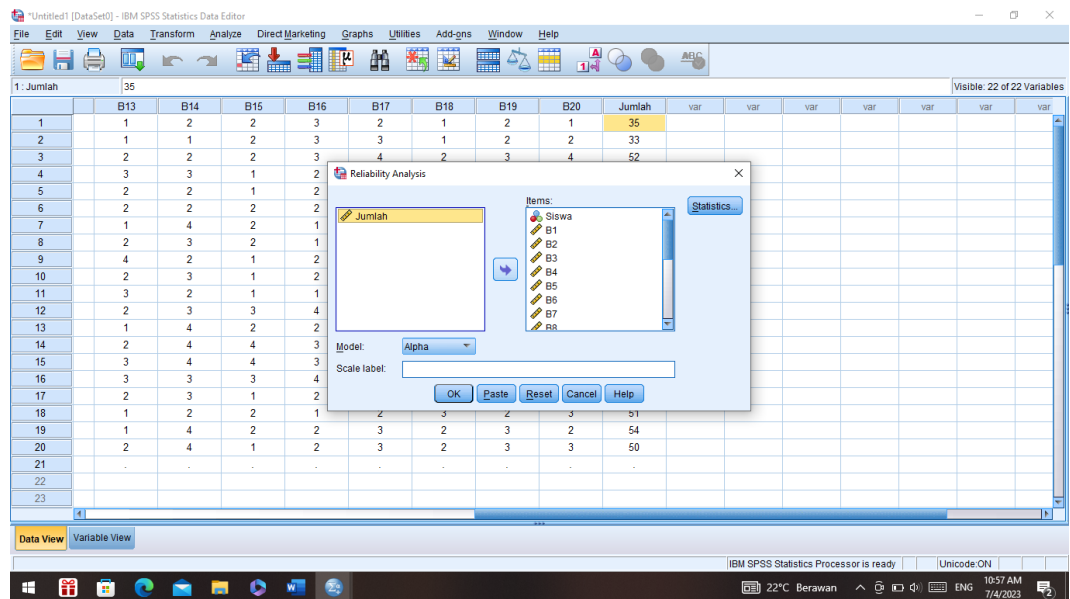
## Lampiran X. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

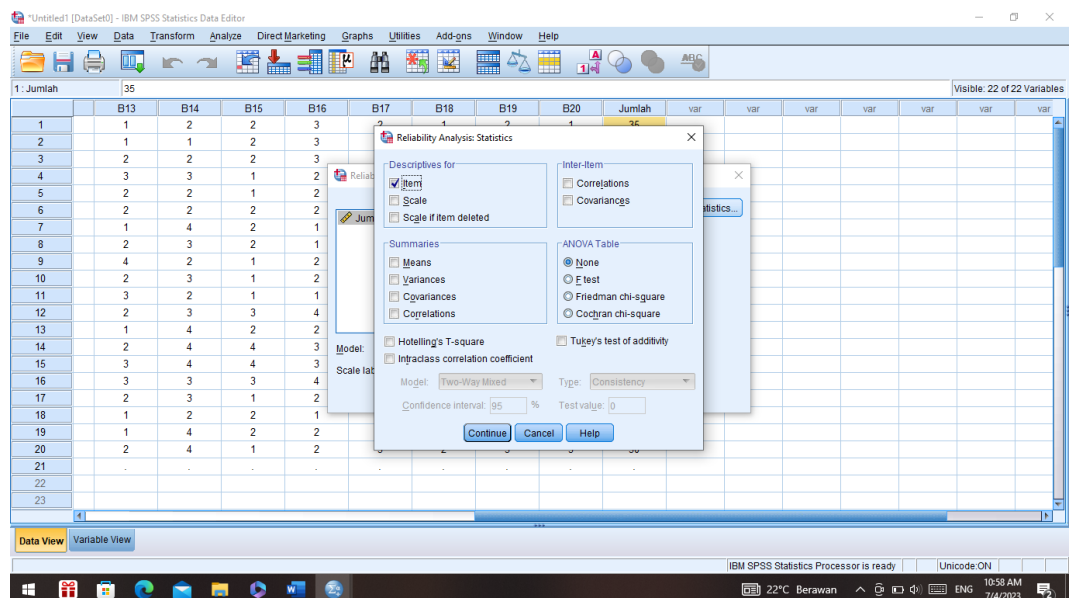
### 1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



2. Memasukkan semua variabel kecuali “total” ke dalam kolom items. Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

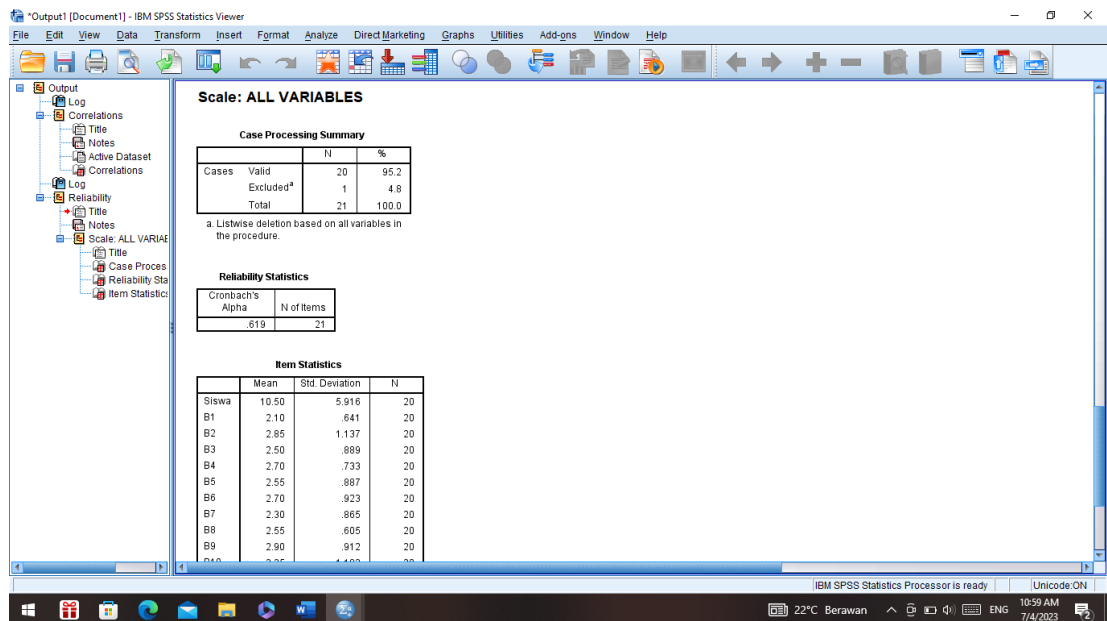


3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



Klik tombol OK.

Akan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas soal sebagai berikut:



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

| No | <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan    |
|----|-------------------------|---------------|
| 1  | 0,00-0,20               | Sangat lemah  |
| 2  | 0,21-0,40               | Lemah         |
| 3  | 0,41-0,60               | Cukup         |
| 4  | 0,61-0,80               | Tinggi        |
| 5  | 0,81-1,00               | Sangat tinggi |

**Kesimpulan :** berdasarkan nilai pada tabel Reliabilitas Statistics mendapat nilai 0,619 maka soal dinyatakan Reliabel dengan kriteria “Tinggi”.

## LAMPIRAN XI. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Jawablah soal essay di bawah ini dengan baik dan benar

1. Tulislah kata-kata kunci pada teks bacaan di atas kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah table paragrafh. Perhatikan contoh!

Paragraf 1: energi panas; sumber energi; proses fotosintesis.

Paragraf 2:

Paragraf 3:

Paragraf 4:

2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....

3. Sekolah Hafiz mengadakan perkemahan. Pada malam hari suhu terasa sangat dingin, sehingga Hafiz membuat api unggun. Apakah yang terjadi Ketika api unggun sudah mulai menyala sesuai dengan ketiga point di bawah ini!
  - a. Apa yang dirasakan hafiz setelah api unggun menyala?
  - b. Peristiwa perpindahan apakah yang terjadi?
  - c. Mengapa hak tersebut terjadi?
4. Pernahkah kamu melihat sebuah gelas kaca jika dituangkan air panas tiba-tiba pecah/ retak?



Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Hal apa yang harus diperhatikan agar kejadian tersebut tidak terjadi lagi?

5. Terdapat wadah berisikan air panas, kemudian Wafa memasukkan es batu ke dalam wadah tersebut? Bagaimana bentuk es batu yang di masukkan ke dalam air panas? Mengapa demikian?
6. Ibu memiliki berbagai jenis bahan peralatan memasak, di saat memasak sayur ibu ingin mengaduk sayur menggunakan sendok. Sendok sayur yang ibu punya terbuat dari kayu dan logam. Apa perbedaan dari kedua sendok sayur tersebut? Bantu ibu untuk memutuskan sendok mana yang lebih baik digunakan untuk mengaduk sayur! Tuliskan alasanmu?
7. Ibu memasak sayur menggunakan panci. Setelah matang, ibu mematikan kompor. Ibu ingin memindahkan panci sayur ke atas meja makan. Bahan-bahan apa saja yang terdapat pada komponen panci? mengapa badan panci tersebut panas, sedangkan gagangnya tidak? Tuliskan alasanmu?
8. Saat Dimas pulang sekolah Dimas memarkirkan sepedanya di halaman rumah saat panas terik. Apa yang terjadi dengan ban sepeda Dimas? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Bantu Dimas untuk mengatasi permasalahan tersebut?
9. Perhatikan kegiatan di bawah ini:
  - a. Mengeringkan pakaian yang sangat basah
  - b. Mengeringkan sapu tangan basah dari kain yang tipis
  - c. Es batu Mengeringkan yang mencair di dalam air panas

- d. Gerakan naik turun air ketika di panaskan
- e. Terjadi angin darat dan angin laut
- f. Mengeringkan handuk mandi basah yang tebal
- g. Mengeringkan rambut pendek setelah keramas

Dari kegiatan diatas manakah yang termasuk perpindahan kalor secara konveksi? Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Lalu kegiatan apa yang membutuhkan energi paling sedikit?

10. Ceritakanlah sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas! Berdasarkan pemahamanmu terhadap bacaan di atas, lengkapilah table berikut mengenai perbedaan antara panas dan suhu yang kamu ketahui?

| Suhu | Panas |
|------|-------|
|      |       |

## **Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**(Pertemuan I dan II)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala

Kelas/Semester : V (Lima) / II (dua)

Tema 6 : Suhu dan Perpindahannya

Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor

Pembelajaran Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.3 Meringkas teks penjelasan(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

1.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual

### **IPA**

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari- hari

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

## **C. Indikator**

2. Peserta Didik mampu menemukan kosa kata penting di dalam teks bacaan dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu merangkum teks bacaan yang disediakan oleh guru dengan baik dan benar
4. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep perpindahan kalor di dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
5. Peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan perpindahan kalor dengan baik benar.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks bacaan “Sumber Energi Panas” peserta didik mampu menemukan kosa kata dengan baik dan benar

2. Setelah membaca dan memahami teks bacaan peserta didik mampu merangkum teks dengan baik dan benar
3. Setelah mengamati beberapa contoh perpindahan kalor peserta didik dapat memahami dan menerapkan konsep didalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
4. Setelah memahami dan mengamati perpindahan kalor peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan dengan baik dan benar

#### **E. Materi Pelajaran**

1. Menyediakan teks eksplanasi cerita tentang “Sumber energi Panas”
2. Memberikan beberapa contoh gambar tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Pemecahan masalah (*Problem Solving*)

#### **G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran**

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema 6, (Suhu dan Perpindahannya)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Metode Pembelajaran : Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

| No | Kegiatan   | Waktu    |
|----|--|----------|
| 1  | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam, menyapa siswa, dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> | 10 menit |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 2 | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan</li> <li>- Guru mengaitkan kegiatan dengan judul tema “Panas dan Perpindahannya” dan subtema “Suhu dan Kalor”</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam materi yang disampaikan</li> <li>- Guru menampilkan beberapa gambar perpindahan kalor di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang Proses tersebut?” “Bagaimana panas dapat berpindah melalui benda”</li> <li>- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media gambar dan contoh</li> <li>- Guru membagi kelompok menjadi 4-5 kelompok</li> <li>- Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan kedepan.</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan materi perpindahan panas dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>- Setiap kelompok diminta untuk memecahkan permasalahan dan apa yang terjadi terhadap proses tersebut Bersama kelompoknya.</li> </ul> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait informasi yang mereka dapat setelah melakukan diskusi dengan teman kelompok tentang proses serta contoh perpindahan panas.</li> <li>- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang proses perpindahan panas dengan tema suhu dan kalor</li> </ul> | 55 menit |
|---|---|----------|



Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

| No.                      | Jawaban Benar | Jawaban Salah | Skor |
|--------------------------|---------------|---------------|------|
| 1                        | 1             | 0             | 1    |
| 2                        | 1             | 0             | 1    |
| 3                        | 1             | 0             | 1    |
| 4                        | 1             | 0             | 1    |
| 5                        | 1             | 0             | 1    |
| 6                        | 1             | 0             | 1    |
| 7                        | 1             | 0             | 1    |
| 8                        | 1             | 0             | 1    |
| 9                        | 1             | 0             | 1    |
| 10                       | 1             | 0             | 1    |
| Jumlah Nilai Keseluruhan |               |               | 10   |

Skor penilaian :

Skor Perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

**Mengetahui**

**Barito Kuala, 6 Maret 2023**

**Guru Kelas V,**

**Praktikan,**



**Farida, S.Pd**

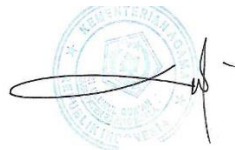
**Diana**

**NIP.**

**NIM.16012910915**

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah,**



**Marlina, S.Pd**

**NIP.**

## **Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

### **( Pertemuan III)**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala

Kelas/Semester : V (Lima) / II (dua)

Tema 6 : Suhu dan Perpindahannya

Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### **J. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **K. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.3 Meringkas teks penjelasan(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

1.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual

### **IPA**

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari- hari

6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

## **L. Indikator**

7. Peserta Didik mampu menemukan kosa kata penting di dalam teks bacaan dengan baik dan benar
8. Peserta didik mampu merangkum teks bacaan yang disediakan oleh guru dengan baik dan benar
9. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep perpindahan kalor di dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
10. Peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan perpindahan kalor dengan baik benar.

## **M. Tujuan Pembelajaran**

5. Setelah membaca teks bacaan “Sumber Energi Panas” peserta didik mampu menemukan kosa kata dengan baik dan benar



6. Setelah membaca dan memahami teks bacaan peserta didik mampu merangkum teks dengan baik dan benar
7. Setelah mengamati beberapa contoh perpindahan kalor peserta didik dapat memahami dan menerapkan konsep didalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
8. Setelah memahami dan mengamati perpindahan kalor peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan dengan baik dan benar

#### **N. Materi Pelajaran**

3. Menyediakan teks eksplanasi cerita tentang “Sumber energi Panas”
4. Memberikan beberapa contoh gambar tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

#### **O. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Pemecahan masalah (*Problem Solving*)

#### **P. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran**

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema 6, (Suhu dan Perpindahannya)

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Metode Pembelajaran : Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

#### **Q. Kegiatan Pembelajaran**

| No | Kegiatan   | Waktu    |
|----|--|----------|
| 1  | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam, menyapa siswa, dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> | 10 menit |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 2 | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan</li> <li>- Guru mengaitkan kegiatan dengan judul tema “Panas dan Perpindahannya” dan subtema “Suhu dan Kalor”</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam materi yang disampaikan</li> <li>- Guru menampilkan beberapa gambar perpindahan kalor di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang Proses tersebut?” “Bagaimana panas dapat berpindah melalui benda”</li> <li>- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media gambar dan contoh</li> <li>- Guru membagi kelompok menjadi 4-5 kelompok</li> <li>- Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan kedepan.</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan materi perpindahan panas dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>- Setiap kelompok diminta untuk memecahkan permasalahan dan apa yang terjadi terhadap proses tersebut Bersama kelompoknya.</li> </ul> <p>e. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait informasi yang mereka dapat setelah melakukan diskusi dengan teman kelompok tentang proses serta contoh perpindahan panas.</li> <li>- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang proses perpindahan panas dengan tema suhu dan kalor</li> </ul> | 56 menit |
|---|---|----------|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan</li> </ul>   |  |
| 3 | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>- Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberi nasehat dan motivasi kepada siswa</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran</li> <li>- Guru memberi salam</li> </ul> |  |

## R. Penilaian

### i. Teknik Penilaian

- c. Tes (Evaluasi)
- d. Non Tes (Penilaian Proses)

### ii. Instrumen

- c. Lembar observasi penilaian proses siswa
- d. Soal evaluasi essay

Bentuk : Observasi

| No. | Aspek Pengamatan |            |                            |           | Jlh. Skor | Nilai | Ket |
|-----|------------------|------------|----------------------------|-----------|-----------|-------|-----|
|     | Nama Siswa       | Kerja Sama | Mengkomunikasikan Pendapat | Toleransi |           |       |     |
| 1   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 2   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 3   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 4   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 5   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 6   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 7   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 8   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 9   |                  |            |                            |           |           |       |     |
| 10  |                  |            |                            |           |           |       |     |

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

| No.                      | Jawaban Benar | Jawaban Salah | Skor |
|--------------------------|---------------|---------------|------|
| 1                        | 1             | 0             | 1    |
| 2                        | 1             | 0             | 1    |
| 3                        | 1             | 0             | 1    |
| 4                        | 1             | 0             | 1    |
| 5                        | 1             | 0             | 1    |
| 6                        | 1             | 0             | 1    |
| 7                        | 1             | 0             | 1    |
| 8                        | 1             | 0             | 1    |
| 9                        | 1             | 0             | 1    |
| 10                       | 1             | 0             | 1    |
| Jumlah Nilai Keseluruhan |               |               | 10   |

Skor penilaian :

Skor Perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

**Mengetahui**

**Barito Kuala, 8 Maret 2023**

**Guru Kelas V,**



**Farida, S.Pd**

**NIP.**

**Praktikan,**

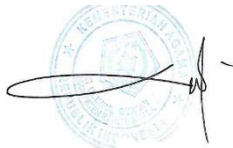


**Diana**

**16012910915**

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah,**

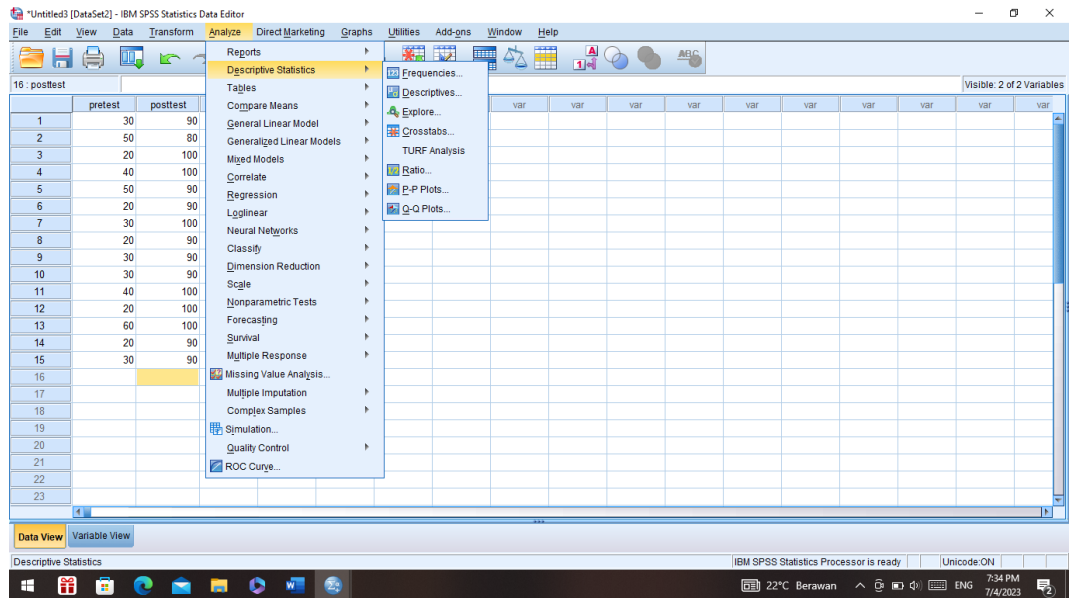


**Marlina, S.Pd**

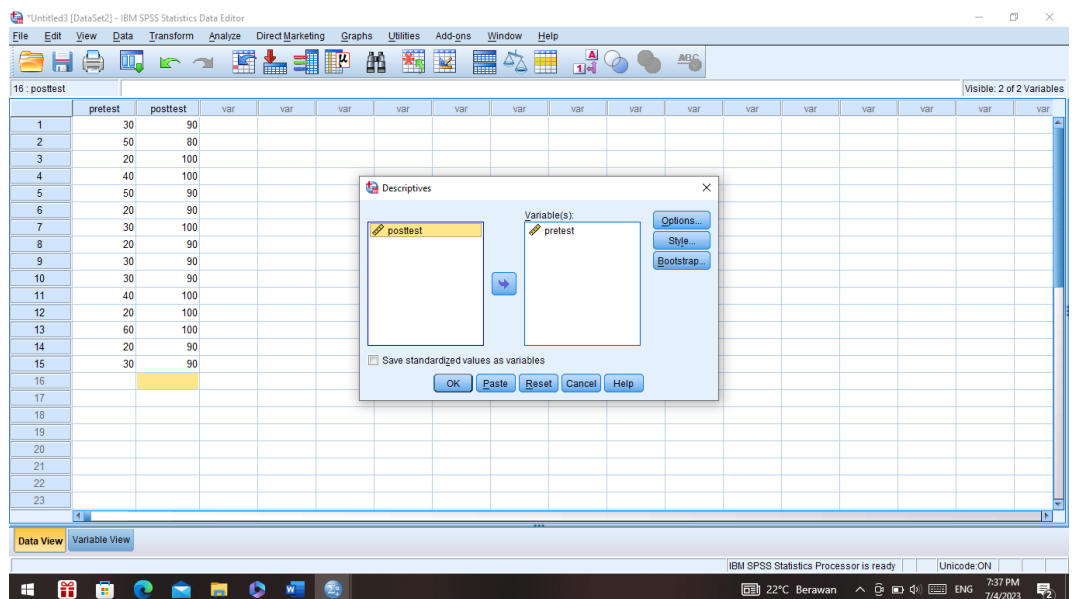
**NIP.**



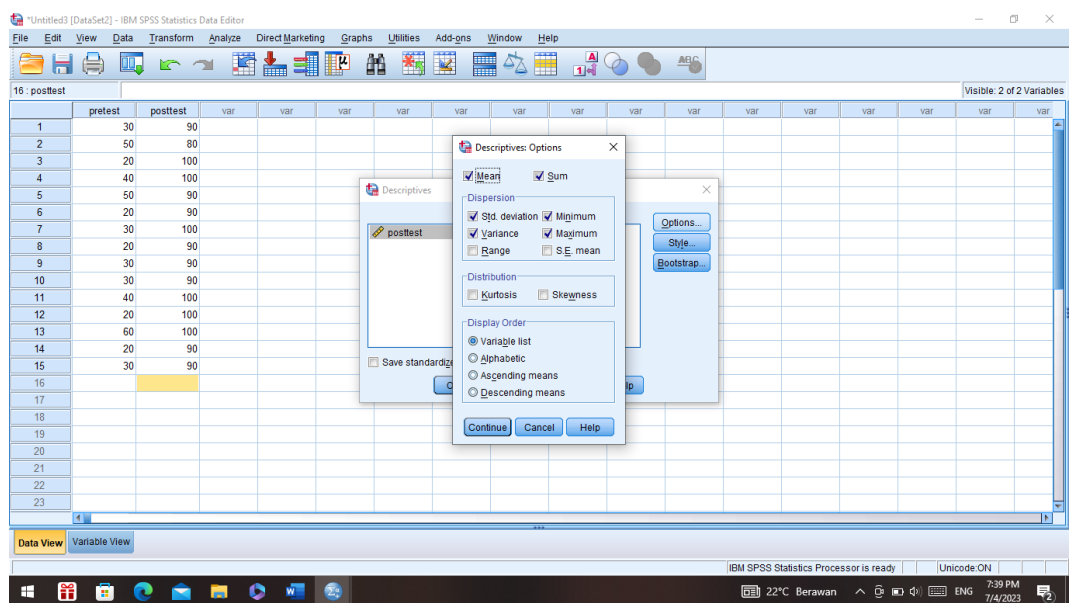
3. Klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* dan setelah itu klik *descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



Setelah Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

| Descriptive Statistics |    |         |         |     |       |                |          |
|------------------------|----|---------|---------|-----|-------|----------------|----------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Sum | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Pretest                | 15 | 20      | 60      | 490 | 32.67 | 12.799         | 163.810  |
| Valid N (listwise)     | 15 |         |         |     |       |                |          |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

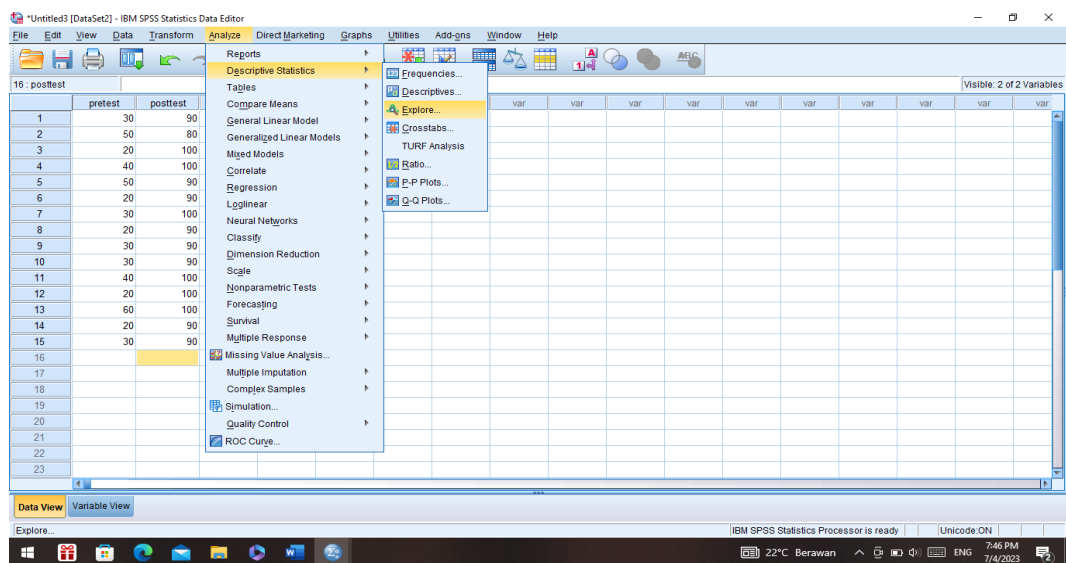


- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 32,67
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 163,810
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 12,799
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20  
sedangkan nilai maksim sedangkan nilai maksimal 60.

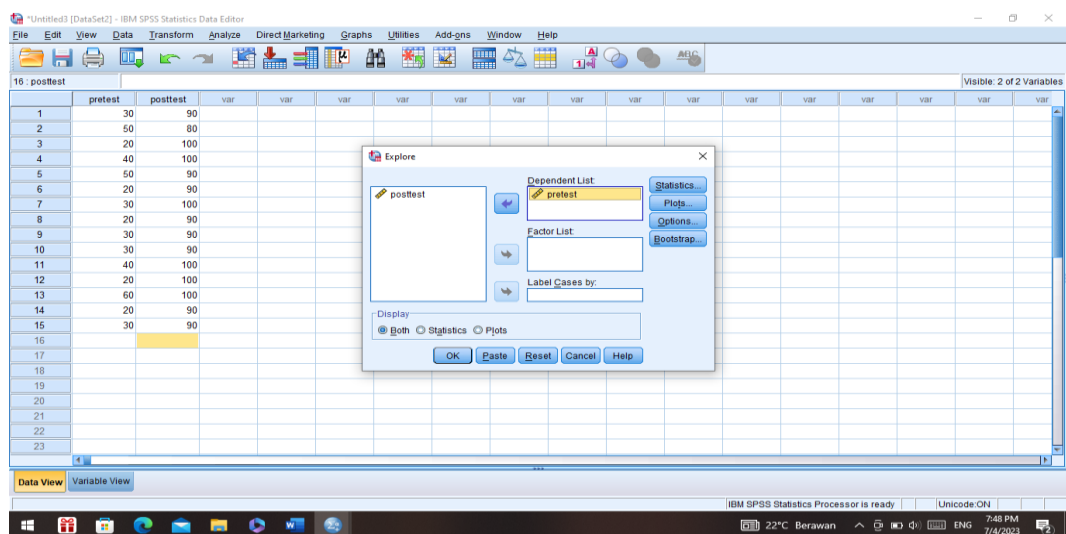
## Lampiran XV. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik (Pretest)

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

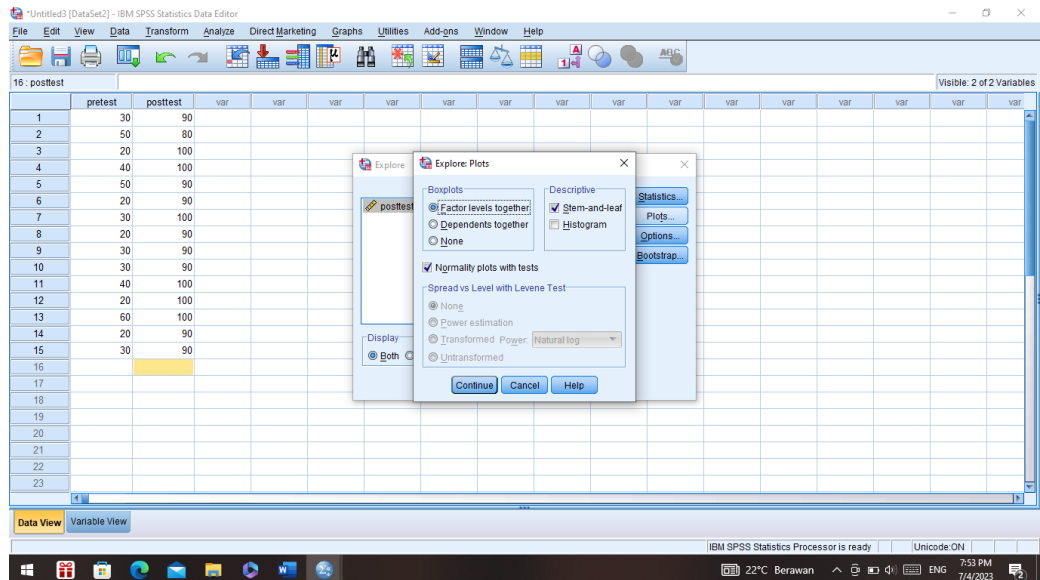
1. Klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* dan setelah itu klik *explore*



2. Setelah itu akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



- Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- Setelah klik tombol OK. Hasilnya muncul pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*

| Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest            | .249                            | 15 | .013 | .862         | 15 | .026 |

a. Lilliefors Significance Correction

### Analysis:

Jika  $Sig > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $Sig < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah  $0,13 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal.

#### **Lampiran XVI. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Post-test*)**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>     | <b>Nilai</b> |
|-----------|-----------------|--------------|
| 1         | Abdul Khair     | 90           |
| 2         | Aisyah Fitri    | 80           |
| 3         | Alina Azzahra   | 100          |
| 4         | Ahmad Fatih     | 100          |
| 5         | Aliya Firda     | 90           |
| 6         | Hasna Anindya   | 90           |
| 7         | Khansa          | 100          |
| 8         | Khairunnisa     | 90           |
| 9         | Muhammad Rafiqi | 90           |
| 10        | Muhammad Tsaqib | 90           |
| 11        | Muhammad Yasin  | 100          |
| 12        | Najmiah         | 100          |
| 13        | Siti Rahmah     | 100          |
| 14        | Siti Aisyah     | 90           |
| 15        | Rini Astuti     | 90           |

#### **Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.**

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS

22. Langkah-langkahnya sama dengan di atas dan mendapatkan hasil sebagai berikut:

Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Posttest           | 15 | 80      | 100     | 1400 | 93.33 | 6.172          | 38.095   |
| Valid N (listwise) | 15 |         |         |      |       |                |          |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

- Rata- rata nilai eskperimen adalah 93.33
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 38,095
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 6.172
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 sedangkan nilai maksimal 100.

## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa

### (*Post-test*)

Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sama dengan di atas dan hasilnya adalah sebagai berikut:

| Tests of Normality                    |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                       | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Poste<br>s                            | .305                            | 15 | .001 | .766         | 15 | .001 |
| a. Lilliefors Significance Correction |                                 |    |      |              |    |      |

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen adalah  $0,01 < 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal.

## Lampiran XIX. Dokumentasi Penelitian

### Gambar pelaksanaan *Pretest*



**Gambar pemberian perlakuan atau pembelajaran.**





**Gambar Posttest**




**Lampiran XX. Metode Pembelajaran Problem Solving**



# Lampiran XXI. Materi Pembelajaran

Subtema 1  
Suhu dan Kalor




Perhatikanlah gambar-gambar peristiwa di atas! Gambar kegiatan manakah yang paling sering kamu lihat dalam kehidupan sehari-hari di sekitarmu? Apakah persamaan semua gambar tersebut?  
Ya, semua gambar di atas berhubungan dengan kalor atau energi panas. Tahukah kamu sumber energi panas apa saja yang ada pada gambar tersebut? Ya, ada api dari matahari. Bagaimana dengan tubuh manusia? Apakah tubuh manusia mengeluarkan energi panas juga? Bagaimanakah cara mengukur energi panas?

Subtema 1: Suhu dan Kalor 1

4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!



1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?  
.....
2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?  
.....
3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!  
.....
4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!  
Kesimpulan:  
.....

8 Buku Siswa SD/MI Kelas V

**Ayo Mengamati!**

Sumber energi panas ada di mana-mana dan sering kita jumpai dalam kegiatan sehari-hari! Amatilah kegiatanmu pada hari ini. Sumber energi panas apa saja yang kamu gambarkan?  
Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

| Kegiatan     | Alat yang Digunakan        | Sumber Energi Panas yang Digunakan |
|--------------|----------------------------|------------------------------------|
| Menanak nasi | Panci dan kompor           | Api dari kompor                    |
|              | Alat penanak nasi elektrik | Listrik                            |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |

**Ayo Berdiskusi!**

Bandingkanlah hasil pekerjaannya dengan teman sebangkumu. Amatilah ketenangan dan perbedaan hasil pengamatannya.  
Catatlah pertanyaan yang muncul sehubungan dengan kegiatan tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini. Salinlah pertanyaannya pada sel lembar kerja kecil dan tentukan di papan tulis menggunakan selotip. Amatilah dan diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh teman-temanmu.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas V



### Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan fanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber: *ipedia*, 2017. *IPS Kelas 2 dengan pendekatan*



### Perbedaan Suhu dan Panas

Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperlihatkan panas dan dingin suatu benda. Tangan tidak dapat menjelaskan berapa nilai derajat panas atau dinginnya suatu benda. Pernahkah kamu pergi berkemah ke daerah pegunungan? Ketika malam hari saat kamu berkemah di daerah pegunungan, kamu akan merasakan bahwa cuaca di sekitarmu terasa dingin sehingga kamu memerlukan jaket tebal untuk menghangatkan tubuhmu. Lain halnya dengan penduduk yang tinggal di dataran tinggi seperti daerah pegunungan. Mereka tidak terlalu merasakan hawa dingin karena mereka sudah terbiasa dengan hawa dingin di pegunungan.

Hal tersebut membuktikan bahwa indra peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda karena setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu di sekitarnya. Nah, dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur.

Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika batang logam menjadi dingin, suhunya menurun. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu yang digunakan di Indonesia adalah derajat Celsius (°C). Alat untuk mengukur suhu disebut termometer. Satuan panas dinyatakan dalam kalori dan diukur dengan kalorimeter.

Sumber: *ipedia*, 2017. *IPS Kelas 2 dengan pendekatan*

## Lampiran XXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 24 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 Februari 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Dr. Hj. Salamah M.Pd  
NIP/NUP : 196809151994032002  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
  - Nama : Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.  
NIP/NUP : 198205052009122003  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Diana  
NIM : 1601290915  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 di Pembelajaran Tematik 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 SD/MI di MIN 9 Banjar
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluanya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 06 Februari 2020  
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing

## Lampiran XXIII. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Diana  
 2. NIM : 1601190915  
 3. Program Studi : Pg.Mi  
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh penggunaan metode problem solving terhadap kemampuan Berfikir kritis siswa kelas V tema 8 subtema 1 pembelajaran  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Salamah, M.Pd  
 : Chairunnisa S.Pd, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap   | NO | Catatan/saran Dosen   |
|----|---|----|---|
| 1. | Ava Mahfuzah Harsah<br>1. jelaskan kembali permasalahan data pada penelitian! | 1. | Judul di → para.<br>→ judulnya → jelaskan di definisi Operasional.<br>→ setoran klo baru sekolah.   |
| 2. | Elysa Rahmadi<br>2. Manfaatkan saran yg disampaikan di tindaah lanjut!        | 2. | Latar belakang jgn dipersingkat.<br>→ peta konsep & ayat!<br>- pendapat & org yg blu jelas.<br>- tdk usah membahas bkr<br>- jgn gunakan saja tp peneliti.<br>→ jgn menten lpa tapi tematik.<br>Definisi Operasional & jelaskan!<br>→ menjabarkan indikator kpd operasi definisi Operasional!<br>→ Hsl. 21 Arjuna pustaka / Cui yg terdapat & 2 variabel yg sama dan tingkat yg sama.<br>- Tambahkan jurnal (Referensi).<br>jgn pakai link & foto foto!<br>→ jgn pakai link, !!! |
| 3. | Aulia Rahma Fauzi<br>3. Alasan peneliti mengonkrit judul!                     | 3. | → menunjukkan pada materi & subpelitua Cessap! → Test<br>→ indikator Berpikir kritis & PAI.<br>→ Meneliti tambahannya!  |
| 4. | Sari Chairunnisa!<br>4. Sempatkan Metode yg & kelua Hrs pada (ai)!            |    |   |

Banjarmasin, 21 Februari 2020  
Moderator,

*Diny*  
DINY FITRIA

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran XXIV. Surat Selesai Seminar

|   |   |
|---|---|
|    | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b><br><b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b><br><b>BIRO SKRIPSI</b><br>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin<br>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492<br>Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id |
| <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b><br>Nomor: 384/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020  |   |
| Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:   |   |
| Nama  | : Diana   |
| N I M   | : 1601290915  |
| Jurusan/Prodi   | : PGMI  |
| Alamat  | : Jl. H. Abdul Azis Desa Pindahan Baru Rt.06<br>Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito<br>Kuala Kode Pos 70561  |
| adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:   |   |
| <b>PENGARUH PENGGUNAAN METODE <i>PROBLEM SOLVING</i> TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS 5 DI MIN 9 BANJAR</b> |   |
| Pada Hari/Tanggal   | : Jumat, 21 Februari 2020   |
| Tempat  | : Lab. PGMI 1.01  |
| Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  |   |
| Banjarmasin, 25 Februari 2020<br>Ketua  |   |
| <br>Mahmudah, M.Pd.I<br>NIP. 198708212015032004   |   |

**Lampiran XXV. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B-579/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : DIANA  
NIM : 1601290915  
Semester : XIV

Alamat : JL. BRIGJEND H. HASAN BASRI DESA PINDAHAN BARU RT.06  
KECAMATAN RANTAU BADAUH KABUPATEN BARITO KUALA

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 1 KELAS V DI MIS ULUMUL QUR"AN BARITO KUALA**

Tempat Penelitian : MIS ULUMUL QUR'AN BARITO KUALA  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 28 Februari 2023  
Sampai Tanggal : 28 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Februari 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

DIANA  
1601290915



## Lampiran XXVII. Surat Izin Validitas di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH ULUMUL QUR'AN BARITO KUALA**  
Jalan Brigjend. H. Hasan Basri KM. 29 Desa Sungai Gampa Asahi RT. 002 Kec. Rantau Badauh  
Kab. Barito Kuala HP. 085751053114, Email : [uq.ibtidaiyah@gmail.com](mailto:uq.ibtidaiyah@gmail.com)

### SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Nomor : 058 /MI.17.10.49/PP.00.6/3/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Marlina, S. Pd  
Jabatan : Kepala MI. Ulumul Qur'an Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi izin kepada :

Nama : Diana  
NIM : 1601290915  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Pindahan Baru, RT 06 Kec Rantau Badauh Kab Barito  
Kuala

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir kritis siswa di Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 Kelas V di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala". Di MI Ulumul Qur'an Barito Kuala Pada tanggal 28 Februari s.d 28 April 2023

Demikian surat izin ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau Badauh, 17 Februari 2023

Kepala Madrasah

Marlina, S. Pd

**Lampiran XXVIII. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama  
Kabupaten Barito Kuala**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**

Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513

Telepon & Fax (0511) 4799044

E-mail : [batolakaset@kemenag.go.id](mailto:batolakaset@kemenag.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 348/Kk.17.10.2/PP.00/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd**  
NIP : 197911052005011006  
Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **DIANA**  
NIM : 1601290915  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Basri Desa Pindahan Baru RT. 06  
Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN TEMATIK 6 SUBTEMA 1 KELAS V DI MIS ULUMUL QUR'AN BARITO KUALA"**

Tempat Penelitian/Riset : **MIS ULUMUL QUR'AN**  
Lamanya Penelitian : 2 (Dua) Bulan  
Bulan : 28 Februari 2023 s.d 28 April 2023

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-579/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 22 Februari 2023.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 27 Februari 2023

Kepala



**ANWAR HADIMI** 4s

## Lampiran XXIX. Surat Izin Melaksanakan Riset di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH ULUMUL QUR'AN BARITO KUALA**  
Jalan Brigjend. H. Hasan Basri KM. 29 Desa Sungai Gampa Asahi RT. 002 Kec. Rantau Badauh  
Kab. Barito Kuala HP. 085751053114, Email : uq.ibtidaiyah@gmail.com

### SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Nomor : 058 /MI.17.10.49/PP.00.6/3/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Marlina, S. Pd  
Jabatan : Kepala MI. Ulumul Qur'an Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi izin kepada :

Nama : Diana  
NIM : 1601290915  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Pindahan Baru, RT 06 Kec Rantau Badauh Kab Barito  
Kuala

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir kritis siswa di Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1 Kelas V di MIS Ulumul Qur'an Barito Kuala". Di MI Ulumul Qur'an Barito Kuala Pada tanggal 28 Februari s.d 28 April 2023

Demikian surat izin ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau Badauh, 17 Februari 2023

Kepala Madrasah

Marlina, S. Pd

## Lampiran XXX. Surat Perubahan Judul.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : ~~201~~/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2023  
Lamp : -  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr (i) **Diana**  
**NIM.1601290915**  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP  
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN TEMATIK  
TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS 5 DI MIN 9 BANJAR

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP  
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN TEMATIK  
TEMA 6 SUBTEMA 1 KELAS V DI MIS ULUMUL QUR'AN BARITO KUALA

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.


Banjarmasin, 20 Februari 2023

Mengetahui,

ketua Jurusan PGMI

  
  
**Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd**  
NIP. 198309022009122005

Dosen pembimbing Skripsi

  
**Dr. Hj Salamah, M. Pd**  
NIP. 196809151994032002

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Diana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pindahan Baru, 20 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Soekarno Desa Danda Jaya Rt.06  
Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala
7. Pendidikan : SDN Pindahan Baru  
: MTs Ulumul Qur'an  
: SMAN 1 Rantau Badauh  
: UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :
  - a. Ayah  
Nama : Hamdani  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Desa Pindahan baru RT. 06 Kecamatan  
Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala

Ibu

Nama : Siti Marlina

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Desa Pindahan baru RT. 06

Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito

Kuala

10. Saudara (jumlah saudara) : Dua (2)

: Haryanto

: Nor Adiba

Barito Kuala, 15 Juni 2023

Penulis,



Diana