

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah berdirinya MAN 2 Barito Kuala

Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala adalah merupakan salah satu madrasah sederajat Sekolah Menengah Atas yang berciri khas Agama Islam dibawah naungan Kementerian Agama. Sebelum menjadi madrasah negeri, Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala adalah madrasah swasta dengan nama Madrasah Aliyah Swasta Al Azhar yang dipimpin (Kepala Madrasah) oleh Drs. Horni didirikan pada tahun 1987 oleh tokoh masyarakat dengan swadaya dan swadana masyarakat di bawah naungan Yayasan Al-azhar desa Pulau Sugarayang juga menaungi MTs Swasta Al-azhar, dimana keberadaan Madrasah Aliyah Swasta ini diharapkan dapat menampung para lulusan MTs Swasta Al-azhar, sehingga para lulusan MTs Swasta Al-azhar tidak perlu jauh-jauh untuk melanjutkan pendidikannya.

Dalam perkembangannya seiring dengan pemikiran dari tokoh masyarakat dan tokoh pendidikan di wilayah ini, maka perlu adanya Madrasah Aliyah Negeri agar para siswa-siswinya tidak lagi mengikuti ujian kesekolah lain yang cukup jauh dari Kecamatan Alalak.

Kemudian dengan adanya Program Penegerian Madrasah Aliyah Swasta yang dilaksanakan oleh Departemen Agama, Madrasah Aliyah Swasta Al-azhar mendapat kesempatan untuk dinegerikan dan oleh Kantor Departemen Agama

Kabupaten Barito Kuala diusulkan ke Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan, selanjutnya disampaikan ke Departemen Agama RI di Jakarta.

Akhirnya keinginan yang ditunggu-tunggu itupun terkabul dengan terbitnya Surat Keputusan Menteri Agama RI di Jakarta bahwa secara resmi Madrasah Aliyah Swasta Al-azhar berubah statusnya menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Marabahan, yang mana secara simbolis dilakukan peresmian Penegerian oleh Bapak Bupati Barito Kuala (Alm) Drs. Haji Raymulan dengan penandatanganan Prasasti yang sangat sederhana pada tanggal 05 Mei 1997. Dan sekarang terjadi perubahan nomenklatur menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala Pada Tahun 2017 sampai sekarang.

Adapun Kepala Madrasah setelah berubah menjadi negeri adalah Drs.Misran Ariyadi (05 Juli 1997 s/d 05 Februari 2001),selanjutnya Haji Asmuri CH (15 Februari 2001 s/d 02 Februari2004), Muhammad Thahir,S.Pd (14 Februari 2004 s/d 2009), Dra. Hj. Naini Pristiana (Juli 2009 s/d Nopember 2013), Drs Muhammad Thahir, S.Pd., M.Pd.I. (Desember 2013 s/d Juni 2016), Burhanudin Nur, S.Pd (Juni 2016 s/d sekarang).

a. Identitas Sekolah

Tabel 4. 1 Identitas Madrasah Aliyah negeri 2 Barito Kuala

1	Nama Madrasah	MAN 2 Barito Kuala
2	Kode Satker/UPB	605355
3	NSM/NPSN	131163040009/30208810

4	Alamat Lengkap	Jalan darmawan RT.09 Desa Pulau Sugara, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan, Kode Pos 70582
5	Tahun Berdiri Madrasah	18 Juli 1988
6	Status Madrasah	Negeri (Berdasarkan KM A No. 107 Tahun1997)
7	Organisasi Penyelenggara	Kanwil KementerianAgama
8	Nomor Rekening Madrasah	181801000013306(85-BRI)
9	UAKPB	025041500605355000KD
10	NPWP Madrasah	001828789731000
11	Akreditasi Madrasah	Tipe B No: 641/KEP/ BAP- SM/X/KU/TUP3/2016 Ditetapkan Tanggal 30 Nov. 2017 oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Provinsi Kalimantan Selatan-berlaku s.d Tanggal 18 November 2021
12	Kepemilikan Tanah	Milik MAN 2 Barito Kuala Status Tanah Sertifikat Tanah Wakaf Luas Tanah 3.724 M ²
13	Kepemilikan Bangunan	Milik MAN 2 Barito Kuala Luas Bangunan 1.210M ²
14	Jarak Ke Kecamatan	±8Km
15	Jarak Ke Kabupaten	±45Km
16	Kelompok Madrasah	Induk KKM

17	Jumlah Anggota KKM	3 MA Swasta
----	--------------------	-------------

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

b. Identitas Kepala Sekolah

Tabel 4.2 Identitas Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala

1	Nama Lengkap	BURHANUDINNUR,S.PD
2	NIP	196807011998031004
3	Pangkat/Gol.Ruang	Pembina–IV/a
4	Pendidikan Terakhir	Strata 1 Universitas lambung Mangkurat
5	Alamat Rumah	Jl. Desa Barunai Baru RT. 03 No.06 Kec.Anjir Muara Kota Tengah,Kab.Barito Kuala

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

c. Visi, dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala

Menurut penjelasan kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala bahwa visi dan misi dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala adalah:

- 1) Visi:“Mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa, memiliki akhlakul karimah serta memiliki keunggulan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi”.
- 2) Misi penyelenggara pendidikan pada MAN 2 Barito Kuala adalah:
 - a) Menciptakan iklim pembelajaran yang mendidik, memanusiakan dan mencerdaskan.
 - b) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan berakhlak karimah.
 - c) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang mampu menggali dan

mengembangkan segenap potensi yang dimiliki peserta didik.

- d) Menciptakan atmosfer pendidikan dan pengajaran yang merangsang dan menumbuhkan segenap potensi yang dimiliki peserta didik.
- e) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang senantiasa mampu mengaplikasikan sains dan teknologi
- f) Mewujudkan suasana persekolahan yang religius dan berkarakter yang mencerminkan pengalaman dan perilaku akhlakul karimah.

d. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala Dengan berpedoman pada visi dan misi yang telah

dirumuskan serta kondisi dimadrasah, maka tujuan madrasah yang ingin dicapai pada tahun pelajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut:

- 1) Terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami (PAIKEMI) dan kekompakan sesama guru (teamworkteaching) untuk lebih mengoptimalkan SDM Guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran supaya setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Optimalisasi pelayanan terhadap peserta didik dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- 3) Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar (penilaian harian, penilaian akhir semester, dan penilaian akhir tahun) secara konsisten dan berkesinambungan.
- 4) Optimalisasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran program perbaikan dan pengayaan Memotivasi dan membantu peserta didik untuk pengembangan diri

dalam mengenali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.

- 5) Optimalisasi pengembangan diri dalam hal minat dan bakat siswa melalui program bimbingan konseling dan ekstrakurikuler (Pramuka, Pencak Silat, Kegiatan Seni, Maulid Habsyi, dan keterampilan lainnya yang relevan) sehingga setiap siswa dapat mengembangkan bakat yang dimilikinya secara optimal.

e. Motto Madrasah Aliyah Negeri 2 Barito Kuala

CERDAS: *Cermat, Relegius, Dedikasi, Akhlakul Karimah, dan Sukses.*

2. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 2 Barito Kuala

Personal pada MAN 2 Barito Kuala seluruhnya berjumlah 43 orang.

Meliputi Tenaga Pendidik (Guru) berjumlah 40 orang dan tenaga Kependidikan (Tata Usaha) berjumlah 3 (tiga) orang.

Tabel 4.3 Keadaan Tenaga Pendidik MAN 2 Barito Kuala

NO	NAMA/NIP	L / P	MATA PELAJARAN	KETERANGAN
1	BurhanudinNur,S.Pd./ 196807011998031004	L		Kepala Madrasah
2	Hj.Raudah,S.Pd.I /	P	Al-Qur'an Hadits dan ilmu tafsir	Guru Tetap
3	Nurul Miliyani,S.Pd/ 196810101994032002	P	Matematika	Guru Tetap
4	Arbainah,S.Ag./ 197209101997032002	P	Akidah Akhlak	Guru Tetap

NO	NAMA/NIP	L / P	MATA PELAJARAN	KETERANGAN
6	Hj.Nurhasanah,S.Pd./ 196811051999032001	P	Bahasa Indonesia	Guru Tetap
7	Ruspita Eneyati,S.Pd/ 197107301999032001	P	Biologi	Guru Tetap
8	Siti Aisyah, S.Th.I.M.Ag./1992091220190 32018	P	a. Fiqih b. AkidahAkhlak c. UshulFikih d. Prakarya&Kewirausah aan	Guru Tetap
9	Haji Aisyah, S.Pd. /199507092020122013	P	a. Matematika b. PKn c. Prakarya &Kewirausahaan	Guru Tetap
10	Abda'iRatomi,S.Pd.I/ 198811232020121011	L	Bahasa Arab	Guru Tetap
11	Hidayatullah, S.Pd. / 199507052020121013	L	a. Penjas & Orkes b. Sejarah Indonsia	Guru Tetap
12	WisnuPramudyoHS, S.Or./98702052020121002	L	a. Penjas & Orkes b. Sejarah Indonesia c. Geografi	Guru Tetap
13	Roni,S.Pd. /197511082006041013	L	a. Fisika b. Kepala Laboratorium	Guru Tetap
14	RabiatulAdawiyah,S.Pd.	P	Ekonomi	Guru Tidak Tetap
15	Arsyad,S.Pd.	L	Geografi	Guru Tidak Tetap

NO	NAMA/NIP	L / P	MATA PELAJARAN	KETERANGAN
17	Fahriah, S.Pd.		PBahasa Inggris	Guru Tidak Tetap

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

Tabel 4.4 Keadaan Tenaga Kependidikan MAN 2 Barito Kuala

NO	NAMA/NIP	L/P	JABATAN	KETERANGAN
1	Syahrudin, S.Sos. 197203161993031002	L	Kepala Tata Usaha	Pegawai Tetap
2	Abd. Rasyid, S.Sos. 198106102007011014	L	Staf Tata Usaha	Pegawai Tetap
3	Siti Masitah, S.AP. 198510282005012004	P	Staf Tata Usaha	Pegawai Tetap

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN2 Barito Kuala

Tabel 4.5 Status Kepegawaian Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN2 Barito Kuala

No.	Status Kepegawaian	Pendidik			Tenaga Kependidikan		
		L	P	L+P	L	P	L+P
1.	PNS	12	13	25	2	1	3
2.	Non-PNS	3	12	3	-	-	-
Jumlah		15	25	28	2	1	3

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN2 Barito Kuala

Tabel 4.6 Kualifikasi Pendidikan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 2 Barito Kuala

No.	Status Kepegawaian	Pendidik			Tenaga Kependidikan		
		L	P	L+P	L	P	L+P
1.	Strata Dua(S-2)	2	2	4	-	-	-
2.	Strata Satu(S-1)	13	23	36	2	1	3
Jumlah		15	25	40	2	1	3

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

3. Keadaan Peserta Didik

Data jumlah peserta didik MAN2 Barito Kuala selama 4 (empat) tahun terakhir.

Tabel 4.7 Jumlah Peserta Didik Madrasah 4 (Empat) Tahun Terakhir

No.	TAHUN PELAJARAN	KELAS									JUMLAH
		X			XI			XII			
		MIPA	IPS	AGM	MIPA	IPS	AGM	MIPA	IPS	AGM	
1	2015/2016	27	52	30	16	42	24	18	30	22	261
2	2016/2017	30	59	27	23	60	24	19	28	23	293
3	2017/2018	26	61	30	31	56	30	21	61	22	338
4	2018/2019	18	46	26	25	53	28	30	52	29	307

Data jumlah peserta didik MAN 2 Barito Kuala tahun 2020/2021 Adapun data jumlah peserta didik MAN2 Barito Kuala Tahun Pelajaran 2020/2021 sebanyak 238 orang, terdiri dari kelas X sebanyak 66 orang, kelas XI sebanyak 90 orang dan kelas XII sebanyak 82 orang. Rinciannya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8 Peserta Didik Madrasah Berdasarkan Program/Peminatan Tahun Pelajaran 2022/2023

NO.	KELAS	Peminatan/ProgramStudi			JUMLAH
		MIPA	IPS	KEAGAMAAN	
1	X	24	47	24	95
2	XI	21	25	20	66
3	XII	20	46	24	90
JUMLAH		65	118	68	251

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN2 Barito Kuala.

Tabel 4.9 Peserta Didik Madrasah Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	KELAS	Jenis Kelamin		JUMLAH
		Laki-Laki	Perempuan	
1	X	43	52	95
2	XI	35	31	66
3	XII	44	46	90
Jumlah		122	115	222

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

A. Data Fasilitas Kelas

Tabel 4.10 Jenis Bangunan pada MAN 2 Barito Kuala

NO.	Jenis Bangunan	Jumlah Bangunan Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	11		
2	Ruang Kepala Madrasah	1		
3	Ruang Guru	1		

NO.	Jenis Bangunan	Jumlah Bangunan Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
6	Ruang UKS	1		
7	Ruang OSIS	1		
8	Laboratorium Komputer	1		
9	Toilet Guru	2		
10	Toilet Tata Usaha	1		
11	Toilet Siswa	8		
12	Musholla	1		

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

Tabel 4.11 Jenis Sarana dan Prasarana pada MAN 2 Barito Kuala

NO.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah Barang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Kursi Siswa	300		
2	Meja Siswa	300		
3	Kursi Guru	50		
4	Meja Guru	50		
5	Meja Komputer	30		
6	Papan Tulis	11		
7	Lemari	5		
8	Komputer	30		
9	Laptop	10		
10	Printer	5		
11	Televisi	2		
12	LCD Proyektor	5		
13	Layar (Screen)	5		
14	Kotak Obat (P3K)	2		
15	AC	2		
16	Speaker	3		
17	Kulkas	1		

Sumber: Arsip Tata Usaha MAN 2 Barito Kuala

B. Hasil Pengujian Validitas Instrumen

1. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes *Productive Disposition*

Penelitian ini menetapkan 48 pernyataan berdasarkan indikator *productive disposition* digunakan sebagai alat ukur angket *productive disposition*. Angket tersebut terlebih dahulu dilakukan validasi isi oleh ahli yaitu Bapak Farid Hidayat, M, Pd yang hasil perhitungannya dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut:

Tabel 4.12 Uji Validitas Instrumen Angket Oleh Para Ahli

Aspek	V	S	Keterangan
Keterkaitan indikator dengan tujuan	184	3,8	Valid
Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur	193	4,02	Valid
Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan	192	4.0	Valid
Bahasa yang digunakan baik dan benar	196	4,08	Valid
Penilaian secara umum terhadap format angket/kuesioner	3	3	Dapat digunakan dengan revisi sedang

Setelah dilakukan validitas isi kemudian diuji cobakan kembali kepada siswa kelas XII MIPA MAN 2 Barito Kuala. Hanya instrumen valid serta reliabel yang dipilih oleh peneliti. Hasil uji coba instrumen angket *productive disposition* sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Emperis Angket
*Productive Dispotition***

No item	Validitas Emperis			
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Interprestasi
1	0,66439332	0,444	Valid	Tinggi
2	0,585459871		Valid	Cukup
3	0,5266301		Valid	Cukup
4	0,5846292		Valid	Cukup
5	0,5912988		Valid	Cukup
6	0,5816679		Valid	Cukup
7	0,5774732		Valid	Cukup
8	0,5282139		Valid	Cukup
9	0,6240689		Valid	Tinggi
10	0,620156		Valid	Tinggi
11	0,475686		Valid	Cukup
12	0,6348047		Valid	Tinggi
13	0,6215706		Valid	Tinggi
14	0,6840531		Valid	Tinggi
15	0,4950884		Valid	Cukup
16	0,4975418		Valid	Cukup
17	0,5751904		Valid	Cukup
18	0,558718		Valid	Cukup
19	0,6133646		Valid	Tinggi
20	0,6231917		Valid	Tinggi
21	0,5908475		Valid	Cukup
22	0,5516956		Valid	Cukup

No.Item	Validitas Emperis			
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Interprestasi
23	0,5036221	0,444	Valid	Cukup
24	0,6253758		Valid	Tinggi
25	0,5429744		Valid	Cukup
26	0,5141522		Valid	Cukup
27	0,5075866		Valid	Cukup
28	0,5755521		Valid	Cukup
29	0,5908229		Valid	Cukup
30	0,5806174		Valid	Cukup
31	0,5306036		Valid	Cukup
32	0,5608449		Valid	Cukup
33	0,5526656		Valid	Cukup
34	0,6204622		Valid	Tinggi
35	0,5529008		Valid	Cukup
36	0,5145349		Valid	Cukup
37	0,6193667		Valid	Tinggi
38	0,7178415		Valid	Tinggi
39	0,472638		Valid	Cukup
40	0,6434437		Valid	Tinggi
41	0,5398135		Valid	Cukup
42	0,5091527		Valid	Cukup
43	0,5581239		Valid	Cukup
44	0,5797238		Valid	Cukup
45	0,4990784		Valid	Cukup
46	0,5256054		Valid	Cukup
47	0,5169881		Valid	Cukup
48	0,5226124		Valid	Cukup

(Sumber: Lampiran)

Responden sebanyak 20 siswa, dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,444$.

Berikut adalah tabel validitas instrumen tes kemampuan *Conjecture Mathematical*

Tabel 4.14. Rekapitulasi Uji Validitas Emperis tes kemampuan *Conjecture Mathematical*

No. Soal	Validitas Emperis			Kriteria
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	
1	0,8235415	0,444	Valid	Sangat Tinggi
2	0,842872684		Valid	Sangat Tinggi
3	0,780931108		Valid	Tinggi
4	0, 835334017		Valid	Sangat Tinggi
5	0,65927661		Valid	Tinggi
6	583912354		Valid	Cukup

(Sumber: Lampiran)

Tabel Hasil Rekapitulasi Uji Validitas dengan taraf signifikansi 5% digunakan untuk menentukan nilai r_{tabel} , sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,444$ Dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

- a. Hasil dari uji reliabilitas instrumen tes kemampuan konjektur matematika dan *productive dispotition* penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.11 berikut:

Tabel 4.15 Hasil uji reliabilitas instrumen tes kemampuan *Productive Dispotition* dan kemampuan *Conjecture Mathematical*

No.	Variabel Penelitian	Hasil Uji	Keterangan	Kriteria
1	<i>Productive Dispotition</i>	0,821812562	Sangat Tinggi	Tinggi
2	Kemampuan <i>Conjecture Mathematical</i>	0,952466136	Sangat Tinggi	Tinggi

(Sumber: Lampiran)

Berdasarkan tabel 3.11 koefisien reliabilitas tes kemampuan *Productive Dispotition* adalah 0,821812562 dan koefisien reliabilitas tes kemampuan Kemampuan *Conjecture Mathematical* adalah 0,952466136 dengan tingkat signifikansi

5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua instrumen tes dalam penelitian ini mempunyai ketetapan dengan kriteria sangat tinggi dan dinyatakan reliabel.

C. Hasil Penelitian

1. Analisis Statistika Deskriptif

a. *Productive Disposition*

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket yang diberikan kepada kelas XI MIPA MAN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah sampel yaitu 21 peserta didik. Sebelum melakukan pengumpulan data pada sampel penelitian, instrumen angket di validasi oleh Validasi oleh ahli yaitu Bapak Farid Hidayat, M.Pddansiswa kelas XII MIPA. Adapun angket dapat dilihat pada lampiran 3 Hal ini dilakukan guna pengambilan data uji validitas dan reabilitas angket.

Dalam hal ini peneliti memberikan instrumen tes *productive disposition* angket berjumlah 48 pernyataan termasuk pernyataan positif dan negatif yang mengandung 5 aspek atau komponen kemudian dari keempat aspek tersebut terdiri dari 12 indikator penilaian. Adapun proses perhitungan statistik dari hasil angket *productive disposition* dengan efektif dan akurat, dimana jumlah observasi dijadikan representasi populasi penelitian berjumlah 21 siswa. skor yang digunakan dalam angket tersebut menggunakan penilaian holistic dengan skala 1 sampai 4 untuk masing-masing item.

1) Semangat

Dalam aspek ini memiliki 4 indikator didalamnya, adapun distribusi tiap indikator sebagai berikut:

a) Memiliki antusiasme yang tinggi

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.16 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(1) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat untuk menduga beberapa pernyataan tentang masalah fungsi objektif	8	8	3	2
		38%	38%	14%	10%
2	Saya malas mencari cara lain untuk mengidentifikasi fungsi objektif	5	6	8	2
		24%	28%	38%	10%
3	Saya menyelesaikan masalah fungsi objektif dari berbagai masalah program linear	6	8	3	4
		28%	38%	15%	19%
4	Saya malas mengidentifikasi fungsi objektif dan syarat dan berbagai masalah program linear	3	8	7	3
		15%	38%	35%	15%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 8 siswa (38%) dan tidak setuju sebanyak 3 siswa (14%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (33%) dan sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa(38%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa(19%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 3 siswa (15%).

(4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 3 siswa (15%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (35%) dan sangat tidak setuju sebanyak 3 siswa (15)

b) Berjiwa tekun dan ulet

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.17 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(2) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	saya mampu membuat model matematika sesuai grafik yang diketahui tersebut	3	5	9	4
		15%	24%	42%	19%
2	Saya tidak suka mengerjakan soal program linear yang berkaitan dengan membuat model matematika	2	8	7	4
		10%	38%	33%	19%
3	Saya mengulang kembali materi program linear yang dipelajari di sekolah	4	6	9	2
		19%	29%	42%	10%
4	Saya malas menyelesaikan soal program linear yang belum saya kuasai	4	7	8	2
		19%	33%	38%	10%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 5 siswa (24%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa (19%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 3 siswa (15%) dan tidak setuju sebanyak 9 siswa (42%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 2 siswa (10%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 8 siswa (38%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (33%) dan sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa (19%)

- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 6 siswa (29%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (19%) dan tidak setuju sebanyak 9 siswa (42%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (33%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (19%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 8 siswa (38%) dan sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%)

c) Giat dan rajin

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.18 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*

(3) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya rajin menyelesaikan soal program linear sampai tuntas	6	6	7	2
		29%	29%	32%	10%
2	Saya malas ketika belajar materi program linear karena bukan keahlian dan bidang yang saya senangi	6	11	2	2
		29%	53%	10%	10%
3	Saya giat menyelesaikan masalah program linear dengan terjadwal rapi	6	6	7	2
		29%	29%	32%	10%
4	Saya hanya mengisi waktu bersenang-senang daripada mempergiat pelajaran tentang program linear	5	11	4	1
		24%	52%	19%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 6 siswa (29%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (29%) dan tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 11 siswa (53%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 6

siswa(29%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%) dan sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%)

(3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 6 siswa (29%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (29%) dan tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%).

(4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 11 siswa (52%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (24%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 4 siswa (19%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

d) Meyakini bahwa matematika selalu bermanfaat baik untuk diri sendiri maupun bidang lain yang dimanfaatkannya dengan baik dan benar

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.19 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(4) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin tentang program linear dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	5	8	7	1
		24%	39%	32%	5%
2	Saya tidak yakin belajar program linear dapat menentukan keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari	4	11	5	1
		18%	53%	24%	5%
3	Saya lebih mudah memahami program linear terutama tentang penentuan keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari	5	9	7	0
		24%	44%	32%	0%
4	Saya ragu bahwa matematika memiliki manfaat	4	8	6	3
		18%	39%	28%	15%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

(1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (39%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak

1 siswa (5%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (24%) dan tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%).

(2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 11 siswa (53%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 5 siswa (24%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

(3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (44%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (24%) dan tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%).

(4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (39%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan sangat tidak setuju sebanyak 3 siswa (15%)

2) Pantang Menyerah

Dalam aspek ini memiliki 2 indikator didalamnya, adapun distribusi tiap indikator sebagai berikut:

a) Selalu berusaha dan tidak mudah putus asa

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.20 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*

(5) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bekerja keras dalam mempelajari program linear materi program linear	6	7	8	0
		28%	32%	39%	0%
2	Saya menyerah menyelesaikan masalah program linear yang berhubungan dengan menyusun dan merancang model matematika	6	7	8	0
		28%	32%	39%	0%
3	Saya memiliki tekad yang tangguh dalam mempelajari program linear	6	7	8	0
		28%	32%	39%	0%

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
4	Saya pesimis ketika belajar materi program linear yang berhubungan dengan menyusun dan merancang model matematika	4	4	12	1
		18%	18%	59%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 8 siswa (39%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 8 siswa (39%) dan sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 8 siswa (39%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 4 siswa (18%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 12 siswa (59%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)
 - b) Berusaha untuk lebih menguasai dan memahami matematika
 Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

**Tabel 4.21 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(6) Tinjauan Siswa**

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika menghadapi kesulitan dalam belajar program linear, saya mencoba lagi belajar program linear tersebut dari berbagai sumber lain	3	9	8	1
		14%	43%	38%	5%
2	Saya melihat pekerjaan teman saya ketika mengalami kesusahan mengerjakan soal yang berhubungan dengan nilai optimum maupun grafik linear,	4	8	5	4
		18%	38%	26%	18%
3	Saya yakin menghubungkan materi tugas rumah dengan materi lain yang sudah dipelajari agar dapat menguasai program linear dalam matematika,	2	9	8	2
		9%	43%	38%	10%
4	Saya tidak berusaha untuk mengubah cara penyelesaian program linear dalam masalah nyatan karena dapat memberikan jawaban yang salah	4	11	5	1
		18%	51%	26%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (43%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 3 siswa (14%) dan tidak setuju sebanyak 8 siswa (38%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak siswa dan sangat tidak setuju sebanyak siswa
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (44%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 2 siswa (10%) dan tidak setuju sebanyak 8 siswa (38%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 11 siswa (51%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa

(18%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%).

3) Percaya Diri

Dalam aspek ini memiliki 2 indikator didalamnya, adapun distribusi tiap indikator sebagai berikut:

- a) Memiliki rasa optimis dan yakin dengan kemampuan diri sendiri

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.22 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(7) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya optimis dapat membuat ketentuan nilai maksimum dan letak suatu titik	5	9	7	0
		26%	43%	31%	0%
2	Saya tidak dapat membuat ketentuan nilai maksimum dan letak suatu titik	5	9	7	0
		26%	43%	31%	0%
3	Saya optimis dapat memperinci kendala melalui grafik dan metode uji titik pojok	6	9	6	0
		28%	44%	28%	0%
4	Saya bimbang menguraikan kendala melalui grafik dan metode uji titik pojok	5	8	7	1
		26%	38%	31%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (43%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan tidak setuju sebanyak 7 siswa (31%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (43%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (31%) dan sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%)

(3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 (44%) siswa, yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa, diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 6 siswa (28%).

(4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%) , yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (31%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

b) Memandang ide atau gagasan matematika sebagai sesuatu yang benar

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.23 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*

(8) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu membayangkan konsep program linear jika melihat suatu kasus dalam berdagang atau produksi barang tertentu	7	7	5	2
		32%	32%	26%	10%
2	Saya memandang matematika terutama program linear sebatas perhitungan belaka	7	5	7	2
		32%	26%	32%	10%
3	Saya mengamati dengan berbagai kendala dan analisis yang kompleks karena konsep tentang program linear selalu terhubung dengan suatu kasus masalah nyata	6	5	6	4
		28%	26%	28%	18%
4	Matematika hanyalah sekedar mata pelajaran sekolah dan belum tentu menjadi jaminan jenjang yang akan datang	6	5	6	4
		28%	26%	28%	18%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

(1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 7 siswa (32%) dan tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%).

- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 5 siswa (26%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 7 siswa (32%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%) dan sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 5 siswa (26%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 6 siswa (28%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 5 siswa (26%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%)

4) Memiliki Rasa Ingin Tahu yang Tinggi

Dalam aspek ini memiliki 2 indikator didalamnya, adapun distribusi tiap indikator sebagai berikut:

- a) Memiliki rasa penasaran terhadap suatu hal

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.24 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*

(9) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bertanya kepada guru dimana letak kesalahannya ketika menguji fungsi objektif	4	8	7	2
		18%	38%	32%	10%
2	Saya enggan bertanya kepada guru tentang cara menyusun dan merancang model matematika dalam masalah program linear	5	7	9	0
		26%	32%	44%	0%
3	Saya suka menentukan fungsi objektif dengan kendala yang diketahui	7	9	5	0
		32%	44%	26%	0%
4	Saya malu untuk berbicara tentang menyusun dan merancang model matematika didepan kelas	6	10	4	1
		28%	58%	18%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 4 siswa (18%) dan tidak setuju sebanyak 7 siswa (32%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 9 siswa (44%) dan sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 10 siswa (58%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 10 siswa (58%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

b) Berjiwa eksploratif dan investigative

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.25 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(10) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menang mencoba hal-hal yang baru dalam belajar program linear	9	5	6	1
		44%	26%	28%	5%
2	Saya memandang bahwa materi proqram linear bersifat teoritik tukar diselipkan dalam kehidupan sehari-hari	2	10	7	2
		10%	58%	32%	10%
3	Saya mengecek kembali jawaban dan soal matemtaika tentang nilai optimum, lalu jika terdapat kesalahan, akan memperbaiki segera dengan cara yang berbeda	6	10	5	0
		28%	58%	26%	0%
4	Saya mengabaikan kesalahan dengan menguji nilai optimum	7	8	5	1
		32%	38%	26%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 5 siswa (26%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 9 siswa (44%) dan tidak setuju sebanyak 6 siswa (28%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 10 siswa (58%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 2 siswa (10%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 3 (14%) siswa dan sangat tidak setuju sebanyak 2 siswa (10%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 10 siswa (58%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 7 siswa (32%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

5) Mau Berbagi

Dalam aspek ini memiliki 2 indikator didalamnya, adapun distribusi tiap indikator sebagai berikut:

- a) Memiliki rasa peduli

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.26 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*

(11) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membantu teman yang memahami metode uji titik pojok dan grafik tanpa memberikan jawaban saat menyelesaikan masalah program linear	7	7	3	4
		32%	32%	14%	18%

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
2	Saya hanya fokus pada diri sendiri sekalipun diantara teman sekelas ada yang belum memahami metode uji titik pojok dan grafik	5	8	5	3
		26%	38%	26%	14%
3	Saya selalu peduli kepada teman-teman dikelas terutama ketika memahami metode uji titik pojok dan grafik tanpa memberikan solusi langsung kepadanya	6	9	6	0
		28%	44%	28%	0%
4	Saya acuh terhadap teman dikelas apalagi saat belajar matematika nilai maksimum menggunakan grafik maupun metode uji titik pojok dan grafik	7	10	4	0
		32%	58%	18%	0%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 7 siswa (32%) dan tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 8 siswa (38%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan sangat tidak setuju sebanyak 3 siswa (14%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 9 siswa (44%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%) dan tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 10 siswa (58%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 7 siswa (32%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 4 siswa (18%) dan sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%).

b) Rasa senang membantu

Dalam indikator ini terdapat empat pernyataan termasuk dua pernyataan positif dan dua pernyataan negatif, berikut hasil distribusinya:

Tabel 4.27 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian *Productive Disposition*
(12) Tinjauan Siswa

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang membantu teman dalam memeriksa nilai minimum menggunakan metode grafik	5	7	9	0
		26%	32%	44%	0%
2	Jika teman mengalami kesulitan dalam membuat ketentuan nilai maksimum melalui grafik dan metode uji titik pojok, maka itu kesalahan dia sendiri karena tidak membantu saya dan teman lainnya sebelumnya	6	6	9	0
		28%	28%	44%	0%
3	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan fungsi objektif dengan fungsi grafik	5	7	8	1
		26%	32%	37%	5%
4	Membantu teman yang kesulitan membuat ketentuan nilai minimum melalui grafik dan uji metode uji titik pojok hanya membuang waktu dan menguntungkan dia saja	8	7	5	1
		37%	32%	26%	5%

Berdasarkan data pada tabel di atas, diperoleh bahwa:

- (1) Pada item pernyataan 1 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan tidak setuju sebanyak 9 siswa (44%).
- (2) pada item pernyataan 2 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 6 siswa (28%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 6 siswa (28%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 9 siswa (44%) dan sangat tidak setuju sebanyak 0 siswa (0%)
- (3) Pada item pernyataan 3 (positif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%), diantaranya adalah menjawab sangat setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan tidak setuju sebanyak 8 siswa (37%).
- (4) pada item pernyataan 4 (negatif) yang tertinggi menjawab setuju sebanyak 7 siswa (32%), yang terendah menjawab sangat setuju sebanyak 8 siswa (37%), diantaranya adalah menjawab tidak setuju sebanyak 5 siswa (26%) dan sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa (5%)

Secara keseluruhan berdasarkan data jawaban responden dalam angket disposisi produktif terdapat pada diagram berikut ini:

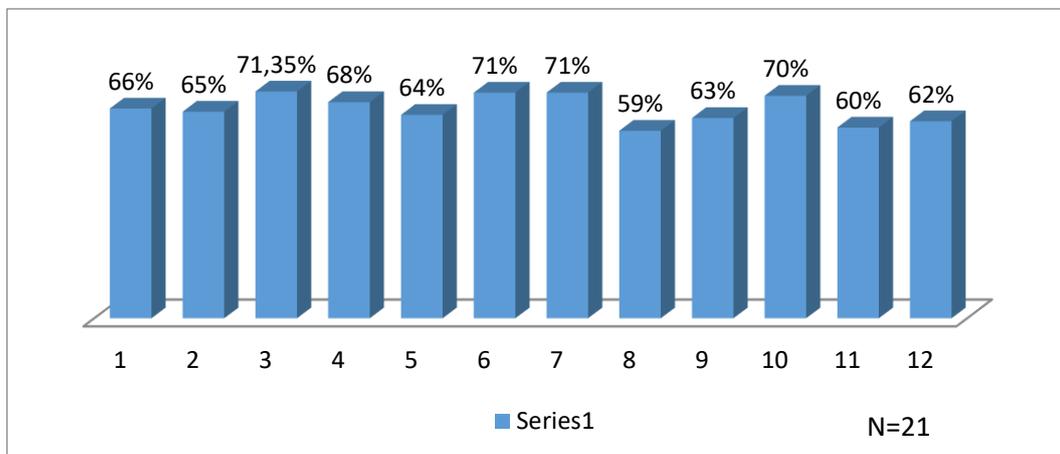


Diagram 4.2 Productive Disposition

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa dari 21 responden, untuk *Productive Disposition* pada aspek memiliki penilaian terhadap diri sendiri dalam hal pencapaian tertinggi yaitu Giat dan Rajin sebesar 71,35%, yang terendah dengan memiliki hasil yang sama terdapat pada aspek Memandang ide atau gagasan matematika sebagai sesuatu yang benar yaitu sebesar 59%. Skor persentase rata-rata untuk angket *productive disposition* adalah 66%. dengan kategori *productive disposition* baik.

b. Kemampuan Konjektur Matematis

Kemampuan konjektur matematis siswa kelas XI MIPA MAN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023, dalam konteks ini peneliti mengukur kemampuan konjektur matematis siswa melalui instrumen tes berbentuk uraian/esai berjumlah 6 soal yang mengandung 6 indikator dan 1 soal mewakili 1 indikator. Instrumen tes uraian dan angket di validasi oleh ahli, yakni Bapak Farid Hidayat, M.Pd

Jumlah sampel yang digunakan untuk mengetahui besarnya kemampuan konjektur matematis siswa kelas XI MAN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023 dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa. Sampel ini dijadikan sebagai representasi dari populasi penelitian

untuk menghasilkan suatu informasi berupa data kuantitatif melalui tes uraian/esai kemudian disimpulkan. Selanjutnya adalah mencari atau mengetahui dari frekuensi dan persentase berdasarkan kelas kategori interval yang telah dibuat di atas ditinjau dari kalkulasi perindikator siswa.

1. Mengajukan konjektur atau dugaan saat meneliti pola.

Adapun distribusi indikator yaitu menyatakan fungsi f yang diketahui dengan mengidentifikasi fungsi objektif dan syarat yang diberikan.

Tabel 4.28 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (1) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,795212496$	5	24%	Rendah
$2,795212496 - 3, 680977984$	6	29%	Sedang
$\geq 3, 680977984$	10	47%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 10 siswa (47%), 6 siswa (29%) berada pada kategori sedang dan 5 siswa (24%) berada pada kategori rendah.

2. Mengajukan model matematika

Adapun distribusi indikator yaitu menyusun dan merancang model matematika jika grafik himpunan penyelesaian masalah program linear diketahui.

Tabel 4.29 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (2) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,795212456$	5	24%	Rendah
$2,795212456 - 3, 680977984$	3	14%	Sedang
$\geq 3, 680977984$	13	62%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 13 siswa (62%), 3 siswa (14%) berada pada kategori sedang dan 5 siswa (24%) berada pada kategori rendah.

3. Membuat spesifikasi tentang suatu hasil yang didapat dari suatu operasi atau percobaan.

Adapun distribusi indikator yaitu membuat ketentuan nilai maksimum dan letak suatu titik dengan memperjelas kendala yang diketahui melalui grafik dan metode uji titik pojok.

Tabel 4.30 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (3) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,176164875$	9	43%	Rendah
$2,176164875 - 3,061930363$	5	24%	Sedang
$\geq 3,061930363$	7	33%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 9 siswa (43%), 5 siswa (24%) berada pada kategori sedang dan 7 siswa (33%) berada pada kategori rendah.

4. Menguji kumpulan data

Adapun distribusi indikator yaitu menentukan konstanta n yang memenuhi melalui titik yang diberikan dengan menguji fungsi objektif berdasarkan kendala yang disajikan.

Tabel 4.31 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (4) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,747593446$	5	24%	Rendah
$2,747593446 - 3,633358934$	6	28%	Sedang
$\geq 3,633358934$	10	48%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 10 siswa (48%), 6 siswa (28%) berada pada kategori sedang dan 5 siswa (24%) berada pada kategori rendah.

5. Membuat aproksimasi

Adapun distribusi indikator yaitu menentukan nilai maksimum berdasarkan kendala yang diketahui berkaitan dengan masalah program linear dengan membuat aproksimasi.

Tabel 4.32 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (5) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,842831542$	6	28%	Rendah
$2,842831542 - 3,72859703$	2	10%	Sedang
$\geq 3,72859703$	13	62%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 13 siswa (62%), 2 siswa (10%) berada pada kategori sedang dan 6 siswa (28%) berada pada kategori rendah.

6. Menguji konjektur menggunakan bukti formal

Adapun distribusi indikator yaitu menguji nilai minimum fungsi objektif dengan metode grafik berdasarkan syarat daerah penyelesaian pertidaksamaan yang diberikan

Tabel 4.33 Distribusi Jawaban Siswa Pada Penilaian Kemampuan Konjektur Matematis Indikator (6) Tinjauan Siswa

Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\leq 2,699974399$	5	24%	Rendah
$2,699974399 - 3,585737887$	5	24%	Sedang
$\geq 3,585737887$	11	52%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas indikator dengan kategori tinggi terdapat 11 siswa (52%), 5 siswa (24%) berada pada kategori sedang dan 5 siswa (24%) berada pada kategori rendah.

Secara keseluruhan berdasarkan data jawaban responden dalam angket gaya belajar terdapat pada diagram berikut ini:

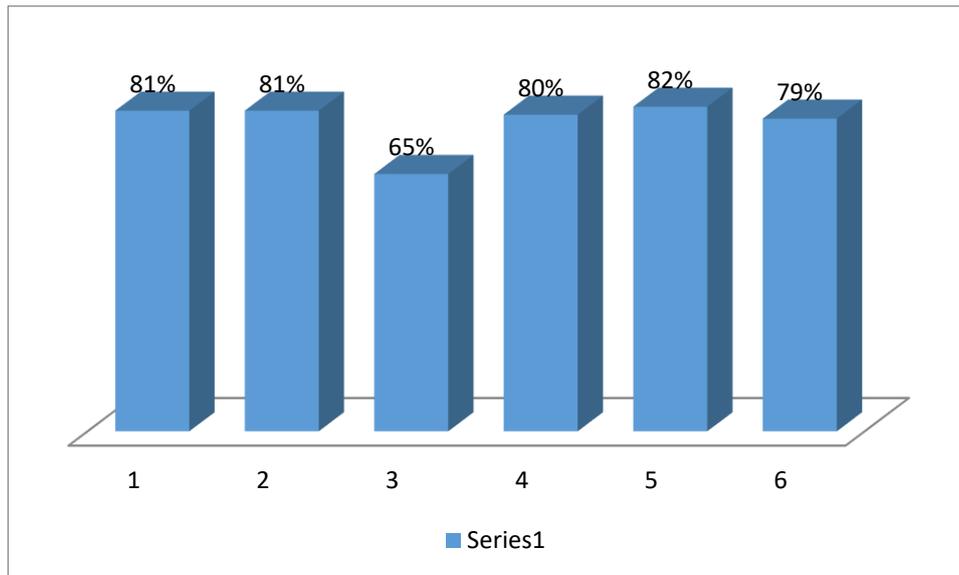


Diagram 4.1 Kemampuan Konjektur Matematis (Y)

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa dari 21 responden, untuk kemampuan penalaran kovariasional matematis yang tertinggi terdapat pada indikator 5 yaitu sebesar 82%, yang terendah terdapat pada indikator 3 yaitu sebesar 65%. Skor persentase rata-rata untuk angket kemampuan penalaran Konjektur Matematis adalah 78 dengan kategori baik.

2. Pengujian Persyaratan Analisis dan Hipotesis

a. Uji Normalitas

Tabel 4.34 Hasil Uji Normalitas *Kolmogrov-Smirnov Productive Disposition* dan Kemampuan konjektur matematis siswa

Data	<i>Productive Disposition</i>	Kemampuan Konjektur Matamatis
Statistik	0,1177811	0,13219277
Signifikansi	2,010634758	
Keputusan	Normal	

(sumber: Olah data, lampiran __)

Berdasarkan hasil pengujian data *productive disposition* yakni ukuran data indikator diperoleh $K - S_{tabel} = 2,010634758$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $K - S_{hitung} = 0,1177811$ untuk $n = 21$. Karena nilai $K - S_{hitung}$ lebih rendah daripada $K - S_{tabel}$ atau $K - S_{tabel} > K - S_{hitung}$, maka H_0 diterima. Sehingga data tersebut dapat dikatakan sebagai data yang berdistribusi normal.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat dikatakan bahwa baik dalam pengujian data ukuran indikator maupun pengujian data ukuran persoal, kedua data tersebut sama-sama berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Tabel 4.35 Data Hasil Statistik Uji Linearitas

Sumber Variansi	DK	JK	KT	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	N	260,53	0,195233784 0,19523378	13,38437599	4,042652129
Regresi (a)	1	260,057619			
Regresi (b a)	1	0,195233784			
Residu	19	0,27714716			
Tuna Cocok	8	-0,866990927	-0,866990927	-0,879841127	2,032703133
Kekeliruan	13	1,143238095	0,163319728		

(Sumber: Olah Data, Lampiran 30)

Berdasarkan tabel 4.20, diketahui hasil statistik uji linearitas atau F_{hitung} adalah $-0,879841127$. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% menggunakan prosedur dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k), dimana

untuk $k=10$ dan $n=21$, sehingga dk pembilang sebesar 8 dan dk penyebut sebesar 13 kemudian memperoleh nilai dari F_{tabel} sebesar **2,032703133**.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat dikatakan bahwa model regresi berpola linear. Hal itu dikarenakan interpretasi data hasil perhitungan uji linearitas yang dilakukan melalui olah data *microsoft office excel 2013 for windows* menunjukkan nilai dari angka statistik $F_{hitung} = -0,879841127$ lebih kecil daripada $F_{tabel} = 2,032703133$ atau $F_{hitung} < F_{tabel}$. Sehingga menyimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti H_1 diterima dengan makna model regresi berpola linear. dalam hal ini juga bermakna bahwa antara variabel *productive disposition* dengan variabel kemampuan konjektur matematika siswa memiliki hubungan yang linear.

c. Uji Signifikansi Regresi

Tabel 4.36 Hasil Data Hasil Statistik Uji Signifikansi Regresi

Sumber Variansi	DK	JK	KT	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	N	260,53			
Regresi (a)	1	260,057619	0,195233784 0,016832267	13,38437599	3,993364924
Regresi (b a)	1	0,195233784			
Residu	19	0,277147168			

(Sumber: Olah Data, Lampiran 30)

Berdasarkan hasil kalkulasi data statistik uji signifikansi regresi yang ditunjukkan tabel 4.32, diketahui hasil statistik uji signifikansi regresi sebesar 13,38437599. Adapun untuk nilai pembandingan dari F_{hitung} dalam menentukan kesimpulan uji signifikansi regresi penelitian ini adalah menetapkan taraf signifikansi sebesar 5% dimana df pembilang adalah $(k-1)$ dan df penyebut $(n-k)$. $K=2$ dan $n = 21$, sehingga di dapatkan $F_{tabel} = 4,042652129$

Melalui penjelasan tersebut, dapat dikatakan bahwa model regresi signifikan. Hal ini menunjukkan nilai statistik $F_{hitung} = 13,38437599$

lebih besar ketimbang $F_{tabel}=4,042652129$ atau $F_{hitung}>F_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti menerima H_1 dengan arti bahwa model regresi signifikan.

d. Analisis Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.37 Hasil Data Hasil Statistik Uji Signifikansi Regresi

Model	Coefficients	s. error	T stat	P-Value
Intercept	8,048	3,954	2,035	0,47
X Variable	0,75	0,11	6,920	0,00

Berdasarkan hasil kalkulasi data statistik Persamaan regresi yang ditunjukkan pada tabel 4.22, diperoleh:

$$Y = 8,048 + 0,075X$$

Jika nilai $X=0$ akan diperoleh $Y = 8,048$

Artinya nilai (a) konstanta yang diperoleh sebesar 8,048 nilai ini menunjukkan bahwa pada saat *Productiive Dispotition* (X) bernilai nol atau tidak meningkat, maka Kemampuan *Conjecture Mathematical* (Y) akan tetap bernilai 8,048 koefisien regresi nilai (b) sebesar 0,075 (positif) yaitu menunjukkan pengaruh yang searah yang artinya jika *Productive Dispotition* ditingkatkan sebesar satu satuan maka akan meningkatkan Kemampuan *Conjecture Mathematical* sebesar 0,075 satuan.

dapat menghasilkan uraian seperti berikut:

1. Koefisien regresi senilai 8,048 adalah variabel terikat yang diprediksi ketika harga bernilai konstan senilai 8,048 menunjukkan bahwa jika ada nilai *productive dispotition*, maka nilai variabel terikat yang di prediksi sebesar 0,075.
2. koefisien regresi sebesar 0,075 mempunyai definisi bahwa setiap penambahan satu skor, nilai taksiran atau variabel terikat yang diprediksi akan meningkat sebesar 0,075.
3. karena koefisien regresi b sebesar 0,075 dan angka tersebut bernilai positif, maka arah garis naik

e. Analisis Koefisien Korelasi

Tabel 4.38 Persentase Koefisien Determinasi

Persentase Koefisien Determinasi	
Koefisien Korelasi	0,708
Koefisien Determinasi	50,1
Adjusted R Square	0,490
Standard Error	1,29739
Observasi	21

Dari hasil perhitungan diatas maka didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,708. Setelah diketahui nilainya maka untuk mengetahui bagaimana hubungan keduanya adalah dengan pedoman tabel berikut:

Tabel 4.39 Statistik Regresi

Tabel	
Interpretasi Koefisien Korelasi	
Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang (CukupKuat)
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber :Sugiyono (2017:185)

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai korelasi sebesar 0,708 masuk dalam interval 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat kekuatan *hubungan Productiive Dispotition* terhadap Kemampuan *Conjecture Mathematical* memiliki tingkat hubungan yang kuat.

f. Analisis Regresi

Tabel 4.40 Statistik Regresi

F_{hitung}	13,38437599
F_{tabel}	4,042652129
Koefisien Determinasi	0,413297326
Persentase R Kuadrat	41,32973257
Keputusan	Berpola Linear

g. Analisis Koefisien Determinasi

Diketahui nilai korelasi 0,708

Tabel 4.41 Koefisien Determinasi

Koefisien Korelasi	0,708
Koefisien determinasi	50,1
Persentase	50,1%
Observasi	21

(Sumber: Olah data lampiran)

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui nilai koefisien determinasi sebesar 50,1% yang artinya variabel *Productiive Dispotition* memberikan kontribusi sebesar 50,1% terhadap variabel kemampuan *Conjecture Mathematical*. Sedangkan sisanya sebesar 49,9% disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis.

h. Analisis Uji-t Signifikansi Korelasi

T tabel yaitu 2,093 ($n-2=21-2=19$)

Tabel 4.42 Analisis Uji-t Signifikansi Korelasi

Statistik Uji-t	
Koefisien Korelasi	0,708
t tabel	6,920
t hitung	2,035

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai t hitung 6,920 > t tabel 2,035. Sesuai dengan kriteria jika t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan *Productive Disposition* terhadap kemampuan *Conjecture Mathematical*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *productive disposition* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan konjektur matematika siswa kelas XI MAN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023

D. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka kajian ilmiah yakni untuk mengetahui bagaimana *productive disposition*, bagaimana kemampuan konjektur matematis, serta apakah terdapat pengaruh signifikan antara *productive disposition* terhadap kemampuan konjektur matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di MAN 2 Barito Kuala tahun ajaran 2022/2023. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA MAN 2 Barito Kuala tahun ajaran 2022/2023 dengan populasi dan sampel yang diterapkan adalah kelas XI MIPA yang berjumlah 21 siswa.

Pengukuran terhadap dua variabel dalam penelitian ini yakni *productive disposition* dengan menggunakan instrumen angket terdiri dari 21 item pernyataan serta kemampuan konjektur matematis siswa dengan menggunakan instrumen tes uraian terdiri dari 6 soal. Kedua instrumen tersebut telah dinyatakan valid dan reliabel.

Soal berbentuk tes uraian dan tes angket diberikan telah melalui tahapan uji coba pada kelas lain yaitu kelas XII MIPA sehingga soal tersebut bisa dikatakan valid dan reliabel. setelah itu kelas XI MIPA dipilih sebagai kelas penelitian untuk mengetahui *productive disposition* terhadap kemampuan *conjecture.mathematical* siswa. setelah siswa diberi soal berupa tes uraian untuk mengetahui kemampuan konjektur matematika siswa sebagai data akhir.

Data soal Essay dihitung untuk mengetahui rata-rata kemampuan konjektur matematika sehingga diperoleh rata-rata soal essay 3,119047618 dengan standar deviasi 0,442882744 dengan kategori baik. Data tes angket dihitung untuk mengetahui *Productive Disposition* sehingga diperoleh rata-rata 2,616 dan standar deviasi 0,191697386 berada dengan kategori Baik. Dengan melihat perbedaan tersebut dapat dikatakan bahwa *Produktive Disposition* memiliki pengaruh terhadap kemampuan konjektur matematika dalam pembelajaran aljabar linear.

Hasil perhitungan Analisis dan hipotesis menggunakan program aplikasi *microsoft office excel 2013 for windows*. Uji Normalitas berdistribusi normal, uji linearitas menunjukkan nilai dari angka statistik $F_{hitung} = -0,879841127$ lebih kecil daripada $F_{tabel} = 2,032703133$ atau $F_{hitung} < F_{tabel}$. Sehingga menyimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti H_1 diterima dengan makna model regresi berpola linear, Uji Signifikansi Regresi menunjukkan nilai statistik $F_{hitung} = 48,113022138$

lebih besar ketimbang $F_{tabel} = 4,042652129$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti menerima H_1 dengan arti bahwa model regresi signifikan, dan uji SPSS 20 yang menggunakan analisis Regresi Linear sederhana menunjukkan pengaruh yang searah yang artinya jika *Productive Disposition* ditingkatkan sebesar satu satuan maka akan meningkatkan Kemampuan *Conjecture Mathematical* sebesar 0,075 satuan, analisis Koefisien Korelasi memiliki tingkat hubungan yang kuat, analisis koefisien determinasi diketahui nilai koefisien determinasi sebesar 50,1% yang artinya variabel

Productiive Dispotition memberikan kontribusi sebesar 50,1% terhadap variabel kemampuan *Conjecture Mathematical*. Sedangkan sisanya sebesar 49,9% disebabkan oleh faktor lain yang lain, dan .analisis uji-t terdapat pengaruh positif dan signifikan *Productiive Dispotition* terhadap kemampuan konjektur matematika siswa kelas XI pada materi program linear MAN 2 Barito Kuala Tahun Ajaran 2022/2023.