

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas guru ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 38 orang. Objeknya adalah meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran bertajwid dengan metode *drill*. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran yang sesuai dengan ilmu tajwid terutama materi dalam membaca surah-surah pendek. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran dengan bertajwid pada materi surah At-Takatsur dan Al-Humazah melalui metode *drill* dengan pengamatan langsung dilakukan oleh guru Al-Quran Hadits terhadap kegiatan pembelajaran.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan metode pembelajaran *drill* dikelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin, dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran *drill*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru yang lain untuk membantu mengamati kegiatan pembelajaran selama dua siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

Selain dua cara pengamatan tersebut, dilakukan evaluasi terhadap pembelajaran setiap kali pertemuan.

Pada pembelajaran Al-Quran Hadits ini disemester satu, hasil nilai ulangnya menunjukkan keberhasilan belajar pada siswanya karena siswa betul-betul di didik dengan baik, dan ini adalah hasil nilai ulangan mata pelajaran Al-Quran Hadits semester satu kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin pada tabel berikut:

Table 4.1 Nilai Ulangan Akhir Semester Satu MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Pada Siswa Kelas VIII Tahun 2012-2013

No	Nama Siswa	KKBM	Nilai	
			Angka	Huruf
1	Adam Faturrahim	70	78	Tujuh Puluh Delapan
2	Ahmad Junaidi	80	80	Delapan Puluh
3	Akbar Maulana	70	70	Tujuh Puluh
4	Anisa	90	95	Sembilan Puluh Lima
5	Anna Rizma. A	70	80	Delapan Puluh
6	Asmaul Husna	80	85	Delapan Puluh Lima
7	Abdurrahim	80	80	Delapan Puluh
8	Ade Irawan	60	60	Enam Puluh
9	Anita Rizqi	70	70	Tujuh Puluh
10	Ariardana Putra	70	80	Delapan Puluh
11	Astuti Wahidah	90	90	Sembilan Puluh
12	Dinda Anisya S.P	80	78	Tujuh Puluh Delapan
13	Dina Safitri	80	80	Delapan Puluh
14	Enggun Setiawan	70	70	Tujuh Puluh
15	Fahmi Syahrillah	80	80	Delapan Puluh
16	Fahmianoor	70	75	Tujuh Puluh Lima
17	Febrina Noor Ayasiva	80	80	Delapan Puluh
18	Fahrul Raji	70	74	Tujuh Puluh Empat
19	Ghina Alifah	80	85	Delapan Puluh Lima
20	Humaidi	65	60	Enam Puluh
21	Ibnu Adam	65	70	Tujuh Puluh
22	Inda Rahmita	90	85	Delapan Puluh Lima
23	Ira Mulia	90	95	Sembilan Puluh Lima
24	Leni Maulida	70	75	Tujuh Puluh Lima
25	M. Azhari	80	80	Delapan Puluh
26	M. Ramadhan	60	60	Enam Puluh
27	Merlinda. H	90	90	Sembilan Puluh
28	Nadia Ananda	70	78	Tujuh Puluh Delapan
29	Nur Hikmah	80	85	Delapan Puluh Lima

30	Rahimah	80	80	Delapan Puluh
31	Riyan Setiawan	70	75	Tujuh Puluh Lima
32	Rika Aulia	70	70	Tujuh Puluh
33	Syahid M. Alfarisyi	90	95	Sembilan Puluh Lima
34	Subandi	70	70	Tujuh Puluh
35	Tarmizi Taher	90	95	Sembilan Puluh Lima
36	Taufik Rahman	70	72	Tujuh Puluh Dua
37	Pauji	90	90	Sembilan Puluh
38	Windy Anggaraini	90	95	Sembilan Puluh Lima
	JUMLAH NILAI	2920	3010	
	RATA-RATA	76.84	79.21	

## B. Hasil Penelitian

Pelaksanaan guru dalam tindakan kelas oleh peneliti dibagi menjadi dua siklus, dengan masing-masing siklus dua kali pertemuan atau tatap muka.

### 1. Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan Pertama

Tindakan kelas siklus I pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit yang diuraikan dalam persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah siklus berakhir.

#### a. Persiapan

Sebelum melaksanakan tindakan kelas, dilakukan persiapan. Pada tindakan kelas siklus I pertemuan Pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Al-Quran Hadits yang memuat hal-hal berikut:
  - a) Standar Kompetensi (SK), yaitu membaca surah surah pendek pilihan.
  - b) Kompetensi dasar (KD), yaitu menerapkan hukum bacaan Lam dan Ra dalam surah Al-Humazah dan At-Takatsur.
  - c) Indikator, yaitu dapat membaca surah Al-Humazah dengan benar.

- d) Tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat membaca surah Al-Humazah dengan benar.
  - e) Materi pokok, yaitu surah Al-Humazah.
  - f) Metode pembelajaran, yaitu *Drill* (Berulang-ulang).
- 2) Mempersiapkan alat, bahan, dan sumber belajar.
  - 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
  - 4) Membuat lembar observasi guru untuk mengukur kegiatan guru dalam pembelajaran, dan membuat lembar observasi siswa untuk mengukur aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan belajar mengajar ini, guru membagi empat kegiatan yaitu pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun pra pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Membuat rencana pembelajaran (RPP)
- Memeriksa kesiapan siswa
- Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi

Kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru memberi salam
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis
- Guru melakukan apersepsi

- Guru memberikan motivasi

Kegiatan inti yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Memerintah siswa membuka materi surah yang akan dipelajari
- Guru membaca materi surah dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi surah kemudian diikuti siswa secara klasikal sampai dikuasai dengan baik dan benar
- Siswa membaca materi surah secara perorangan sambil dinilai guru
- Guru memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan kepada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan
- Guru memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan dengan tajwid tersebut
- Siswa menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan

Kegiatan akhir dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
- Guru menutup pelajaran

### **C. Hasil Tindakan Kelas**

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru selama 2x40 menit tersebut, dilihat dan di observasi oleh peneliti. Observasi yang dilakukan oleh peneliti/observer meliputi: kegiatann guru dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM (kegiatan belajar mengajar).

Hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai kegiatan guru dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi	✓	
<b>B</b>	<b>KEGIATAN AWAL</b>		
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis		✓
5	Apersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>C</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		
7	Membuka materi surah	✓	
8	Membaca materi surah	✓	
9	Membaca surah diikuti siswa secara klasikal	✓	
10	Memerintah siswa membaca surah perorangan		✓
11	Menilai siswa membaca surah secara perorangan	✓	
12	Memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan pada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan	✓	
13	Memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	✓	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan		✓
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan metode	✓	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
<b>D</b>	<b>KEGIATAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi		✓
26	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa		✓
27	Menyimpulkan pembelajaran	✓	
28	Menutup pelajaran	✓	
Jumlah		21	07

Berdasarkan data dan observasi tersebut diatas dapat di presentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} \times 100 \frac{21}{28} = 75\%$$

Dari data presentasi tersebut dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam kategori cukup dan masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan adanya beberapa aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: menuliskan judul materi yang dikembangkan dipapan tulis, memerintah siswa membaca surah secara perorangan, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi, menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa.

Walaupun demikian, data obsrvasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

Hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai aktivitas siswa dalam KBM siklus I pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Obsevasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka materi surah				✓	
2	Menyimak bacaan guru				✓	

3	Mengikuti bacaan guru secara secara klasikal			✓		
4	Membaca materi secara perorangan			✓		
5	Mendengarkan penjelasan guru tentang panduan tajwid yang akan tugaskan				✓	
6	Menerima soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid tersebut				✓	
7	Menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan				✓	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓		
9	Keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran			✓		
10	Turut menyimpulkan pelajaran			✓		
Total Skor			35			

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Nilai 100% 70%

Dari presentasi tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih berada dalam kategori cukup. Hal ini karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: mengikuti bacaan guru secara klasikal, membaca materi secara perorangan, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran, turut menyimpulkan pelajaran.

Adapun aspek lainnya sudah lebih optimal, siswa sudah lebih antusias dalam membuka materi surah pendek pilihan, menyimak bacaan guru, mendengarkan penjelasan guru tentang panduan tajwid yang akan ditugaskan, menerima soal dengan panduannya yang berhubungan dengan tajwid tersebut, dan menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan.

Adapun tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.4 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentasi
1	10			
2	9	6	54	15,79%
3	8	7	56	18,42%
4	7	12	84	31,58%
5	6	9	54	23,68%
6	5	4	20	10,52%
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
<b>Jumlah</b>		38	268	
<b>Rata-rata</b>			7,05	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes formatif siswa adalah 7,05. Hal ini berarti sudah memenuhi persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Quran Hadits yaitu rata-rata 7,00. Namun untuk meningkatkan pembelajaran ini masih dilanjutkan tindakan kelas pada pertemuan kedua.

## 2. Tindakan kelas Siklus I Pertemuan Kedua

Tindakan kelas siklus I Pertemuan kedua berlangsung selama 2x40 menit yang diuraikan dalam persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah siklus berakhir.

### a. Persiapan

Sebelum melaksanakan tindakan kelas, dilakukan persiapan. Pada tindakan kelas siklus I pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Al-Quran Hadits yang memuat hal-hal berikut:
  - a) Standar Kompetensi (SK), yaitu membaca Al-Quran surah pendek pilihan.

- b) Kompetensi Dasar (KD), yaitu menerapkan hukum bacaan Lam dan Ra dalam surah Al-Humazah dan At-Takatsur.
  - c) Indikator , yaitu siswa dapat membaca Al-Humazah dengan benar.
  - d) Materi pokok, yaitu surah Al-Humazah.
  - e) Metode pembelajaran, yaitu *Drill* (berulang-ulang)
- 2) Mempersiapkan alat, bahan, dan sumber belajar.
  - 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
  - 4) Membuat lembar observasi guru untuk mengukur kegiatan guru dalam pembelajaran, dan membuat lembar observasi siswa untuk mengukur aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan belajar mengajar ini, guru membagi dalam empat kegiatan, yaitu pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun pra pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Membuat rencana pembelajaran (RPP)
- Memeriksa kesiapan siswa
- Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi

Kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru memberi salam
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis
- Guru melakukan apersepsi

- Guru memberikan motivasi

Kegiatan inti yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Memerintah siswa membuka materi surah yang akan dipelajari
- Guru membaca materi surah dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi surah kemudian diikuti siswa secara klasikal sampai dikuasai dengan baik dan benar
- Siswa membaca materi surah secara perorangan sambil dinilai guru
- Guru memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan pada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan
- Guru memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan dengan tajwid tersebut
- Siswa menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan

Kegiatan akhir yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
- Guru menutup pelajaran

### **c. Hasil Tindakan kelas**

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru yang berlangsung selama 2x40 menit tersebut, dilihat dan di observasi oleh peneliti. Observasi yang dilakukan oleh peneliti/observer meliputi: kegiatan guru dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM (kegiatan belajar mengajar).

Hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai kegiatan guru dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi	✓	
<b>B</b>	<b>KEGIATAN AWAL</b>		
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>C</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		
7	Membuka materi surah	✓	
8	Membaca materi surah	✓	
9	Membaca surah diikuti siswa secara klasikal	✓	
10	Memerintah siswa membaca surah perorangan	✓	
11	Menilai siswa membaca surah secara perorangan	✓	
12	Memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan pada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan	✓	
13	Memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	✓	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan		✓
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan metode	✓	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
<b>D</b>	<b>KEGIATAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi		✓
26	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa		✓
27	Menyimpulkan pembelajaran	✓	
28	Menutup pelajaran	✓	
Jumlah		23	05

Berdasarkan data dan observasi tersebut diatas dapat di presentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} \times 100 = 82,14\%$$

Dari data presentasi tersebut diatas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru berada dalam kategori baik. beberapa aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah dilaksanakan, guru sudah menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis dan guru memerintah siswa membaca surah perorangan. Namun demikian, masih ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan, yaitu mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi, dan menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa. Oleh Karena itu pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas selanjutnya.

Hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai aktivitas siswa dalam KBM siklus I pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.6 Obsevasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka materi surah				✓	
2	Menyimak bacaan guru				✓	
3	Mengikuti bacaan guru secara secara klasikal				✓	
4	Membaca materi secara perorangan				✓	
5	Mendengarkan penjelasan guru tentang panduan tajwid yang akan tugaskan				✓	
6	Menerima soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid tersebut				✓	
7	Menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan				✓	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			✓		
9	Keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran			✓		
10	Turut menyimpulkan pelajaran			✓		
Total Skor		37				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Nilai 100% 74%

Dari presentai tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih berada dalam kategori cukup, namun lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah terlaksana dengan baik, yaitu mengikuti bacaan guru secara klasikal, dan membaca materi secara perorangan. Aspek yang masih belum optimal adalah partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan turut menyimpulkan pelajaran.

Adapun tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.7 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentasi
1	10	4	40	10,52%
2	9	6	54	15,79%
3	8	9	72	23,68%
4	7	11	77	28,95%
5	6	8	48	21,05%
6	5			
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
<b>Jumlah</b>		38	291	
<b>Rata-rata</b>			7,65	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes formatif siswa adalah 7,65. Nilai rata-rata ini menunjukkan kemajuan kemampuan siswa pada standar

nilai dan pastinya dikategorikan baik, karena masih berada diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Quran Hadits yaitu rata-rata 7,00.

### 3. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat di refleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode *drill* dikelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin dinyatakan cukup mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari peneliti terhadap kegiatan pembelajaran mencapai 75% pada pertemuan pertama dan 82,14% pada pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama ada tujuh aspek yang belum optimal seperti menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis, memerintah siswa membaca surah secara perorangan, mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi, menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa. Sedangkan pada pertemuan kedua ini ada lima aspek yang sudah optimal, dua aspek yang sudah optimal, yaitu menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis dan memerintah siswa membaca surah perorangan.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode *drill* cukup mendukung sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran. Aktivitas dalam kegiatan belajar mengajar meningkat yakni 70% pada

- pertemuan pertama meningkat jadi 74% pada pertemuan kedua. Walaupun ada tiga aspek yang belum optimal seperti partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajan, dan turut menyimpulkan pelajaran.
- c. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada nilai rata-rata 7,05 dan pertemuan kedua nilai rata-rata 7,65. Hal ini sudah memenuhi standar ketuntasan minimal (SKM) yang 7,00. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa membaca Al-Quran bertajwid dengan dengan dan tidak fasih membacanya, pada pertemuan kedua sudah mengalami peningkatan dalam membaca Al-Quran surah Al-Humazah pada siklus I ini.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode *drill* ini dilanjutkan lagi tindakan kelas pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

#### **4. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Pertama**

Tindakan kelas siklus II pertemuan pertama berlangsung selama 2x40 menit yang diuraikan dalam persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah siklus berakhir.

##### **a. Persiapan**

Sebelum melaksanakan tindakan kelas, dilakukan persiapan. Pada tindakan kelas siklus II pertemuan pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Al-Quran Hadits yang memuat hal-hal berikut:
  - a) Standar Kompetensi (SK), yaitu membaca surah pendek pilihan.

- b) Kompetensi dasar (KD), yaitu menerapkan hukum bacaan Lam dan Ra dalam surah Al-Humazah dan At-Takatsur.
  - c) Indikator, yaitu dapat membaca surah At-Takatsur dengan benar.
  - d) Tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat membaca surah At-Takatsur dengan benar.
  - e) Materi pokok, yaitu surah At-Takatsur.
  - f) Metode pembelajaran, yaitu *Drill* (Berulang-ulang).
- 2) Mempersiapkan alat, bahan, dan sumber belajar.
  - 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
  - 4) Membuat lembar observasi guru untuk mengukur kegiatan guru dalam pembelajaran dan membuat lembar observasi siswa untuk mengukur aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan belajar mengajar ini guru membagi dalam empat kegiatan, yaitu pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.

Adapun pra pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Membuat rencana pembelajaran (RPP)
- Memeriksa kesiapan siswa
- Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi

Kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru memberi salam

- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis
- Guru melakukan apersepsi
- Guru memberikan motivasi

Kegiatan inti yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Memerintah siswa membuka materi surah yang akan dipelajari
- Guru membaca materi surah dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi surah kemudian diikuti siswa secara klasikal sampai dikuasai dengan baik dan benar
- Siswa membaca materi surah secara perorangan sambil dinilai guru
- Guru memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan kepada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan
- Guru memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan dengan tajwid tersebut
- Siswa menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan

Kegiatan akhir yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
- Guru menutup pelajaran

### **c. Hasil Tindakan Kelas**

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung selama 2x40 menit tersebut, dilihat dan di observasi oleh peneliti. Observasi yang dilakukan oleh peneliti/observer meliputi: kegiatan dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM (Kegiatan belajar mengajar).

Hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai kegiatan guru dalam pembelajaran siklus II pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.8 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi	✓	
<b>B</b>	<b>KEGIATAN AWAL</b>		
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>C</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		
7	Membuka materi surah	✓	
8	Membaca materi surah	✓	
9	Membaca surah diikuti siswa secara klasikal	✓	
10	Memerintah siswa membaca surah perorangan	✓	
11	Menilai siswa membaca surah secara perorangan	✓	
12	Memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan pada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan	✓	
13	Memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	✓	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	✓	
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan metode	✓	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
<b>D</b>	<b>KEGIATAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi	✓	
26	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa		✓
27	Menyimpulkan pembelajaran	✓	
28	Menutup pelajaran	✓	

Jumlah	27	01
--------	----	----

Berdasarkan data dan observasi tersebut diatas dapat di presentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} \times 100 = \frac{27}{28} \times 100 = 96,43\%$$

Dari data presentasi tersebut diatas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru berada dalam kategori baik sekali. Ada satu aspek yang masih belum optimal pada pertemuan pertama ini, yaitu menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa. Namun demikian proses belajar mengajar sudah menunjukkan kemajuan peningkatan, tapi masih perlu dilanjutkan pada tindakan kelas selanjutnya.

hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti mengenai aktivitas siswa dalam KBM siklus II pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.9 Obsevasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka materi surah				✓	
2	Menyimak bacaan guru					✓
3	Mengikuti bacaan guru secara secara klasikal				✓	
4	Membaca materi secara perorangan				✓	
5	Mendengarkan penjelasan guru tentang panduan tajwid yang akan tugaskan				✓	
6	Menerima soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid tersebut				✓	
7	Menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan				✓	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				✓	
9	Keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran			✓		
10	Turut menyimpulkan pelajaran				✓	
Total Skor		40				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Nilai 100% 80%

Dari presentasi tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih berada dalam kategori baik, meningkat dari pertemuan sebelumnya siklus I. Beberapa aspek yang lain sudah optimal dan terlaksana dengan baik. Kecuali ada satu aspek belum optimal, yaitu keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.

Adapun hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.10 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentasi
1	10	5	50	13,16%
2	9	9	81	23,68%
3	8	10	80	26,31%
4	7	7	49	18,42%
5	6	7	42	18,42%
6	5			
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
<b>Jumlah</b>		38	302	
<b>Rata-rata</b>			7,94	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes formatif siswa adalah 7,94. Hal ini berarti diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Quran Hadits yaitu rata-rata 7,00.

## 5. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua

Tindakan kelas siklus II pertemuan kedua berlangsung selama 2x40 menit yang diuraikan dalam persiapan, kegiatan belajar mengajar, dan hasil tindakan kelas. Sedangkan refleksi dilakukan setelah siklus berakhir.

#### **a. Persiapan**

Sebelum melaksanakan tindakan kelas, dilakukan persiapan. Pada tindakan kelas siklus II pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Al-Quran Hadits yang memuat hal-hal berikut:
  - a) Standar Kompetensi (SK), yaitu membaca Al-Quran surah pendek pilihan.
  - b) Kompetensi Dasar (KD), yaitu menerapkan hokum bacaan Lam dan Ra dalam surah Al-Humazah dan At-Takatsur.
  - c) Indikator, yaitu dapat membaca surah At-Takatsur dengan benar.
  - d) Tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat membaca surah At-Takatsur dengan benar.
  - e) Materi pokok, yaitu surah At-Takatsur.
  - f) Metode pembelajaran, yaitu *Drill* (Berulang-ulang).
- 2) Mempersiapkan alat, bahan, dan sumber belajar.
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi guru untuk mengukur kegiatan guru dalam pembelajaran, dan membuat lembar observasi siswa untuk mengukur aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## **b. Kegiatan Belajar Mengajar**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melakukan kegiatan belajar mengajar sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan belajar mengajar ini guru membagi dalam empat kegiatan, yaitu pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun pra pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Membuat rencana pembelajaran (RPP)
- Memeriksa kesiapan siswa
- Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi

Kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru memberi salam
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis
- Guru melakukan apersepsi
- Guru memberikan motivasi

Kegiatan inti yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Memerintah siswa membuka materi surah yang akan dipelajari
- Guru membaca materi surah dan siswa menyimak bacaan guru
- Guru membaca materi surah kemudian diikuti siswa secara klasikal sampai dikuasai dengan baik dan benar
- Siswa membaca materi surah secara perorangan sambil dinilai guru
- Guru memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan kepada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan

- Guru memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan dengan tajwid tersebut
- Siswa menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan

Kegiatan akhir yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
- Guru menutup pelajaran

### c. Hasil Tindakan Kelas

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru yang dilakukan oleh guru yang berlangsung selama 2x40 menit tersebut, dilihat dan diobservasi oleh peneliti. Observasi yang dilakukan oleh peneliti/observer meliputi: kegiatan guru dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM (kegiatan belajar mengajar).

Hasil pengamatan dan observasi dari peneliti mengenai kegiatan guru dalam pembelajaran siklus II pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.11 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat rencana pelaksanaan (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyiapkan lembar pengamatan dan evaluasi	✓	
<b>B</b>	<b>KEGIATAN AWAL</b>		
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>C</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		
7	Membuka materi surah	✓	
8	Membaca materi surah	✓	
9	Membaca surah diikuti siswa secara klasikal	✓	
10	Memerintah siswa membaca surah perorangan	✓	
11	Menilai siswa membaca surah secara perorangan	✓	
12	Memberikan panduan tentang tajwid yang akan ditugaskan pada siswa dengan memberikan sedikit penjelasan	✓	
13	Memberikan soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid	✓	

14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan yang ingin dicapai)	✓	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	✓	
18	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan metode	✓	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
<b>D</b>	<b>KEGIATAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian atau tes akhir sesuai dengan kompetensi	✓	
26	Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa	✓	
27	Menyimpulkan pembelajaran	✓	
28	Menutup pelajaran	✓	
Jumlah		28	0

Berdasarkan data dan observasi tersebut diatas dapat di presentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} \times 100 \quad 100 = 100\%$$

Dari data presentasi tersebut diatas dapat dilihat proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah tepat dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, yang secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

Hasil pengamatan atau observasi dari peneliti mengenai aktivitas siswa dalam KBM siklus II pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.12 Obsevasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator / Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka materi surah				✓	
2	Menyimak bacaan guru					✓
3	Mengikuti bacaan guru secara secara klasikal					✓

4	Membaca materi secara perorangan					✓
5	Mendengarkan penjelasan guru tentang panduan tajwid yang akan tugaskan					✓
6	Menerima soal dengan panduannya yang berhubungan tajwid tersebut					✓
7	Menulis jawaban pada kertas yang telah disediakan					✓
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					✓
9	Keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran					✓
10	Turut menyimpulkan pelajaran					✓
Total Skor				44		

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di presentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Nilai 100% 88%

Dari presentasi tersebut diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah lebih efektif dan dalam kategori baik dari pertemuan sebelumnya. Aspek yang belum optimal pada pertemuan sebelumnya sudah terlaksana dengan baik, yaitu keceriaan dan antuasisme siswa dalam pembelajaran.

Adapun hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 4.13 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Presentasi
1	10	8	80	21,05%
2	9	9	81	23,68%
3	8	8	64	21,05%
4	7	9	62	23,68%
5	6	4	24	10,53%
6	5			
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
<b>Jumlah</b>		38	311	
<b>Rata-rata</b>			8,18	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil tes formatif siswa adalah adalah 8,18. Nilai rata-rata ini menunjukkan kemampuan siswa berada pada kategori baik sekali, karena berada diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Quran Hadits, yaitu rata-rata 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang signifikan.

## 6. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat merefleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran *drill* dikelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin dinyatakan lebih efektif dari pertemuan siklus I dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi oleh peneliti terhadap kegiatan pembelajaran pada siklus II mencapai 96,43% pada pertemuan pertama dan naik meningkat 100% pada pertemuan kedua. Dalam siklus II ini semua aspek sudah optimal dan terlaksana dengan baik.
- b. Aktivitas siswa kelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin dalam pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran *drill* juga lebih aktif dari siklus I, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM, yaitu 80% pada pertemuan pertama dan meningkat 88% pada pertemuan kedua.

Dalam pembelajaran ini keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran juga meningkat.

- c. Hasil belajar siswa pada siklus II menunjukkan nilai yang lebih baik dari siklus I, semua siswa sudah tuntas karena telah mencapai standar ketuntasan minimal (SKM) Al-Quran Hadits. Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,94 pada pertemuan pertama dan meningkat 8,18 pada pertemuan kedua. Hal ini berarti sudah mencapai persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Quran Hadits yaitu rata-rata 7,00.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran *drill* dikelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin dinyatakan berhasil karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang diterapkan kurikulum Al-Quran Hadits.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dua siklus melalui observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa KBM, dan hasil belajar maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran *drill* dinyatakan berhasil dan dapat meningkatkan membaca Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pada siswa kelas VIII MTs Kuin Selatan Banjarmasin, hal ini dapat dari tiga faktor, yaitu: kegiatan guru dalam pembelajaran, aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil belajar siswa.

1. Kegiatan guru dalam pembelajaran

Kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran drill dikelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas guru setiap pertemuan. Adapun presentasi hasil observasi peneliti terhadap kegiatan pembelajaran, yaitu siklus I pertemuan pertama 75% dan pertemuan kedua 82,14%, kemudian siklus II pertemuan pertama 96,43% dan pertemuan kedua 100%.

Pada siklus I pertemuan pertama proses belajar mengajar yang dilakukan guru berada dalam kategori baik karena sudah memenuhi standar ketuntasan minimal, walau ada tujuh aspek yang belum optimal dan tidak terlaksana oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat. Sedangkan pada pertemuan kedua proses belajar mengajar yang dilakukan guru masih berada kategori baik mengalami peningkatan dan. Ada lima aspek yang belum optimal dan tidak terlaksana oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat.

Pada siklus II pertemuan pertama proses belajar mengajar yang dilakukan guru berada dalam kategori baik sekali. Ada satu aspek yang masih belum optimal dan hal ini adalah peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Sedangkan pertemuan kedua proses belajar mengajar yang dilakukan guru berada dalam kategori amat baik karena semua aspek sudah optimal secara keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung dengan lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

## 2. Aktivitas siswa dalam KBM

Dalam kegiatan pembelajaran selama dua siklus terlihat aktivitas meningkat setiap pertemuan. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan

pembelajaran siklus I pertemuan pertama 70% dan pertemuan kedua 74%, kemudian siklus II pertemuan pertama 80% dan pertemuan kedua 88%.

Pada siklus I pertemuan pertama aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, berada dalam kategori baik. Hal ini karena ada lima aspek yang belum optimal, dan pada pertemuan kedua aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, masih berada dalam kategori baik dan mengalami peningkatan. Hal ini karena ada tiga aspek yang belum optimal.

Siklus II pertemuan pertama aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori baik sekali. Hal ini karena hanya satu aspek yang belum optimal, dan pada pertemuan kedua aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah berada dalam kategori amat baik. Hal ini karena seluruh aspek sudah terlaksana oleh siswa, keberhasilan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar ini berkat bimbingan, dorongan semangat, dan motivasi dari guru untuk kemajuan prestasi belajar siswa.

### 3. Hasil Belajar Siswa

Tindakan kelas dalam pembelajaran Al-Quran Hadits dengan penerapan metode pembelajaran *drill* dikelas VIII MTs Al-Huda Kuin Selatan Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar yang meningkat setiap pembelajaran dan tercapainya standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Adapun nilai rata-rata siklus I pertemuan pertama memperoleh 7,05 dan pertemuan kedua meningkat 7,65. Ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dan kedua sudah diatas indikator ketuntasan belajar, yaitu 7,00.

Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan, pada pertemuan pertama 7,94 dan pertemuan kedua 8,18.

Efektivitas penggunaan metode pembelajaran *drill* dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca Al-Quran bertajwid menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan metode pembelajaran *drill* siswa lebih mampu melafalkan ayat-ayat Al-Quran sesuai dengan makhraj dan tanda bacanya serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam pengucapan. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, menghafal, dan membacanya melalui metode pembelajaran *drill* . bahkan melalui metode *drill* kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.