



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم جزء مهم من الحياة. هناك نوعان من الافتراضات المختلفة حول التعليم في حياة الإنسان. أولاً، تعتبر عملية تحدث بشكل عرضي وتعمل بشكل طبيعي. ثانياً، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تحدث عن قصد ومخطط لها وتصميمها وتنظيمها بناءً على اللوائح المعمول بها، لا سيما التشريعات التي يتم وضعها على أساس اتفاق المجتمع.<sup>1</sup>

لا يمكن فصل التعليم في المدارس عن دور المدرس. دور المدرس كميّسر لا يجعله ركيزة في عملية التعليم. يعطي التعليم الأولوية لقدرات واهتمامات الطلاب في هذه الوقت وفي المستقبل. كمحدد في عملية التعليم، يصبح المدرس مركز التطبيق في استراتيجيات التعليم.<sup>2</sup>

يعد استخدام الاستراتيجيات في عملية التعليم أمراً ضرورياً جداً لتسهيل عملية التعليم من أجل تحقيق النتائج المثلى.<sup>3</sup>

فيما يتعلق بالظروف الحالية، يعني حالة جائحة كوفيد-19 الذي جاء من ووهان وانتشر جميع أنحاء العالم منذ منتصف عام 2019 وكان له تأثير كبير على عالم التعليم.<sup>4</sup> يحدث التحول في التعليم في مناطق مختلفة من إندونيسيا من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الإنترنت بما يتماشى مع السياسات الحكومية المتعلقة بالتباعد الاجتماعي. يستخدم التعليم عبر الإنترنت الآن على نطاق واسع كمواد

---

<sup>1</sup>Fathul Mu'in, *Pendidikan Karakter: konstruksi Teoritik dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2001), h. 287

<sup>2</sup>Sai'ul Anah, "Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Keluarga Islam STAI Taruna Surabaya)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, vol 1, 2020, 23

<sup>3</sup>Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 12

<sup>4</sup>Agus Purwanto dkk, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", vol. 2, no. 1, 2020, h.2

بجثية. حتى الآن، الدراسات حول التعليم عبر الإنترنت عصر كوفيد-١٩ لها أربعة اتجاهات، يعني:

- (١) حول تأثير كوفيد-١٩ على التعليم عبر الإنترنت، (٢) حول دافع تعليم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، (٣) حول عملية التعليم عبر الإنترنت عصر الوباء، (٤) شكل من أشكال تقويم التعليم عبر الإنترنت عصر الجائحة.
- من هذه الاتجاهات، لا يزال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت غير شامل. لأنه من خلال معرفة التنفيذ عبر الإنترنت، يمكن ملاحظة كيفية تصميم التعليم عبر الإنترنت عصر الوباء.<sup>٥</sup>

كما وصف أهمية التعليم حتى أثناء جائحة مثل الآن، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)﴾ سورة العلق : ١-٥.

وفقاً لأحمد توهابوترا، تحتوي الآية أعلاه على رسالة حول التعليم. في هذه الحالة، يُطلب من المدرس تدريس الأشياء الجيدة، حتى يكون لدى الطلاب المعرفة.<sup>٦</sup> تختلف استراتيجيات التعليم وجهاً لوجه وعبر الإنترنت بالتأكيد، ففي التعليم عبر الإنترنت يجب أن يكون المدرس قادراً على تعظيم التعليم لأن التعليم عبر الإنترنت يعتمد بشكل كبير على حالة الطلاب حيث لا يستطيع المدرس الإشراف المباشر على التعليم. وهكذا من ذلك، في عملية التدريس والتعليم، يجب على المدرسين دائماً البحث عن طرق جديدة لتكييف تعليمهم مع الموقف الحال. يمكن للطرق المختلفة أن تقلل من ملل الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت.<sup>٧</sup> في إندونيسيا،

<sup>5</sup> Achmad Sirojul Munir, Muassomah, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Implementasi E-Learning di Sekolah Dasar Islamic Global School", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol 1, 2021, h. 94

<sup>6</sup> Ahmad Tohaputra, *Al-Qur'an dan Terjemah (Transliterasi Arab-latin) Model Kanan-Kiri*, (Semarang, 2000), h. 1403

<sup>7</sup> Ahmad Tohaputra, *Al-Qur'an dan Terjemah (Transliterasi Arab-latin) Model Kanan-Kiri...* h. 1403

يعد تنفيذ التعليم عن بعد نموذجًا تعليميًا ظهر لفترة طويلة. يكون التعليم ميسور التكلفة فقط من خلال الإنترنت، ولا يستغرق الكثير من الوقت، فهو رخيص وسهل للغاية، من خلال النظر إلى الأدوات أو التكنولوجيا المتاحة.<sup>٨</sup>

بناءً على إحدى المجالات، من المعروف أن العديد من المشاكل تحدث في عالم التعليم، على سبيل المثال مشاكل المناهج والمدرسين والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعليم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والبيئة التعليمية. ومع ذلك، فإن أكثر ما يتم مناقشته في عالم التربية هو المدرس، لأن المدرس هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التدريس والتعليم في الفصل. يشارك المدرسون أيضًا في دعم عملية التدريس والتعليم، والمدرسين مطلوبون أكثر ليكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدًا، ولديهم القدرة على نقل المواد والقدرة على فهمها للطلاب.<sup>٩</sup>

علاوة على ذلك، يعد ضعف شبكة الإنترنت أيضًا عقبة غالبًا ما يواجهها المدرسون والطلاب. هذا خاص للمدرسين والطلاب الذين يعيشون في القرية، سيكون من الصعب جدًا الوصول إلى الإنترنت. على الرغم من أن الإنترنت هو أحد العوامل المهمة للتعليم عبر الإنترنت.<sup>١٠</sup>

مشكلة أخرى في عصر العولمة هذا هي الافتقار إلى إتقان المدرسين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK). إن الافتقار إلى إتقان المدرس لإستخدام التكنولوجيا في التعليم عبر الإنترنت يجعل الأمر صعبًا عصر الوباء. كما أن تطوير قدرات المدرس في إتقان التكنولوجيا يعتمد بشكل كبير على مهاراتهم الصعبة (hard skill) ومهاراتهم الشخصية (soft skill). نظرًا لأن تقنية المعلومات الحالية، إذا تم

<sup>٨</sup> Departemen Agama, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Sistem Pendidikan*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), h. 22

<sup>٩</sup> Rubini, Hani Zahrani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", *Jurnal Pendidikan Bahasa*, vol 3, no 2, 2020, h. 26-27

<sup>١٠</sup> Andasis Malyana, *pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 2 (1), 2020, 70

استخدامها بشكل صحيح، يمكن أن تساعد وتبسيط مهام المدرسين في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت.<sup>11</sup>

ثمّ في البحث الذي كتبه موكراندي بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية عصر الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة كوتاوارينجين الشرقية"، ذكر أن العقبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تنفيذ التعليم عصر الوباء جاءت من عدة أشياء تتراوح من المكان التعليم وظروف الطلاب وشبكة الإنترنت. ذكر الطلاب أنهم واجهوا العديد من المشاكل بسبب عدم وجود غرفة دراسة مثالية لديهم، وتكلفة حصة الإنترنت، وفقدان التركيز بسبب الانحرافات عن البيئة. ثم المشكلة الرئيسية للطلاب هي فقدان الحافز لأن التعليم يميل إلى أن يكون رتيبًا.

من الوصف المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مشاكل تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة كوتاوارينجين الشرقية هي عوامل داخلية وخارجية، وعوامل داخلية وهي الاهتمام والفائدة والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول التعليم باستخدام مفاهيم جديدة. في حين أن العوامل الخارجية هي من جانبة الأسرة والجانب المدرسة والجانب المجتمع.<sup>12</sup>

فيما يتعلق بالدراسة السابقة، وجد الباحثة أشياء إيجابية في مدرسة واحدة حيث شعر الطلاب بالاستمتاع والسعادة بتعليم اللغة العربية عصر الوباء. صرح مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين أنه لم يواجه صعوبة في تعديل نظام التعليم عصر هذه الوباء، وذلك لأن تنفيذ التعليم الذي طبقه يمكن أن يجعل الطلاب يستمتعون وأن الطلاب كانوا قادرين على العمل معًا بشكل جيد أثناء عملية التعليم. على الرغم من أن تعليم

<sup>11</sup> Kadarisman, *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), h. 222

<sup>12</sup> Mukrandi, *Jurnal Paedagogie*, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Kotawaringin Timur, vol. 8, no. 2, 2020, h. 94

اللغة العربية هو موضوع يتطلب التفاعل بين المدرسين مع الطلاب والطلاب مع الطلاب، لذلك فإن نظام التعليم عبر الإنترنت هو بالتأكيد مزعج للغاية لعملية التعليم التي تحدث.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم عصر هذه الوباء يجبر المدرسين على التكيف في وقت قصير وتعظيم الإمكانيات الحالية، وكذلك المدرس من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين، بحيث يزيد التعليم من خلال الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا الحالية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية مع مدرس من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين يعني الأستاذ التوفيق الرحمان، فإن نمط التعليم المطبق في هذه المدرسة يمكن أن يوفر بديلاً آخر لزيادة فعالية تعليم اللغة العربية، لكل من التعليم المختلط والتعليم بعد كوفيد من أجل جعل مساهمة جيدة في التعليم المستقبل، خاصة عدد الدراسات التي تشرح مختلف التعليم عبر الإنترنت غير الناجح، ولهذا السبب، من الضروري الحصول على تعليم جيد للمدرسين لمعرفة هذا النموذج.

كما هو موضح أعلاه، ما مدى أهمية نموذج التعليم الذي يستخدمه المدرس في أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت عصر الوباء. هذا هو الأساس للباحثة لإجراء البحث ويصبح الأساس لإجراء مزيد من البحث بالموضوع: تنفيذ تعليم اللغة العربية الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين.

## ب. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء التفسير في اختيار الموضوع الذي يناقش الباحثة، سيتم شرح المصطلحات الواردة في البحث، فيما يلي:

### ١. تنفيذ

التنفيذ هو نشاط تقوم به وكالة أو مؤسسة بطريقة مخططة ومنظمة وموجهة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وكذلك العمليات أو السياسات التي تصبح حقيقة من أجل تحقيق أهداف البرنامج المحدد..

### ٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو تمام عملية التعليم و التعليم في الفصل الذي يبدأ من عملية الإعداد و يختم بعملية الإنتاج.<sup>١٣</sup> تعليم اللغة العربية لكل جوانب من تعليم اللغة. وتعلم اللغة العربية المشار إليه هنا هو مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

### ٣. الافتراضية

وفقًا ديديك كورنياوان، "الإنترنت نشاط يستخدم مرافق شبكة الإنترنت لتنفيذ جميع الأنشطة".

وفقًا مريام "الإنترنت متصل أو مخدوم أو متاح من خلال نظام، وخاصة الكمبيوتر أو نظام الاتصالات السلكية واللاسلكية (مثل الإنترنت)".

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الإنترنت نشاط يستخدم جهاز كمبيوتر ومتصل بشبكة الإنترنت.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 68

<sup>14</sup> Politeknik Negeri Surabaya

تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى كوفيد-١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. إذن في الختام، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الانترنت هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرسين ومصادر التعليم التي يتم تنفيذها عبر الإنترنت باستخدام نماذج تعليمية مختلفة.

### ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث، وهي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية الجذابة والفعالة الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية الجذابة والفعالة الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين
٣. كيف تقويم في تعليم اللغة العربية الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين

### د. أهداف البحث

بالنسبة إلى مشكلات البحث، من الباحثة الأهداف من هذه البحث كما يلي:

١. لكشف عن تخطيط تعليم اللغة العربية الجذابة والفعالة الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين.
٢. لكشف عن تنفيذ تعليم اللغة العربية الجذابة والفعالة الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين
٣. لكشف عن تقويم في تعليم اللغة العربية الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين



## هـ. أهمية البحث

### ١. أهمية النظرية

- (أ) تعتبر نظرية المعرفة التي تم الحصول عليها من هذا البحث مفيدة لتطوير دورات حول الاستراتيجيات وطرق التعليم عبر الإنترنت.
- (ب) يمكن لنتائج هذا البحث العلمي أن يسهم في المعرفة في عالم التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

### ٢. أهمية التطبيقية

- (أ) للباحثة
- توفير الخبرة والرؤية حول كيفية التعليم عبر الإنترنت عصر وباء كوفيد-١٩، وكذلك كيفية استخدام الأساليب والوسائل الصحيحة في عملية التعليم عبر الإنترنت.
- (ب) للطلاب
- توفير المعرفة والتحفيز للطلاب الذين يعلمهم المدرسون في التعليم عبر الإنترنت باستخدام الأساليب والوسائل المناسبة لتقليل الملل أثناء التعليم.
- (ج) للمدرس
- من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين إبداع وجودة المدرسين عندما تعلم اللغة العربية عبر عصر وباء كوفيد-١٩.
- (د) للمؤسسات التعليمية
- من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع في محاولة لتطوير إبداع مدرس اللغة العربية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت عصر الوباء.

## و. أسباب اختيار الموضوع

تختار الباحثة هذا الموضوع مؤسسا على سبب، و هي :

١. بالنظر إلى أن جميع الأنشطة في هذا الوقت محدودة بسبب جائحة كوفيد-١٩ الذي ضرب إندونيسيا منذ فبراير ٢٠٢٠. نتيجة لذلك، كما نعلم جميعاً، فإن الأنشطة المدرسية تسير عبر الإنترنت. بسبب هذه الظاهرة، كان الباحثة فضولياً حول كيفية ذهاب الطلاب إلى المدرسة بمساحة محدودة وأقل قدر من التفاعل، وكذلك كيف يستمر نقل جهود المدارس لجعل التعليم يتم نقله بشكل جيد، ونوع نموذج التعليم الذي يتم تنفيذه.
٢. نظراً لأهمية أنشطة التعليم الفعالة، بحيث عصر جائحة مثل الآن، لا يزال الطلاب يحاولون فهم المواد التعليمية ذات القيود الموجودة من أجل تحقيق أهداف التعليم.
٣. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنه في دراسة أولية، وجدت الباحثة أن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لديهم تجربة تعليمية ممتعة حول المواد العربية في عصر الجائحة، وأيضاً نموذج تعليمي مثير للإعجاب للاهتمام من اعتراف بعض الطلاب، ويسمح هذا البحث في الوقت الحالي بإجراء ذلك عصر جائحة كوفيد ١٩.

## ز. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، هناك العديد من الدراسات السابقة بهذا البحث، وهي:

١. البحث العلمي من أحمد سيروجول منير ومعصومة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، بعنوان "تعليم اللغة العربية في عصر الوباء: تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية الإسلامية العالمية

مالانج". كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية العالمية مالانج. ينصب تركيز هذا البحث على الوسائل المستخدمة في التعليم أثناء الوباء وتنفيذ التعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى مزايا وعيوب تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

من المتوقع أن يكون التعليم عبر الإنترنت قادرًا على توفير الفرص للطلاب لاستكشاف موضوعات التعليم التي يتم الحصول عليها من الإنترنت، بحيث يكتسب الطلاب خبرات تعليمية وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم، وتعزيز مهارات الإبداع والتفكير النقدي. في هذه الدراسة، من المعروف أن هناك العديد من أنظمة إدارة التعليم ويستخدم المدرسون وسائل التواصل الاجتماعي للتعليم عبر الإنترنت. تشير نتائج إلى أن هذه الدراسة تصف تنفيذ التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية العالمية مالانج خلال جائحة كوفيد-١٩. استخدام طرق البحث النوعي الوصفية وجمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الدراسة، من المعروف أن تطبيق التعليم في مدرسة الابتدائية الإسلامية العالمية مالانج يستخدم التعليم التعاوني. بالخطوات، قبل تحميل المواد التعليمية، يقوم المدرس بإنشاء فصل دراسي افتراضي. ثم ينشر المدرس المادة باستخدام التطبيق المحدد، ثم يقدم شرحًا للمادة وموضوعات التعليم عبر الإنترنت.

تتمثل فائدة هذا البحث في توفير المعرفة حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التعليم المخصصة. هذه الدراسة لها قيود على موضوع البحث لأنها تفحص مدرسة واحدة فقط بحيث تكون المعلومات محدودة أيضًا. ويركز هذا البحث بشكل أكبر على أنشطة التعليم للمدرسين والطلاب في التعليم عبر الإنترنت بشكل عام، بينما يركز الباحثة أكثر على

البحث حول تجارب تعليم الطلاب باستخدام نموذج تعليم ممتع عبر الإنترنت.

٢. البحث العلمي من أيو دسراني وذاكي أفلاح زماني (كلية المسدرية الإسلامية، إندونيسيا، وجامعة دار السلام جونتور، إندونيسيا، ٢٠٢١)، بعنوان "تطوير مناهج تعليم اللغة العربية عصر وباء كوفيد-١٩". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل المناهج المناسبة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، والذي يمثل تحديًا للمدرس للتعامل مع التعليم بحيث يستمر كما ينبغي. تصف هذه الدراسة كيف يمكن لعملية التعليم أثناء الوباء من مفهوم المنهج المستخدم، ومفهوم التعليم وكيف يمكن للمنهج بعد ذلك دعم التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩.

في هذه الدراسة، وجد أن ٤ مناهج أساسية لتعليم اللغة العربية تم تطويرها خلال الوباء، وهي أن إعداد أهداف التعليم يجب أن يتم تعديله وإضفاء الطابع الاجتماعي على أولياء الأمور، وقد تم تصميم محتوى المادة بطريقة تمكن الطلاب من تحقيق التفكير، يجب على المدرسين أن يكونوا مبدعين لخلق تعليم مناسب وفعال، وتقييم قائم على المشاريع لمنع الطلاب من الغش.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع منهج دراسة الأدب. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن مكونات منهج تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة الحالية يجب أن تتكيف مع ظروف الطلاب وأن التواصل الجيد بين الوالدين مطلوب. إن وجود استراتيجية بأساليب ووسائل إعلام تفاعلية وخلاقة مفيد جدًا في تحقيق أهداف التعليم. تكمن فائدة هذا البحث في أنه يزود القراء بمزيد من المعرفة فيما يتعلق بالمنهج المناسب لتعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩. في هذه الدراسة، يتم التركيز بشكل أكبر على تصميم المناهج

المناسبة أثناء الجائحة. وفي الوقت نفسه، يؤكد الباحثة على البحث في عملية تعليم مثيرة وممتعة.

٣. موكراندي (جامعة بالانكارايا الاسلامية الحكومية، إندونيسيا، ٢٠٢٠)، بعنوان "تعليم اللغة العربية عصر وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١ كوتاوارنجين الشرقية. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكيفي مع نوع النوعي وصفي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١ كوتاوارنجين الشرقية مع موضوع البحث يجري مدرس اللغة العربية. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحليل المشاكل التي تواجه مدرس اللغة العربية في التعليم خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١ كوتاوارنجين الشرقية وكيف كانت استراتيجيات المدرس في التغلب على هذه المشاكل. نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، تأتي مشكلة تعليم اللغة العربية من عوامل داخلية وخارجية، عوامل داخلية وهي الانتباه والاهتمام والتحفيز واستعداد الطلاب لتقبل التعليم بمفاهيم جديدة، بينما العوامل الخارجية هي: من الجوانب الأسرية والجوانب المدرسة والجوانب المجتمعية. ثانياً، حل مشكلة تعليم اللغة العربية هو التركيز على المشكلات التي تنشأ من جانب الطلاب، وهي تقديم الهدايا للتغلب على عدم الاهتمام بالتعليم، وتوفير حصة إنترنت مجانية للطلاب، ثم لمشكلة تعليم الطلاب. صعوبات بسبب عدم وجود مساعدة تعليمية من أولياء الأمور، ثم تقدم المدرسة التوجيه الفني والمساعدة للطلاب.

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة، من المعروف أن استراتيجيات المدرس في التغلب على العقبات عند التعليم أثناء الوباء تشمل بناء تحفيز الطلاب من خلال تقديم الهدايا وتوزيع الحصص المجانية وتوفير مكملات الجسم لتحمل الطالب. ومن هذا البحث، يمكن ملاحظة أن طريقة حل

المشكلات التي تستخدمها المدرسة هي منح جوائز لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وتوفير حصص مجانية للطلاب. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن الحل لمشكلة تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الوباء هو التركيز على المشكلات التي تنشأ من البعد الطلاب، أي من خلال تقديم الهدايا. تتمثل فائدة هذا البحث في توفير المعرفة للقراء حول عوامل تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ الذي يواجهه الطلاب وحلولهم. وما يميز هذا البحث عن الباحثة أن هذا البحث يركز أكثر على الجوانب الإشكالية للطلاب في تعليم اللغة العربية على الإنترنت. بينما تركز خاصية الباحثة بشكل أكبر على نموذج التعليم الذي يقوم به المدرس حتى يشعر الطلاب بالسعادة.

٤. زين العابدين، أدينج هدايا، ديندا أنجاني (جامعة إيندرابراستا PGRI إندونيسيا، ٢٠٢٠)، بعنوان "فعالية التعليم عن بعد أثناء وباء كوفيد - ١٩". الهدف من هذه الدراسة هو تحديد فعالية التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩ لطلاب بيت القشوة في مرحلة المتوسطة والثانوية في بيجاتن شرقية. بأسلوب وصفي نوعي والحصول على البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق.

من المعروف أن توفير المواد مع التعليم عن بعد لا يفهمه الطلاب حاليًا إلى حد كبير. في التعليم عن بعد، لا يفهم الطلاب تسليم المواد التعليمية من المدرس لأنه لا يوجد دروس خصوصية مباشرة، ولا يمكن إجراء مناقشات مشتركة حول الدروس الصعبة، كما أن وقت التعليم غير قابل للقياس. تم الحصول على معلومات إضافية تفيد بأنه كان من الأسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية بشكل مباشر لأنها كانت أكثر وضوحًا وتفصيلًا وسهولة في الفهم ويمكن أن تتفاعل بشكل مباشر. أظهرت نتائج البحث أن عملية

التعليم عن بعد فعالة للغاية بالرغم من وجود بعض العقبات التي تعترض التعليم.

تجيب هذه الدراسة على أنه على الرغم من أن التعليم عن بعد فعال، إلا أن الحقائق في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب والمدرسين الذين يواجهون صعوبات عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. تتمثل فائدة هذا البحث في توفير المعرفة المتعلقة بعملية التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ بشكل فعال مع العديد من العقبات.

وما يميز هذا البحث عن الباحثة أن هذا البحث يركز أكثر على مشاكل التعليم عن بعد التي يواجهها المدرسون والطلاب. بينما تركز خاصية الباحثة بشكل أكبر على نموذج تعليم اللغة العربية الذي صممه المدرس بجاذبة وممتعة.

٥. نانانغ كوسيم، الإمام تورمودي، نوفي مارياني، عبد الهادي (جامعة سنان جونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ، ٢٠٢٠)، بعنوان "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؛ المشاكل والحلول والتوقعات". تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف المشكلات والحلول والتوقعات المتعلقة بتعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت لطلاب في قسم تعليم اللغة الإنجليزية وتعليم الإسلامية كلية التربية والتعليم في جامعة سنان جونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ. باستخدام الأساليب الوصفية وتقنيات الاستبيان، يمكن ملاحظة أن مشاكل تعليم اللغة العربية تشمل نطق الكلمات والجمل، والمواد الصعبة، وحصص الانترنت المحدودة، ووسائل التعليم المستخدمة، واهتمام الطلاب وتحفيزهم، والوقت المتاح، ومشاكل الشبكة المحدودة، والبيئة ليست داعمة. بناءً على البيانات، وجد أن تعليم اللغة العربية يسير على ما يرام ويتم تنفيذه وفقاً لجدول المحاضرات المحدد. المواد التعليمية المستخدمة هي كتب عربية

التي بتجميعها فريق من المؤسسات اللغوية. يمكن استخدام تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مع مراعاة إعداد وحدات التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) والاهتمام بظروف الطلاب والمحاضرين، بحيث يمكن التعليم بشكل جيد ويمكن استخدامه كنموذج لتعليم اللغة العربية في المستقبل.

كانت فائدة هذا البحث في أنه يوفر مزيداً من المعرفة فيما يتعلق بوصف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ على المستوى الجامعي، من جوانب المشكلات والحلول والتوقعات. وما يميز هذا البحث عن الباحثة أن هذا البحث يركز أكثر على المشكلات التي يواجهها الطلاب والمحاضرون عند الدراسة عبر الإنترنت مصحوبة بالحلول والتوقعات. وفي الوقت نفسه، ركز الباحثة بشكل أكبر على تعليم النماذج العربية أثناء الوباء والتي كانت جاذبة وممتعة على الرغم من أنها كانت متصلة بالإنترنت.

## ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث على ثلاثة فصول فيما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري وهو يتكون من مفهوم تعليم اللغة العربية (تعريف تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، تخطيط التعليم، مواد التعليم، وسائل التعليم، استراتيجية في تعليم اللغة العربية، تقويم التعليم)، ومفهوم تعليم الافتراضية (تعليم عن بعد، تعليم اللغة العربية الافتراضية، منهج تعليم اللغة العربية الافتراضية)



٣. الباب الثالث: منهجية البحث، تتكون من نوع البحث ومدخله وموضوع البحث والذاتي البحث و البيانات و المصادرها و أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليلها.
٤. الباب الرابع: نتائج البحث (لمحة عن ميدان البحث) والمناقشتها
٥. الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي على الخلاصة البحث ومقترحات البحث