

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على نموذج تعليم اللغة العربية الافتراضية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، في حيث يزيد الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية وتجربة التعليم الممتع أثناء الجائحة بنموذج التعليم المختلط.

يمكن لهذا البحث أيضًا تسهيل التعليم عبر الإنترنت وغير المتصل من خلال وضع تخطيط التعليم ثم تصميم التعليم وتنفيذ التعليم المختلط مع نظام التعليم عبر الإنترنت دون اتصال بالإنترنت بالتناوب مع أسابيع ويستمر ٣٠ دقيقة فقط.

يستمر المدرس في مراقبة مواقف الطلاب وسلوكهم عند المشاركة في أنشطة التعليم عبر الإنترنت مثل Google Meet ومجموعة واتساب ومقاطع فيديو يوتيوب. تشارك مشاركة الطلاب في دخول الفصل الدراسي في الوقت المحدد، ويمكن رؤية مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم، واستجابات الطلاب وحتى تقويم مهاراتهم عند مشاركتهم في مهام عملية في المدرسة.

ب. الإقتراحات البحث

بناءً على نتائج الاستنتاج التي تم الحصول عليها، من المأمول أن يكون هناك المزيد من الأبحاث التي سيتم استكشافها بشكل أكبر حول التغييرات في نموذج التعلم من الاجتماعات وجهًا لوجه إلى نموذج التعليم المختلط. مع وجود العديد من الدراسات من وجهات نظر مختلفة، يمكن أن تجلب السياسات وتقليل العقبات التي تعترض تنفيذ عملية التعليم. ونأمل أن تكون نتائج البحث مفيدة في عالم التعليم. بعد ذلك، يجب أن يبدأ مدرسو المادة في تعميق نموذج التعليم وفقًا للأوقات، بحيث لا يزال بإمكان الطلاب

الحصول على المواد التعليمية حتى في مواقف التعلم عبر الإنترنت مثل أثناء الوباء. أما بالنسبة للطلاب، فيجب أن يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم والبحث عن المعلومات، على الرغم من عدم تواجدهم في نفس غرفة المدرس، لأن وجود موارد الإنترنت قد سهل على الطلاب العثور على المعلومات.

