

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الدين الإسلامي هو ملة واسعة وشاملة، فمن أراد فهم حكمه فيحتاج إلى فهم العلوم المتعلقة بأساس الدين (أصول الفقه)، أساس التفسير (أصول التفسير)، علوم الحديث وغيرها.^١ لذلك، ليعرفو أمور الدين، والحلال والحرام من الحكم في حياة المجتمع، أمر الله تعالى المسلمين في القرآن لتفقه في الدين أي لتعميق الدين.^٢

قال الله تعالى في السورة التوبة الآية ١٢٢:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

^١ وهبه زهيلي، تفسير الوسيط، جز. ١، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠١)، ٩٣١.

^٢ Meri Yulyani dkk, "Implikasi Pendidikan dari Qs At-Taubah:122 Tentang Tafaquh Fi Al-Din terhadap Penguasaan Kompetensi Profesional Guru", *Jurnal Prosiding Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No.2, 2018, 158.

شرح الله في سورة التوبة أن التفقه في الدين واجب على كل مسلم لأن يكون بها عارفاً وعالماً بالعلوم الدينية وخوفاً من الله.^٣ قال ابن عاشور أن استعمال لفظ "التفقه في الدين" إشارة أنها ليس عملية سهلة.^٤

ولأجل أن تعميق العلوم الدينية ليس من عملية سهلة فيعتبر أمراً هاماً جداً، فإن هذه الآية تأمر جميع المسلمين للذهاب للقتال في ناحية وفي ناحية أخرى بتأمر بعضهم لأن يبقوا مع رسول الله للتعلم. ومع ذلك، عند ربط هذه الآية بالآية ١٢٠ و ١٢١، يأمر رسول الله بالذهاب للقتال جميع المسلمين. وتوضح الآيتان السابقتان أن سكان المدينة ومنطقتها ليس من اللائق أن لا يرافقوا رسول الله في القتال بسبب اهتمامهم بالشؤون الشخصية، وليس من المناسب أيضاً ألا ينفقوا أموالهم لأغراض الحرب. لأن الحرب هنا تحتاج إلى كامل دعم سكان المدينة، فإذا لم يشاركوا بسبب اهتمامهم الشخصي يعتبرون غير ملائمين أو يتجاهلون تعاليم الدين.^٥

وما يثير الانتباه هو أن النداء إلى القتال في الآيتين ١٢٠ و ١٢١، والنداء إلى التعمق في الدين في الآية ١٢٢، يستخدمون التعبير نفسه، وهو مسبوق بمصطلح "ما كان". أشار الشعراوي إلى أن استخدام مصطلح "ما كان" يعني عدم قدرة أو عدم ملاءمة لفعل شيء ما، كما في الآية ١٢٠ يعني أنه ليس من القدرة أو الملاءمة أن يتخلى المسلمون عن مرافقة رسول الله في القتال،

³ Melly Meri Yulyani dkk, "Implikasi Pendidikan dari Qs At-Taubah:122",, 156.

⁴ Arivaie Rahman, Tafsir Tarbawi: "Tafaqquh Fi al-Din" dalam Al-Qur'an, dalam <https://m.kumparan.com/amp/arivairahman/tafsir-tarbawi-tafaqquh-fi-al-din-dalam-al-qur'an> [luh6YnaoAmH](https://doi.org/10.30605/luh6YnaoAmH), diakses pada 13 Juli 2022.

⁵ Abdullah Karim, *Tanggung Jawab Kolektif Menurut Al-Qur'an*, (Banjarmasin: Antasari Press Banjarmasin, 2013), 6.

وبالمثل في الآية ١٢٢ يعني أنه ليس من الملائمة أن يذهب المسلمون للقتال ويتركوا رسول الله وحده في المدينة.^٦

فإذا كان الأمر كذلك، فلماذا عندما أمر الله في الآيتين ١٢٠ و ١٢١ جميع المسلمين بالذهاب للقتال، بينما في الآية ١٢٢ توجههم لتقسيم مهام القتال وتعميق الدين (التفقه في الدين)؟ ثم من هم هؤلاء الفئة المشرفة على تعميق الدين (التفقه في الدين) ومدى الضرورة أو الهدف الذي يجعل أمر القتال لجميع المسلمين في الآية السابقة يُلغى بواسطة هذه الآية؟ لذا، لتتعرف على ذلك، يجب علينا فهم مفهوم التفقه في الدين بذاته.

يبحث عن مفهوم لفظ التفقه في الدين، ينقسم هذا اللفظ الى لفظين أي التفقه والدين. لفظ "التفقه" من لفظ "فَقَّه" . والفِقْه في الأصل من فَقَّه أي غلبه في العلم، ولفظ التفقه من لفظ فِقَّةَ أيضا، وفِقَّةَ أي عَلِمَ و فَهَمَ، ثم يكون التفقه أي تعلم الفقه وتعاطاه والتفقه الشيء.^٧ وأما في اللغة من لفظ فِقَّه أي فهم في التعريف أو في الفهم الشامل الذي يريد التعيين في قوة العقل.^٨

في القرآن الكريم، وجدت كلمة "فقه" ومشتقاتها بأشكالها المختلفة ما يقرب من ٢٠ مرة، وذلك في سورة الإسراء: ٤٤، سورة هود: ٩١، سورة طه: ٢٨، سورة النساء: ٧٨، سورة الأنعام: ٦٥ و ٩٨، سورة الأعراف: ١٧٩، سورة الأنفال: ٦٥، سورة التوبة: ٨١ و ٨٧ و ١٢٢ و ١٢٧،

^٦ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah: Pesan dan Keresasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 290.

^٧ لويس معلوف الياسوء، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المحرق: بيروت لبنان، ١٩٨٦)، ٥٩١.

^٨ Azyumardi Azra, dkk, *Ensiklopedi Islam 2*, (Jakarta: PT. Bachtar Baru van Hoeve, 2003),

سورة الكهف: ٥٧ و ٩٣، سورة الفتح: ١٥، سورة الحشر: ١٣، سورة المنافقون: ٣ و ٧، سورة الأنعام: ٢٥، سورة الإسراء: ٤٦.^٩

كلمة "الفقه" ليست مقصورة على المصطلح في تخصص علم الشريعة الإسلامية حول القوانين العملية والمستمدة من فهم الأدلة المفصلة. بل الكلمة تشمل جميع أنواع المعرفة العميقة. فإن معنى "الفقه" نفسه هو المعرفة العميقة المتعلقة بالأمور الصعبة والمستترة.^{١٠}

قال الحسن: إنما الفقيه الزاهد في الدنيا، البصير بدينه، المداوم على عبادة ربه، الورع الكاف نفسه عن أعراض المسلمين، العفيف عن أموالهم، الناصح لجماعتهم، ولا قليل الحافظ لفروع الفتاوى.^{١١}

أما "الدين" في اللغة أي الطاعة ضده المعصية، وهو إسم كل ما يستخدم في عبادة الله.^{١٢} الملة في القرآن يسمى بالدين أو الدين الحق كما في سورة الصف: ٩، سورة الفتح: ٢٨، وسورة المائدة: ٣. وينطبق الدين في هذا الآيات على الدين الإسلام الذي يشمل جوانب من الإسلام، والإيمان، والإحسان. يمكن الدين لمفهوم على "وضع إلهي" الذي يقود الناس في سلامة الدنيا والأخرة.^{١٣}

وأما التفقه في الدين في القرآن بناء على تفسيره كما يلي:

^٩ محمد فؤاد عبد الباقي، معجم مفاهيم ألفاظ القرآن، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٧)، صفحة ٦٣٥.

^{١٠} Machfudz, "Tafsir Tematis Al-Qur'an dan Hadits terhadap ayat "Tafaqquh Fiddin" (Relasi Epistemologis Ayat dan Pendidikan Islam)", *Jurnal Qolamuna*, Vol.5, No.2, Februari 2020, 209.

^{١١} سعيد حوى، الأساس في التفسير، (القاهرة: دار السلام، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م)، ٢٣٧٤.

^{١٢} الويس معلوف الياسوء، المنجد في اللغة والأعلام،، ٢٣١.

^{١٣} Juhaya S.Praja, *Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam*, (Bandung, Mizan Media Utama, 2002), 21-22.

في تفسير الجلالين، تُوضَّح أن التفقه في الدين هو تعمُّق المعرفة الدينية التي يقوم بها أولئك الذين ييقون من بعض الأفراد الذين يذهبون للقتال.^{١٤} وفسر ابن كثير التفقه في الدين على أنه دراسة الدين، وهو ما قام به بعض الأشخاص الذين بقوا مع النبي صلى الله عليه وسلم.^{١٥} ووفقاً للإمام الجصاص في تفسيره، فإن التفقه في الدين يعني دراسة أمور الدين مع النبي صلى الله عليه وسلم.^{١٦}

أما عند أحمد مصطفى المراغي، يعرف التفقه بأنه السعي للتعمق والفهم الشاق لشيء ما من أجل اكتسابه.^{١٧} وفي كتب "القرآن وتفسيره" فإن معنى الصريح من التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢ هو واجب السعي للحصول على المعرفة والتعلم في مجال العلوم الدينية. ومع ذلك، فإن الدين هو نظام الحياة الذي يشمل جميع جوانب حياة الإنسان. ويجب أن يتعلم كل علم نافع وقادر على تعليم الناس وتحسين حياتهم وأن لا يتعارض مع المعايير الدينية.^{١٨}

في تفسير المصباح ذكر أن كلمة "لِتتفقها" مشتقة من كلمة "فقه"، وهي المعرفة العميقة التي تتعلق بالأمور الصعبة والمستترة. وليست مجرد معرفة عادية. إضافة الحرف "ت" في الكلمة

^{١٤} الإمام جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي، تفسير جلالين، مجلد ١، (رياض: المداروطن للنشر، ٢٠١٥)،

٢٠٦.

^{١٥} إسماعيل بن كثير الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، جزء ٧، (قاهرة: مكتبة الأولاد الشيخ للتراث، ٢٠٠٣)، ٣١٨.

^{١٦} أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص، كتاب الأحكام القرآن، جزء ٤، (بيروت: الدار إحياء التراث، ١٤٠٥)،

٣٧٢.

^{١٧} أحمد مصطفى المراغي، تفسير المراغي، جزء ١١، (مصر: مصطفى الباب الحلبي وأولاده، ١٩٣٦)، ٣٧٢.

^{١٨} Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2011), 234.

تحمل معنى الجد والجهد، حيث يصبح الأشخاص الذين يبذلون الجهود الجادة في هذا المجال خبراء في مجالهم. وبالتالي، تدعو هذه الكلمة المسلمين لأن يصبحوا خبراء في المعرفة.^{١٩}

عند القرطبي في تفسيره: أن التفقه في الدين هو النشاط للتعلم في الدين بهدف أن يتمكنوا فيما بعد من تعليم أحكام الشريعة لأولئك الذين يذهبون للقتال.^{٢٠} بالإضافة إلى ذلك، شرح القرطبي أيضًا كيفية توزيع حصص المعرفة الدينية التي يجب على بعض أفراد المسلمين وجميعهم اتقانها، وذلك من خلال ذكر جوانبها الأحكام. كما شرح أيضًا فضل دراسة المعرفة الدينية.^{٢١}

وفسر ابن عاشور في تفسيره: أن التفقه في الدين هو عملية التعمق أو الاجتهاد في شيء ما حتى يصبح الشخص خبيراً.^{٢٢} وشرح أيضًا تفصيلاً حول توزيع التزامات التعلم الديني والجهاد، وكونه مفسراً يولي اهتماماً كبيراً بمقاصد الشريعة، فمن الطبيعي أن يربط ضرورة التفقه في الدين بمصلحة تنظيم حياة مجتمع المسلمين.^{٢٣}

من بين التفسيرات التي شرحها المفسرون المذكورون، اتفق الجميع على أن التفقه في الدين هو نشاط للتعلم في الدين، ولكن لكل مفسر طريقته الخاصة في شرحه. يمكن ملاحظة وجود تطور في المعنى، حيث كان المفسرون السابقون يشرحون التفقه في الدين فيما يتعلق بالموضوع

¹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah*, Vol. 5, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 289.

^{٢٠} أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، مجلد ٨، (جاكرتا: فوستكا عزم، ٢٠٠٨)، ٤٢٨.

^{٢١} أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ٤٢٩.

^{٢٢} محمد طاهر بن عاشور، جامع البيان عن تأويل القرآن، مجلد ١٣، (تونس: دار التونسية للنشر، ١٩٨٤)، ٥٩-

^{٢٣} محمد طاهر بن عاشور، جامع البيان عن تأويل القرآن، مجلد ١٣، ٥٩.

والهدف بشكل موجز، ثم توسع المفسرون اللاحقون في تفسيره بما لا يقتصر على الموضوع والهدف فحسب، ولكنهم تعمقوا كثيرا في اللغة، وشرحوا نطاق التفقه الدين وتداعياته في الوقت الحاضر.

ما يبرز بشكل ملحوظ في بعض التفسيرات السابقة هو أن القرطبي قد شرح تصنيف المعرفة الدينية من حيث قانون دراستها، وأما ابن عاشور فقد ربط ضرورة التفقه الدين بالمصلحة في الحياة المجتمعية. وبناءً على المشكلات المطروحة سابقاً، يقدر الكاتب أنه من المثير للاهتمام مقارنة المفسرين الاثنين، القرطبي وابن عاشور، لتوضيح صلة معنى التفقه الدين وفقاً للمسائل التي تم طرحها.

تري الكتابة أنه بالإضافة إلى تفسيرهما الشامل، لكل من المفسرين جوانب مثيرة للاهتمام. بالنسبة للقرطبي، فهو عالم وشخصية معروفة بعمق معرفته. إنه أيضاً مفسر ماهر متخصص في مجال الأحكام. يقوم حججه على الشعر العربي وآراء علماء التفسير السابقين.^{٢٤} يكون أسلوبه في التفسير موضوعياً ونقدياً بشكل ذكي، ويولي اهتماماً كبيراً لجوانب القراءة والإعراب والمسائل المتعلقة بعلم النحو والصرف، ويهتم جداً بمسألة الناسخ والمنسوخ.^{٢٥} وبالتالي، يشرح مفهوم التفقه الدين من مختلف النواحي مثل الجانب القانوني، واللغوي، ويتضمن توضيحات من علماء التفسير السابقين.

²⁴ Nabilah Rohadatul 'Aisy, "Interpretasi QS. Al-Ahzab Ayat 33: Studi Komparatif Al-Qurthubi dan Quraish Shihab", *Skripsi*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021), 3.

²⁵ Moh. Jufriyadi Sholeh, "Tafsir Al-Qurthubi: Metodologi, Kelebihan dan Kekurangan", *Jurnal Reflektika*, Volume 13, No.1, Januari-Juni 2018, 59.

في حين أن ابن عاشور يفسر الآية بمنهج اجتماعي أدبي، والجانب المثير للاهتمام والنادر الوجود بين المفسرين الآخرين هو أن ابن عاشور يعتبر خبيراً في تفسير مقاصد الشريعة. وبالتالي، عند شرح تفسير آية ما، يمكنه التركيز على استقصاء القيم الإنسانية والقيم الاجتماعية في حياة المجتمع، خاصة فيما يتعلق بمفهوم التفقه الدين، وبالتالي يتم تحقيق الهدف الأساسي لنزول القرآن كدليل ويتحقق بشكل أكبر ويشعر به المجتمع.

لذلك، يشد انتباه الكاتبة بمقارنة المفسرين عن مفهوم التفقه الدين في هذه الدراسة تحت الموضوع: "مفهوم التفقه في الدين في القرآن (دراسة مقارنة بين تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور على سورة التوبة الآية: ١٢٢).

ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث المذكورة فيما سبق، فتحديد المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف مفهوم التفقه في الدين عند تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور في سورة التوبة الآية:

؟١٢٢

٢. كيف التحليل المقارن بين تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور عن مفهوم التفقه في الدين

في سورة التوبة الآية: ١٢٢؟

٣. كيف تبعية النتائج مفهوم التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢ في السياق المعاصر؟

ج. أهداف البحث وأهمياته

١. أهداف البحث

بناء على تحديد المشكلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

أ. معرفة عن مفهوم التفقه في الدين عند تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور في سورة التوبة الآية:

١٢٢

ب. معرفة عن التحليل المقارن بين تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور عن مفهوم التفقه في الدين

في سورة التوبة الآية: ١٢٢

ج. معرفة عن التبعية النتائج مفهوم التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢ في السياق المعاصر

٢. أهميات البحث

تنقسم أهميات البحث إلى قسمين:

أ. الجوانب النظرية: ترجو الباحثة هذا البحث في أن تزيد بصيرة ويوفّر غناء عن حزائن العلمية في

مجالات علوم القرآن والتفسير طبعا عن مفهوم التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢

حتى يستطيع أن يطبق في حياة العمالي

ب. الجوانب العلمية: ترجو الباحثة ان يكون زيادة المرجع فيما يتعلق بمفهوم التفقه في الدين

د. تعريف المصطلحات

للاحتراز عن الخطأ في الفهم في هذا البحث خصوصا، تقدم الكاتبة تعريف

المصطلحات. وهذا ترجى أن يكونه سهلا في الفهم، وطبعا عن البحث الذي يتوجه في ذلك

الموضوع التالية:

١. مفهوم

المفهوم هو اسم مفعول من فهم يفهم بمعنى حسن المعنى والمفهوم هو مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كلي ويقابله الماصدق.^{٢٦} المفهوم هو فهم الشيء أو المشكلة التي تحتاج إلى صياغة.^{٢٧} أما المفهوم الذي ستم بحثه في هذه الدراسة فهو لفظ "التفقه في الدين" ومقارنته في تفسير القرطبي و تفسير ابن عاشور، وتبعية النتائج في السياق المعاصر.

٢. التفقه في الدين

لفظ التفقه مأخوذ من الفقه، والفقه أي الفهم. الدين أي الملة، فالتفقه في الدين أي فهم الأمور الدينية.^{٢٨} تظهر لفظ التفقه في الدين الذي يكون محور هذا البحث مرة واحدة من ٢٠ لفظ من ألفاظ التفقه في الدين و ٩٢ لفظ من ألفاظ التفقه في الدين الموجودة في القرآن، وتحديدًا في سورة التوبة الآية ١٢٢.

٣. دراسة مقارنة

دراسة مقارنة هو الدراسة، البحث، والتحقيق الذي يعتمد على المقارن.^{٢٩} الدراسة مقارنة هو يقارن عاملين أو أكثر من أوجه المساوات والإختلافات. وأما يقصد في هذه الدراسة فهي المقارنة تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور عن مفهوم التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢. ويستخدم هذه الدراسة التفسير المقارن عند عبد الحي الفرماوي

^{٢٦} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١)، ٧٢٩.

^{٢٧} Tjetjep Samsuri, *Kajian Teori, Kerangka Konsep, dan Hipotesis dalam Penelitian*, makalah dipresentasikan pada semiloka penyusunan program PLSP pamong belajar dan staf Administrasi Balai Pengembangan Kelompok Belajar di Sumatera Barat, 26 Mei-23 Juni 2003, 3.

^{٢٨} Meri Yulyani dkk, "Implikasi Pendidikan dari Qs At-Taubah: 122,....., 157.

^{٢٩} Zakiah Drajat, *Ilmu Jiwa Agama*, Cet. XV, (Bulang Bintang: Jakarta 1996), 2.

هـ. الدراسات السابقة

بعد أن إقامة ملاحظات من عدة المراجع، وجد الباحثة الدراسات عن التفقه في الدين بأشكال المتعددة منهم البحث العلمي، والرسالة العلمية، والمجلة. ومنهم فيما يلي:

١. المجلة في السنة ٢٠٢١ كتبها دوني سافوتري، جامعة الإسلامية الحكومية فقيه الأشعاري،

تحت الموضوع: Urgensi Tafaqquh Fiddiin dalam Meningkatkan Kemampuan

Cognitif Santri Milenial. يبحثها عن عمالية التفقه في الدين في زيادة الإدراكي التلميذ

في المعهد الإسلامي دار السلام سومبر ساري بنظرة علم النحوى والصرف، و يبحثها عن

عوامل الخادم والحاضر والمحلول لزيادة قدرة التلميذ في التفهيم عدة الادب الكلاسيك.

٢. المجلة في السنة ٢٠٢٠ كتبها محفوظ، جامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع:

Tafsir Tematis Al-Qur'an dan Hadits terhadap Ayat "Tafaqquh Fiddiin"

(Relasi Epistemologis Ayat dan Pendidikan Islam). يبحثها عن تفسير الموضوعي

في القرآن والحديث على الآية "التفقه في الدين" (علاقة الآية والتربية الإسلامية). ومن نتيجة

التحليل هذه البحث يستنتج أن علاقة في الآية "التفقه في الدين" بالتربية الإسلامية على نظرية

المعرفة أي بقدرة تكنولوجيا واستراتيجيات الدعوة أخرى التي لها علاقتها بالتوسع الدين

الإسلام.

٣. البحث العلمي في السنة ٢٠٢٠ كتبه زخرفة الأشقيا، جامعة الإسلامية الحكومية فوكورت،

قسم الدراسة الدين الإسلام، تحت الموضوع: Impelementasi Kurikulum Madrasah

Diniyah Pondok Pesantren At-Taujeh Islam 2, Leler, Randegan, Kebasen,

Kabupaten Banyumas, dalam Pembentukan Santri Tafaqquh Fiddin. يبحثه

ويشرحه عن النمو منهاج الدراسي في المعهد التوجيه الإسلامية ٢. وأما أهمياته في المعهد لتكوين التلميذ "التفقه في الدين" ليقدر على التفهيم كافة أي نطقا صالحا، كتابة صالحا، وقراءة صالحا. وأما نطقا صالحا أي صحيح في النطق، وكتابة صالحا أي صحيح في الكتابة، وقراءة صالحا أي صحيح في القراءة.

٤. المجلة في السنة ٢٠١٨ كتبها ميرى يولياني وأصدقائها، جامعة الإسلامية الحكومية باندونج،

قسم التربية الدين الاسلام، تحت الموضوع: Implikasi Pendidikan dari Q.s At-Taubah:

122 Tentang Tafaqquh Fi Al-Din terhadap Penguasaan Kompetensi Guru.

يبحثها عن آراء المفسر ومحتوي في السورة التوبة الآية ١٢٢، ويذكرها آراء العلماء التربية عن

قدرة المنهية المدرسين وتدعية التربية من السورة التوبة الآية ١٢٢ عن التفقه في الدين على

قدرة المنهية المدرسين.

٥. بحث العلمي في السنة ٢٠١٧ كتبه محمد أروك فضلي، جامعة علم القرآن جاكرتا، قسم

دراسة علم القرآن والتفسير، تحت الموضوع: Konsepsi Tafaqquh Dalam Perspektif

Al-Qur'an يبحثه عن آيات التفقه، امور التفقه، موضوع التفقه، وأغراض التفقه في القرآن.

من دراسات السابقة، كانت هناك الدراسات التي تبحثون عن التفقه في الدين من شكل

التفسير والتطبيق في عدة أحوال، ولكن لم تجد الباحثة البحث عن التفقه في الدين بدراسة مقارنة

بين تفسير ابن عاشور وتفسير القرطبي. وهذا الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة.

و. منهج البحث

(١) نوع البحث وإقترابه

يستخدم هذا البحث نوع البحث المكتبي بناء على دراسة المكتبي بإقترابه التحليل المقارن. وكان البحث الذي تم إجراؤه هو التركيز على البحث مفهوم التفقه في الدين في القرآن في سورة التوبة الآية: ١٢٢ عند القرطبي و ابن عاشور.

في هذا البحث تستخدم الكتابة التفسير المقارن عند الفرماوي. فإن دراسة مقارنة هي تتم بتفسير آيات القرآن ثم يقارن بآيات أو بأحاديث أو يقارن بأراء علماء التفسير بإبراز أوجه المميزات وخطواته فيما يلي:

١. يقتبس المفسر على عدة آية

٢. يعرض التفسير من المفسر على أية معينة

٣. يقرن أوجه الإيجاد ويُعلّق بها.^{٣٠}

(٢). البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأساسية التي تحتوي على معلومات البحث.^{٣١} البيانات الأساسية في هذا البحث هي مفهوم التفقه في الدين في تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور. وأما مصادرها هناك تفسير القرطبي

^{٣٠} عبد الحي الفرماوي، البداية في تفسير الموضوعي، (مصر: مكتبة جمهورية، ١٩٩٧)، ٥٥-٥٦.

^{٣١} Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, Cet.6, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), 87.

تحت الموضوع جامع لإحكام القرآن وتفسير ابن عاشور تحت الموضوع التحرير والتنوير. والبيانات
الشناوية التي يتم الحصول عليها من مصدر ثان أو بيانات مصدر من البيانات المطلوبة.^{٣٢} البيانات
الشناوية في هذا البحث هي بيانات تتعلق بالموضوع الذي سيبحثه الكاتبة، ومصادرها هي كتب
تبحث عن التفقه في الدين و البيانات الداعمة من مجلات، ورسالات، وبحوث وغيرها.

(٣). طريقة جمع البيانات

بناء على أن نوع هذا البحث هو البحث المكتبي، فتستخدم الباحثة طرق التالية: أولاً،
بالجمع البيانات من عدة المصادر المكتبي علق بالبحث، ثم تصنيفها وفقاً على تحديد المشكلة
الذي مختار.

(٤). طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات منتظماً التي تم الحصول عليها من
المقابلات، الكتابات، الميدانيات، وغيرهم، ثم تنظيمها وتقسيمها إلى الفروع، ثم ترتيب الأنماط، ثم
اختيار مهم منها وم ستم دراستها، ثم استنتاج ما يمكن اخبارها للأخريين.^{٣٣} تحليل البيانات هو
جزء مهم في منهج العلمي لأن منه يمكن أن يكون لما مفهوم و فهم المستخدم لحل مشكلة
البحث.^{٣٤}

أما تحليل البيانات يستخدم في هذا البحث هو تحليل مقارنة. إذا، بعد عرض البيانات،
يقوم هذا البحث بتحليل وتفسير بعض البيانات، ثم مقارنتها. في هذا البحث، تقصد الكاتبة تعرض

³² Rahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 71

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 240.

³⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Cet. 1, (Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2017), 304.

البيانات وتبحث عن مفهوم التفقه في الدين عند تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور، ثم تحلل مقارنة تفسيرهما لأخذ المساوات والمخلافات.

ز. ترتيب البحث

للتفهم فهما مبينا وشاملة في هذا البحث فتصنفه إلى خمسة فصول، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المشكلة، وأهداف البحث

وأهمياته، وتعريف المصطلحات، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وترتيبه.

الباب الثاني: يحتوي على نظرة عامة عن التفقه في الدين

الباب الثالث: يحتوي على تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور عن التفقه في الدين في

سورة التوبة الآية: ١٢٢

الباب الرابع: يحتوي على التحليل المقارن بين تفسير القرطبي وتفسير ابن عاشور عن

مفهوم التفقه في الدين في سورة التوبة الآية: ١٢٢

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.