

ABSTRAK

Wahdatun Nisa, NIM. 1603520090, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan pendekatan Value Clarification Technique (VCT) untuk penguatan karakter siswa Sekolah Dasar di Kota Samarinda*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, dan pembimbing II: Dra Inna Muthmainnah, MA, Ph.D. Disertasi, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang muncul sehubungan dengan program nasional Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang telah dicanangkan. Pelaksanaan PPK dilakukan melalui tiga pendekatan, di antaranya pendekatan berbasis kelas, yang melibatkan integrasi nilai-nilai karakter ke dalam mata pelajaran, terutama pada mata pelajaran PAI memiliki tujuan utama untuk memperbaiki akhlak/karakter individu. Namun, dalam implementasinya di sekolah dasar kota Samarinda, masih terdapat berbagai kendala yang dihadapi. Salah satu kendala utamanya adalah kurangnya panduan yang jelas mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas termasuk model pembelajaran yang digunakan di kelas.

Tujuan penelitian untuk 1. Mengetahui dan memperoleh data empiris tentang pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) berbasis kelas pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah; 2. menyusun dan menghasilkan desain pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)* dan; 3. mengetahui keterterapan model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang dikembangkan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model Borg & Gall yang disederhanakan dengan Sukmadinata 4 langkah. pelaksanaannya meliputi studi pendahuluan dan analisa kebutuhan, desain produk melalui FGD dan validasi ahli, uji coba terbatas, uji coba luas, uji keterterapan dan diseminasi hasil produk revisi akhir. Produk pengembangan meliputi pelaksanaan pembelajaran RPP, Materi ajar, Media/multimedia dan evaluasi/LKPD. Tempat uji coba dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 004 Samarinda ilir untuk uji coba terbatas, dan di Sekolah Dasar Negeri 007 Samarinda Ulu, Sekolah dasar Negeri 006 Samarinda Utara dan Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Pinang pada uji coba luas. Sedangkan diseminasi dilaksanakan pada 100 guru PAI sekota Samarinda bekerjasama dengan KKG (Kelompok Kerja Guru) dan AGPAI (Assosiasi Guru PAI) Kota Samarinda.

Hasil penelitian menemukan bahwa: 1. Studi pendahuluan ditemukan masalah yang terkait bagaimana integrasi nilai-nilai karakter pada pelajaran PAI dan Budi Pekerti. 2. Menghasilkan produk pengembangan yaitu berupa model pembelajaran Pendekatan PAI dan Budi Pekerti dengan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)* yang memuat sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung serta dampak. 3. Keterterapan model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada kelas lima sekolah dasar dapat dilaksanakan sesuai materi ajar dan model pendekatan VCT, guru mudah menggunakan pendekatan ini, guru mampu menggunakan dengan baik, guru mampu mengatasi masalah belajar siswa dalam rangka penguatan karakter siswa yang selama ini masih sebatas ceramah dan tidak melibatkan siswa secara langsung dalam menggali, merumuskan, menyampaikan ide, menentukan pilihan, berargumen dengan pilihannya dan berbuat dengan tepat sesuai karakter yang dipilih siswa untuk kehidupan sehari-harinya.

Kata Kunci: Pengembangan Model Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Value Clarification Technique* (VCT), karakter siswa.

ملخص

وحدة النساء، رقم الهوية الجامعية 1603520090، تطوير نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق مع استخدام تقنية توضيح القيم (VCT) لتعزيز شخصية طلاب المدارس الابتدائية في مدينة ساماريندا، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور ح. سيف الدين سبدا، الماجستير، والمشرقة الثانية: الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير. رسالة دكتوراه، دراسات عليا، جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين، 2023.

تم تحفيز هذا البحث بظاهرة ظهرت في سياق برنامج تعزيز التربية الطابع (PPK) الوطني. يتم تنفيذ PPK من خلال ثلاثة نهج، بما في ذلك النهج القائم على الفصول الدراسية، والذي يتضمن دمج قيم الطابع في المواد الدراسية، خاصة في مادة PAI، وله الهدف الرئيسي من تحسين الأخلاق / الطابع الفردي. ومع ذلك، فإنه لا يزال هناك مجموعة متنوعة من العقبات التي تواجهها في تنفيذه في مدارس المدينة الابتدائية في ساماريندا. أحد العقبات الرئيسية هو نقص التوجيه الواضح بشأن تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي، بما في ذلك نموذج التعلم المستخدم في الفصل.

أهداف البحث هي: 1. معرفة واكتساب البيانات التجريبية حول تنفيذ تعزيز التربية الطابع (PPK) القائمة على الفصول الدراسية في مادة PAI والأخلاق في المدرسة. 2. وضع وإنتاج تصميم لتعليم مادة PAI والأخلاق بمنهج توضيح القيم. 3. (VCT) معرفة تطبيق نموذج تعليم مادة PAI والأخلاق الذي تم تطويره.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج Borg & Gall المبسط بأربع خطوات Sukmadinata تتضمن المراحل التنفيذية الدراسة التمهيديّة وتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج من خلال المجموعات البحثية المتوجهة وتحقق من صحة الخبراء واختبار محدود واختبار واسع وتطبيق النموذج ونشر نتائج المنتج النهائي المعدل. يتضمن منتج التطوير تنفيذ تعليم RPP، ومواد التدريس، ووسائط التعليم / الوسائط المتعددة والتقييم. LKPD / تم تنفيذ اختبار التطبيق في المدرسة الابتدائية الحكومية 004 بساماريندا إيلير للاختبار المحدود، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية 007 بساماريندا أولو والمدرسة الابتدائية الحكومية 006 بساماريندا الشمالية والمدرسة الابتدائية الحكومية 006 بسوغي فيناغ للاختبار الواسع. أما النشر فيتم تنفيذه مع 100 معلم لمادة التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مدينة ساماريندا بالتعاون مع مجموعة عمل المعلمين (KKG) وجمعية معلمي التربية الدينية الإسلامية (AGPAI) بمدينة ساماريندا.

وجدت الدراسة النتائج التالية: 1. في الدراسة التمهيديّة تم العثور على مشكلات تتعلق بكيفية دمج قيم الطابع في موادّ التعليم PAI و Budi Pekerti. 2. إنتاج منتج تطويري يشمل نموذج تعليم PAI Pendekatan و Budi Pekerti باستخدام تقنية توضيح القيم (VCT) والتي تتضمن الصيغة والنظام الاجتماعي ومبدأ الاستجابة والنظام الداعم والتأثير. 3. يمكن تطبيق نموذج التعليم PAI و Budi Pekerti في صفّ الخامس في المدارس الابتدائية وفقاً للمنهج ونموذج الاقتراب VCT. يسهل على المعلمين استخدام هذا النهج ويستطيعون استخدامه بشكل جيد ويمكنهم التعامل مع مشكلات تعلم الطلاب في سياق تعزيز شخصية الطلاب التي كانت حتى الآن مقتصرة على المحاضرات ولا يشترك الطلاب مباشرة في استكشاف الأفكار وصياغتها وتوصيلها واتخاذ القرارات والمناقشة بخياراتهم والتصرف بشكل صحيح وفقاً للشخصية التي اختارها الطلاب لحياتهم اليومية.

الكلمات الأساسية: تطوير نموذج التعلم، التعليم الإسلامي والأخلاق، تقنية توضيح القيم (VCT)، شخصية الطالب.

ABSTRACT

Wahdatun Nisa, Student ID 1603520090, Development of Islamic Religious Education and Character Education Learning Model using the Value Clarification Technique (VCT) for the Strengthening of Elementary School Students' Character in Samarinda City, Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, and Supervisor II: Dra Inna Muthmainnah, MA, Ph.D. Dissertation, Graduate School of Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2023.

This research is motivated by the emerging phenomenon related to the national program of Character Education Strengthening (PPK) that has been launched. The implementation of PPK is carried out through three approaches, including a classroom-based approach that involves the integration of character values into subjects, especially in Islamic Religious Education (PAI), with the main goal of improving individual ethics/character. However, in its implementation in elementary schools in Samarinda city, there are still various obstacles faced. One of the main obstacles is the lack of clear guidelines regarding the implementation of classroom teaching, including the learning models used in the classroom.

The research aims to: 1. Determine and obtain empirical data on the implementation of Classroom-Based Character Education Strengthening (PPK) in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education subjects in schools; 2. Develop and produce a design for PAI and Character Education teaching using the Value Clarification Technique (VCT); and 3. Determine the applicability of the developed PAI and Character Education teaching model.

This research utilized the Research and Development (R&D) approach with Borg & Gall's simplified model adapted with Sukmadinata's four steps. The process included preliminary study and needs analysis, product design through focus group discussions (FGD) and expert validation, limited trials, extensive trials, applicability testing, and dissemination of the final revised product. The development product comprised lesson plans (RPP), teaching materials, media/multimedia, and evaluation/student worksheets (LKPD). The limited trial was conducted at Elementary School 004 Samarinda Ilir, while the extensive trial took place at Elementary School 007 Samarinda Ulu, Elementary School 006 Samarinda Utara, and Elementary School 006 Sungai Pinang. Dissemination was carried out among 100 PAI teachers in Samarinda city, in collaboration with the Teacher Working Group (KKG) and the Islamic Religious Education Teachers Association (AGPAI) of Samarinda city.

The research findings are as follows: 1. The preliminary study revealed issues related to integrating character values into PAI and Character Education subjects. 2. The development product was a teaching model for PAI and Character Education using the Value Clarification Technique (VCT), which includes syntax, social systems, reaction principles, support systems, and impacts. 3. The applicability of the PAI and Character Education teaching model in fifth-grade classrooms of elementary schools was successfully implemented according to the teaching materials and the VCT approach. Teachers found it easy to use this approach, demonstrated good proficiency in using it, and were able to address students' learning difficulties in strengthening their character. This approach went beyond mere lectures and directly involved students in exploring, formulating ideas, making choices, arguing with their choices, and behaving appropriately according to the chosen character traits for their daily lives.

Keywords: Development of Learning Models, Islamic Religious Education and Character Education, Value Clarification Technique (VCT), student character.