

إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة  
قراءة الكتب

رسالة الماجستير

إعداد:

نور الهدى

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١ م

إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة  
قراءة الكتب

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الهدى

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١ م

# شعار

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلِيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ

( رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ )

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير

إلى والدي الكريمن المحبوبين "الحاج إلياس و الحاجة جمرونية" اللذان يرباني

تربية حسنة

ويراعياني رعاية صحيحة، اللهم اغفرلها

وارحمها كما رباني صغيرا

وإلى زوجي المحبوب "محمد فخرزي" وإلى ولدي "نور عائشة و محمد سّمان"

وإلى أساتذتي الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير و الأستاذة

الدكتورة ريشا درماوتي الماجستير

وإلى أصحابي المحبوبين وصاحباتي المحبوبات في تعليم اللغة العربية بآرك الله لي

ولهم

الذين يعطونني الدوافع لإنهاء هذه الرسالة الماجستير

وليس لي كلمة أهدياها أجمل وأحسن

من الشكر الجزيل.....

جزاكم الله خير الجزاء

## شكر وتقدير

نحمد الله ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدي الله فلا مضل له، ومن يضلل الله فلا هادي له. اللهم صل على سيدنا المصطفى، محمد صلى الله عليه وسلم بصفة العفى، وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

الحمد و الشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة حتى يستطيع أن يتم الرسالة الماجستير شرطًا لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة قراءة الكتب".

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير، مدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور محمد رشدي الماجستير، كمدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور الحاج فيصل مبارك الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. فضيلة المشرفة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير والدكتورة رضى درماواتي الماجستير، على إرشادتهما للباحثة في كتابة الرسالة الماجستير.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذه الرسالة الماجستير.

ولا يفوت للباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة الماجستير، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا لباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة الماجستير للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١م

الباحثة

نور الهدى

١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠

## الموافقة

الرسالة الماجستير بعنوان : استراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث لدى فائزي مسابقة قراءة الكتب

الطالبة : نور الهدى

رقم القيد : ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدها وكتبها الطالبة: نورهدي، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير

المشرفة الثانية



الدكتورة ريماء درماواني الماجستير

## إقرار الطالبة

أنا نور الهدى

رقم القيد : ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠

الميلاد

: تانيها، ٢ نوفمبر ١٩٩٤

القسم

: تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير بموضوع "إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة قراءة الكتب" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتنست من شئ إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤول عن جميع مضا من هذه الرسالة الماجستير.

بنجرماسين، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ م

المقرّة



نور الهدى

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠



## تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة قراءة الكتب

نورلهدى

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩٠

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المتعددة في يوم ...

التاريخ ... .. ٢٠٢١ م الموافقة ... .. ١٤٤٢ هـ

لجنة المناقشة

المتحون	التوقيع
١. الدكتور محمد رشدي الماجستير	
٢. الدكتور الحاج فيصل مبارك الماجستير	
٣. الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير	
٤. الدكتورة رضى دارماواتي الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

  
الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦



## ملخص البحث

نور الهدى، ٢٠٢١م. إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة التراث لدي فائزي مسابقة قراءة الكتب. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، و المشرفة الثانية الدكتورة رضى درماواتي الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التعلم ، مهارات القراءة ، كتاب التراث.

تعتبر مهارة القراءة أكثر المهارات التي يتم تدريسها على نطاق واسع في مختلف الجامعات الإسلامية في إندونيسيا. يُطلب من الطلاب أيضًا إتقان هذه المهارات بحيث يمكن القول بتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق ذلك ، يحتاج الطلاب إلى تنفيذ استراتيجيات مناسبة لأنفسهم. الفائزون في مسابقة قراءة الكتاب الأصفر هم أمثلة ملموسة للطلاب الذين لديهم بالفعل مؤشرات نجاح في التعلم. لذلك يهتم الباحثون بفحص الإستراتيجيات التي يطبقها الفائزون حتى يتمكنوا من تنظيم أنفسهم للتعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: أ. كيفية الإستراتيجيات التي يطبقها الفائزون في تعلم كيفية قراءة الكتاب الأصفر لنصوص غير المشكلة؟ ب. كيف تم تطبيق الإستراتيجية من قبل الفائزين في تعلم كيفية فهم الكتاب الأصفر فهم المقروء.

هذا البحث هو بحث نوعي مع طريقة دراسة الحالة. شارك في هذه الدراسة ٣ فائزين في مسابقة قراءة الكتاب الأصفر بعنوان صدى رمضان. فيما يتعلق بتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام: تقليل البيانات وعرض البيانات.

وأظهرت النتائج: أ. استراتيجيات لتعلم قراءة كتب التراث غير مشكولة يستخدم بعض استراتيجيات التعلم مثل ١. الاستراتيجية ما وراء المعرفة ٢. الاستراتيجية العاطفية. ب. استراتيجية لتعلم قراءة كتب التراث فهم مقروء يستخدم بعض استراتيجيات التعلم ١. الاستراتيجية المعرفية ٢. الاستراتيجية الإجتماعية

التوصيات: أ. يمكن للطلاب تطبيق أنواع استراتيجيات التعلم الحالية بحيث تكون عملية التعلم ذات جودة أعلى. ب. يمكن للباحث التالي دراسة استراتيجيات تعلم المهارات اللغوية الأخرى.

## ABSTRAK

**Huda, Nurul, 2021.** *Strategi Belajar Maharat Al-Qira'ah Oleh Pemenang Lomba Membaca Kitab Kuning.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Dra. Hj. Juairiah, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawati, M. Pd.

---

### **Kata kunci: Strategi Belajar, Maharatul Qiraah, Kitab Kuning.**

Keterampilan membaca (*Maharat Al-Qira'ah*) adalah keterampilan yang paling banyak diajarkan di berbagai Perguruan Tinggi Islam di Indonesia. Para pelajar pun dituntut untuk menguasai keterampilan ini agar tujuan pembelajaran bisa dikatakan tercapai. Untuk merealisasikan hal tersebut, para pelajar perlu menerapkan strategi yang cocok untuk diri mereka sendiri. Para pemenang lomba membaca kitab kuning adalah contoh kongkrit dari pelajar yang telah mempunyai indikator keberhasilan dalam belajar. Maka peneliti tertarik untuk meneliti strategi apa yang diterapkan oleh para pemenang sehingga mereka bisa meregulasi diri mereka sendiri untuk belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: A. Bagaimana Strategi yang diterapkan oleh para pemenang dalam mempelajari cara membaca kitab kuning tanpa harakat dan; B. Bagaimana Strategi yang diterapkan oleh para pemenang dalam mempelajari cara memahami kitab kuning tanpa harakat.

Penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif dengan metode Studi Kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 orang pemenang lomba membaca Kitab Kuning bertajuk Gema Ramadhan. adapun tehnik pengumpulan data menggunakan tehnik wawancara, dan dokumentasi. Tehnik analisis data menggunakan: *Data Reduction* dan *Data Display*.

Hasil penelitian menunjukkan: A. Strategi belajar yang diterapkan oleh para pemenang untuk mempelajari cara membaca kitab kuning adalah. 1. Strategi Kognitif, 2. Strategi Kompensasi, B. Strategi belajar yang diterapkan oleh para pemenang untuk mempelajari cara memahami kitab kuning adalah: 1. Strategi Kognitif, 2. Strategi Sosial.Rekomendasi:

A. Pelajar dapat menerapkan jenis strategi belajar yang ada agar proses belajar semakin berkualitas. B. Peneliti selanjutnya dapat meneliti strategi belajar keterampilan bahasa yang lain.

## محتويات الرسالة

ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
ز	الموافقة .....
ح	إقرار الطالبة .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	مخلص البحث .....
ك	ABSTRAK .....
ل	محتويات الرسالة .....
س	قائمة الجداول .....

## الباب الأول

### المقدمة

١	١. خلفية البحث .....
٨	ب. أسئلة البحث .....
٨	ج. أهداف البحث .....
٨	د. فوائد البحث .....
١١	هـ. التحديد الإجرائي .....
١١	و. الدراسات السابقة .....

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١٦	١. مهارة القراءة .....
١٦	١. مفهوم القراءة .....

١٨	٢ . تعريف مهارة القراءة
٢٠	٣ . تعريف التعليم مهارة القراءة
٢١	٤ . تعلم مهارة القراءة
٢٤	٥ . أهمية مهارة القراءة
٢٧	٦ . أهداف مهارة القراءة
٢٩	٧ . أنواع القراءة
٣٠	٤ . تعليم مبادئ القراءة
٣٢	٥ . عناصر القراءة
٣٣	٦ . مشكلات مهارة القراءة
٣٧	١ . مشكلات تعليم القراءة
٤٧	ب نظرية استراتيجية ريبكا أكسفورد في تعلم اللغة الأجنبية
٤٧	٣ . الإستراتيجية المباشرة
٤٩	٤ . الإستراتيجية غير المباشرة
٥٣	ج . كتاب التراث
٥٣	١ . مفهوم كتاب التراث
٥٥	٢ . تدريس قراءة الكتب
٥٨	٣ . أهمية تعليم كتاب الأصفر أو التراث

## الباب الثالث

### منهج البحث

٦٠	١ . مدخل البحث ومنهجه
٦١	ب . حضور الباحثة
٦٢	ج . مصادر البيانات
٦٢	د . أسلوب جمع البيانات
٦٤	هـ . أسلوب تحليل البيانات

## الباب الرابع

### لمحة عامة عن ميدان البحث

- ٦٦.....١. خلفية برنامج كيما رمضان
- ٦٦.....ب. أنواع المسابقة المعقدة
- ٦٧.....ج. تابعوا المسابقة
- ٧٢.....د. عرض البيانات
- ٩٤ .....هـ. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث لنصوص غير مشكولة
- ١٠٧ .....هـ. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث فهم المقروء

## الباب الخامس

- ١٢٨ .....الخلاصة
- ١٢٨ .....الاقتراحات

## قائمة الجداول

- الجدول ١ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول ..... ٩٥
- الجدول ٢ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول ..... ٩٩
- الجدول ٣ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول ..... ١٠٣
- الجدول ٤ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء ..... ١٠٧
- الجدول ٥ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء ..... ١١٢
- الجدول ٦ : الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء ..... ١١٥