

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. خلفية برنامج كيما رمضان (Gema Ramadhan)

في شهر رمضان المبارك هذا مجلس ادارة الفرع، حزب النضال الديمقراطي الإندونيسي (PDI) في منطقة بنجر أقام نشاط صدى رمضان. هذا النشاط من أجل المشاركة في نشر الإسلام لجيل الشباب. امتلاً نشاط الصدى الرمضاني هذا بالعديد من الأنشطة في شكل مسابقات تلاوة القرآن للشباب ، وأعمدة قراءة الكتب وآذان للأطفال وفي نفس الوقت الإفطار معاً الذي أقيم في أحد الفنادق في بنجاربارو.

عقد حزب النضال الديمقراطي الإندونيسي (PDI) صدى لشهر رمضان ١٤٤٢ هـ. هذا النشاط من أجل المشاركة في نشر الإسلام لجيل الشباب في منطقة بنجر. قال رئيس PDI DPC (فحزاني) أن نشاط صدى رمضان هذا كان من أجل المشاركة في نشر الإسلام لجيل الشباب في منطقة بنجر لأطفال الآن. إننا نأمل أن يتم عقد مثل هذه الأحداث في المستقبل كل عام بجدول أعمال منتظم.

٢. أنواع المسابقة المعقدة

امتلاً نعرض البياناتشاط الصدى الرمضانى هذا بالعديء من

الأنشطة فى شكل مسابقت ١. تلاوة القرآن (من سن خمسة عشر

حتى اثنا وعشرين)

٢. قراءة الكتب (من سن خمسة عشر حتى اثنا وعشرين)

٣. ومسابقت الأذان (من سن سبعة حتى اثنا عشر)

٣. تابعوا المسابقة

النمرة	الإسم	المؤسسة	العنوان
١	حميرة	بيت التحفيظ الإخوان	فودوك ألوه ألوه
٢	أحمد نور	بيت التحفيظ الإخوان	فودوك ألوه ألوه
٣	فؤادة	بيت التحفيظ الإخوان	فودوك ألوه ألوه
٤	رحمانية	معهد نور الهداية	سونعاى تانديفاه
٥	محمد سلنى	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية	هانديل بوجور
٦	ناديا رحمة	معهد نور الجنة	ماناراب
٧	محمد إمام أبو الحواس	معهد نور الجنة	ماناراب
٨	محمد حراة اللسان	معهد دار السلام	باسار بابان

سوكا ماجو	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	رابعة الأدوية	٩
باجوين بالايهاري	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	محمد مفتاح الخير	١٠

٤. الملف الشخصي للفائزين في مسابقة قراءة الكتب

أ) الملف الشخصي للفائز الأول في مسابقة قراءة

الكتب

الإسم : محمد مفتاح الخير

الولادة : بالاي هاري، ١ من أغسطس ١٩٩٩

العنوان : قرية تانجونج ١ب باجوين منطقة تانا لوت

المدرسة السابقة : معهد دار السالم بائي-بائي

المدرسة الحالية : جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية

العبرة في مسابقة قراءة الكتب : سنة ٢٠١٧: الفائز الأول مستوى المنطقة تانا لوت

سنة ٢٠١٧: الفائز الثاني مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

سنة ٢٠١٩: الفائز الأول مستوى قسم تعليم اللغة العربية

سنة 2021: الفائز الأول مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

في برنامج كيما رمضان

ب)الملف الشخصي للفائز الثاني في مسابقة قراءة

الكتب

الإسم : رحمانية

الولادة : تانديفاه، 4 من يانايير 1999

العنوان : الشارع سونعاي تانديفاه RT. 02 سونعاي تابوك منطقة

بانجار

المدرسة السابقة : معهد نور الهداية

المدرسة الحالية : -

العبرة في مسابقة قراءة الكتب : سنة 2014: الفائز الأول مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

للبنات

سنة 2014: الفائز الأول مستوى المنطقة بانجار للبنات

سنة 2015: الفائز الثاني كأس اللغة الأجنبية مسابقة قراءة

الكتب بانجار ماسين

سنة 2016: التاسع الكبير في كأس البلد مسابقة قراءة

الكتب

سنة 2020: الفائز الثاني كأس اللغة الأجنبية مسابقة قراءة

الكتب بانجار ماسين

سنة 2021: الفائز الثاني مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

في برنامج كيما رمضان

(ج) الملف الشخصي للفائز الثالث في مسابقة قراءة

الكتب

الإسم : رابعة الأداوية

الولادة : سونعاي موسانج، 25 من أبريل 2021

العنوان : الشارع سوكا ماجو RT. 02 RW. 03 قرية بانوا رايا

باتي-باتي منطقة تانا لوت

المدرسة السابقة : معهد دار السالم

المدرسة الحالية : جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية

العبرة في مسابقة قراءة الكتب : سنة 2014: الفائز الثاني مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

للبنات

سنة 2017: الفائز الأول مستوى المنطقة تاناها لاوت للبنات

سنة 2017: الفائز الثاني مستوى المحافظة كاليمانتان الجنوبية

للبنات

سنة 2019: الفائز الثالث مستوى قسم تعليم ا

في شهر رمضان المبارك هذا مجلس ادارة الفرع، حزب

النضال الديمقراطي الإندونيسي (PDI) في منطقة بنجر أقام

نشاط صدى رمضان. هذا النشاط من أجل المشاركة في نشر

الإسلام لجيل الشباب.

امتلاً نشاط الصدى الرمضاني هذا بالعديد من الأنشطة في

شكل مسابقات تلاوة القرآن للشباب ، وأعمدة قراءة الكتب

وآذان للأطفال وفي نفس الوقت الإفطار معاً الذي أقيم في

أحد الفنادق في بنجاربارو.

عقد حزب النضال الديمقراطي الإندونيسي (PDI) صدى

لشهر رمضان 1442 هـ. هذا النشاط من أجل المشاركة في

نشر الإسلام لجيل الشباب في منطقة بنجر. قال رئيس

DPC PDI (فحراي) أن نشاط صدى رملغة العربية

سنة 2021: الفائز الثالث مستوى المحافظة كاليمانتان

الجنوبية في برنامج كيما رمضان

ب. عرض البيانات

في عرض البيانات ، تقوم الباحثة بإعداد تقرير عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه بحيث يمكن فهم البيانات التي تم جمعها وتحليلها وفقاً للغرض المطلوب. يتم تقديم البيانات التي تم جمعها والحصول عليها في شكلين ، أي في شكل جداول أو الرسوم البيانية.

١. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث لنصوص غير مشكولة

لكل فرد طريقة مختلفة للتعلم ، من حيث العمر والعادات والبيئة الاجتماعية بما في ذلك المؤسسات التعليمية والتحفيز وأهداف التعلم. إذا نظرت عن كتب ، فإن كل طريقة من طرق أو طرق التعلم المختلفة لها خاصية تُعرف بعد ذلك

باسم استراتيجية التعلم. لذلك هنا سوف يصف الباحثة كيف يتعلم كل فائز في مسابقة قراءة كتب التراث كيفية قراءة اللغة العربية الأصلع.

أ)الفائز الأول

بعد مقابلات معمقة مع المخبرين ، وجد الباحثة أن الفائز بالمركز الأول في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريباً جداً من الكتاب العربي باللغة العربية. لأن الفائز درس اللغة العربية والكتاب الأصلع منذ مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية وهو في سن ثلاثة عشر سنة. أضافت تجربة التعلم الآمن لمدة ست سنوات في معهد دار السالم إلى استقرار معرفته في هذا المجال.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث عندما رأى أن أصدقائه الذين كانوا في الكوخ كانوا قادرين على قراءة كتب التراث بطلاقة. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات الاجتماعية في بيئة الكوخ التي هي بالفعل مليئة بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو أنسب بيئة لدراسة كتب التراث.

كما يُنظر إلى بيئة للمعهد ، وتعلم الأدوات المستخدمة لفهم الكتب العربية الكلاسيكية مثل النحو و الصرف وما إلى ذلك ، على أنها شيء وجيب

للطلاب. لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء بشكل صحيح.

لذلك بدأ الفائز بالمركز الأول دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النحو بعنوان *Jurumiyyah* ، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة النحو باختصار وواضح بحيث يسهل على الطلاب الذين يتعلمون كتب التراث فقط التعلم. لى جانب ذلك ، تعلم الفائز بالمركز الأول أيضًا ثلاثة علوم يجب تعلمها حتى يتمكن من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: معرفة نحو شروف ولغوه. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة ، درس الفائز بالمركز الأول كتاب أمسيلاقي من جيفارا.

أمسيلاقي هو كتاب يتم تسليمه بطريقة أمسيلاقي ، وهي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. إعداد طريقة امسلاقي أيضًا مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ ، سواء الأطفال أو الكبار. أما كتب القواعد الكلاسيكية وهي المراجع في تعلم القواعد فهي أقل تركيزًا على مادة المناقشة. طريقة امسلاقي ، يكون الحفظ والممارسة النشاط المطلق في عملية التعلم. لأن مع الأنشطة وبالتالي ، سيتمكن الطلاب من التذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر كتاب امتسيلاقي.

إلى جانب استخدام طريقة امسلاقي ، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضاً على الطلاب فهم كتب التراث ، لذلك يستخدم الفائز بالمركز الأول قاموساً عربياً إندونيسياً مثل المنور. كما أن استخدام القاموس في دراسة كتب التراث يسهل على الفائز بالمركز الأول في ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي يقرأه.

ومع ذلك ، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث المقروء. يحتاج المركز الأول أيضاً إلى توجيهات الأستاذ في القيام بذلك. سترشد الأستاذ بالمركز الأول في اكتشاف ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، تعاون الفائز بالمركز الأول أيضاً مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقائه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة. ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز الأول تعلم كتب التراث والحركات بنتائج جيدة جداً.

(ب)الفائز الثاني

بعد مقابلات معمقة مع المخبرين، وجدت الباحثة أن الفائز الثاني في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريباً جداً من الكتاب العربي باللغة العربية ، لأن الفائز درس اللغة العربية منذ المدرسة الإبتدائية وقراءة كتب التراث منذ احتلاله المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في عمر ثلاثة عشر سنة. تضيف تجربة التعلم الآمن لمدة ست سنوات في معهد نورالهداية إلى استقرار معرفته في هذا المجال.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث رغباته وهواياته ورغبته في مواصلة دراسة كتب التراث. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات النفسية والاجتماعية في بيئة الكوخ التي تعج بالفعل بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو البيئة الأنسب لدراسة كتب التراث.

كما يُنظر إلى بيئة للمعهد ، وتعلم الأدوات المستخدمة لفهم الكتب العربية الكلاسيكية مثل النحو و الصرف وما إلى ذلك ، على أنها شيء وجيب للطلاب. لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء بشكل صحيح.

لذلك بدأ الفائز الثاني دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النهو بعنوان جرومية، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة النحو بإيجاز وبوضوح بحيث يسهل على الطلاب الذين يتعلمون كتب التراث فقط تعلمه ، في المدرسة الداخلية، يُطلب من الطلاب حفظ

محتويات الكتاب. إلى جانب ذلك، تعلم الفائز بالمركز الثاني أيضًا ثلاثة علوم يجب تعلمها حتى يتمكن من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: علم النحو شروف ولغوه. يمكن قراءة كتب التراث ، والمعرفة هي: علم نحو شروف ولغوه. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة ، درس الفائز بالمركز الثاني كتاب إسعاف الطالبين.

إسعاف الطالبين هو كتاب يسلم بمواد إصفوت طالبين أيضًا ، وهو مادة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. كما تم تجميع مادة إسعافوت طالبين مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ من الأطفال والكبار.

في مادة إصفوت طالبين ، الحفظ والممارسة النشاط المطلق في عملية التعلم. لأن مع الأنشطة بهذه الطريقة ، سيتمكن الطلاب من التذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر

كتاب اصفوت طالبين. إلى جانب استخدام مادة إسعاف الطالبين، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضًا على الطلاب فهم كتب التراث، وبالتالي الفائز الثاني في ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي قرأه.

ومع ذلك، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث المقروء. يحتاج المركز الأول أيضًا إلى توجيهات الأستاذ في القيام بذلك. سترشد الأستاذ بالمركز الثاني في اكتشاف ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، فقد تعاون الفائز بالمركز الثاني أيضًا مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقاؤه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة.

فيما يتعلق بوقت الدراسة المستخدم ، قام الفائز بالمركز الثاني بترتيب جدول زمني منتظم للدراسة ، لكن هذا التخطيط لم يتم دائمًا بسلاسة. لذلك ، فإن وقت الدراسة الذي يستخدمه غير مؤكد. على سبيل المثال ، سيستخدم الوقت قبل النوم في ترتيب الكتب التي يدرسها.

ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز الثاني تعلم كتب التراث والحركات بنتائج جيدة جدًا.

(ج)الفائز الثالث

بعد مقابلات متعمقة مع المخبرين ، وجد الباحثة أن الفائز بالمركز الثالثة في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريباً جداً من الكتاب العربي باللغة العربية ، لأن الفائز درس اللغة العربية والكتاب المجرد منذ في المدرسة الابتدائية وقرأ كتب التراث. منذ احتلاله المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في سنه. 13 سنة. أضافت تجربة الدراسة لمدة 6 سنوات في معهد دار السليم إلى استقرار معرفته في هذا المجال.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث رغبة قوية في قراءة الكتاب وفهمه. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات الاجتماعية في بيئة الكوخ التي هي بالفعل مليئة بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو البيئة الأنسب لدراسة كتب التراث.

وتعتبر البيئة البيزنطية ، التي تدرس علوم الأدوات المستخدمة في فهم الكتب العربية الفصحى مثل النحو والشروف وما إلى ذلك ، يُنظر إليه على أنه إلزامي للطلاب ، لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء بشكل صحيح.

لذلك بدأ الفائز بالمركز الثالث دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النهو بعنوان جرومية، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة باللغة النحوية بشكل مختصر وواضح بحيث يسهل

على الطلاب الذين يتعلمون كتب التراث فقط التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن الفائز بالمركز الثالث تعلم أيضًا ثلاثة علوم يجب تعلمها لتمكين من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: معرفة نحو شروف ولغو. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة ، درس الفائز بالمركز الثالث كتاب أمسيلاقي من جيارا.

أمثلاقي هو كتاب يتم تسليمه بطريقة أمثلاقي، وهي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. إعداد طريقة المدرسة المتوسطة الإسلامية أيضًا مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ ، سواء الأطفال أو الكبار. أما كتب القواعد الكلاسيكية وهي المراجع في تعلم القواعد فهي أقل تركيزًا على مادة المناقشة.

في طريقة امسلاقي ، يكون الحفظ والممارسة النشاط المطلق في عملية التعلم. لأن مع الأنشطة وبالتالي ، سيتمكن الطلاب من التذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر كتاب امتسيلاقي.

إلى جانب استخدام طريقة امسلاقي ، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضًا على الطلاب فهم كتب التراث ، لذلك يستخدم الفائز بالمركز الأول قاموسًا عربيًا إندونيسيًا

مثل المنور. كما أن استخدام القاموس في دراسة كتب التراث يسهل على الفائز بالمركز الأول في ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي يقرأه.

ومع ذلك ، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث المقروء. يحتاج المركز الثالثة أيضًا إلى توجيهات الأستاذ في القيام بذلك. سترشد الأستاذ بالمركز الثالثة في اكتشاف ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، تعاون الفائز بالمركز الثالث أيضًا مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقائه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة.

ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز الثالث تعلم كتب التراث بدون عهود بنتائج جيدة جدًا.

٢. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث فهم المقروء

أ) الفائز الأول

بعد مقابلات معمقة مع المخبرين ، وجد الباحث أن الفائز بالمركز الأول في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريبًا جدًا من الكتاب العربي باللغة العربية. لأن الفائز درس اللغة العربية والكتاب الأصلع منذ مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية وهو في سن 13 سنة. أضافت تجربة التعلم الآمن لمدة 6 سنوات في معهد دار صالحين إلى استقرار معرفته في هذا المجال.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث عندما رأى أن أصدقائه الذين كانوا في الكوخ كانوا قادرين على قراءة كتب التراث بطلاقة. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات الاجتماعية في بيئة الكوخ التي هي بالفعل مليئة بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو أنسب بيئة لدراسة كتب التراث..

كما يُنظر إلى بيئة للمعهد ، وتعلم الأدوات المستخدمة لفهم الكتب العربية الكلاسيكية مثل النحو و الصرف وما إلى ذلك ، على أنها شيء وجيب للطلاب. لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء بشكل صحيح.

لذلك بدأ الفائز بالمركز الأول دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النحو بعنوان جرومية ، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة النحو باختصار وواضح بحيث يسهل على الطلاب

الذين يتعلمون كتب التراث فقط التعلم. لى جانب ذلك ، تعلم الفائز بالمركز الأول أيضاً ثلاثة علوم يجب تعلمها حتى يتمكن من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: معرفة نحو شروف ولغو. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة، درس الفائز بالمركز الأول كتاب أمثلاقي من جيارا.

أمثلاقي هو كتاب يتم تسليمه بطريقة أمثلاقي ، وهي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. إعداد طريقة امثلاقي أيضاً مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ ، سواء الأطفال أو الكبار. أما كتب القواعد الكلاسيكية وهي المراجع في تعلم القواعد فهي أقل تركيزاً على مادة المناقشة.

في طريقة امثلاقي، يكون الحفظ والممارسة النشاط المطلق في عملية التعلم. لأن مع الأنشطة. بهذه الطريقة ، سيتمكن الطلاب من التذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر كتاب امثلاقي.

إلى جانب استخدام طريقة الامثلة، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضاً على الطلاب فهم كتب التراث ، لذلك يستخدم الفائز بالمركز الأول قاموساً عربياً إندونيسياً مثل

المنور. كما أن استخدام القاموس في دراسة كتب التراث يسهل على الفائز بالمركز الأول في ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي يقرأه.

ومع ذلك، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث المقروء. يحتاج الفائز الأول أيضًا إلى توجيهات أستاذه في القيام بذلك. سيرشد الأستاذ الفائز الأول في اكتشاف ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، تعاون الفائز بالمركز الأول أيضًا مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقائه في تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء في شرح المعنى الوارد في النص في كتب التراث. وقد ساعده أصدقائه الذين شجعوه كثيرًا على الدراسة بجدية أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، يسجل الفائز بالمركز الأول أحيانًا ما يتعلمه أثناء دراسته. ستساعده الملاحظات المكتوبة على التذكر وتمنعه من النسيان. المستخدم ، يقوم الفائز بالمركز الأول أحيانًا بترتيب جدول زمني روتيني لدراسته ، لكن هذا التخطيط لا يتم دائمًا بسلاسة. لذلك ، كان وقت الدراسة الذي استخدمه غير مؤكد.

لقد أدرك أن أنشطته التعليمية لم تكن مثالية ، لذلك قام أيضاً بتقييم أنشطته التعليمية ، مثل إعادة جدولة وقت الدراسة.

في أنشطة التعلم ، بالطبع ، سيشعر شخص ما أحياناً بالملل والوحدة وحتى القلق. للتغلب على مثل هذا الشيء ، فإن المكان الأول هو مشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع إلى الموسيقى. هذا يساعده على أن يكون أكثر تركيزاً عندما يواصل أنشطته التعليمية. ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز الأول دراسة كتب التراث وشرح معناه جيداً.

ب) الفائز الثاني

بعد مقابلات معمقة مع المخبرين ، وجد الباحث أن الفائز بالمركز الثاني في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريباً جداً من الكتاب العربي باللغة العربية ، لأن الفائز درس اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية وقراءة كتب التراث منذ احتلاله المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في سن 13 عاماً. تضيف تجربة التعلم الآمن لمدة 6 سنوات في

معهد دارالصالحين إلى استقرار معرفته في هذا المجال. هذا هو أحد الأسباب التي تجعله يفهم النص الموجود في كتب التراث جيداً.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث رغباته وهواياته ورغبته في مواصلة دراسة كتب التراث. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات النفسية والاجتماعية في بيئة الكوخ التي تعج بالفعل بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو البيئة الأنسب لدراسة كتب التراث.

كما يُنظر إلى بيئة للمعهد ، وتعلم الأدوات المستخدمة لفهم الكتب العربية الكلاسيكية مثل النحو و الصرف وما إلى ذلك ، على أنها شيء وجيب للطلاب. لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصغرى بشكل صحيح.

لذلك بدأ الفائز بالمركز الثاني دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النهو بعنوان جرومية ، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة النحو بإيجاز وبوضوح بحيث يسهل على الطلاب الذين يتعلمون كتب التراث فقط تعلمه ، في المدرسة الداخلية ، يُطلب من الطلاب حفظ محتويات الكتاب. إلى جانب ذلك ، تعلم الفائز بالمركز الثاني أيضاً ثلاثة علوم يجب تعلمها حتى يتمكن من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: علم نحو شروف

ولغوه. يمكن قراءة كتب التراث ، والمعرفة هي: علم نحو شروف ولغوه. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة ، درس الفائز بالمركز الثاني كتاب إصفوت طالبين.

إسعاف الطالبين هو كتاب يسلم بمواد إصفوت طالبين أيضاً ، وهو مادة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. كما تم تجميع مادة إسعافوت طالبين مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ من الأطفال والكبار.

يعتبر الحفظ والممارسة في مادة إصفوت طالبين من الأنشطة المطلقة في عملية التعلم. لأنه من خلال هذه الأنشطة ، سيتمكن الطلاب من تذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي تعد جوهر كتاب إصفوت طالبين.

إلى جانب استخدام مادة إصفوت طالبين، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضاً على الطلاب فهم كتب التراث ، وبالتالي المركز الثاني في ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي قرأه.

ومع ذلك ، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي يُقرأ. يحتاج الفائز بالمركز الثاني أيضاً إلى توجيه الأستاذ للقيام بذلك.

استرشد الأستاذ الفائز بالمركز الثاني في معرفة ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

كل ما تعلمه سواء بشكل مستقل أو فردي ، يسجله في هوامش الكتاب أو في دفتر ملاحظات حتى لا ينسى ما تعلمه ، وسيسهل عليه تذكر ذكريات ما تعلمه. بالنسبة له ، ستكون الكتابة على هوامش الكتاب أكثر فاعلية من كتابة الملاحظات ، لكن تدوين الملاحظات في دفتر ملاحظات سيسهل عليه كتابة ملخص لما تعلمه.

من حيث وقت الدراسة المستخدم ، يرتب البطل 2 جدولاً منتظماً للدراسة ، لكن هذا التخطيط لا يتم دائماً بسلاسة. لذلك ، فإن وقت الدراسة الذي يستخدمه غير مؤكد. على سبيل المثال ، سيستخدم الوقت قبل النوم لإعادة قراءة ما تعلمه

لقد أدرك أن أنشطته التعليمية لم تكن مثالية ، لذلك قام أيضاً بتقييم أنشطته التعليمية ، مثل إعادة جدولة وقت الدراسة.

إنه يقيم كيف يتعلم من خلال تكرار قراءاتنا التي تعلمها. يتم التقييم بشكل فردي. في كثير من الأحيان عندما يشعر بالملل أو بعد فوات الأوان في الدراسة ، فإنه يستمع إلى

التلاوات أو الحبسي. لأن هذا النشاط سوف ينعش عقله ، لذلك سيكون أكثر تقبلاً للنظرية التي يتعلمها بعد ذلك.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، فقد تعاون الفائز بالمركز الثاني أيضاً مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصداؤه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة. قبل السباق ، كان سيشجع نفسه ، وسيصبح أكثر ثقة في قدراته بعد أن يفعل ذلك. وبعد السباق سيشكر نفسه.

ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز الثاني تعلم كتب التراث والحركات بنتائج جيدة جداً.

ج)الفائز الثالث

بعد مقابلات متعمقة مع المخبرين ، وجد الباحثة أن الفائز بالمركز الثالثة في مسابقة قراءة كتب التراث كان قريباً جداً من الكتاب العربي باللغة العربية ، لأن الفائز درس اللغة العربية والكتاب المجرد منذ المدرسة الابتدائية وقرأ كتب التراث. منذ احتلاله المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في سنه. 13 سنة. أضافت تجربة الدراسة لمدة 6 سنوات في معهد دارالهجرة إلى استقرار معرفته في هذا المجال.

أيقظ دافعه لتعلم كتب التراث رغبة قوية في قراءة الكتاب وفهمه. بحيث ينمو دافعه التعليمي بسبب التأثيرات الاجتماعية في بيئة الكوخ التي هي بالفعل مليئة بتعلم اللغة العربية وكتب التراث. سيظهر الدافع في بيئة داعمة. والكوخ هو البيئة الأنسب لدراسة كتب التراث.

وتعتبر البيئة البيزنطية ، التي تدرس علوم الأدوات المستخدمة في فهم الكتب العربية الفصحى مثل النحو والشروف وما إلى ذلك ، يُنظر إليه على أنه إلزامي للطلاب ، لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة ، سيتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء بشكل صحيح

لذلك بدأ الفائز بالمركز الثالثة دراسة كتب التراث بدراسة كتاب النهو بعنوان جرومية ، لأن هذا الكتاب يحتوي على معرفة باللغة النحوية بشكل مختصر وواضح بحيث يسهل على الطلاب الذين يتعلمون كتب التراث فقط التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن الفائز بالمركز الثالث تعلم أيضًا ثلاثة علوم يجب تعلمها لتمكن من قراءة كتب التراث ، وهذه العلوم هي: معرفة نحو شروف ولغوه. لتسهيل تعلم العلوم الثلاثة ، درس الفائز بالمركز الثالث كتاب أمثلاقي من جيفارا.

أمثلاقي هو كتاب يتم تسليمه بطريقة أمسيلاقي ، وهي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين. تم إعداد طريقة أمسيلاقي أيضًا مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم أدوات قراءة كتب التراث ، خاصة بالنسبة للمستوى المبتدئ ، سواء الأطفال أو الكبار. أما كتب القواعد الكلاسيكية وهي المراجع في تعلم القواعد فهي أقل تركيزًا على مادة المناقشة.

في طريقة امثلاقي ، يكون الحفظ والممارسة النشاط المطلق في عملية التعلم. لأن مع الأنشطة بهذه الطريقة ، سيتمكن الطلاب من التذكر وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر كتاب امثلاقي. إلى جانب استخدام طريقة امثلاقي ، فإن استخدام القاموس سيسهل أيضًا على الطلاب فهم كتب التراث ، لذلك يستخدم الفائز بالمركز الثالث قاموسًا عربيًا إندونيسيًا مثل المنور. كما أن استخدام القاموس في دراسة كتب التراث يسهل على الفائز بالمركز الثالث ترجمة وشرح محتويات كتب التراث الذي يقرأه.

ومع ذلك ، فإن استخدام القاموس وحده لا يكفي لفهم وترجمة وشرح محتويات كتب التراث المقروء. يحتاج الفائز بالمركز الثالثة أيضًا إلى توجيه الأستاذ و الأساتذ في القيام بذلك. استرشد الفائز بالمركز الثالثة في معرفة ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء

في القراءة والشرح. واطلب من الأستاذ مساعدتك في حل مسائل الترجمة وقراءة القراءات الزهدية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، تعاون الفائز بالمركز الثالثة أيضاً مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقائه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة.

الفائزة الثالثة هو الشخص الذي يجب أن يسجل ما تعلمه ، كل ما تعلمه إما بشكل مستقل ، يلاحظ على هوامش الكتاب أو في دفتر ملاحظات حتى لا ينسى ما تعلمه ، وسيسهل الأمر عليه. عليه أن يتذكر ذكريات ما تعلمه. بالنسبة له ، ستكون الكتابة على هوامش الكتاب أكثر فاعلية من كتابة الملاحظات ، لكن تدوين الملاحظات في دفتر ملاحظات سيسهل عليه كتابة ملخص لما تعلمه.

سوف ينسى الفائز بالمركز الثالثة الدراسة إذا لم يحدد جدولاً زمنياً لوقت دراسته. فيما يتعلق بوقت الدراسة المستخدم ، قام الفائز بالمركز الثاني بترتيب جدول زمني منتظم للدراسة ، لكن هذا التخطيط لم يتم دائماً بسلاسة. لذلك ، فإن وقت الدراسة الذي يستخدمه غير مؤكد.

لقد أدرك أن أنشطته التعليمية لم تكن مثالية ، لذلك قام أيضاً بتقييم أنشطته التعليمية ، مثل إعادة جدولة وقت الدراسة. سيبدأ أيضاً في قراءة الكتب الصعبة لإثبات نجاح طريقة التعلم التي يطبقها.

في أنشطة التعلم ، سيشعر الفائز بالمركز الثالث بالطبع في بعض الأحيان بالملل والتعب وحتى القلق. للتغلب على أشياء من هذا القبيل ، سيذهب الفائز بالمركز الثالث في نزهة على الأقدام أو البكاء أو مقابلة الأصدقاء. هذا يساعده على أن يكون أكثر تركيزاً عندما يواصل أنشطته التعليمية.

بالإضافة إلى مساعدة الأستاذ ، فقد تعاون الفائز بالمركز الثاني أيضاً مع أصدقائه في دراسة كتب التراث ، وتناوب هو وأصدقائه على تصحيح بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء أثناء القراءة. قبل السباق ، كان سيشجع نفسه ، وسيصبح أكثر ثقة في قدراته بعد أن يفعل ذلك. وبعد السباق سيشكر نفسه.

ومن خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة أعلاه ، يمكن للفائز بالمركز

الثالث تعلم كتب التراث بدون عهود بنتائج جيدة جداً.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات بهدف إيجاد معلومات مفيدة يمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرار لحل مشكلة ما. تتضمن عملية التحليل هذه أنشطة تجميع البيانات بناءً على خصائصها، وتنظيف البيانات، وتحويل البيانات، وإنشاء نماذج بيانات للعثور على معلومات مهمة من البيانات. يجب تقديم البيانات التي مرت بالعملية بشكل جذاب وسهل الفهم من قبل الآخرين في شكل قطعة أرض. يمكن معالجة البيانات التي تم جمعها واستخدامها للحصول على معلومات مفيدة. لذلك، يعد تحليل البيانات خطوة مهمة للغاية في معالجة البيانات.

في تحليل البيانات يقسم الباحث التحليل إلى قسمين حسب صياغة المشكلة التي تم ترتيبها بشكل تسلسلي.

١. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث لنصوص غير مشكولة

في هذا الفصل تحدد الباحثة ما هي الإستراتيجيات التي استخدمها الفائزون في تعلم كيفية قراءة النص العربي غير مشكول، وبالتالي، لتسهيل إعداد الوصف، تقسم

الباحثة التحليل إلى ثلاثة أجزاء تصف فيها كل قسم التحليل. من البيانات التي تم جمعها من كل فائزين.

أ) الفائز الأول

من البيان الذي قدمه الفائز الأول، يمكن للباحثة صياغة الإستراتيجية التي يستخدمها الفائز الأول على النحو التالي:

الجدول ١: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول

النمرة	تطبيق الإستراتيجية	نوع الإستراتيجية
1	المخبر طالب في معهد دار السالم باقي-باقي الإسلامية، وقد درس اللغة العربية منذ دخوله بمدرسة المتوسطة.	استراتيجية الذاكرة
2	شارك المخبر في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفاز في كثير من الأحيان في المسابقات التي شارك فيها.	استراتيجية الذاكرة
3	بدأ المخبر في تعلم الكتب التراث لأنه رأى	الإستراتيجية الاعاطفية

والاجتماعية	صديقًا كان قادرًا على قراءة كتب التراث	
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأنه رأى صديقًا كان قادرًا في السابق على قراءة كتب التراث	4
الإستراتيجية التوعيفية	درس المخبر قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد دار السالم باقي-باقي، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية لغرض قراءة كتب التراث.	5
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب الجرومية عندما بدأ بدراسة كتب التراث، كتاب الجرومية هو كتاب الذي يشرح أساسيات علم النحو.	6
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب أمثلاثي كمواد لدراسة كتب التراث. أمثلاثي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة كتب التراث بسهولة وبصورة منتظمة.	7

الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر قاموسًا أو معجماً لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	يحاول المخبر فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفاة والترجمة والشرح	9
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	طلب المخبر توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	10
الإستراتيجية والاجتماعية	طلب المخبر من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتب المخبر ما قد درسه	12
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قام المخبر أحياناً بتعيين الجدول الزمني للدراسة	13
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقام المخبر الطريقة التي يتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14

الإستراتيجية العاطفية	استمع المخبر إلى الموسيقى أو شاهد مقاطع الفيديو عندما تعب من الدراسة	15
الإستراتيجية العاطفية	قام المخبر أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن	16
		17

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثاني استخدمت استراتيجيات تعليمية

مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه الإستراتيجيات هي:

(١) إستراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

ب) الفائز الثاني

من البيان الذي قدمه الفائز الثاني، يمكن للباحثة صياغة الإستراتيجية

التي يستخدمها الفائز الثاني على النحو التالي:

الجدول ٢: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول

نوع الإستراتيجية	تطبيق الإستراتيجية	المرّة
استراتيجية الذاكرة	المخبرة طالبة في معهد نور الهداية الإسلامية، وقد درست اللغة العربية منذ دخولها بمدرسة الإبتدائية.	1
استراتيجية الذاكرة	شاركت المخبرة في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفازت في كثير من الأحيان في المسابقات التي شاركت فيها.	2
الإستراتيجية الاعاطفية	بدأت المخبرة في تعلم الكتب التراث لأنه في	3

والاجتماعية	خلفية اللغة العربية منذ صغارها	
الإستراتيجية الاعاطفية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأن لها الإرادة من نفسها و الهواية.	4
الإستراتيجية التوعيفية	درست المخبرة قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد نور الهداية، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية لغرض قراءة كتب التراث.	5
الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب الترغيب والترهيب عندما بدأت بدراسة كتب التراث، كتاب الترغيب والترهيب هو كتاب الذي يشرح عن الترغيب والترهيب ألفه الإمام زكي الدين عبد العظيم بن عبد القوي المنذري.	6
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب إسعاف الطالبين كمواد لدراسة كتب التراث. وهو كتاب يعلم به	7

	الأخلاق بسهولة وبصورة منتظمة.	
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	سألت المخبرة أستاذها لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	تحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح	9
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	10
الإستراتيجية والاجتماعية و التوعيفية	طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتبت المخبرة ما قد درسته	12
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قامت المخبرة أحياناً بتعيين الجدول الزمني للدراسة	13

الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقامت المخبرة الطريقة التي تتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14
الإستراتيجية العاطفية	استمعت المخبرة إلى تلاوة القرآن أو هبشي عندما تعبت من الدراسة	15
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن	16
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة بتزغيب نفسه	17

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثاني استخدمت

استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه

الإستراتيجيات هي:

(١) إستراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

ج) الفائز الثالث

من البيان الذي قدمه الفائز الثالث، يمكن للباحثة صياغة الإستراتيجية التي يستخدمها

الفائز الثالث على النحو التالي:

الجدول ٣: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكول

نوع الإستراتيجية	تطبيق الإستراتيجية	المرّة
استراتيجية الذاكرة	المخبرة طالبة في معهد دار السالم باقي-باقي، وقد درست اللغة العربية منذ دخولها بمدرسة الإبتدائية.	1
استراتيجية الذاكرة	شاركت المخبرة في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفازت في كثير من الأحيان	2

	في المسابقات التي شاركت فيها.	
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	بدأت المخبرة في تعلم الكتب التراث لأنه اختارت دراسة كتب التراث بنسبة إلى دراسة العلوم العامية	3
الإستراتيجية الاعاطفية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأن لها الإرادة من نفسها و الهواية.	4
الإستراتيجية التوعيفية	درست المخبرة قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد دار السالم باتب-باقي، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية لغرض قراءة كتب التراث.	5
الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب سلم التوفيق عندما بدأت بدراسة كتب التراث، وهو كتاب الذي يشرح عن علم الفقه	6

الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب أمثلاقي كمواد لدراسة كتب التراث. أمثلاقي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة كتب التراث بسهولة وبصورة منتظمة.	7
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	استخدمة المخبرة قاموساً أو معجماً لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	تحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال كشف الكلمة التي تكون مبتدأ وخبراً	9
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	10
الإستراتيجية والاجتماعية و التوعيفية	طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتبت المخبرة ما قد درسته	12

الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قامت المخبرة بتعيين الجدول الزمني للدراسة	13
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقامت المخبرة الطريقة التي تتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14
الإستراتيجية العاطفية	رحلت المخبرة ولقاء الأصدقاء عندما تعبت من الدراسة	15
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معين	16
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة بترغيب نفسه	17

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثالث تستخدم استراتيجيات تعليمية

مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه الإستراتيجيات هي:

(١) إستراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

٢. إستراتيجيات تعلم مهارة قراءة التراث فهم المقروء

في هذا الفصل تحدد الباحثة ما هي الإستراتيجيات التي استخدمها الفائزون في تعلم كيفية قراءة النص العربي فهم المقروء، وبالتالي، لتسهيل إعداد الوصف، تقسم الباحثة التحليل إلى ثلاثة أجزاء تصف فيها كل قسم التحليل. من البيانات التي تم جمعها من كل فائزين.

أ) الفائز الأول

من البيان الذي قدمه الفائز الأول، يمكن للباحثة صياغة

الإستراتيجية التي استخدمها الفائز الأول على النحو التالي:

الجدول ٤: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء

نوع الإستراتيجية	تطبيق الإستراتيجية	المرّة
استراتيجية الذاكرة	المخبر طالب في معهد دار السالم باتي-باتي	1

	الإسلامية، وقد درس اللغة العربية منذ دخوله بمدرسة المتوسطة.	
استراتيجية الذاكرة	شارك المخبر في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفاز في كثير من الأحيان في المسابقات التي شارك فيها.	2
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	بدأ المخبر في تعلم الكتب التراث لأنه رأى صديقًا كان قادرًا على قراءة كتب التراث	3
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأنه رأى صديقًا كان قادرًا في السابق على قراءة كتب التراث	4
الإستراتيجية التوعيفية	درس المخبر قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد دار السالم باقي-باقي، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية لغرض قراءة كتب التراث.	5

الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب الجرومية عندما بدأ بدراسة كتب التراث، كتاب الجرومية هو كتاب الذي يشرح أساسيات علم النحو.	6
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب أمثلاثي كمواود لدراسة كتب التراث. أمثلاثي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة كتب التراث بسهولة وبصورة منتظمة.	7
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر قاموسًا أو معجما لمعرفة معنى الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	يحاول المخبر فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح	9
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	طلب المخبر توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	10

الإستراتيجية والاجتماعية	طلب المخبر من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة والبيان	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتب المخبر ما قد درسه	12
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قام المخبر أحياناً بتعيين الجدول الزمني للدراسة	13
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقام المخبر الطريقة التي يتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14
الإستراتيجية العاطفية	استمع المخبر إلى الموسيقى أو شاهد مقاطع الفيديو عندما تعب من الدراسة	15
الإستراتيجية العاطفية	قام المخبر أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن	16

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثاني استخدمت استراتيجيات تعليمية

مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه الإستراتيجيات هي:

(١) استراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

ب) الفائز الثاني

من البيان الذي قدمه الفائز الثاني، يمكن للباحثة صياغة

الإستراتيجية التي يستخدمها الفائز الثاني على النحو التالي:

الجدول ٥: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء

نوع الإستراتيجية	تطبيق الإستراتيجية	الدرجة
استراتيجية الذاكرة	المخبرة طالبة في معهد نور الهداية الإسلامية،	1

	وقد درست اللغة العربية منذ دخولها بمدرسة الإبتدائية.	
استراتيجية الذاكرة	شاركت المخبرة في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفازت في كثير من الأحيان في المسابقات التي شاركت فيها.	2
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	بدأت المخبرة في تعلم الكتب التراث لأنه في خلفية اللغة العربية منذ صغارها	3
الإستراتيجية الاعاطفية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأن لها الإرادة من نفسها و الهواية.	4
الإستراتيجية التوعيفية	درست المخبرة قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد نور الهداية، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية لغرض قراءة كتب التراث.	5

الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب الترغيب والترهيب عندما بدأت بدراسة كتب التراث، كتاب ا الترغيب والترهيب هو كتاب الذي يشرح عن الترغيب والترهيب ألفه الإمام زكي الدين عبد العظيم بن عبد القوي المنذري.	6
الإستراتيجية التوعيفية	استخدم المخبر كتاب إسعاف الطالبين كمواد لدراسة كتب التراث. وهو كتاب يعلم به الأخلاق بسهولة وبصورة منتظمة.	7
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	سألت المخبرة أستاذها لمعرفة معنى الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	تحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفاة والترجمة والشرح	9
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	10

الإستراتيجية والاجتماعية و التوعيفية	طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة والبيان	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتبت المخبرة ما قد درسته	12
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قامت المخبرة أحياناً بتعيين الجدول الزمني للدراصة	13
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقامت المخبرة الطريقة التي تتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14
الإستراتيجية العاطفية	استمعت المخبرة إلى تلاوة القرآن أو هبشي عندما تعبت من الدراصة	15
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معين	16
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة بترغيب نفسه	17

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثاني استخدمت استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه الإستراتيجيات هي:

(١) استراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

ج) الفائز الثالث

من البيان الذي قدمه الفائز الثالث، يمكن للباحثة صياغة

الإستراتيجية التي يستخدمها الفائز الثالث على النحو التالي:

الجدول ٦: الإستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة كتب التراث فهم المقروء

النمرة	تطبيق الإستراتيجية	نوع الإستراتيجية

استراتيجية الذاكرة	المخبرة طالبة في معهد دار السلام باقي-باقي، وقد درست اللغة العربية منذ دخولها بمدرسة الإبتدائية.	1
استراتيجية الذاكرة	شاركت المخبرة في مسابقات مختلفة في مجال قراءة كتب التراث وفازت في كثير من الأحيان في المسابقات التي شاركت فيها.	2
الإستراتيجية الاعاطفية والاجتماعية	بدأت المخبرة في تعلم الكتب التراث لأنه اختارت دراسة كتب التراث بنسبة إلى دراسة العلوم العامة	3
الإستراتيجية الاعاطفية	كان المخبر متحمسًا للتعلم لأن لها الإرادة من نفسها و الهواية.	4
الإستراتيجية التوعيفية	درست المخبرة قراءة كتب التراث واللغة العربية من معهد دار السلام باتب-باقي، هذا المعهد مكان مناسب لتعلم اللغة العربية	5

	لغرض قراءة كتب التراث.	
الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب سلم التوفيق عندما بدأت بدراسة كتب التراث، وهو كتاب الذي يشرح عن علم الفقه	6
الإستراتيجية التوعيفية	استخدمت المخبرة كتاب أمثلاقي كمواد لدراسة كتب التراث. أمثلاقي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة كتب التراث بسهولة وبصورة منتظمة.	7
الإستراتيجية التوعيفية والاجتماعية	استخدمت المخبرة قاموساً أو معجماً لمعرفة معنى الجمل الأجنبية / غير المعروفة	8
الإستراتيجية الإدراكية والذاكرة	تحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال كشف الكلمة التي تكون مبتدأ وخبراً	9
الإستراتيجية التوعيفية	طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد	10

والاجتماعية	الأخطاء في قراءة كتب التراث	
الإستراتيجية والاجتماعية و التوعيفية	طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة	11
الإستراتيجية الإدراكية	كتبت المخبرة ما قد درسته	12
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	قامت المخبرة بتعيين الجدول الزمني للدراسة	13
الإستراتيجية ما وراء الإدراكية	أقامت المخبرة الطريقة التي تتعلم بها عندما يكون تعلمه أقل فعالية	14
الإستراتيجية العاطفية	رحلت المخبرة ولقاء الأصدقاء عندما تعبت من الدراسة	15
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة أحياناً بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن	16
الإستراتيجية العاطفية	قامت المخبرة بتزغيب نفسه	17

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الثالث تستخدم استراتيجيات تعليمية

مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكول، وهذه الإستراتيجيات هي:

(١) استراتيجية الذاكرة

(٢) الإستراتيجية العاطفية

(٣) الإستراتيجية الإدراكية

(٤) الإستراتيجية ما وراء الإدراكية

(٥) الإستراتيجية التعويضية

(٦) الإستراتيجية الاجتماعية

(١) الفائز الأول

من البيان الذي قدمه الفائز الأول، يمكن للباحثة صياغة

الإستراتيجية التي يستخدمه الفائز الأول على النحو التالي:

الجدول ٧: الاستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكولة

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
<p>أ. استخدم المخبر كتاب الجرومية عندم بدأ بدراسة كتب التراث، كتاب الجرومية هو كتاب الذي يشرح أساسيات علم النحو. ب. استخدم المخبر كتاب أمثلاثي كمواد لدراسة كتب التراث. أمثلاثي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة التراث بسهولة بصورة منتظمة. ج. قام المخبر أحيانا بتعيين الجدول الزمني للدراسة</p>	<p>الاستراتيجية ما وراء المعرفية</p>
<p>أ. استمع المخبر إلى الموسيقى أو شاهد مقاطع الفيديو عندم تعب من الدراسة ب. قام المخبر أحيانا بمكافأة ذاتية</p>	<p>الاستراتيجية العاطفية</p>

عندما وصل إلى هدف معيّن ج. قام المخبر أحياناً بترغيب نفسه	
--	--

الجدول ٢: الاستراتيجيات المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي فهم المقروء

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
أ. استخدم المخبر قاموساً أو معجماً لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة ب. كتب المخبر ما قد درّسه ج. يحاول المخبر فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح	الاستراتيجية المعرفية
أ. طلب المخبر من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة ب. طلب المخبر توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث	الاستراتيجية الاجتماعية

أ) الفائز الثاني

من البيان الذي قدمه الفائز الثاني، يمكن للباحثة صياغة الإستراتيجية

التي يستخدمها الفائز الثاني على النحو التالي:

الجدول ٣: الاستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكولة

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
<p>أ. استخدمت المخبرة كتاب الترغيب والترهيب عندما بدأت بدراسة كتب التراث، كتاب الترغيب والترهيب هو كتاب الذي يشرح عن الترغيب والترهيب ألفه الإمام زكي الدين عبد العظيم بن عبد القوي المنذري.</p> <p>ب. استخدم المخبر كتاب إسعاف الطالبين كمواد لدراسة كتب التراث. وهو كتاب يعلم به الأخلاق بسهولة وبصورة منتظمة.</p> <p>ج. قامت المخبرة بتعيين الجدول الزمني للدراسة</p>	<p>الاستراتيجية ما وراء المعرفية</p>
<p>أ. استمعت المخبرة إلى تلاوة القرآن أو</p>	<p>الاستراتيجية العاطفية</p>

<p>هبشي عندما تعبت من الدراسة ب. قامت المخبرة بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن ج. قامت المخبرة بترغيب نفسها</p>	
--	--

الجدول ٤ : الاستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي فهم المقروء

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
<p>أ. حفظت المخبرة كلّ يوم المفرداة خمسة كلمة ب. حفظت المخبرة النحو الجرومية ج. استخدمت المخبرة قاموسًا أو معجما لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة د. كتبت المخبرة ما قد درّسها هـ. يحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأها من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح</p>	<p>الاستراتيجية المعرفية</p>

<p>ف. كل يوم المخبرة تقراء كتاب، مثلا كتاب الفقه وكذلك</p>	
<p>أ. طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة ب. طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث</p>	<p>الاستراتيجية الاجتماعية</p>

أ) الفائز الثالث

من البيان الذي قدمه الفائز الثالث، يمكن للباحثة صياغة الإستراتيجية التي

يستخدمها الفائز الثالث على النحو التالي:

الجدول ٥: الاستراتيجية المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي غير مشكولة

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
<p>أ. استخدمت المخبرة كتاب الجرومية عندم بدأ بدراسة كتب التراث، كتاب الجرومية هو كتاب الذي يشرح أساسيات علم النحو.</p>	<p>الاستراتيجية ما وراء المعرفية</p>

<p>ب. استخدمت المخبرة كتاب أمثلاثي كمواد لدراسة كتب التراث. أمثلاثي هو كتاب يعلم به كيفية قراءة كتب التراث بسهولة وبصورة منتظمة. ج. قامت المخبرة بتعيين الجدول الزمني لِلدراسة</p>	
<p>أ. رحلت المخبرة ولقاء الأصدقاء عندما تعبت من الدراسة ب. قامت المخبرة بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن ج. قامت المخبرة بترغيب نفسها</p>	<p>الاستراتيجية العاطفية</p>

الجدول ٦: الاستراتيجيات المستخدمة لتعلم قراءة نص العربي فهم المقروء

أساليب التعلم	استراتيجيات التعلم
<p>أ. حفظت المخبرة كتاب شئير ب. استخدمت المخبرة قاموساً أو معجماً لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة ج. كتبت المخبرة ما قد درّسها</p>	<p>الاستراتيجية المعرفية</p>

<p>د. يحاول المخبرة فهم معنى النص الذي يقرأها من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح</p> <p>هـ. كل يوم المخبرة تقرأ كتاب، مثلا كتاب سلم التوفيق (الفقه) وكذلك</p>	
<p>أ. طلبت المخبرة من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة</p> <p>ب. طلبت المخبرة توجيهات الأستاذ لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث</p>	<p>الاستراتيجية الاجتماعية</p>

من التحليل أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الفائز الأول، الثاني، الثالثة

استخدمت استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكولة و

فهم مقروء، وهذه الإستراتيجيات هي:

أ. استراتيجية لتعلم قراءة كتب التراث غير مشكولة يستخدم بعض استراتيجيات

التعلم مثل ١. استراتيجية ما وراء المعرفية بالأسلوب الآتية مثل، استخدم

المخبر كتاب الجرومية عندم بدأ بدراسة كتب التراث أو استخدم المخبر كتاب الترغيب والترهيب عندما بدأت بدراسة كتب التراث و كتاب إسعاف الطالبين وكتاب أمثلاثي ثم قام المخبر أحيانا بتعيين الجدول الزمني للدراسة.

٢. استراتيجية العاطفية بالأسلوب الآتية مثل، استمع المخبر إلى الموسيقى و شاهد مقاطع الفيديو و رحلت المخبر و لقاء الأصدقاء عندما تعبت من الدراسة ثم قام المخبر بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن وقام المخبر بترغيب نفسه.

ب. استراتيجية لتعلم قراءة كتب التراث فهم مقروء يستخدم بعض استراتيجيات التعلم مثل ١. استراتيجية المعرفة بالأسلوب الآتية مثل، استخدم المخبر قاموسًا أو معجما لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة و حفظ المخبر النحو الجرومية وكتب المخبر ما قد درّسه ويحاول المخبر فهم معنى النص الذي يقرأه من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح. ٢. استراتيجية الإجتماعية بالأسلوب الآتية مثل، طلب المخبر من الأصدقاء المساعدة لتصحيح الأخطاء في القراءة وطلب المخبر توجيهات الأستاذ أو الأستاذة لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث

