

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الخلاصة

نظر من عرض البيانات ونتائجها فخلاصة هذا البحث مما يلي:

الفائز الأول، الثاني، الثالثة استخدمت استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم كيفية قراءة كتب التراث غير مشكولة و فهم مقروء، وهذه الإستراتيجيات هي:

- أ. استراتيجية لتعلم قراءة كتب التراث غير مشكولة يستخدم بعض استراتيجيات التعلم مثل ١. استراتيجية ما وراء المعرفة بالأسلوب الآتية مثل، استخدم المخبر كتاب الجرومية عندم بدأ بدراسة كتب التراث أو استخدم المخبر كتاب الترغيب والترهيب عندما بدأت بدراسة كتب التراث و كتاب إسعاف الطالبين وكتاب أمثلاثي ثم قام المخبر أحيانا بتعيين الجدول الزمني للدراسة.
٢. استراتيجية العاطفية بالأسلوب الآتية مثل، استمع المخبر إلى الموسيقى و شاهد مقاطع الفيديو و رحلت المخبر ولقاء الأصدقاء عندما تعبت من

الدراسة ثم قام المخبر بمكافأة ذاتية عندما وصل إلى هدف معيّن وقام المخبر
بتزغيب نفسه.

ب. استراتيجية لتعلم قراءة كتب التراث فهم مقروء يستخدم بعض استراتيجيات
التعلم مثل ١. استراتيجية المعرفة بالأسلوب الآتية مثل، استخدم المخبر
قاموساً أو معجماً لمعرفة نطق الجمل الأجنبية / غير المعروفة و حفظ المخبر
النحو الجرومية وكتب المخبر ما قد دَرَسَه ويحاول المخبر فهم معنى النص
الذي يقرأه من خلال الاصطفااف والترجمة والشرح. ٢. استراتيجية
الإجتماعية بالأسلوب الآتية مثل، طلب المخبر من الأصدقاء المساعدة
لتصحيح الأخطاء في القراءة وطلب المخبر توجيهات الأستاذ أو الأستاذة
لتحديد الأخطاء في قراءة كتب التراث

توصى الباحثة على:

١. يمكن للطلاب تطبيق أنواع استراتيجيات التعلم الحالية بحيث تكون عملية التعلم
ذات جودة أعلى.

٢. يمكن للباحث التالي دراسة استراتيجيات تعلم المهارات اللغوية الأخرى.