

**STUDI TENTANG SISTEM PENDIDIKAN INKLUSI OLEH GURU PAI
DI SMP NEGERI KABUPATEN TABALONG
(MULTI SITUS PADA SMPN 1 DAN 2 TANJUNG, SMPN 1 MURUNG
PUDAK DAN SMPN 1 KELUA)**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Akhmad Fauzinor

NIM. 210211020028

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M /1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Fauzinor
NIM : 210211020028
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Pimping, 25 Februari 1978
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, **“Studi Tentang Sistem Pendidikan Inklusi oleh Guru PAI di SMP Negeri Kabupaten Tabalong (Multi Situs Pada SMPN 1 dan 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Puduk dan SMPN 1 Kelua)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Akhmad Fauzinor

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1012/Un.14/IV/UPM-BP/07/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: AKHMAD FAUZINOR
NEM	: 210211020028
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: STUDI TENTANG SISTEM PENDIDIKAN INKLUSI OLEH GURU PAI DI SMP NEGERI KABUPATEN TABALONG (MULTI SITUS PADA SMPN 1 DAN 2 TANJUNG, SMPN 1 MURUNG PUDAK DAN SMPN 1 KELUA)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 24 Juli 2023

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Activate
Go to Settings

PERSETUJUAN TESIS

**STUDI TENTANG SISTEM PENDIDIKAN INKLUSI OLEH GURU PAI
DI SMP NEGERI KABUPATEN TABALONG
(MULTI SITUS PADA SMPN 1 DAN 2 TANJUNG, SMPN 1 MURUNG
PUDAK DAN SMPN 1 KELUA)**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Nama : Akhmad Fauzinor
NIM : 210211020028**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



**Dr. M. Ramli, M.Pd
Tanggal 24 Juli 2023**

Pembimbing II



**Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
Tanggal 24 Juli 2023**

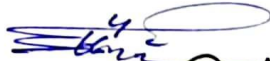



PENGESAHAN TESIS

STUDI TENTANG SISTEM PENDIDIKAN INKLUSI OLEH GURU PAI DI SMP NEGERI KABUPATEN TABALONG (MULTI SITUS PADA SMPN 1 DAN 2 TANJUNG, SMPN 1 MURUNG PUDAK DAN SMPN 1 KELUA)

Dipersembahkan dan disusun oleh

Nama : Akhmad Fauzinor
NIM : 210211020028

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Jum'at Tanggal 28 Juli 2023


Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. Hilmi Mizani, M. Ag	2. 
3. Dr. Yahya Mof, M.Pd	3. 
4. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag	4. 

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd

NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Akhmad Fauzinor, NIM. 210211020028, *Studi Tentang Sistem Pendidikan Inklusi Oleh Guru PAI Di SMP Negeri Kabupaten Tabalong (Multi Situs pada SMPN 1 dan 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak Dan SMPN 1 Kelua)*, Pembimbing (1) Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing (2) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Studi, Sistem Pendidikan, Pendidikan Inklusi.

Dalam pelaksanaan sistem pendidikan inklusi di sekolah, guru menjadi elemen penting dalam pelaksanaan dan penerapan pembelajaran di sekolah, termasuk guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. khususnya pada beberapa sekolah di SMPN di Tabalong. Sebagai pendidik, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam memiliki peran penting dalam mendukung pendidikan inklusi. Namun, hambatan utamanya adalah kurangnya keterampilan dan pengetahuan dalam mengajar siswa dengan kebutuhan khusus karena berbagai faktor. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan penelitian ini adalah menarasikan bagaimana pelaksanaan sistem pendidikan inklusi pada sekolah-sekolah di SMPN Tabalong, selain itu penelitian ini juga melihat bagaimana tantangan dan hambatan yang dirasakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang latar belakang pendidikannya tidak pernah diberikan pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan dan jenis penelitian deskriptif, digunakan untuk menarasikan pelaksanaan sistem Pendidikan Inklusi bagi para guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pelaksanaan Pendidikan Inklusi oleh guru Pendidikan Agama Islam masih menghadapi tantangan signifikan di sekolah-sekolah tersebut, di antaranya adalah belum jelasnya tujuan tentang pendidikan inklusi di setiap sekolah, proses identifikasi dan asesmen yang tidak melibatkan profesional, ketiadaan ketenagaan guru pendamping khusus, sarana prasarana yang belum maksimal, sekolah belum menyediakan pedoman baku tentang format penilaian, kenaikan kelas dan laporan hasil belajar. Sedangkan tantangan dan hambatannya adalah, kurangnya keterampilan mengajar siswa berkebutuhan khusus karena kurangnya pelatihan khusus, tantangan dalam manajemen waktu dan komunikasi di kelas yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Kemampuan dan pemahaman guru yang belum maksimal, kesulitan mengajar teori dan metode praktik yang berbeda bagi siswa inklusi dan kesulitan dalam membuat standar penilaian yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa berkebutuhan khusus, yang dapat menyebabkan ketidakadilan dalam penilaian prestasi siswa inklusi

ABSTRACT

Akhmad Fauzinor, NIM: 210211020028, *A Study on the Inclusive Education System by Islamic Religious Education (PAI) Teachers at State Junior High Schools in Tabalong Regency (Multi-Site at SMPN 1 and 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak, and SMPN 1 Kelua)*, Supervisor (1) Dr. M. Ramli, M.Pd, and Supervisor (2) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, in the *Islamic Religious Education Master's Program, UIN Antasari Banjarmasin*. 2023.

Keywords: Study, Educational System, Inclusive Education.

In the implementation of the inclusive education system in schools, teachers play a crucial role in the execution and application of learning within the school, including teachers of Islamic Education subjects, particularly in several SMPN schools in Tabalong. As educators, teachers of Islamic Education subjects hold a significant role in supporting inclusive education. However, the main obstacle lies in their lack of skills and knowledge in teaching students with special needs due to various factors. Based on this premise, the aim of this research is to narrate how the implementation of the inclusive education system takes place in schools across SMPN Tabalong. Additionally, this research seeks to observe the challenges and obstacles perceived by teachers of Islamic Education subjects whose educational backgrounds have not equipped them with experience in teaching children with special needs. This study takes the form of field research, employing a qualitative research approach with a descriptive research design, aimed at narrating the execution of Inclusive Education System among teachers of Islamic Education.

The results of this study indicate that the implementation of Inclusive Education by teachers of Islamic Education subjects still faces significant challenges in these schools. Some of these challenges include the lack of clear objectives regarding inclusive education in each school, an identification and assessment process that lacks professional involvement, the absence of special teaching assistants, inadequate facilities, schools not providing standardized guidelines for assessment formats, grade promotions, and learning outcome reports. Meanwhile, the challenges and obstacles include a lack of teaching skills for students with special needs due to insufficient specialized training, challenges in time management and classroom communication that affect the effectiveness of teaching. The teachers' abilities and understanding are not yet optimal, they struggle with teaching varying theoretical and practical methods to inclusive students and encounter difficulty in creating assessment standards that align with the needs and capabilities of students with special needs, potentially leading to unfair assessment of the achievements of inclusive students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa selalu dipanjatkan kepada Allah swt. yang segala rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “Studi Tentang Sistem Pendidikan Inklusi oleh Guru PAI di SMP Negeri Kabupaten Tabalong (Multi Situs Pada SMPN 1 dan 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak dan SMPN 1 Kelua)”.

Shalawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw, para sahabat dan para pengikutnya hingga hari Kiamat. Selesai penelitian ini bagi penulis sadar dengan sepenuhnya bahwa tidak ada karya mandiri yang tidak melibatkan pihak lain. Begitu juga hasil sebuah karya ini ikut melibatkan beberapa sosok penting yang sangat berjasa. Maka dalam bentuk kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Muhammad Ramli, M. Pd., sebagai ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, yang sudah berkenan memberikan layanan sehingga bisa menyelesaikan studi.

4. Dr. M.Ramli, M.Pd., selaku Pembimbing I yang berkenan memberi bimbingan dan pengetahuan serta mempercayakan penelitian ini hingga selesai.
5. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., selaku Pembimbing II yang berkenan memberi bimbingan dan pengetahuan serta mempercayakan penelitian ini hingga selesai.
6. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan terbaik selama mengikuti studi.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah memberikan jasa pelayanan dalam peminjaman buku-buku yang diperlukan penulis.
8. Dr. Drs H. Anang Syakhfiani, M.Si selaku Bupati Tabalong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan Pendidikan S2.
9. Kedua orang tua ayah H.Ibrahim (alm) dan Ibu Hj,Kalimah (almh) semoga Allah SWT mengampuni segala dosa dan memberikan syurga kepada ayah ibu
10. Isteri tercinta yang selalu memberi semangat, doa dan dukungan dalam menempuh Pendidikan.
11. Anak-anak yang selalu mendoakan dan menghibur serta merindukan ayahnya dalam menempuh pendidikan.
12. Teman-teman Lokal 21-B yang saling memberikan semangat dalam perkuliahan.
13. Para Kepala Sekolah SMPN 1 dan 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak dan SMPN 1 Kelua beserta Para Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut yang telah memberikan izin serta memberikan informasi tentang

penelitian penulis.

14. Kepala sekolah SMP Negeri 4 Tanjung sebagai atasan penulis yang serta Guru-guru di SMPN 4 Tanjung yang terus memberikan semangat dan do'a dalam penyelesaian tugas akhir.

Pada akhirnya hanya kepada Allah swt, penulis memohon agar diberikan rahmat dan kebaikan sehingga menjadi sebuah karya ilmiah. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan kepada pembaca.

Banjarmasin, 23 Juli 2023

Penulis.

Akhmad Fauzinor

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Pendidikan Inklusi dalam Tinjauan Filosofis dan Yuridis.....	21
1. Pendidikan Inklusi dalam Ranah Filosofis.....	21
2. Pendidikan Inklusi dalam Ranah Yuridis.....	23
B. Guru Pendidikan Islam	26
C. Sistem Pendidikan Inklusi	27
1. Tujuan Pendidikan Inklusi	27
2. Peserta Didik	28
3. Identifikasi dan Asesmen	35
4. Kurikulum	36
5. Ketenagaan	40
6. Pengelolaan Kelas dan Kegiatan Pembelajaran	44
7. Sistem Kenaikan Kelas dan Laporan Hasil Belajar	47
8. Sarana dan Prasarana Sekolah Inklusif	47
9. Manajemen Pendidikan Inklusif	48
10. Pendanaan	50
11. Pemberdayaan Masyarakat	50
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52

B. Lokasi Penelitian	52
C. Subyek dan Obyek	53
D. Data dan Sumber Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data	56
G. Pengecekan Keabsahan Data	57

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data Hasil Penelitian	59
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
2. Paparan Data Hasil Penelitian Lapangan Tentang Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi oleh Guru PAI di SMP Negeri Kabupaten Tabalong	68
a. Tujuan Pendidikan Inklusi	68
b. Ragam Peserta Didik	70
c. Proses Identifikasi Awal dan Asesmen	71
d. Penggunaan Kurikulum Reguler pada Siswa Berkebutuhan Khusus	76
e. Ketersediaan Guru Pendamping Khusus	80
f. Sarana-Prasarana Khusus bagi Siswa Berkebutuhan	83
g. Sistem Penilaian, Kenaikan Kelas dan Laporan Hasil Belajar Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus	86
h. Tantangan dan Hambatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi	92
B. Pembahasan Hasil Penelitian	105
1. Tujuan Pendidikan Inklusi	105
2. Ragam Peserta Didik	109
3. Proses Identifikasi Awal dan Asesmen	105
4. Penggunaan Kurikulum Reguler pada Siswa Berkebutuhan Khusus	115
5. Ketenagaan Guru Pendamping Khusus	117
6. Sarana-Prasarana Khusus bagi Siswa Berkebutuhan	120
7. Sistem Penilaian, Kenaikan Kelas dan Laporan Hasil Belajar Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus	122
8. Tantangan dan Hambatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Sistem Pendidikan Inklusi	128

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	133
B. Rekomendasi	135

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN LAINNYA