

ABSTRAK

Akhmad Fauzinor, NIM. 210211020028, *Studi Tentang Sistem Pendidikan Inklusi Oleh Guru PAI Di SMP Negeri Kabupaten Tabalong (Multi Situs pada SMPN 1 dan 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak Dan SMPN 1 Kelua)*, Pembimbing (1) Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing (2) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Studi, Sistem Pendidikan, Pendidikan Inklusi.

Dalam pelaksanaan sistem pendidikan inklusi di sekolah, guru menjadi elemen penting dalam pelaksanaan dan penerapan pembelajaran di sekolah, termasuk guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. khususnya pada beberapa sekolah di SMPN di Tabalong. Sebagai pendidik, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam memiliki peran penting dalam mendukung pendidikan inklusi. Namun, hambatan utamanya adalah kurangnya keterampilan dan pengetahuan dalam mengajar siswa dengan kebutuhan khusus karena berbagai faktor. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan penelitian ini adalah menarasikan bagaimana pelaksanaan sistem pendidikan inklusi pada sekolah-sekolah di SMPN Tabalong, selain itu penelitian ini juga melihat bagaimana tantangan dan hambatan yang dirasakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang latar belakang pendidikannya tidak pernah diberikan pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan dan jenis penelitian deskriptif, digunakan untuk menarasikan pelaksanaan sistem Pendidikan Inklusi bagi para guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pelaksanaan Pendidikan Inklusi oleh guru Pendidikan Agama Islam masih menghadapi tantangan signifikan di sekolah-sekolah tersebut, di antaranya adalah belum jelasnya tujuan tentang pendidikan inklusi di setiap sekolah, proses identifikasi dan asesmen yang tidak melibatkan profesional, ketiadaan ketenagaan guru pendamping khusus, sarana prasarana yang belum maksimal, sekolah belum menyediakan pedoman baku tentang format penilaian, kenaikan kelas dan laporan hasil belajar. Sedangkan tantangan dan hambatan nya adalah, kurangnya keterampilan mengajar siswa berkebutuhan khusus karena kurangnya pelatihan khusus, tantangan dalam manajemen waktu dan komunikasi di kelas yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Kemampuan dan pemahaman guru yang belum maksimal, kesulitan mengajar teori dan metode praktik yang berbeda bagi siswa inklusi dan kesulitan dalam membuat standar penilaian yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa berkebutuhan khusus, yang dapat menyebabkan ketidakadilan dalam penilaian prestasi siswa inklusi

ABSTRACT

Akhmad Fauzinor, NIM: 210211020028, *A Study on the Inclusive Education System by Islamic Religious Education (PAI) Teachers at State Junior High Schools in Tabalong Regency (Multi-Site at SMPN 1 and 2 Tanjung, SMPN 1 Murung Pudak, and SMPN 1 Kelua)*, Supervisor (1) Dr. M. Ramli, M.Pd, and Supervisor (2) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, in the *Islamic Religious Education Master's Program, UIN Antasari Banjarmasin*. 2023.

Keywords: Study, Educational System, Inclusive Education.

In the implementation of the inclusive education system in schools, teachers play a crucial role in the execution and application of learning within the school, including teachers of Islamic Education subjects, particularly in several SMPN schools in Tabalong. As educators, teachers of Islamic Education subjects hold a significant role in supporting inclusive education. However, the main obstacle lies in their lack of skills and knowledge in teaching students with special needs due to various factors. Based on this premise, the aim of this research is to narrate how the implementation of the inclusive education system takes place in schools across SMPN Tabalong. Additionally, this research seeks to observe the challenges and obstacles perceived by teachers of Islamic Education subjects whose educational backgrounds have not equipped them with experience in teaching children with special needs. This study takes the form of field research, employing a qualitative research approach with a descriptive research design, aimed at narrating the execution of Inclusive Education System among teachers of Islamic Education.

The results of this study indicate that the implementation of Inclusive Education by teachers of Islamic Education subjects still faces significant challenges in these schools. Some of these challenges include the lack of clear objectives regarding inclusive education in each school, an identification and assessment process that lacks professional involvement, the absence of special teaching assistants, inadequate facilities, schools not providing standardized guidelines for assessment formats, grade promotions, and learning outcome reports. Meanwhile, the challenges and obstacles include a lack of teaching skills for students with special needs due to insufficient specialized training, challenges in time management and classroom communication that affect the effectiveness of teaching. The teachers' abilities and understanding are not yet optimal, they struggle with teaching varying theoretical and practical methods to inclusive students and encounter difficulty in creating assessment standards that align with the needs and capabilities of students with special needs, potentially leading to unfair assessment of the achievements of inclusive students.