

## ABSTRAK

Arfan, NIM 1603520078, **Pendidikan Agama Islam Anak-anak TKI di Tawau: Deskripsi dan Analisis Filosofis, Pedagogis dan Sosiologis**, pembimbing I: Prof. Dr. H, Kamrani Buseri, MA dan pembimbing II: Dr. Wahyudin, M.Si, Pascasarjana (PPS) UIN Antasari Banjarmasin.

**Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, filosofis, pedagogis, sosiologis, Anak-anak TKI**

Pendidikan agama Islam adalah hak bagi setiap anak-anak muslim, termasuk anak-anak TKI. Fakta menunjukkan bahwa anak-anak TKI di Tawau belum mendapat pendidikan agama Islam yang layak akibat keterbatasan guru, fasilitas dan keadaan lingkungan. Lemahnya pendidikan agama Islam akan berdampak buruk bagi kehidupan sosial dan masa depan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: 1) proses pendidikan agama Islam anak-anak TKI di Tawau, 2) pemahaman keagamaan anak-anak TKI di Tawau, 3) pengamalan Agama Islam anak-anak TKI di sekolah, rumah dan lingkungan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan pada empat sekolah *Community Learning Center*. Pengumpulan data dilakukan dengan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Model Miles dan Huberman dipakai sebagai dasar menganalisis data. Perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi digunakan sebagai teknik memverifikasi keabsahan data.

Temuan penelitian ini adalah sebagai berikut; *pertama*, pembelajaran agama Islam anak-anak TKI dilaksanakan di sekolah, di rumah dan di lingkungan masyarakat. Pembelajaran agama Islam disampaikan dengan metode ceramah, pembagian tugas dan tanya jawab di sekolah. Pendidikan aqidah, ibadah dan akhlak oleh orang tua dan ustad disampaikan dengan teguran dan nasihat di rumah dan di masjid. Pembelajaran dengan metode tersebut untuk merespon tantangan akan kebutuhan guru dan fasilitas belajar. *Kedua*, pemahaman keagamaan anak-anak TKI terbentuk dari intraksi tiga lingkungan belajar yaitu sekolah, keluarga dan masyarakat. Sebagian anak-anak memahami bahwa ibadah harian seperti sholat, baca qur'an, baca doa dan akhlak adalah kewajiban dengan konsekuensi pahala bagi yang menjalankan dan mendapat dosa bagi yang meninggalkan. Namun ada beberapa anak yang menganggap bahwa ibadah harian adalah kebutuhan dalam hidup. *Ketiga*, pengalaman agama Islam anak-anak TKI di sekolah, rumah dan masjid dilakukan dengan pembiasaan dan keteladanan. Guru, orang tua dan ustad membiasakan anak-anak TKI mengerjakan ibadah sholat, mengaji, berdoa dan adab. Perubahan perilaku anak-anak setelah mendapatkan pengkondisian belajar dari guru dan mendapatkan *reinforcement* dari orang tua dan ustad. Perilaku beragama anak-anak di *Community Learning Center* Apas Balung dan Bombalai yang cenderung homogen lebih menonjol bila dibandingkan anak-anak yang belajar di Bambu Kuning dan Tunas Perwira. Keteladanan guru dan semangat keikhlasan dalam mengajar menutupi kekurangan guru dan guru yang tidak memenuhi kualifikasi serta sebagai refleksi semangat *Almuhafazah ala Qodimi Assholeh* yaitu menjaga nilai-nilai Islam dalam diri anak-anak TKI yang berarti sejalan dengan filsafat pendidikan Islam *Almuhafazah* atau dekat dengan pemahaman filsafat *Prenialisme*

## ABSTRACT

Arfan, NIM 1603520078, **Islamic Religious Education for TKI Children in Tawau: Description and Philosophical, Pedagogical and Sociological Analysis**, supervisor I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and supervisor II: Dr. Wahyudin, M.Si, Postgraduate (PPS) UIN Antasari Banjarmasin.

**Keywords: Islamic Religious Education, philosophical, pedagogical, sociological, TKI children**

Islamic religious education is the right of every Muslim child, including children of migrant workers. The facts show that the children of TKI in Tawau have not received proper Islamic religious education due to limited teachers, facilities and environmental conditions. Lack of Islamic religious education will have a negative impact on social life and the future of children. This study aims to reveal: 1) the process of Islamic religious education for TKI children in Tawau, 2) the religious understanding of TKI children in Tawau, 3) the practice of Islamic religion for TKI children at school, at home and in the environment.

This research uses descriptive qualitative approach. The research was conducted at four Community Learning Center schools. Data collection was carried out by observation, interview and documentation techniques. Miles and Huberman's model is used as a basis for analyzing data. Extension of participation, persistence of observation and triangulation were used as techniques to verify the validity of the data.

The findings of this study are as follows; *first*, learning the Islamic religion of TKI children is carried out at school, at home and in the community. Islamic religious learning is delivered using the lecture method, division of tasks and questions and answers at school. Education on aqidah, worship and morals by parents and ustad is delivered with reprimands and advice at home and at the mosque. Learning with this method is to respond the challenge of a lack of teachers and learning facilities *Second*, the religious understanding of TKI children is formed from the interaction of three learning environments: school, family and community. Some children understand that daily worship such as praying, reading the Koran, reading prayers and morals are obligations with consequences for those who carry them out and get sins for those who leave them. However, there are some children who think that daily worship is a necessity in life. *Third*, the experience of the Islamic religion of TKI children at schools, homes and mosques is carried out by habituation and exemplary. Teachers, parents and chaplains accustom TKI children to praying, reciting the Koran, praying and adab. the behavior of students has changed after getting conditioning learning from the teacher and getting reinforcement from parents and ustad. The religious behavior of the children at the Apas Balung and Bombalai Community Learning Centers which tended to be homogeneous was more prominent than the children studying at Bambu Kuning and Tunas Perwira. The teacher's exemplary and sincere spirit in teaching covers up the lack of teachers and teachers who are not qualified as well as a reflection of the Almuhafazah spirit in the style of Qodimi Assholeh by maintaining Islamic values in TKI children which means more to the philosophy of Islamic education "Almuhafazah" or Prenalism

## ملخص البحث

أرفان، رقم الطالب الجامعي 1603520078، التعليم الديني الإسلامي لأطفال العمال الإندونيسيين في تاواو: الوصف والتحليل الفلسفي والتربوي والاجتماعي. المشرف الأول: أ. د. الحاج كامراني بوسيري، والمشرف الثاني: د. وحي الدين. قسم الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بمجينة بانجارماسين.

الكلمات الرئيسية: التعليم الديني الإسلامي، الفلسفة، التربية، الاجتماعية، أبناء العمّال الإندونيسيين.

التعليم الديني الإسلامي والتربية الإسلامية حق لكل طفل مسلم، منهم أطفال العمال الإندونيسيين. تبين لنا الحقيقة بأن أطفال العمال الإندونيسيين في تاواو بما ليزا لم يتلقوا تعليماً دينياً إسلامياً مُلائماً إثر قلة وجود المدرسين، وقلة الممتلكات والمرافق والبيئات التعليمية. إن ضعف التعليم الديني الإسلامي يؤثر سلبياً على الحالات الاجتماعية ومستقبل الأطفال.

تستهدف هذه الدراسة: 1- عملية التعليم الديني الإسلامي لأبناء العمال الإندونيسيين في تاواو، 2- الفهم الديني والفقهِ الإسلامي لأبناء العمال الإندونيسيين في تاواو، 3- تطبيق القيم والمبادئ الإسلامية لدى أبناء العمال الإندونيسيين في المدرسة، والبيت، والحي السكني.

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً. أُجريت الدراسة على أربع مراكز التعليم المجتمعي، باستخدام تقنيات الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم استخدام نموذج مايلز وهوبرمان كأساس لتحليل البيانات. ويستخدم توسيع نطاق المشاركة واستمرار الملاحظات والتثليث كتقنيات مهمة للتحقق من صحة البيانات.

من نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، يتم تنفيذ التعليم الديني الإسلامي لأبناء العمال الإندونيسيين في المدرسة والمنزل والمجتمع. ويتم تقديم التعليم الديني الإسلامي بطريقة المحاضرات وتقسيم الواجبات والأسئلة

والأجوبة في المدارس. كما يتم تعليم العقيدة والعبادات والأخلاق من قبل الآباء والأساتذة بمجلس النصح والإنذار التربوي في البيوت وفي المساجد. التعلم بمثل هذه الطريقة هو الاستجابة لتحديات احتياجات المجتمع إلى وجود المعلمين ومرافق التعليم.

ثانياً، يتشكل الفهم الديني لأبناء العمال الإندونيسيين من التفاعل بين ثلاث بيئات تعليمية، وهي المدرسة والأسرة والمجتمع. يفهم بعض الأطفال أن العبادة اليومية مثل الصلاة وقراءة القرآن وقراءة الأذكار والأدعية والأخلاق هي واجب يترتب عليه أجر لمن يمارسها ويأثم من يتركها. ولكن هناك بعض الأطفال يعتبرون أن العبادات اليومية من ضروريات مهمة في حياتهم.

ثالثاً، إن التجربة الدينية الإسلامية لأبناء العمال الإندونيسيين في المدارس والمنازل والمساجد تتم عن طريق التعود والقوة. يقوم المعلمون وأولياء الأمور والمعلمون بتعريف أطفال العمال الإندونيسيين بأداء الصلوات والتلاوات والأدعية والآداب. تتم التغييرات في سلوك الطلاب بعد الحصول على تكييف التعلم من المعلمين والتعزيز من قبل أولياء الأمور والأساتذة.

السلوك الديني للأطفال في مركز التعليم المجتمعي أباس بالونغ وبومبالاي الذي يميل إلى أن يكون متجانساً هو أكثر بروزاً عند مقارنته بالأطفال الذين يدرسون في بامبو كونيغ وتوناس بيرويرا. إن القوة الحسنة من المعلمين وروح الإخلاص في التدريس هو سر في استكمال النواقص لدى المعلمين وكذا عند المعلمين غير المؤهلين؛ تحقيقاً لروح المحافظة على القديم الصالح، وهي الحفاظ على القيم الإسلامية في أطفال العمال الإندونيسيين.