

**PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME PADA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
DI HULU SUNGAI UTARA  
(ANALISIS PADA PEMBELAJARAN PAI)**

**DISERTASI**

**Oleh:**

**BARKATILLAH**

**NIM: 1503520063**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Barkatillah  
NIM : 1503520063  
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Mandi, 9 Juni 1979  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul **"Pendidikan Anti Radikalisme Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Hulu Sungai Utara (Analisis pada Pembelajaran PAI)"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

  
Barkatillah

**PERSETUJUAN DISERTASI**  
**PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME PADA SISWA**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI**  
**DI HULU SUNGAI UTARA**  
**(ANALISIS PADA PEMBELAJARAN PAI)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**BARKATILLAH**

**1503520063**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA**

NIP. 19551223 198203 1 001

Tanggal,.....

Pembimbing II



**Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd**

NIP.19600429 198503 2 003

Tanggal,.....

**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME PADA SISWA**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI**  
**DI HULU SUNGAI UTARA**  
**(ANALISIS PADA PEMBELAJARAN PAI)**

YANG DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**BARKATILLAH**

**1503520063**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Hari Jumat, Tanggal 30 Desember 2022

Dewan Penguji

Nama

1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.(Ketua)
2. Dr.Syaugi Mubarak Seff,MA (Penguji Utama)
3. Dr.Muhammad Iqbal, Noor M.Si (Penguji)
4. Dr. H.M. Tahir S.Ag. MM (Penguji Ekternal)
5. Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA ( Penguji)
6. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Penguji)
7. Dr. Siti Aisyah, M.Ag (Anggota /Sekretaris)

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

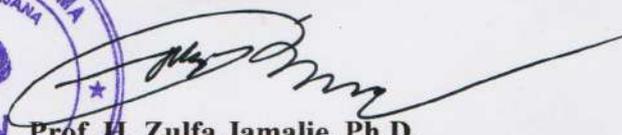
5.

6.

7.



Mengetahui,  
Direktur

  
Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.  
NIP. 1971052519970310

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur atas karunia Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga disertasi dengan judul **"Pendidikan Anti Radikalisme pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Hulu Sungai Utara (Analisis pada Pembelajaran PAI)"** ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW Nabi akhir zaman pembawa petunjuk dan agama kebenaran.

Sebagai insan mandiri, penulis berusaha untuk mempersembahkan yang terbaik. Ada perasaan bahagia yang tidak bisa diungkapkan oleh penulis ketika disertasi ini telah terselesaikan. Usaha yang begitu maksimal yang penulis kerjakan dalam disertasi ini, siang dan malam, akhirnya membuahkan hasil yang tidak sia-sia. Disertasi yang telah diselesaikan oleh penulis, tetapi dalam penyelesaiannya disadari ada keterlibatan dari pihak- pihak tertentu, baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan berupa pemikiran, bimbingan, arahan, saran konstruktif, atau meminjamkan bahan bacaan, ketika penulisan proposal, penelitian maupun ketika penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi- tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag, MA, selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D, selaku direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Banjarmasin, Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA, dan sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Ali Mu'ammam ZA. SSI, MA atas motivasi dan arahan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA, sebagai Pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd, sebagai pembimbing II. Pembimbing pertama dan kedua, walaupun sibuk dengan tugas masing- masing sebagai Dosen Fakultas tetapi masih sempat menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian disertasi ini. Berkat jasa bimbingan dan arahan beliau berdualah disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta seluruh stafnya yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku- buku bacaan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
6. Kepala SMA Negeri 1 Amuntai Bapak Ahdiat Gazali Rahman, Plt.Kepala SMA Negeri 2 Amuntai Bapak Sukiman, Kepala SMA Negeri 1 Sungai Pandan Bapak H. Midehan Nabhani, dan Kepala SMA Negeri 1 Amuntai Utara Bapak Sukiman, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
7. Bapak Mahlianoor dan Ibu Hj. Noor Aida selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 1 Amuntai, Ibu Jahratunnisa selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 2 Amuntai, Bapak Syarhruji selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 1 Amuntai Utara, Bapak Khairullah, Bapak Imam Suhadi dan

Ibu Raihanah Mahbubah selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 1 Sungai Pandan yang telah memberikan informasi yang sesuai dengan penulis teliti.

8. Ketua STAI Rakha dan seluruh jajarannya yang telah membantu dan memberikan semangat untuk mengikuti program S3 Prodi PAI di UIN Antasari.
9. Istri tercinta Dewi Sri Asih dan anak- anak penulis Nur' Amila Karimah Al-Ghina, M. Yusuf Habiburrahman Ash- Sidqi, Muhammad Husein Habiburrahman dan Nora Adzkie Karimah, semoga menjadi anak- anak shalih dan shalihah.
10. Semua teman S3 angkatan 2015, terima kasih banyak atas semua bantuan yang diberikan, baik berupa saran, kritik maupun motivasi sehingga disertasi ini dapat selesai.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT, dan semoga disertasi ini berguna bagi pengembangan ilmu dan pengembangan pendidikan Islam pada khususnya.

Banjarmasin, 2022

Barkatillah

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Bentuk Lambang             |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Tsa  | TS                 | Te dan Es                  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | H                  | Ha dengan garis di bawah   |
| خ          | Kha  | KH                 | Ka dan Ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Dzal | DZ                 | De dan Zet                 |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |
| ش          | Syin | SY                 | Es dan Ye                  |
| ص          | Shad | SH                 | Es dan Ha                  |
| ض          | Dhad | DH                 | De dan Ha                  |
| ط          | Tha  | TH                 | Te dan Ha                  |
| ظ          | Zha  | ZH                 | Zet dan Ha                 |
| ع          | 'Ain | '                  | Koma (terbalik di atas ge) |
| غ          | Gain | G                  | Ge                         |
| ف          | Fa   | F                  | Ef                         |
| ق          | Qaf  | Q                  | Ki                         |
| ك          | Kaf  | K                  | Ka                         |

|    |        |         |          |
|----|--------|---------|----------|
| ل  | Lam    | L       | El       |
| م  | Mim    | M       | Em       |
| ن  | Nun    | N       | En       |
| هـ | Ha     | H       | Ha       |
| و  | Waw    | W       | We       |
| ي  | Ya     | Y       | Ye       |
| ء  | Hamzah | ...!... | Apostrop |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda atau harakat | Nama    | Transliterasi | Keterangan |
|--------------------|---------|---------------|------------|
| ( َ )              | Fathah  | A             |            |
| ( ِ )              | Kasrah  | I             |            |
| ( ُ )              | Dhammah | U             |            |

### b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda atau harakat | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|--------------------|----------------|----------------|---------|
| ي ..... َ          | Fathah dan Ya  | Ai             | a dan i |
| ي ..... ِ          | Kasrah dan Ya  | Iy             | y       |
| و ..... ُ          | Fathah dan Waw | Au             | a dan u |

## 3. Maddah

Maddah atau vocal panjang lambangnya berupa harakat dan huruf , transliterasinya berupa huruf dan tanda, contohnya:

|         |         |                |
|---------|---------|----------------|
| قَالَ   | Ditulis | q <u>a</u> la  |
| يَقُولُ | Ditulis | ya <u>q</u> lu |

#### 4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

##### a. Ta Marbutah Berharakat

Ta marbutah yang berharakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

##### b. Ta Marbutah Sukun

Ta marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau kata yang berakhiran ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi apabila disambung ditransliterasikan /t/. contoh:

|            |         |                          |
|------------|---------|--------------------------|
| طلحة       | Ditulis | Thalh <u>h</u>           |
| روضة الجنة | Ditulis | Raudhat <u>ul</u> jannah |

#### 5. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama yaitu huruf yang diberi tanda syaddah itu. contoh:

|          |         |         |
|----------|---------|---------|
| رَبَّنَا | Ditulis | rabbana |
|----------|---------|---------|

## 6. Kata Sandang

Yaitu ل ا dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan "al" dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-). contoh:

|         |         |              |
|---------|---------|--------------|
| القلم   | Ditulis | Al- qalamu   |
| القارعة | Ditulis | Al- qaari'ah |

## 7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, bai fi'il, ism maupun harf ditulis salin terpisah. Hanya kata- kata/ istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan/ditambahkan, maka dalam transliterasinya uga dirangkaikan. Contoh:

|            |         |                          |
|------------|---------|--------------------------|
| المفعول به | Ditulis | Maf'ul bih (Maf'ul bihi) |
|------------|---------|--------------------------|

## 8. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, tetapi dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Di antara huruf capital untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. ika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

|                                |         |                             |
|--------------------------------|---------|-----------------------------|
| وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ | Ditulis | Wa ma Muhammadun illa rasul |
|--------------------------------|---------|-----------------------------|

Penggunaan huru capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada hurup atau harkat yang dihilangkan, maka hurup kapital tidak digunakan.

|                   |         |                  |
|-------------------|---------|------------------|
| اللَّهُ الصَّمَدُ | Ditulis | Allah al- shamad |
|-------------------|---------|------------------|

## ABSTRAK

Barkatillah, NIM. 1503520063, *Pendidikan Anti Radikalisme Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Hulu Sungai Utara (Analisis pada Pembelajaran PAI)*, dibawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA, dan pembimbing II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2022).

Kata Kunci: Radikalisme dan Anti Radikalisme, Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, dan Siswa Sekolah Menengah

Sekolah merupakan sarana strategis dalam melaksanakan pendidikan anti radikalisme. Di sekolah diajarkan pemahaman tentang aqidah Islam secara benar dengan tidak mengesampingkan nilai-nilai kebhinekaan dan kebangsaan sebagai bekal untuk mencegah terjadinya radikalisme

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan anti radikalisme pada siswa sekolah menengah atas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti serta sikap siswa setelah mempelajari pendidikan anti radikalisme

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pendidikan anti radikalisme (analisis pada pembelajaran PAI) dan yang menjadi subyek adalah guru dan siswa SMA Negeri di kabupaten Hulu sungai Utara.

Penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut: Pertama ; Pendidikan anti radikalisme pada siswa sekolah menengah atas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti melalui pengintegrasian nilai-nilai anti radikalisme dalam pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan pengalaman kehidupan nyata. Sosialisasi nilai-nilai anti radikalisme dalam pembelajaran Melalui contoh atau cerita terbaru tentang bentuk-bentuk radikalisme dan Pemberian nasehat dalam pembelajaran. Kedua; secara keseluruhan sikap siswa SMA Negeri di Hulu Sungai Utara telah dapat menerapkan pendidikan anti radikalisme pada diri mereka seperti mengakui Pancasila sebagai dasar negara dan tidak setuju terhadap gerakan-gerakan yang ingin mengubahnya, toleransi dan menghargai keyakinan orang lain tanpa membedakan organisasi, senioritas, dan agama. Memilih calon pemimpin yang beragama Islam, tetapi jika calon pemimpin yang terpilih adalah non muslim, maka mereka menerima dengan lapang dada. Terdapat satu orang siswa SMA Negeri di Hulu Sungai Utara yang menginginkan adanya perubahan dasar negara, pemikiran itu didapatnya melalui pengajian di luar sekolah.

## ABSTRACT

Barkatillah, NIM. 1503520063 , *Anti-Radicalism Education in State Senior High Schools in Hulu Sungai Utara (Analysis on Learning Islamic Religious Education)*, under the guidance of Supervisor I: Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA , and Supervisor II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd , at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate, (2022 ).

Keywords: Radicalism and Anti-Radicalism, Implementation of Islamic Religious Education and Moral Education, and Middle School Students

Schools are a strategic tool in carrying out anti-radicalism education. In schools, an understanding of Islamic faith is taught correctly by not setting aside the values of diversity and nationality as provisions to prevent radicalism.

The focus of this research is the understanding of Islamic Religious Education teachers towards radicalism and anti-radicalism, the implementation of Islamic Religious Education and Moral Education lessons and students' attitudes after studying anti-radicalism education

This study uses field research ( *field research* ). aimed at describing and analyzing anti-radicalism education (analysis on Islamic Religious Education learning ) and the subjects were teachers and students of State High Schools in Hulu Sungai Utara district.

This research resulted in the following findings: First, Anti-radicalism education in high schools in Islamic religious and ethical student learning through integrating anti-radicalism values in learning by associating material with real-life experiences. Dissemination of anti-radicalism values in learning Through the latest examples or stories about forms of radicalism and giving advice in learning. Second; Overall, the attitude of state high school students in Hulu Sungai Utara has been able to apply anti-radicalism education to themselves, such as recognizing Pancasila as the foundation of the state and disagreeing with movements that want to conform, tolerate and respect other people's beliefs regardless of organization, seniority and religion. Electing a Muslim leader candidate, but if the elected leader candidate is a non-Muslim, then they accept it gracefully. There is one public high school student in Hulu Sungai Utara who wants a change in the nation's foundations. He got this idea through recitations outside of school.

## نبذة مختصرة

بركات الله، رقم التسجيل 1503520063، التعليم المناهض للراديكالية في المدارس الثانوية الحكومية العليا في هولوسونجاي الشمالية (تحليل حول تعلم التربية الدينية الإسلامية)، بتوجيه من المشرف الأول: أ. الدكتور الحاج أحمد فوزي عسيري الماجستير والمشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نورالهدى الماجستير، في الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري للدراسات العليا بنجرماسين، (2022).

الكلمات المفتاحية: الراديكالية ومكافحة التطرف، تطبيق التربية الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية، طلاب المرحلة الإعدادية

المدارس أداة إستراتيجية في القيام بالتعليم المناهض للراديكالية في المدارس، يتم تدريس فهم العقيدة الإسلامية بشكل صحيح من خلال عدم تحية قيم التنوع والجنسية جانباً كأحكام لمنع التطرف. يركز هذا البحث على فهم معلمي التربية الدينية الإسلامية تجاه التطرف ومناهضة التطرف، وتنفيذ دروس التربية الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية ومواقف الطلاب بعد دراسة التربية على مناهضة التطرف.

يستخدم هذا البحث البحث الميداني (البحث/الميداني). تهدف إلى وصف وتحليل التعليم المناهض للراديكالية (تحليل تعليم التربية الدينية الإسلامية) وكانت الموضوعات عبارة عن مدرسين وطلاب في المدارس الثانوية الحكومية في منطقة هولوسونجاي الشمالية.

أنتجت هذه الدراسة النتائج التالية: أولاً، تعليم مناهضة الراديكالية في المدارس الثانوية في تعليم الطلاب الديني الإسلامي والأخلاقي من خلال دمج قيم مناهضة التطرف في التعلم من خلال ربط المواد بتجارب الحياة الواقعية. نشر القيم المناهضة للراديكالية في التعلم من خلال أحدث الأمثلة أو القصص عن أشكال التطرف وإعطاء النصائح في التعلم. ثانياً؛ بشكل عام، كان موقف طلاب المدارس الثانوية الحكومية في منطقة هولوسونجاي الشمالية قادرًا على تطبيق التنقيف المناهض للراديكالية لأنفسهم مثل الاعتراف بالأصول الخمسة كأساس للدولة والاختلاف مع الحركات التي تريد التوافق مع معتقدات الآخرين والتسامح معها واحترامها بغض النظر عن التنظيم والأقدمية والدين. انتخاب مرشح زعيم مسلم، ولكن إذا كان المرشح القائد المنتخب غير مسلم، فعندئذ يقبلونه بلطف. هناك طالب في مدرسة ثانوية عامة في هولوسونجاي الشمالية يريد تغييرًا في أسس الأمة، وقد حصل على هذه الفكرة من خلال التلاوات خارج المدرسة.

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....  | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....  | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....   | iv        |
| ABSTRAK.....  | v         |
| KATA PENGANTAR.....   | viii      |
| HALAMAN TRANSLITERASI.....  | xi        |
| DAFTAR ISI.....   | xv        |
| DAFTAR TABEL.....   | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1         |
| B. Fokus Penelitian .....   | 9         |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 10        |
| D. Signifikansi Penelitian .....  | 10        |
| E. Definisi Operasional .....   | 11        |
| F. Penelitian Terdahulu.....  | 13        |
| G. Sistematika Penulisan.....   | 20        |
| <b>BAB II RADIKALISME, ANTI RADIKALISME, PENANAMAN NILAI<br/>ANTI RADIKALISMEE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA<br/>ISLAM DAN BUDI PEKERTI, REMAJA USIA SEKOLAH<br/>MENENGAH DAN PERKEMBANGANYA.....</b> | <b>22</b> |
| A. Radikalisme dan Anti Radikalisme.....  | 22        |
| 1. Radikalisme.....   | 22        |
| 2. Anti Radikalisme.....  | 37        |
| B. Penanaman Pendidikan Anti Radikalisme Pada Pembelajaran Pendidikan<br>Agama Islam dan Budi Pekerti.....  | 39        |
| C. Remaja Usia Sekolah Menengah dan Perkembangannya.....  | 72        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>86</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....   | 86        |
| B. Lokasi Penelitian.....   | 88        |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....   | 88        |
| D. Data dan Sumber Data.....  | 88        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 89        |
| F. Teknik Analisis Data .....   | 90        |
| G. Validitas Data.....  | 90        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | 93  |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian.....   | 93  |
| B. Hasil Penelitian .....  | 126 |
| 1. Pendidikan Anti Radikalisme pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....  | 126 |
| 2. Sikap dan Perilaku Siswa Setelah Mendapatkan Pendidikan Anti Radikalisme pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....                       | 143 |
| C. <b>Pembahasan</b> .....   | 156 |
| 1. Analisis Pendidikan Anti Radikalisme pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....   | 156 |
| 2. Analisis Data tentang Sikap dan Perilaku Siswa Setelah Mendapatkan Pendidikan Anti Radikalisme pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... | 182 |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>   | 197 |
| A. Simpulan .....  | 197 |
| B. Saran .....   | 198 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | 200 |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>  |     |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>   |     |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1 :Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Di SMA Negeri 1<br>Amuntai.....      | 105            |
| Tabel 2: Daftar Peserta Didik SMA Negeri 1 Amuntai Berdasarkan<br>Rombel.....         | 108            |
| Tabel 3:Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di SMA Negeri 1<br>Amuntai Utara..... | 110            |
| Tabel 4: Daftar Peserta Didik Sma Negeri 1 Amuntai Utara Berdasarkan<br>Rombel.....   | 111            |
| Tabel 5:Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di SMAN 1<br>Sungai Pandan.....       | 114            |
| Tabel 6:Daftar Peserta Didik SMA Negeri 1 Sungai Pandan Berdasarkan<br>Rombel.....    | 117            |
| Tabel 7: Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Negeri 2<br>Amuntai.....      | 121            |
| Tabel 8: Daftar Peserta Didik SMA Negeri 2 Amuntai Berdasarkan Rombel..               | 123            |
| Tabel 9: Kompetensi Inti SMA/MA.....  | 124            |
| Tabel 10: Struktur Kurikulum Tingkat SMA/MA.....                                      | 127            |
| Tabel 11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....                                   | 136            |