

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس (القرآن الحديث) للمسلمين وهي اللغة التي يستخدمها الناس يومياً في الشرق الأوسط. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في التعبير عن المعنى الذي يقال بالرموز الصوتية والحروف العربية. تعتبر اللغة العربية عنصراً مهماً جداً في تكوين الثقافة العربية الإسلامية لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعتقدات الإنسانية بشكل عام بحيث يصف هويتهم وشخصيتهم. تعتبر اللغة العربية ملزمة للغاية لثقافة ودين الأمة العربية منذ قرون، والتي تم غرسها في الأطفال حتى أيقظ حبهم للغة العربية.¹

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه ورعاية وتطوير مهارة اللغة العربية لدى الطالبات بشكل فعال وسلي بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، في هذه الحالة الفصحى العربية.² يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تشترك فيها اللغة الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بمجموعة متنوعة من الكلمات والجمل والمعاني. يمكن تفرد اللغة العربية أيضاً في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريباً ولكن يتم نطقها من تجاوير صوتية مختلفة ولها اختلافات معاني مختلفة.

في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها، هناك العديد من الأهداف التي يجب تحقيقها والتي تتمثل أساساً في أن يكون لدى الطلاب مهارة في اللغة. المهارة اللغوية

¹ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab* (Malang: CV. Literasi Nusantara, 2021), hal. 2

² Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* Vol.37 no.1 (2012).

المعنية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والمهارة الكتابة. ومع ذلك ، يعد تدريس اللغة العربية من خلال استهداف جميع المهارة في وقت واحد أمرًا صعبًا للغاية ، لذلك من الضروري إعطاء الأولوية لإحدى المهارة التي يعتبرها الطالبات الذين يدرسون اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى في أمس الحاجة إليها.³

إلى جانب ذلك، يعد اكتساب المفردات جزءًا مهمًا من تطوير مهارات الاتصال وجانبًا مهمًا من تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر معرفة المفردات على مدى قدرة الطالبات على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. يرى فايجيند أن "تعلم اللغة يعني معرفة كيفية استخدام الكلمات والألفاظ التي يجب استخدامها في مواقف معينة". لقد أثار الدور الحيوي للمفردات في تعلم اللغة قدرًا كبيرًا من الأبحاث.

يمكن حتى أن يطلق على مفردات الشخص مفتاح تعلم لغة أجنبية لأن اتساع مفرداته يؤثر أيضًا على مدى تحفته للغة. المفردات هي الموضوع الرئيسي لتدريس اللغة العربية في كل المستويات، مما يجعل إتقان المفردات في غاية الأهمية. يتم دعم المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، من خلال دراسات المفردات، جعل المفردات أساسيات اللغة العربية. وبدون إتقان جيد للمفردات، لا يمكن دعم هذه المهارات الأربع بشكل صحيح.

وفي هذا الصدد، فإن العنصر الأكثر أهمية الذي يجب أن يتمتع به الطالبات لإتقان المهارات اللغوية الأربع هو المفردات. بمعنى آخر، أحد العناصر اللغوية المهمة في تعلم اللغة العربية هو المفردات.⁴

³ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing; Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Cet. IX; Jakarta: Bania Publishing, 2019), hal. 63.

⁴ Bagusradityo Aryobimo, *Pengembangan Kamus Arab Tematik Validitas, Kelayakan, dan Efektivitas*, (Makassar: PT. Nas Media Indonesia, 2023), hal. 29-31

ب. أسئلة البحث

كيف تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

د. التحديد الإجرائي

أ. تعليم

التعليم هو تبسيط لكلمات التعلم والتدريس، أو عملية التعليم والتعلم أو أنشطة التعلم والتدريس ومن الناحية النفسية فإن معنى التعليم هو العملية التي يقوم بها الفرد للحصول على تغيير شامل في سلوكه، نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته.

ب. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات في لغة أو منطقة معينة من اللغة أو كل الكلمات التي يمتلكها الشخص والتي تتضمن مفردات نشطة هي المفردات المستخدمة كمتحدث و أدیب و المفردات السلبية التي فهمها عندما يصبح مستمعًا وقارئًا.

ولا يمكن فصل هذه المفردات عن المهارات الأربع للغة، القراءة، الكتابة، الاستماع، والكلام. تعد المفردات جزءًا أساسيًا من تعلم لغة أجنبية، حيث يُطلب من الطالبات إتقان كلمة بكلمة للسماح بزيادة مفردات الطالب.

ج. معهد

معهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تنمو وتحظى بالاعتراف من قبل المجتمع المحيط بها مع نموذج سكن (مجمع) حيث يتلقى الطالبات التعليم الديني من خلال نظام تعليمي أو مدرسة تخضع بالكامل لسيادة قيادة واحدة أو أكثر من شيخ الحاج مع خصائص كونها كاريزمية ومستقلة في كل شيء.

هـ. أهمية البحث

- أ. اكتساب معارف وخبرات تعليمية جديدة في تعلم مفردات.
 ب. من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين في تطوير المعرفة.

ج. يمكن استخدام البحث كمواد إعلامية لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

الإختلاف	نتيجة البحث	عنوان	سنة	اسم الباحث	نمرة
١. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي	وتظهر نتائج هذا البحث أنه في تطبيق مفردات التعليم مسكن مدرسة مهنية	" تعليم مفردات باستخدام طريقة الحفظ في مسكن مدرسة مهنية	2013	سيتي نور حليلة	١
٢. هذا البحث أجري في مسكن مدرسة مهنية معهد المنور الإسكان ق كرايباك بانتول	معهد المنور الإسكان ق كرايباك بانتول يوجياكرتا استخدام أسلوب الحفظ	معهد المنور الإسكان ق كرايباك بانتول يوجياكرتا استخدام الإسكان ق			

<p>٣. موضوع هذا البحث هو طلاب مدرسة المنور المهنية</p>	<p>بهدف إكساب الطلاب المهارات اللغوية. ومصدر المادة المستخدمة هو قاموس المنوير " مقال شيخ الحاج أحمد وارسون مناور " يتم تقييم التعلم من خلال إعطاء واجبات يومية وأسبوعية عن طريق حفظ المفردات. العوامل المساندة لتعلم المفردات في مسكن مدرسة مهنية معهد المنور الإسكان ق كرايباك بانتول يوجياكرتا هو المعلمون والطلاب الذين يعملون معًا ويكثرون جادين في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل</p>	<p>كرايباك بانتول يوجياكرتا "</p>			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

	المثبطة هي عدم إتقان المعلمين لقواعد اللغة العربية والبيئة غير الداعمة				
٢	يانتى بوسبيتا ساري	2021	"تعليم مفردات باستخدام طريقة الحفظ في مدرسة ثانوية دارو التقوى سينجونج اجونج فوروا ساري"	المدرسة الثانوية دارو التقوى هي مؤسسة تحت رعاية مؤسسة دارو التقوى. هذه المدرسة على يد شيخ الحاج صالح بهروالدين ١٩٩٠ عام. وحتى الآن تستمر المدرسة الثانوية في تطوير نفسها حتى حصلت على الدرجة المعتمدة "إ" (ممتاز). ويبلغ عدد الطلاب الآن ٥٧٩+ طالبا و٥٤ معلما. الطريقة التي يطبقها المعلمون في تدريس اللغة العربية هي الطريقة	١. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي الكمي ٢. أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية دارو التقوى هي مؤسسة تحت رعاية مؤسسة دارو التقوى ٣. في هذا البحث فإن الطريقة التي يطبقها المعلمون في تدريس اللغة العربية هي الطريقة المركبة، والتي تشمل: طريقة الترجمة، القراءة، الحوار، الإملا ع.

<p>٤. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية الكمية.</p>	<p>المركبة، أغلفة : طريقة الترجمة، طريقة القراءة، طريقة الحوار، طريقة الإملاء. آراء الطلاب حول الأساليب التي يتبعها المعلمون في تدريس اللغة العربية هو يعتقد غالبية الطلاب أن الطريقة مناسبة للمادة، طريقة إيصال المادة غير واضحة، لا تختلف، في بعض الأحيان يمكن أن تزيد الطريقة من فهم المادة وتزيد من الحماس للتعلم، كما أن استخدام الوسائط ليس الأمثل.</p>				
<p>١. أجري هذا البحث في معهد الإستقامة نجاتا بارو</p>	<p>أظهرت نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الأطروحة أن برنامج المفردات</p>	<p>"فاعلية برنامج المفردات الصباحية في</p>	<p>2017</p>	<p>إيئس نور الرحمة</p>	<p>٣</p>

<p>٢. يستخدم هذا البحث مقابلات مجانية وموجهة</p>	<p>الصباحية في معهد الإستقامة هو أحد برامج المدارس الداخلية الإسلامية، حيث يعد هذا البرنامج مناسباً جداً لتحسين مهارات اللغة العربية. هناك عدة عوامل داعمة منها: الأثر الرادع للعقاب على المخالفين، هناك رغبة ووعي لدى الطالبات لزيادة مفردات اللغة العربية حتى تزيد مهارات الطالبات في اللغة تقام مسابقات داخل وخارج معهد، أن يكون هناك دافع من النجاح أو الإنجازات التي حققتها الطالبات الأخريات في</p>	<p>تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في معهد الإستقامة نجاتا بارو"</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>المسابقات التي أقيمت معهد وخارج معهد، والعامل المعوق هو قلة وعي الطالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل في بيئة معهد. المفردات التي تم تدريسها لا يتم تطبيقها في التواصل اليومي في بيئة معهد.</p>				
--	--	--	--	--	--