

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

##### ١. تاريخ تأسيس معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

المدرسة المحمدية الفرقان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية يقع في شارع جيمار نهاية رقم ٣٧ Rt ١٥ قرية نهر مياني، منطقة بنجرماسين الشمالي مدينة بنجرماسين. هذه المدرسة تابعة لمؤسسة مدرسة الفرقون الإسلامية الداخلية الحديثة ولها وضع مؤسسة تعليمية خاصة. بدأ إنشاء معهد محمدية الفرقان مع تطوير مدرسة المحمدية الفرقان المتوسطة الإسلامية تحت رعاية فرع مدرسة الثانوية التابع للمحمدية بنجرماسين ٣، مع هيكل الإداري هو رئيس الدكتور الحج مورهان الماجستير وسكرتير هيرناندي وأمين صندوق سوكماواتي دحلان ومدير المدرسة عبد الباقي. مدرسة المحمدية الفرقان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بناء في الوسط سبتمبر ٢٠٠٥ يقع في الشارع سلتان آدم مجمع الكادر فرماي ٢ بنجرماسين، وفي يوليو ٢٠٠٥ مدرسة المحمدية الفرقان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين افتتح رسمياً للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ بإجمالي ثلاثين طالباً.

نرى أن تطور مدرسة المحمدية الفرقان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أخذ في الازدياد وكذلك المحمدية في كاليمنتان الجنوبية لديها معهد فقط هو معهد الأمين الذي يقع في ألبيو، ثم ظهرت فكرة من لجنة البناء والتطوير لتحويل هذه المؤسسة إلى معهد مع أرض على الطريق جيمار نهاية ثم على الأرض بدأ البناء المادي في ٢١ نوفمبر ٢٠١١. لذلك في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ الفصل الدراسي الزوجي لطلاب الثانوية الذين درسوا سابقاً في الشارع سلتان آدم

مجمع الكادر فرماي ٢ بنجرماسين انتقل إلى المجمع معهد في الشارع رايا نهاية رقم ٣٧.

أصبحت هذه المؤسسة التعليمية رسمياً معهد محمدية الفرقان بنجرماسين في ١٥ يونيو ٢٠٠٨. تم الافتتاح من قبل حاكم جنوب كاليمانتان ممثلة من قبل السكرتير الإقليمي لمقاطعة كاليمانتان الجنوبية هو الدكتور الحج غافوري ونفذت الخطبة في ذلك اليوم مقدم من دكتور الحج محمد أمين رئيس الماجستير.<sup>٤٧</sup>

## ٢. هوية المدرسة

اسم معهد	: معهد محمدية الفرقان بنجرماسين
رقم إحصائيات	: ٥١٠٨٦٣٧١٠٠٠٨
العنوان الكامل	: شارع جيمار نهاية كايو تاعي قرية نهر ميامي منطقة بنجرماسين الشمالي مدينة بنجرماسين مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
رقم هاتف	: ٠٥١١٣٣٠١٦٦٥
بريد إلكتروني	: ppalfurqonmuhammadiyah3@gmail.com
منذ	: ٢٠٠٨
نوع الوحدة التعليمية	: مدرسة ابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الأهلية ومدرسة مهنية صيدلة
المؤسس	: المحمدية فرع بنجرماسين ٣
منظم	: رئيس فرع المحمدية

<sup>٤٧</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الأربعاء ٥.

نوع المعهد	: مُتكامِل
ملكية الارض	: جمعية المحمدية
مساحة السطح	: ١ هكتار
منطقة بناء	: ٩٠٠٠ متر

### ٣. رؤية ورسالة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

أ. رؤية معهد محمدية الفرقان بنجرماسين "في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، يمكن أن تصبح أكبر وأنظف وأكثر خضرة وعلاجية مؤسسة محمدية للتعليم الابتدائي والثانوي في كاليمانتان الجنوبية"

ب. رسالة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

١. إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية ومؤهلة.
٢. إعداد منهج قادر على تلبية احتياجات الطالبات والمجتمع.
٣. توفير التربويين والموظفين التربويين المحترفين والكفاءة في مجالاتهم.
٤. تنظيم عملية تعلم تنتج خريجين متميزين.
٥. إعداد مرافق وبنية تحتية منزلية جيدة وكاملة.

#### ٤ . حالة قادة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

لتوضيح البيانات عن أحوال قادة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين, قدمت الباحثة جدول أسماء قادة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين الآتية.<sup>٤٨</sup>

##### الجدول ٤.١ : البيانات القيادة والإدارة

رقم	موضع	اسم
١ .	مدير معهد	عبد المناف
٢ .	رئيس النزله	خصنول عقيب
٣ .	قسم الانضباط	رمضان سابوترا
٤ .	قسم المناهج	محمد إقبال

#### ٥ . حالة المشرف والمشرفة في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

لتوضيح البيانات عن أحوال المشرف والمشرفة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين ، قدمت الباحثة جدول أسماء المشرف والمشرفة معهد محمدية الفرقان بنجرماسين الآتية.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الثلاثاء ١٦ .

ماي ٢٠٢٣ م

<sup>٤٩</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الثلاثاء ١٦ .

ماي ٢٠٢٣ م

## الجدول ٤.٢ : البيانات عن المشرف

رقم	موضع	اسم
١.	رئيس المشرف	فوزان
٢.	قسم العبادة	محمد عاصي الغفاري
٣.	قسم الأمن	محمد رضا
٤.	قسم التنظيف	احمد معمر

## الجدول ٤.٣ : البيانات عن المشرفة

رقم	موضع	اسم
١.	رئيس المشرفة	رحمة
٢.	قسم العبادة	روبية
٣.	قسم الأمن	روضة
٤.	قسم التعليم	تيتين
٥.	قسم التنظيف	وولان

## ٦. حالة الطالب والطالبة في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

الجدول ٤.٤ : البيانات الطلاب معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

رقم	مستوى	رجل	نساء	كمية
١.	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٨	٣٥	٦٣
٢.	طبيعة العلم	١٠	١٥	٢٥
٣.	العلوم الاجتماعية	٤	٦	١٠
٤.	مدرسة مهنية	-	٩	٩
	كمية	٤٢	٦٥	١٠٧

## ٧. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

الجدول ٤.٥ : البنية التحتية في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

رقم	نوع البناية	كمية	معلومة
١.	المسجد	١	-
٢.	نزل	٢	الطلاب والطالبة
٣.	قاعة	٢	-
٤.	قاعة الدراسة	٥٣	-
٥.	مكتبة	٢	-
٦.	معمل اللغة	١	-
٧.	معمل العلوم	٢	-
٨.	معمل الفيزياء	١	-

-	١	معمل كيماوي	.٩
-	-	معمل الرياضيات	.١٠
-	-	معمل العلوم الإجتماعية	.١١
-	٢	معمل الكمبيوتر	.١٢
-	-	معمل الوسائط المتعددة	.١٣
-	-	بيت كياي الحج	.١٤
-	١	بيت المعلم	.١٥
-	٢	بيت المربية	.١٦
-	٢	مخفر	.١٧
-	٢	تعاونية	.١٨
-	١٦	مقصف	.١٩
-	١	وحدة صحية	.٢٠
-	١	مطبخ عام	.٢١
-	١	غرفة الأكل	.٢٢
-	٦	الجلوس	.٢٣
-	٢	قاعة الضيوف	.٢٤

الجدول ٤.٦ : البنية التحتية نزل في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

رقم	نوع البناية	كمية	معلومة
٠١	بناء نزل		
	غرفة (طالب)	١٤	سعة ٨ - ٩ أشخاص
	بيت (طالبة)	٥	سعة ١٨ - ٣٤ أشخاص
٠٢	غرفة الأكل	٢	-
٠٣	مكان للحصول على مياه الشرب	١	-
٠٤	سوق الفرقان	١	-
٠٥	مغسلة الفرقان	١	-
٠٦	حمام	٣٠	-
٠٧	سرير	-	لكل شخصين
٠٨	فراش (لفة وسادة)	-	للشخص الواحد
٠٩	خزانة	-	للشخص الواحد
٠١٠	مكيف	-	كل غرفة

## ٨. البرنامج الرائد

### أ. التحفيظ

تحفيظ هو برنامج متفوق. لذلك ، بالنسبة لعملية التعلم التحفيظ، يتم تنفيذها بنموذجين تعليمي. أثناء التعلم التحفيظ في المدرسة، يحصل الطالبات على بعض النظريات والتقنيات لحفظ القرآن. يتم تنفيذ التعلم التحفيظ بطريقة متكاملة بين الأنشطة في الفصل وخارجه في مجموعات. تربط هذه معهد



محمدية الفرقان بنجرماسين طلابها بحيث يجب عليهم بعد التخرج حفظ القرآن على الأقل خمسة عشر فصلاً.

### ب. العبودية

عبودية بمعنى تنفيذ أوامر الله في الحياة اليومية من خلال القيام بالمسؤوليات كخدام لله. عبودية ليست مجرد عبادة عادية ولكنها مليئة بالعبودية، الإخلاص لله وحده لذلك لديها شحنة من الخوف والتواضع والصبر ونحو ذلك.

١. لهذا السبب فإن مدرسة محمدية بينا ألمات معهد لديها قواعد تتعلق بواجب الطالبات لأداء صلاة الفرض في الجماعة ، وكذلك صلاة الليل ، وصلاة الضحى وما إلى ذلك.

٢. تم تكليف الطالبات بمهام بالتناوب في تنظيم أنشطة العبودية. إن أحد معاني هذه المهمة الدورية هو تدريب المسؤولية. معهد لها دور كبير في تطوير الشخص المسؤول.

### ج. المعاملة

١. يُطلب من سان تري ارتداء ملابس إسلامية ، ويُحظر عليه إحضار الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة التلفزيون. الالتزام بالحفاظ على الأخوة الإسلامية.

٢. يتم تنفيذ الرقابة الاجتماعية في بيئة معهد من خلال تطبيق أنظمة صارمة. يتم التحكم من قبل مقدمي الرعاية والطالبات بالتناوب.

٣. هناك قواعد خاصة بساعات الأكل والدراسة والراحة وتلاوة القرآن ونحو ذلك تجعل الطالبات يتدربون على التعاون ويصبحون طلاباً مسؤولين عن واجباتهم.

## د. القيادة

١. إن تقليد احترام الآباء والأساتذة أو المعلمين وكبار الطالبات راسخ بعمق ، كما هو الحال في تقاليد معهد.
٢. النموذج هو كلمة مفتاحية قوية من ناحية القيادة<sup>٥٠</sup>.

## ٩. برنامج مميز عن السكن

١. محاضرة
٢. دراسة الكتاب
٣. دراسة القرآن
٤. محاضرة دينية
٥. الرياضة<sup>٥١</sup>

## ١٠. معايير المناهج

١. تستخدم المدرسة الابتدائية والثانوية منهج وزارة الأديان ومنهج معهد (نتائج مداولات قادة بوندوك والأستاذ والأستاذة ورئيس فرع بنجرماسين المحمدية ٣ مدينة بنجرماسين والمحمدية لمنطقة كاليمانتان جنوب).

<sup>٥٠</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الثلاثاء ٤.

أبريل ٢٠٢٣ م

<sup>٥١</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الخميس ١٨.

ماي ٢٠٢٣ م

٢. المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية تستخدم منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ومناهج وزارة الدين معهد.<sup>٥٢</sup>

### ١١. جدول الأنشطة

- أ. فجر : دورات اللغة العربية والإنجليزية  
 ب. الصباح : صلاة الضحى وتدارس  
 ج. مساء : اللامنهجية وفرقة الطبل وغيرها  
 د. الليل : التلاوة وتعلم القرآن والدراسة الذاتية<sup>٥٣</sup>

### ب. تقديم البيانات

بناء على خلفية البحث التي وصفتها الباحثة وهي تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين. لمعرفة ذلك، استخدمت الباحثة اساليب مختلفة لجمع البيانات، وهي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. سيصف الباحثة نتائج هذه الدراسة بناءً على صياغة المشكلة في الباب الأول. فيما يلي وصف للنتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة البحث.

#### ١. تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين مؤثر جدا على مهارات التحدث لأنه بدون مفردات الطالبات يصعب التعبير عما يريدون قوله. مهارة الكلام هي مادة يتم التعبير عنها أو كلمات للتعبير عن الأفكار

<sup>٥٢</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الثلاثاء ٤.

أبريل ٢٠٢٣ م

<sup>٥٣</sup> نتيجة الوثائق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الفرقان المحمدية ٣ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية، الخميس ١٨.

ماي ٢٠٢٣ م

والمشاعر وتوضيحها ونقلها على أمل أن يكون لدى الطالبات القدرة على القراءة أو التحدث باستخدام الجمل العربية بإتقان وصحيح.

بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج المقابلات التي أجريت في مدرسة الفرقان الإسلامية الداخلية في بنجرماسين من أجل إتقان التحدث باللغة العربية ، تحتوي هذه المدرسة على دروس خاصة موجودة في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين ويتم تنفيذها فقط من قبل الطالبات الموجودين في السكن الجامعي، أي دروس اللغة.

تعلم اللغة هو تعلم إضافي في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين وهو أحد الدروس التي يجب أن يقوم بها الطلاب الذين يعيشون في معهد محمدية الفرقان بنجرماسين. المصروفة في مجال اللغة التي تدرس هذا الدرس هي الأستاذة السندوسية وأيضًا المدبرين الآخرين أو المعروفين باسم مكتب الشباب في مجال اللغة الذين يساعدون في تدريس درس اللغة. في عملية التعلم هذه، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تعدها المشريف والمصروفة والإداريون الآخرون الذين يقومون بالتدريس قبل بدء التعلم. بالطبع، قبل بدء الدرس يجب عليهم إعداد الكتب المدرسية (كتاب المفردات) الذي تستخدم أثناء عملية تعلم اللغة.

كما ذكر المدبرة في القسم اللغة المعني أن :

"الكتاب الذي أستخدمه لتعلم اللغة الذي يدرسه الطالبات هو كتاب المفردات. كتاب المفردات من مدرسة غونتور معهد . يحتوي الكتاب على مفردات باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية وهناك أيضًا كتب أخرى لتعلم اللغة يتم تدريسها أيضًا للطلاب ، وهي الكتب التي تحتوي على محادثات، لذلك فإن الكتاب مختلف ومنفصل عن كتاب المفردات. هناك ثلاثة كتب المحادثة وثلاثة كتب المفردات."<sup>54</sup>

<sup>54</sup> Naura, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di asrama pada tanggal 05 April 2023

يوضح الشرح أعلاه أن الكتب المستخدمة في تعلم اللغة في النزل هي من كتب المفردات. الكتاب هو كتاب قدمته مدرسة غونتور الإسلامية الداخلية. يوجد في الكتاب العديد من المفردات التي تتراوح من العربية إلى الإنجليزية إلى جانب الترجمات الإندونيسية بالإضافة إلى كتب المفردات ، هناك أيضًا كتب تحتوي على محادثات يومية يمكن للطلاب استخدامها لتدريب مهارة الكلام لديهم بشكل صحيح.

من أجل أن يتقن الطلاب مهارة الكلام جيدًا ، يجب على المعلم إتقان ومعرفة طرق أو طرق مختلفة حتى يتقن الطلاب المفردات جيدًا ويكونوا قادرين على التحدث باللغة بشكل صحيح. كانت نتيجة مقابلة المؤلف مع إداريين أو مكاتب شابة في القسم اللغة:

"عادة لتذكر المفردات التي أعطيت أثناء التعلم أستخدم طريقة التكرار، لذلك قرأت المفردات ثم تابع الطلاب ما قاله المعلم، ويتم تكرارها بشكل متكرر حتى يسهل حفظ ما تم ذكره في ذاكرته بعد ذلك أوكلت إليهم مهمة حفظ المفردات التي تم إعطاؤها وقراءتها ثم سلمتها في اليوم التالي عندما بدأ تعلم اللغة ثم بعد ذلك تم إعطاؤهم مفردات جديدة مرة أخرى. وأيضًا مرة في الشهر يوجد إعادة امتحان المفردات يتم إعطاؤهم أسئلة تمت دراستها من قبل. يأخذ هذا الاختبار شكل الكتابة، مثل تكوين الجمل والترجمة."<sup>55</sup>

وكما عبّرت طالبة اسمها حنا الفيانا:

"عندما بدأنا التعلم، أخبرنا المدبرة دائمًا بقراءة الصلاة قبل تعلم اللغة. ثم يُعطى المفردات، ثم يحفظ المفردات. بعد ذلك، أعطى المدرس مهمة سؤال أخرى،

<sup>55</sup> Rina, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

على سبيل المثال، أمرنا المدير بحفظ خمسة مفردات وترجماتهم وأعطي وقتًا لإيداع الحفظ.<sup>٥٦</sup>

يوضح الشرح أن أسلوب التعلم الذي تستخدمه مصرية والمدبرة في تدريس تعلم اللغة هو أسلوب التدريب التكراري أو طريقة التكرار التي ذكرها المكتب الشاب. ثم يتعين على الطالبات حفظ المفردات وتقديمها إلى المدبرة في اليوم التالي عندما يبدأ تعلم اللغة وعندما يقوم الطلاب بإيداع الحفظ، سيوفر المدبرة مفردات جديدة مرة أخرى لإضافة مواد للطلاب حتى يتمكنوا من إتقان الكثير من المفردات الجديدة. علاوة على ذلك، ما يطبقه المعلم هو طريقة إعطاء الواجبات في هذا الشرح يعطي المعلم واجبات مثل اختبارات المفردات التي تعقد مرة واحدة في الشهر.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا أنشطة تعليمية يقوم بتدريسها مصرية ومصرية كما تم الكشف عنها خلال مقابلة المصريفة وهي:

"بعد صلاة الفجر وصلاة المغرب نقوم بالتعليم. كل صلاة صباحية نقوم بتدريس اللغات وما يتم تدريسه مثل تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. الكتاب المستخدم لتعليمهم هو كتاب منهج المعهد، ويحتوي على مواد مثل قراءة والمفردات والإستماء والكلام وغيرها. وكذلك المواد التعليمية المستخدمة باستخدام السبورات، المثال تم إعطاؤهم مادة عن المفردات وكُتبت على السبورة في هذا التعليم أيضًا امتحانات، يجرون أيضًا اختبارات مرة في الشهر. لكن هذا التعلم ليس مطلوبًا لحفظ المفردات، يتم تذكيرك دائمًا بإعادة تعلم ما تم تدريسه في حين أن الأنشطة بعد صلاة المغرب هي التحفيز أو التحسين.<sup>٥٧</sup>

نفس الشيء عبرت عنه طالبة تدعى نيلة الزهرة :

<sup>56</sup> Hana Alfiana, Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin, wawancara oleh penulis di Asrama pada tanggal 19 Mei 2023

<sup>57</sup> Titin Sutriyanti, Musyrifah Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di asrama putri pada tanggal 5 April 2023

"إذا كانت الأدوات المستخدمة مماثلة للمكتب الصغير، فعادة ما يستخدمون ألواح الكتابة وأقلام التحديد، لذلك يكتب المدبرة الشاب أولاً على السبورة بعد ذلك سنقوم بنسخه في كتابنا الخاص."<sup>٥٨</sup>

وهو نفس ما عبرت عنه طالبة اسمها نجلا مطعة :

"كما يتم تكليفنا بمهام شهرية أو امتحان من المدبرة والتي تتم مرة واحدة فقط في الشهر."<sup>٥٩</sup>

وقد أوضح مما سبق أن مهمة المصريف والمصريفة هي فقط تعليم التعليم الذي يتم في كل مرة بعد صلاة الفجر وبعد صلاة المغرب. بعد صلاة المغرب يتم التعلم أي التحفيظ أو التحسين، أما بعد صلاة الفجر فيدرس التعلم بواسطة المصريف والمصريفة أي تعلم اللغة والمواد المقدمة وهي تعلم اللغة العربية وكذلك باللغة الإنجليزية. المواد التعليمية المستخدمة في التدريس هي الكتب والسبورات. يحتوي الكتاب على المواد مثل القراءة والمفردات والإستماء والكلام نحو ودروس أخرى في المعهد. المادة التعليمية المستخدمة في الدرس هي كتاب منهج من معهد محمدية الفرقان نفسها. يجرون أيضاً اختبارات مرة في الشهر لتكرار الدروس التي تعلموها لذلك الشهر مثل تعلم اللغة الذي يتم بعد صلاة العشاء والذي يتم تدريسه من قبل المدابر والمدابرة فقط يختلف عن فجر التعليم الذي لا يعلمه إلا المصريف والمصريفة إلى جانب ذلك، هناك أيضاً العديد من الأنشطة اللغوية الأخرى التي يمكن أن تجعل الطالبات يتقنون مهارات التحدث لديهم.

كما ذكر المدبرة التالي:

"مرة واحدة في الأسبوع، هناك أيضاً أنشطة محاضرة تقام في ليالي الجمعة ولكن مرة واحدة في الشهر توجد أيضاً أنشطة عرضية مثل محاضرة اكبر. تم محاضرة

<sup>58</sup> Nayla Zahro, Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin, wawancara oleh penulis di Asrama pada tanggal 19 Mei 2023

<sup>59</sup> Najla Mutia, Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin, wawancara oleh penulis di Asrama pada tanggal 19 Mei 2023

أكبر في المسجد وينضم إليه الرجال والنساء. على عكس المحاضرة التي تقام مرة في الأسبوع لا يتم الجمع بين الرجال والنساء. يتم تنفيذ هذا النشاط أيضًا في المدرسة للطالبات العاديين أو الطالبات الذين لا يعيشون في مساكن الطلبة.<sup>60</sup>

بناءً على البيانات التي حصل عليها المؤلف من نتائج المقابلات أعلاه لخلق مهارات التحدث للطالبات حتى يكونوا أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية ، فإن المدارس لديها أنشطة يجب أن يقوم بها الطالبات الذين يرتادون معهد محمدية الفرقان بنجرماسين، وهي محاضرة. المحاضرة هو نشاط للتحدث علنًا أو إلقاء خطاب بمواد تم إعدادها وفقًا لموضوع محدد مسبقًا.

"الغرض من إجراء هذا النشاط هو تدريب الطالبات مرة أخرى على التحدث باللغة العربية مع مرور الوقت والقدرة على التحدث أمام العديد من الأشخاص وكذلك حتى يثق الطالبات بأنفسهم في شخصية الطالبات عند تخرجهم من المدرسة وأن يصبحوا من الخريجين الذين سينغمسون في المجتمع الأوسع."<sup>61</sup>

بناءً على بعض الأنشطة التي تم تنفيذها وأهداف القيام بهذه الأنشطة ، من المتوقع أن تلتزم الطالبات والطالبات بتطبيق القدرة على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية مثل المفردات التي تم تقديمها وأيضًا المحاضرة أو المحادثات التي تم تعلمها يجب حفظها واستخدامها قدر الإمكان وأيضًا ممارستها أو استخدامها دائمًا في الأنشطة اليومية أينما كانت. ومعاقبة الطالبات الذين يخالفون أو لا يستعملون اللغة العربية أو الإنجليزية عند التحدث يعاقبون على الفور المثل قول الاستغفار ، وذكر عدة مفردات من خمسة مفردات على الأقل.

حتى يتمكن الطالبات من ممارسة مهاراتهم في التحدث في تلاوة اللغة العربية ، يجب على الإداريين مثل مصريف و مصريفة ومدبر و مدبرة يجب الاستماع

<sup>60</sup> Naura, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

<sup>61</sup> Alkatiri, mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023



والانتباه إلى كيفية نطق الطالبات أو نطق هذه الجمل أو ما يتحدثون عنه. كما قال المدبرة في مجال اللغة للباحثين:

"عند دراسة اللغة العربية ينطق المعلمون المفردات بشكل صحيح ثم يتبع الطلاب المفردات التي تم ذكرها بالنطق الصحيح وفقاً بمخارج الحروف وبصوت عالٍ حتى يتمكن المعلمون من سماع النطق بوضوح من قبل الطالبات وأيضاً عند تعلم المحاضرة، يُطلب من الطالبات ممارسة هذه المحادثات مع أصدقائهم أو في أزواج."<sup>62</sup>

تقريباً نفس ما عبّر عنه الطلاب :

"عادة ما يقرأ المدبرة المفردات أو المحدثّة المكتوبة على السبورة ، ويُعهد إليه بمهمة حفظ المفردات وأيضاً تكلف أحياناً بمهمة إجراء محادثة ثم التدرّب عليها."<sup>63</sup>

هناك عدد من الأشياء التي تهم المعلمين في درس المحدثّة هذا بما في ذلك الطالبات الذين يجب تقييمهم لقدرتهم على النطق وعلامات التقييم الصحيحة وطلاقتهم عند التحدث. ثم بعد أن يستمع المعلم إلى ما قيل يلتزم المدرس بتبرير ما قيل من أخطاء أو أخطاء في الكلمات التي قيلت.

<sup>62</sup> Rina, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

<sup>63</sup> Fatimah Fitriani, Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin, wawancara oleh penulis di Asrama pada tanggal 19 Mei 2023

يمكن وصف خطوات تطبيق كتاب المفردات وكذلك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة والحلول على النحو التالي:

١. تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين

كما أوضحنا سابقاً، فإن الطريقة أو الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة هي استخدام كتب المفردات وكتب المحاضرات، أحدها باستخدام أساليب التدريب المتكررة.

خطوات تعلم اللغة المستخدمة في مسكن معهد محمدية الفرقان هي كما يلي:

أ. يوفر المعلم مواد تعليمية مثل السبورات وأقلام التحديد وكتب المفردات يحتوي كتاب المفردات هذا على مفردات عربية وإنجليزية وإندونيسية. في هذه المرحلة، يُطلب من الطالبات إحضار دفاتر أو كتب صغيرة، يقوم المعلم بإطلاق سراح الطالبات لإحضار الكتب بأي شكل، والأهم من ذلك هو جعل الطالبات مريحين وأدوات الكتابة مثل الأقلام أو أقلام الرصاص. إذن، المعلم يحمل كتاب المفردات الأصلي (كتاب من مدرسة غنطار معهد). بينما يستخدم الطالبات كتابهم الخاص كأداة لكتابة المفردات / المحاضرات التي قدمها المعلم.

ب. يكتب المعلم بعض المفردات على السبورة في هذه المرحلة، يُطلب من الطالبات إعادة كتابة المفردات أو المحددات التي كتبها المعلمون على السبورة لتسهيل إعادة الطالبات للدرس في السكن (غرفة نوم).

- ج. يقرأ المعلم المفردات / المحدثات أولاً  
 في هذه المرحلة، يمكن للطالب الاستفادة من ذلك للاستماع جيداً ولرؤية  
 حركات الشفاه أيضاً عندما يقرأ المعلم المفردات أو المحاضرات. يلفظها المعلم  
 بنطق متكرر واضح ويرافقه المخارج المطابق للحرف.
- د. يُطلب من الطالبات التقدم لقراءة المفردات أو ممارسة المحدثات بصوت عالٍ  
 بعد الاستماع بعناية عندما يقرأ المعلم النص في المرحلة السابقة، يتناوب  
 الطلاب على القراءة أو التدرب على المفردات / المحدثات بالتنعيم المناسب ونطق  
 الحروف. في هذه المرحلة يمكن للمدرس إجراء تقييم من خلال النظر في نطق  
 الطلاب.
- هـ. يعطي المعلم شرحاً للطالبات حول ما ينقص الطالبات  
 في هذه المرحلة يخبر المعلم عن الأخطاء أو النطق الناقص ويضمن أن يفهم  
 الطالبات الدرس جيداً.
- و. ينتهي الدرس بإعطاء مهام للطالبات  
 قبل إنهاء الدرس، يعطي المعلم واجبات للطالبات لحفظ المفردات. لذلك،  
 يُسمح لأولئك الذين أنهوا إيداع حفظهم بالعودة إلى غرفهم الخاصة. يقوم  
 المعلمون أيضاً بإعطاء واجبات مثل إجراء المحاضرة ويتم تنفيذ هذه المهام في  
 السكن.
- من الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم مهارات التحدث يتم  
 من خلال نطقها بشكل متكرر وحفظ المفردات سيجعل الطلاب قادرين على  
 النطق بشكل صحيح وكذلك تعويد الطالبات على استخدام وممارسة المفردات  
 في أنشطتهم اليومية.

٢. العوامل والحلول المثبطة في تعلم مهارة الكلام في مسكن معهد محمدية الفرقان

بنجرماسين

أ. عامل العقبة

هناك عدة معوقات تعيق عملية تعلم هذه اللغة. مثل قلة الانتباه التي تأتي من نقص الحافز من داخله. وهذا نفس ما عبر عنه المعلم الذي كشف عن عدد الأشياء التي أصبحت عقبات والتي واجهها في كثير من الأحيان عند التدريس :

"العامل المثبط هو أن هناك طلابًا يبدون كسالى وليس لديهم أيضًا الإرادة لتحسين قدراتهم. يحدث هذا بسبب نقص الإرادة من داخله وكذلك عدم وجود دافع من البيئة المحيطة."<sup>٦٤</sup>

ب. الحلول

من أجل تعلم اللغة، وخاصة تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان بنجرماسين لتكون أكثر فعالية ، فإن الحل هو كما يلي:  
بيئة معهد محمدية الفرقان داعمة

لإتقان مهارة الكلام، من المأمول أن يستمر الطالبات في التدريب حتى يعتادوا على تلاوة جمل أو كلمات باستخدام كتب المفردات أو كتب المحادثة. بينما إذا كانت خارج غرفة التعلم فإن الوسائط تكتب أوصور مكتوبة باللغة العربية وبالإضافة إلى المفردات المنشورة على لوحات الإعلانات والأماكن التي كثيراً ما يصادفها الطالبات باستخدام هذه الوسائط ، ستجعل الطالبات يعتادون على حاسة البصر لديهم للرؤية أو القراءة أو الحفظ أو التلاوة.

<sup>64</sup> Naura, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

### ج. تحليل البيانات

نتائج تعليم المفردات لدى الطالبات في مسكن معهد محمدية الفرقان  
بنجرماسين

بعض الأشياء التي تصنف على أنها إنجازات في تعلم اللغة العربية مع تعليم  
المفردات لدى الطالبات تشمل ما يلي:

#### أ. إثراء المفردات

الطالبات لديهم مفردات كبيرة. كما عبر أحد معلمي اللغة العربية للباحثين :  
"بعد عملية كتابة المفردات على السبورة بواسطة المعلم ، يقوم الطالبات  
بكتابة المفردات في كتبهم الخاصة. المثال، عندما يتم إعطاء الطالبات خمس  
مفردات جديدة ذات موضوعات حول السكن الجامعي، على سبيل المثال  
"المطبخ" أو "التعاونيات" وما إلى ذلك ، يجب على الطالبات تدوينها بعد  
ذلك يقرأ المعلم المفردات بترجمة واضحة وصحيحة ، ثم يتبعها الطالبات بعد  
ذلك طُلب منهم حفظ المفردات واستخدامها في أنشطتهم اليومية."<sup>65</sup>  
في هذه المرحلة ، يكون المعلم ملزمًا جدًا بالاهتمام بالطالبات حتى يتمكنوا  
من تسجيل المفردات الجديدة المعطاة.

#### ب. سهل الفهم

كما عبرت معلمة في مجال اللغة للباحثين على النحو التالي:  
"فهم قادرون على فهم الاختلاف في كل نعمة في كتاباتهم. قادر على  
التمييز بين القراءة التي لها نعمة أوامر أو نعمة سؤال."<sup>66</sup>

<sup>65</sup> Rina, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

<sup>66</sup> Naura, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

يستطيع الطالبات فهم الاختلافات في كل مفردات أو محدثات يقرؤنها ويسمعونها. عند نطق جمل الأمر ، يتم ضبط التنغيم في شكل تأكيد مع علامات التعجب. إذا كنت تقرأ جملة عن طريق طرح سؤال ، فإن التنغيم في الإلقاء يستخدم أيضًا نغمة على شكل علامة استفهام حتى يتمكن الطالبات من فهمها جيدًا.

ج. كلام سهل

بعد إتقان المفردات والقدرة على الفهم ، يصبح من السهل على الطالبات التحدث وهذا ما قاله المعلم للباحث:

"بعد فهم المفردات وحفظها وتعلم المحدثه ، يمكن للطالبات ممارستها ببطء في أنشطتهن اليومية في طرح شيء أو آخر."<sup>٦٧</sup>

في هذه المرحلة ، يجب على المعلم الانتباه إلى طلابه لاستخدام اللغة دائمًا ومعاينة الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة.

كما عبر الطلاب ، ذلك :

"عادةً ما يجب دائمًا ممارسة المواد التي يقدمها المعلم أو استخدامها في الأنشطة اليومية ، وإذا لم يتم استخدامها ، فسيتم فرض عقوبة مثل العقوبة على الفور، المثال يطلب منهم تسمية ثلاث إلى خمس كلمات من المفردات باللغة العربية أو الإنجليزية."<sup>٦٨</sup>

<sup>67</sup> Alkatiri, Mudabiroh Bidang Bahasa, wawancara oleh penulis, di masjid al-furqon pada tanggal 18 Mei 2023

<sup>68</sup> Nurul Maulidya, Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Al-Furqon Banjarmasin, wawancara oleh penulis di Asrama pada tanggal 19 Mei 2023