

*Lampiran 1. Pedoman Wawancara dan Dokumentasi***PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Kapan dan Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah MI Darul Huda Banjarmasin?
3. Menurut pendapat ibu, bagaimana perkembangan MI Darul Huda dari yang dulu sampai sekarang?
4. Apakah ada kriteria khusus dalam menerima peserta didik di MI Darul Huda Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain yang bekerja di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ada di MI Darul Huda Banjarmasin pada tahun 2022/2023?

C. Wawancara dengan Guru Pelajaran SKI

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ibu ajar?
3. Apakah sebelum memulai pelajaran SKI, bapak/ibu menyiapkan RPP terlebih dahulu?
4. Selama bapak/ibu mengajar SKI, apakah pernah menerapkan beberapa metode pembelajaran?
5. Apakah bapak/ibu sering menggunakan media atau alat pembelajaran untuk membantu proses pemahaman kepada siswa?
6. Bagaimana keadaan kelas yang bapak/ibu ajar ketika menjelaskan materi pelajaran?
7. Apakah dalam pembelajaran berlangsung, bapak/ibu sering mengadakan tanya jawab mengenai materi?
8. Bagaimana hasil belajar siswa dalam materi SKI yang bapak/ibu ajarkan?
9. Aspek penilaian apa saja yang sering muncul saat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
10. Selama bapak/ibu mengajar, apakah ada kesulitan yang dialami bapak/ibu?
11. Agar suasana kelas kondusif, apakah ada tata tertib yang bapak/ibu terapkan untuk peserta didik?
12. Apakah ada siswa yang tidak aktif saat proses kegiatan belajar mengajar? Jika ada bagaimana cara bapak/ibu menghadapi siswa tersebut?
13. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah menunjang kegiatan mengajar di kelas maupun di luar kelas?
14. Apakah bapak/ibu dapat memberikan sedikit saran agar kegiatan belajar mengajar terkhusus pelajaran SKI lebih efektif dan efisien lagi ke depannya?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi sarana dan prasarana yang ada di MI Darul Huda Banjarmasin
2. Dokumentasi kegiatan belajar siswa kelas V MI Darul Huda Banjarmasin
3. Dokumentasi kelas dan kegiatan diterapkannya metode KWL dan *Timeline* di kelas V MI Darul Huda Banjarmasin

Lampiran 2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah, Tata Usaha, dan Guru SKI

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MI DARUL
HUDA BANJARMASIN**

Narasumber : Sitti Fauziah, S.Pd.I
Tahun Bekerja : 2010

1. Kapan dan Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah MI Darul Huda Banjarmasin?
3. Menurut pendapat ibu, bagaimana perkembangan MI Darul Huda dari yang dulu sampai sekarang?
4. Apakah ada kriteria khusus dalam menerima peserta didik di MI Darul Huda Banjarmasin?

JAWABAN:

1. MI Darul Huda Banjarmasin berdiri pada tahun 1972 dan sejarah singkatnya dibangun madrasah ini dengan berlandaskan tujuan untuk membantu mengatasi dan menyukseskan program wajib belajar, menanggulangi kenakalan remaja, membantu orang tua untuk menyekolahkan anak mereka dengan biaya yang terjangkau dan dekat dengan rumah, menciptakan peserta didik menjadi pribadi yang berilmu, beriman, bertakwa, dan menjadikan pendidikan lebih berkembang dan lebih maju.
2. Sejak tahun 2010 tepatnya pada bulan Agustus 2010, hampir 13 tahun menjabat jadi kepala sekolah.
3. Perkembangan MI Darul Huda dari tahun ke tahun meningkat, baik dari segi bertambahnya siswa, rombel (rombongan belajar), dan dengan didukung oleh antusias masyarakat terutama orang tua siswa yang memasukkan anak mereka ke madrasah ibtidaiyah.
4. a. Mengacu pada Undang-Undang yang berlaku, yakni siswa masuk sekolah pada kelas 1 harus berumur 7 tahun dan boleh juga berumur 6,5 tahun, jika dalam 1 rombel kekurangan siswa misalkan 7 orang, maka siswa berumur 6,5 tahun dimasukkan ke dalam kelas tersebut.
b. Orang tua bersedia mematuhi dan mentaati peraturan dari pihak sekolah

HASIL WAWANCARA DENGAN STAF TATA USAHA MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Narasumber : Usman, S.Pd
Tahun Bekerja : 2020

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain yang bekerja di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ada di MI Darul Huda Banjarmasin pada tahun 2022/2023?

JAWABAN:

1. 23 tenaga pengajar, 2 staf, satpam, dan petugas kebersihan.
2. Untuk tahun 2022/2023 berjumlah 504 siswa.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VA MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Narasumber : Dwi Noviani, S.Pd
Tahun Bekerja : 2018

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ibu ajari sekarang?
3. Apakah sebelum memulai pelajaran SKI, ibu menyiapkan RPP terlebih dahulu?
4. Selama ibu mengajar SKI, apakah pernah menerapkan beberapa metode pembelajaran?
5. Apakah ibu sering menggunakan media atau alat pembelajaran untuk membantu proses pemahaman kepada siswa?
6. Bagaimana keadaan kelas yang ibu ajar ketika menjelaskan materi pelajaran?
7. Apakah dalam pembelajaran berlangsung, ibu sering mengadakan tanya jawab mengenai materi?
8. Bagaimana hasil belajar siswa dalam materi SKI yang ibu ajarkan?
9. Aspek penilaian apa saja yang sering muncul saat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
10. Selama ibu mengajar, apakah ada kesulitan yang dialami ibu?
11. Agar suasana kelas kondusif, apakah ada tata tertib yang ibu terapkan untuk peserta didik?
12. Apakah ada siswa yang tidak aktif saat proses kegiatan belajar mengajar? Jika ada bagaimana cara ibu menghadapi siswa tersebut?

13. Apakah menurut ibu sarana dan prasarana sudah menunjang kegiatan mengajar di kelas maupun di luar kelas?
14. Apakah ibu dapat memberikan sedikit saran agar kegiatan belajar mengajar terkhusus pelajaran SKI lebih efektif dan efisien lagi ke depannya?

JAWABAN:

1. Mengajar di MI Darul Huda mulai 2018 sampai sekarang, berarti kurang lebih 5 tahun.
2. Untuk sekarang 30 orang peserta didik.
3. Iya.
4. Iya. Seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, dan sosiodrama.
5. Sering, tergantung materinya.
6. Untuk siswa bisa saja memahami, terkadang ribut namanya anak-anak pasti ada berbuat gaduh tapi bisa saja ditangani.
7. Cukup sering, karena yang aktif bukan hanya gurunya melainkan siswa harus aktif.
8. Kadang di dalam kelas tidak semuanya paham, akan tetapi tidak sampai 50% yang tidak paham melainkan hanya dua sampai 3 orang.
9. Aspek penilaian berupa keaktifan siswa dalam bertanya dan kemampuan siswa dalam menalar atau kemampuan siswa dalam mengembangkan pertanyaan maupun jawaban.
10. Tidak ada kesulitan.
11. Ada. Misalkan membuat kesalahan ditegur, menulis kata-kata yang baik seperti istighfar.
12. Pasti ada. Cara menghadapi dengan diberikan pemahaman, kalau masih belum paham ambil tindakan berupa memanggil orang tuanya.
13. Sudah menunjang. Buku-buku sudah lengkap, baik buku guru maupun siswa, LCD juga tersedia.
14. Saran tidak hanya sekedar materi pelajaran SKI membahas tentang cerita bisa dengan menonton film atau dibawa keluar seperti perpustakaan dan masjid agar siswa tidak bosan saat belajar dikelas.

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VB MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

Narasumber : Endang Puspita Rini, S.Pd
Tahun Bekerja : 2016

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ibu ajari sekarang?
3. Apakah sebelum memulai pelajaran SKI, ibu menyiapkan RPP terlebih dahulu?
4. Selama ibu mengajar SKI, apakah pernah menerapkan beberapa metode pembelajaran?

5. Apakah ibu sering menggunakan media atau alat pembelajaran untuk membantu proses pemahaman kepada siswa?
6. Bagaimana keadaan kelas yang ibu ajar ketika menjelaskan materi pelajaran?
7. Apakah dalam pembelajaran berlangsung, ibu sering mengadakan tanya jawab mengenai materi?
8. Bagaimana hasil belajar siswa dalam materi SKI yang ibu ajarkan?
9. Aspek penilaian apa saja yang sering muncul saat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
10. Selama ibu mengajar, apakah ada kesulitan yang dialami ibu?
11. Agar suasana kelas kondusif, apakah ada tata tertib yang ibu terapkan untuk peserta didik?
12. Apakah ada siswa yang tidak aktif saat proses kegiatan belajar mengajar? Jika ada bagaimana cara ibu menghadapi siswa tersebut?
13. Apakah menurut ibu sarana dan prasarana sudah menunjang kegiatan mengajar di kelas maupun di luar kelas?
14. Apakah ibu dapat memberikan sedikit saran agar kegiatan belajar mengajar terkhusus pelajaran SKI lebih efektif dan efisien lagi ke depannya?

JAWABAN:

1. Mengajar di MI Darul Huda mulai 2016, diperkirakan 7 tahun.
2. 32 orang siswa.
3. Disiapkan terlebih dahulu.
4. Biasanya kalau SKI terpaku pada metode ceramah, tapi terkadang juga menerapkan media berupa video.
5. Iya. Lebih sering menerapkan media berupa video, dibandingkan menggunakan media berupa gambar, karton, dan lain-lain.
6. Keadaan kelas terutama tentang sejarah, anak-anak pasti merasa tegang mendengarkan dan menyimak cerita dengan bersungguh-sungguh, karena seru mendengarkan penjelasan cerita dari guru.
7. Sering mengadakan tanya jawab. Bahkan setiap pertemuan diadakan tanya jawab, baik sebelum memulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran.
8. Alhamdulillah untuk SKI nilainya bagus, hanya beberapa orang yang nilainya dibawah KKM, apalagi saat selesai mengadakan PTS (penilaian tengah semester) nilainya bagus-bagus. Bentuk soal yang diadakan adalah Essay dan bukan pilihan ganda, bahkan ada siswa yang mendapatkan nilai 100.
9. Keaktifan peserta didik sebagai hal mendasar dalam penilaian, nilai secara tertulis, untuk keterampilan biasanya dari satu kisah diperagakkan di depan kelas.
10. Kalau kesulitan dari segi guru tidak ada. Akan tetapi dari segi anak-anak pasti ada, karena beberapa anak-anak kesulitan dalam menerima pemahaman. Makanya dalam pelajaran SKI ini sering diterapkan metode ceramah dan diputarkan video agar anak-anak lebih memahami materi.
11. Ada. Kalau untuk pelajaran SKI yang mana guru lebih dominan bercerita, tentu saja siswa akan bosan. Agar anak-anak tidak bosan mendengarkan

guru bercerita, maka disitu guru memperagakan suatu hal agar anak-anak tidak bosan lagi dan aktif kembali. Biasanya anak-anak saat belajar SKI banyak yang mengantuk karena terlalu fokus mendengarkan guru bercerita, agar anak aktif lagi maka bisa anak-anak disuruh untuk berdiri untuk meregangkan badan (*ice breaking*).

12. Biasanya kalau ada siswa yang tidak aktif saat pembelajaran SKI atau tidak mendengarkan, maka siswa langsung diberikan pertanyaan sesuai dengan materi yang sedang dijelaskan.
13. Sudah bagus. Dari segi buku yang sudah lengkap, sarana dan prasarana baik didalam kelas maupun luar kelas sudah bagus dan sudah mendukung untuk anak-anak belajar.
14. Saran terutama SKI, dimana SKI ini membahas tentang kejadian atau sejarah yang berada di masa lalu, yang mana anak ini tidak pernah mengalami khususnya menyimak secara langsung. Agar anak lebih paham dan fokus tidak hanya mendengarkan, tapi tampilkan beberapa video yang mana video tersebut berhubungan dengan pembelajaran SKI. Dari anak tersebut melihat, mengamati, dan mendengarkan Insyaallah pembelajaran SKI tidak akan membosankan, apalagi dari pembelajaran itu membuat peragaan atau drama untuk keterampilan anak.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VC MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Narasumber : Halimatuhsadyah, S.Pd
Tahun Bekerja : 2022

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Berapa jumlah peserta didik yang ibu ajari sekarang?
3. Apakah sebelum memulai pelajaran SKI, ibu menyiapkan RPP terlebih dahulu?
4. Selama ibu mengajar SKI, apakah pernah menerapkan beberapa metode pembelajaran?
5. Apakah ibu sering menggunakan media atau alat pembelajaran untuk membantu proses pemahaman kepada siswa?
6. Bagaimana keadaan kelas yang ibu ajar ketika menjelaskan materi pelajaran?
7. Apakah dalam pembelajaran berlangsung, ibu sering mengadakan tanya jawab mengenai materi?
8. Bagaimana hasil belajar siswa dalam materi SKI yang ibu ajarkan?
9. Aspek penilaian apa saja yang sering muncul saat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
10. Selama ibu mengajar, apakah ada kesulitan yang dialami ibu?
11. Agar suasana kelas kondusif, apakah ada tata tertib yang ibu terapkan untuk peserta didik?

12. Apakah ada siswa yang tidak aktif saat proses kegiatan belajar mengajar? Jika ada bagaimana cara ibu menghadapi siswa tersebut?
13. Apakah menurut ibu sarana dan prasarana sudah menunjang kegiatan mengajar di kelas maupun di luar kelas?
14. Apakah ibu dapat memberikan sedikit saran agar kegiatan belajar mengajar terkhusus pelajaran SKI lebih efektif dan efisien lagi ke depannya?

JAWABAN:

1. Mengajar di MI Darul Huda baru 1 tahun.
2. 30 orang siswa.
3. Menyiapkan terlebih dahulu.
4. Pernah. *Pertama* ceramah, *kedua* tanya jawab yang pasti, dan *ketiga* sosiodrama.
5. Iya.
6. Keadaan kelas saat pelajaran SKI kebanyakan siswa mendengarkan dan diam karena ceramah.
7. Iya. *Pertama* tanya jawab mengenai materi sebelumnya, *kedua* saat pembelajaran berlangsung jika ada siswa yang berbicara, maka diberikan pertanyaan, dan *ketiga* setelah pembelajaran selesai diberikan lagi pertanyaan.
8. Kebetulan siswa kelas VC menyukai SKI dan antusias mendengarkan sejarah kenabian. Hanya beberapa siswa yang bosan jika terlalu lama mendengarkan ceramah.
9. Dari keaktifan siswa yang sering mengangkat tangan untuk bertanya, dari soal-soal yang diberikan.
10. Pasti ada karena sebetulnya SKI bukan konsentrasi yang diambil selama perkuliahan melainkan konsentrasi fiqih, akan tetapi tetap berusaha dalam memahami dan menguasai materi-materi SKI dengan sebelum mengajarkan materi, belajar terlebih dahulu mengenai materi yang akan diajarkan.
11. Ada, misalkan siswa berbicara dan tidak mendengarkan guru atau sering bercanda. Maka siswa diberikan pertanyaan atau disuruh menceritakan kembali penjelasan guru.
12. Pasti ada. Karena ada siswa yang aktif dan tidak aktif maka diberikan pertanyaan pada siswa tersebut, jika siswa tidak paham maka diulang kembali pada siswa tidak paham.
13. Ya sudah menunjang.
14. Kalau bisa selain metode ceramah, diselingi dengan metode yang lain. Misalkan dengan tempat duduk yang dibuat membundar, duduk dibawah bersama-sama seperti berbagi cerita, dan tidak terfokus pada materi saja sambil diselingi dengan cerita-cerita yang lain. Kemudian kembali ke materi ditambah dengan bermain games agar siswa tidak bosan.

Lampiran 3. Pedoman Observasi dan Hasil Observasi

PEDOMAN DAN HASIL OBSERVASI

1. Mengobservasi kelas dan kegiatan pembelajaran SKI di kelas V MI Darul Huda Banjarmasin sebelum diterapkan Metode

Kelas : V^A

Jumlah Siswa : 30 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Tersedia		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembelajaran SKI dilakukan pada jam pembelajaran/waktu pembelajaran (pagi/ <u>siang</u>)	✓		Dari jam 11.15 – 12.15
2	Apakah lingkungan kelas sangat nyaman dan bersih	✓		
3	Siswa menyiapkan alat tulis	✓		
4	Apakah siswa aktif dan senang saat guru memasuki kelas	✓		
5	Siswa membuka buku pelajaran	✓		
6	Siswa merasa jenuh atau bosan diawal, tengah, atau akhir pembelajaran		✓	
7	Apakah seluruh siswa memperhatikan saat guru menjelaskan di depan kelas		✓	
8	Apakah siswa aktif bertanya kepada guru, jika ada penjelasan yang kurang dimengerti atau belum paham	✓		
9	Apakah meja dan kursi memadai dengan jumlah siswa dikelas	✓		
10	Apakah terdapat perbedaan fasilitas antara kelas V		✓	

Kelas : VB
Jumlah Siswa : 32 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Tersedia		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembelajaran SKI dilakukan pada jam pembelajaran/waktu pembelajaran (<u>pagi</u> /siang)	✓		08.40 – 09.15 dan 09.35 – 10.10
2	Apakah lingkungan kelas sangat nyaman dan bersih	✓		
3	Siswa menyiapkan alat tulis	✓		
4	Apakah siswa aktif dan senang saat guru memasuki kelas	✓		
5	Siswa membuka buku pelajaran	✓		
6	Siswa merasa jenuh atau bosan diawal, tengah, atau akhir pembelajaran		✓	
7	Apakah seluruh siswa memperhatikan saat guru menjelaskan di depan kelas		✓	
8	Apakah siswa aktif bertanya kepada guru, jika ada penjelasan yang kurang dimengerti atau belum paham	✓		
9	Apakah meja dan kursi memadai dengan jumlah siswa dikelas	✓		
10	Apakah terdapat perbedaan fasilitas antara kelas V		✓	

Kelas : VC
Jumlah Siswa : 30 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Tersedia		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembelajaran SKI dilakukan pada jam pembelajaran/waktu pembelajaran (<u>pagi</u> /siang)	✓		08.40 – 09.15 dan 09.35 – 10.10
2	Apakah lingkungan kelas sangat nyaman dan bersih	✓		
3	Siswa menyiapkan alat tulis	✓		
4	Apakah siswa aktif dan senang saat guru memasuki kelas	✓		
5	Siswa membuka buku pelajaran	✓		
6	Siswa merasa jenuh atau bosan diawal, tengah, atau akhir pembelajaran		✓	
7	Apakah seluruh siswa memperhatikan saat guru menjelaskan di depan kelas	✓		
8	Apakah siswa aktif bertanya kepada guru, jika ada penjelasan yang kurang dimengerti atau belum paham	✓		
9	Apakah meja dan kursi memadai dengan jumlah siswa dikelas	✓		
10	Apakah terdapat perbedaan fasilitas antara kelas V		✓	

2. Mengobservasi kelas dan kegiatan pembelajaran SKI di kelas V MI Darul Huda Banjarmasin saat diterapkan Metode

Kelas : V^B
Jumlah Siswa : 31 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Tersedia		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembelajaran SKI dilakukan pada jam pembelajaran/waktu pembelajaran (pagi/ siang)	✓		Pada jam 11.15 – 12.15
2	Apakah lingkungan kelas sangat nyaman dan bersih	✓		Iya bersih dan nyaman
3	Siswa menyiapkan alat tulis	✓		Sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah menyiapkan alat tulis
4	Apakah siswa aktif dan senang saat guru memasuki kelas	✓		
5	Siswa merasa jenuh atau bosan diawal, tengah, atau akhir pembelajaran		✓	
6	Apakah seluruh siswa memperhatikan saat guru menjelaskan di depan kelas	✓		
7	Apakah siswa aktif bertanya kepada guru, jika ada penjelasan yang kurang dimengerti atau belum paham	✓		

Kelas : V^C
Jumlah Siswa : 29 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Tersedia		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pembelajaran SKI dilakukan pada jam pembelajaran/waktu pembelajaran (pagi /siang)	✓		Pada jam 09.55 – 11.15
2	Apakah lingkungan kelas sangat nyaman dan bersih	✓		Kebersihan dan kenyamanan terjaga dengan baik
3	Siswa menyiapkan alat tulis	✓		Sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah menyiapkannya
4	Apakah siswa aktif dan senang saat guru memasuki kelas	✓		Cukup antusias
5	Siswa merasa jenuh atau bosan diawal, tengah, atau akhir pembelajaran		✓	Siswa menikmati setiap pembelajaran
6	Apakah seluruh siswa memperhatikan saat guru menjelaskan di depan kelas	✓		Siswa memperhatikan dengan baik
7	Apakah siswa aktif bertanya kepada guru, jika ada penjelasan yang kurang dimengerti atau belum paham	✓		Siswa bertanya jika ada yang tidak dipahami

Lampiran 4. Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH

1. Sejarah Singkat Berdirinya Berdirinya MI Darul Huda

Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin terletak di Jl. Kuin Selatan Gg. Darul Huda RT. 11 Kelurahan Kuin Selatan Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin, didirikan pada tahun 1972 di atas tanah milik sendiri yang berukuran 9 x 13 m. Awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin dibangun dengan ukuran 6 x 12 m, dengan atap menggunakan daun rumbia, serta dindin dan lantai dari kayu.

Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin didirikan dengan tujuan membantu mengatasi dan mensukseskan wajib belajar, menanggulangi kenakalan anak-anak usia sekolah agar tidak sampai menjadi penjudi dan pemabuk, membantu orang tua untuk menyekolahkan anaknya dengan biaya murah dan dekat dari rumah, menciptakan para peserta didik untuk menjadi insan yang berilmu, beriman, dan bertakwa, serta menjadikan pendidikan agar lebih maju dan berkembang.

Mengacu pada Surat Permohonan bantuan gedung sekolah dengan nomor MLDH/110/MB.02/III/2009, disebutkan bahwa pada tanggal 11 Juli 1975, Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda mendapat kunjungan Walikota Banjarmasin Bapak Sisik Susanto yang akan menjanjikan pemberian bantuan untuk memperbaiki kondisi madrasah dan pertambahan gedung bangunannya.

Janji Walikota tersebut terealisasi pada tahun 1978 dengan bantuan rehabilitasi bangunan dengan ditambah swadaya masyarakat hingga dapat dibangun seluas 11 x 6 m dengan bangunan bertingkat dua yang terdiri dari dua ruang belajar dan 1 ruang kantor. Kemudian pada tahun 1984 dan tahun 1985, menerima bantuan pembangunan lagi masing-masing sebanyak tiga ruang belajar, sehingga jumlah ruang belajar ada 8 ruang. Tahun 2010 mendapat bantuan dari Pemda Kota Banjarmasin sehingga memiliki 12 ruang belajar dan 1 ruang kantor.

Hingga sekarang Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin menjadi salah satu madrasah ibtidaiyah favorit dan banyak meraih penghargaan, baik itu prestasi sekolah, tenaga pendidik dan peserta didik. Pada tahun 2021 Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin mendapatkan penghargaan Sekolah Adiwiyata tingkat Kabupaten/Kota.

2. Visi, Misi dan Tujuan MI Darul Huda

a. Visi Madrasah

Menciptakan insan yang unggul dalam berprestasi seni dan olahraga berdasarkan IMTAQ (Iman dan Taqwa).

b. Misi Madrasah

Tercapainya profil pendidikan, warga dan lulusan (*output*) yang mempunyai:

- 1) Komitmen keislaman (IMTAQ);
- 2) IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi);

- 3) Kemampuan hidup mandiri dan bermasyarakat, sehat jasmani dan rohani;
 - 4) Berakhlakul karimah, berilmu amaliyah, dan beramal ilmiah;
 - 5) Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar serta memahami isi kandungan Al-Qur'an; dan
 - 6) Memiliki sifat yang baik, jujur dan disiplin.
- c. Tujuan Madrasah
- Tercapainya unsur yang beriman dan taqwa, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan agama dan umum, sehat jasmani dan rohani, mampu membimbing umat manusia dunia dan akhirat.

3. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Darul Huda Banjarmasin sebagai berikut:

No	Nama Barang	Kondisi			Total
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Meja	520	0	0	520
2	Kursi	510	10	0	520
3	Papan Tulis	16	0	0	16
4	Lemari	24	0	0	24
5	Komputer	2	0	0	2
6	Laptop/Notebook/Netbook	10	0	0	10
7	Printer/Scanner	3	0	0	3
8	Rak	20	0	0	20
9	Tempat Sampah	24	0	0	24
10	Tempat Cuci Tangan	4	0	0	4
11	Jam Dinding	18	0	0	18
12	Simbol Kenegaraan	54	0	0	54
13	Tempat Tidur	2	0	0	2
14	Perlengkapan P3K	17	0	0	17

Keadaan Prasarana di MI Darul Huda Banjarmasin

No	Jenis Ruangan	Kondisi	Jumlah
1	Ruang Kepala Madrasah	Baik	1
2	Ruang Dewan Guru	Baik	1
3	Ruang Tata Usaha	Baik	1
4	Ruang Kelas	Baik	16
5	Ruang Serba Guna (Aula)	Baik	1
6	Toilet/WC/Kamar Mandi Guru	Baik	2
7	Toilet/WC/Kamar Mandi Siswa	Baik	6
8	Laboratorium	Baik	1

No	Jenis Ruangan	Kondisi	Jumlah
9	Koperasi Siswa	Baik	1
10	Sanggar Pramuka	Baik	1
11	UKS	Baik	1
12	Perpustakaan	Baik	1
13	Kantin	Baik	4
14	Masjid	Baik	1
15	Pos Satpam	Baik	1

Sumber: Dokumen Tata Usaha MI Darul Huda Banjarmasin Tahun 2022/2023

4. Keadaan Pendidik dan Kependidikan MI Darul Huda

Tenaga Pendidik dan Kependidikan pada tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan
1	Sitti Fauziah, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Mardhiah, S.Pd	Tata Usaha
3	Atikah, S.Pd	Wali Kelas I A
4	Dewi Nayla, S.Pd	Wali Kelas I B
5	Kamalia, S.Pd.I	Wali Kelas I C
6	Auliyah, S.Sos	Wali Kelas II A
7	Arbainah, S.Pd.I	Wali Kelas II B
8	Nurul Hidayah, S.Ag	Wali Kelas II C
9	Ainunnida Wati, S.Pd	Wali Kelas III A
10	Saidah, S.Ag	Wali Kelas III B
11	Rahmat Mudzakkir, S.Sos	Wali Kelas IV A
12	Kamalina, S.Pd.I	Wali Kelas IV B
13	Akhmad Rianto, S.Pd	Wali Kelas IV C
14	Dwi Noviani, S.Pd	Wali Kelas V A
15	Endang Puspita Rini, S.Pd	Wali Kelas V B
16	Fadel Herdy Permana, S.Pd	Wali Kelas V C
17	Norlailasari, S.Pd	Wali Kelas VI A
18	Isnawati, S.Pd	Wali Kelas VI B
19	Raudatul Jannah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
20	Halimatuhsadyah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
21	Muhammad Noor Yasin, S.Ag., S.Pd	Guru Mata Pelajaran
22	Risda Amaliah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
23	Usman, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
24	Khalilur Rahman, S.Pd	Guru Mata Pelajaran

Sumber: Dokumen Tata Usaha MI Darul Huda Banjarmasin Tahun 2022/2023

5. Keadaan Peserta Didik MI Darul Huda Banjarmasin

Peserta didik yang bersekolah di MI Darul Huda Banjarmasin berjumlah 504 orang, yang terdiri dari siswa laki-laki berjumlah 267 dan siswi perempuan berjumlah 236 dengan rombongan belajar yang berjumlah 16 kelas. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini.

No	Kelas	LK	PR	Jumlah	Keterangan
1	I ^A	13	14	27	86
2	I ^B	14	15	29	
3	I ^C	13	17	30	
4	II ^A	15	14	29	88
5	II ^B	14	15	29	
6	II ^C	16	14	30	
7	III ^A	19	16	35	69
8	III ^B	22	12	34	
9	IV ^A	19	13	32	95
10	IV ^B	14	15	29	
11	IV ^C	32	13	34	
12	V ^A	17	13	30	92
13	V ^B	20	12	32	
14	V ^C	15	15	30	
15	VI ^A	18	19	37	74
16	VI ^B	17	20	37	
TOTAL		267	236	504	

Sumber: Tata Usaha MI Darul Huda Banjarmasin Tahun 2022/2023

Lampiran 5. Lembar Validator 1 dan 2

1. Validasi Ahli Bapak Mursalin, S.Pd. M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

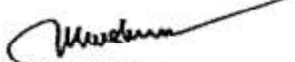
Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor dengan menyesuaikan kriteria sebagai berikut:

- Skor 3 : ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat digunakan mudah dipahami.
- Skor 2 : ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat digunakan cukup mudah dipahami.
- Skor 1 : tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahamanyang diukur dan kalimat digunakan tidak mudah dipahami.

Nomor Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Presentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
------------------	--------------------------------------

Banjarmasin, Maret 2023
Validator


Mursalin S.Pd. M.Pd

2. Validasi Guru Mata Pelajaran Ibu Endang Puspita Rini, S.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor dengan menyesuaikan kriteria sebagaiberikut:

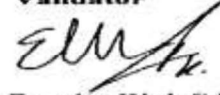
- Skor 3 : ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yangdiukur dan kalimat digunakan mudah dipahami.
- Skor 2 : ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yangdiukur dan kalimat digunakan cukup mudah dipahami.
- Skor 1 : tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahamanyang diukur dan kalimat digunakan tidak mudah dipahami.

Nomor Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Presentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$
------------------	--------------------------------------

Banjarmasin, Maret 2023

Validator



Endang Puspita Rini, S.Pd

Lampiran 6. Hasil Perhitungan Validitas Ahli

1. Bapak Mursalin S.Pd. M.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

2. Ibu Endang Puspita Rini, S.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Rumus Rata-Rata:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Jadi, jumlah rata-ratanya adalah:

$$\frac{100\% + 100\%}{2} = \frac{200\%}{2} = 100\%$$

Kriteria Validitas

Skor	Keterangan Validitas	Keterangan
85.00 – 100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
70.00 – < 85.00%	Cukup Valid	Revisi Kecil
50.00 – < 70.00%	Kurang Valid	Revisi Besar
00.00 – < 50.00%	Tidak Valid	Revisi Total

Berdasarkan perhitungan uji validitas ahli di atas, diketahui bahwa instrumen soal memperoleh jumlah rata-rata yakni 100%. Maka dapat dinyatakan instrumen soal **Sangat Valid**.

Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS V SEMESTER GENAP MATERI UMAR BIN KHATTAB**

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami kisah perjalanan hidup Umar bin Khattab sebagai khalifah

4.7 Menganalisis pencapaian positif Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah

No	Indikator	Nomor Butir Soal	Ranah Kognitif
1	Peserta didik dapat menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai Khalifah	1, 2, 3, 4, dan 19	C1 Pengetahuan
2	Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa masuk Islamnya Umar bin Khattab	5, 6, 7, dan 17	C2 Pemahaman
3	Peserta didik dapat menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab ketika menjadi Khalifah	8, 9, 10 dan 11	C2 Pemahaman
4	Peserta didik dapat membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam	12 dan 15	C2 Pemahaman
5	Peserta didik dapat mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah	13, 14, 16, 18, dan 20	C4 Menganalisis

*Lampiran 8. Soal Pretest dan Posttest***SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Kelas V
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Semester : Genap
 Materi : Umar bin Khattab

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah nama dan kelas pada lembar yang telah disediakan!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
3. Kerjakan soal dengan teliti, tepat, dan jujur!

SOAL

1. Pada tahun berapa masehi Umar bin Khattab dilahirkan
 - a. 575 M
 - b. 581 M
 - c. 616 M
 - d. 634 M

2. Berasal dari suku manakah Umar bin Khattab
 - a. Suku Adi
 - b. Suku Tamim
 - c. Suku Khawarij
 - d. Suku Anshar

3. Khatamah binti Hisyam merupakan seorang ibu dari khalifah yang bernama
 - a. Abu Bakar As-Siddiq
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Usman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Thalib

4. Rasulullah SAW dan kaum muslimin tidak perlu beribadah dan berdakwah secara sembunyi-sembunyi lagi setelah masuk Islamnya
 - a. Umar bin Khattab
 - b. Khalid bin Walid
 - c. Zubair bin Awwam
 - d. Abu Bakar As-Siddiq

5. Khalifah Umar bin Khattab sebelum memeluk Islam sangat memusuhi Islam, dan ingin menghentikan dakwah Rasulullah saw, yang menjadi penyebab Umar bin Khattab berpikiran demikian adalah
 - a. Menganggap dakwah Rasulullah sebagai ajaran yang sesuai dengan kepercayaan masyarakat Mekkah
 - b. Menganggap Rasulullah sebagai orang yang benar
 - c. Menganggap Rasulullah sebagai panutan
 - d. Menganggap dakwah Rasulullah sebagai penyebab terpecah belah masyarakat Mekkah

6. Setelah mendengarkan adiknya membaca Al-Qur'an, hati Umar bin Khattab luluh dan bergetar. Al-Qur'an Surah apa yang dibacakan adik Umar bin Khattab
- a. Al-Alaq
 - b. Al-Baqarah
 - c. Al-Maidah
 - d. Thoha/Taha
7. Saat Umar bin Khattab mengucapkan dua kalimat syahadat di depan Rasulullah saw. disaksikan oleh sahabat lainnya, berikut salah satu sahabat yang menyaksikan adalah
- a. Abu Jahal
 - b. Abu Lahab
 - c. Tolhah
 - d. Abu Lu'luah
8. Umar bin Khattab memiliki salah satu sifat teguh dalam memegang amanah yang dibuktikan dengan
- a. Tidak membedakan rakyatnya
 - b. Ketika Umar bin Khattab menjabat sebagai khalifah, maka tidak ada satupun anggota keluarganya diangkat menjadi pejabat.
 - c. Umar bin Khattab menolak makanan lezat yang diberikan kepadanya
 - d. Umar bin Khattab peduli terhadap masyarakat
9. Umar bin Khattab memiliki kedudukan sebagai Amirul Mukminin, namun Beliau tidak sombong atas kedudukan tersebut, sifat Umar bin Khattab tersebut adalah....
- a. Rendah hati
 - b. Adil
 - c. Tegas
 - d. Sederhana
10. Khalifah Umar bin Khattab tidak pernah membedakan rakyatnya. Apabila salah dihukum, baik rakyat biasa ataupun pejabat, dari kepribadian tersebut Umar bin Khattab memiliki sifat
- a. Sederhana
 - b. Kritis
 - c. Adil dan Tegas
 - d. Peduli
11. Berikut salah satu kepribadian Umar bin Khattab adalah peduli terhadap kaum muslimin yang dibuktikan dengan
- a. Menolak makanan lezat yang diberikan kepada beliau
 - b. Meminta pajak yang tinggi kepada masyarakat
 - c. Berkeliling untuk melihat keadaan masyarakat
 - d. Memberikan pendapat secara langsung

12. Umar bin Khattab memiliki sikap tegas baik sebelum dan sesudah memeluk Islam berikut ini salah satu sikap tegas Umar bin Khattab sebelum memeluk Islam adalah
- Selalu membenarkan perkataan keluarganya yang tidak memeluk Islam
 - Tidak segan-segan menyiksa keluarganya yang masuk Islam
 - Membiarkan keluarganya memeluk Islam
 - Selalu memisahkan urusan keluarga dengan urusan pribadi
13. Pada masa Umar bin Khattab membentuk sebuah lembaga yang disebut Baitul Mal. Berikut yang bukan merupakan tugas dari Baitul Mal adalah
- Mengurusi Keuangan Provinsi
 - Mengurusi Keuangan
 - Mengurusi Keuangan Negara
 - Mengurusi Kepolisian
14. Berikut beberapa prestasi dari khalifah Umar bin Khattab
- Perluasan Wilayah
 - Menata Administrasi dan Keuangan Pemerintah
 - Penetapan Kalender Hijriyah
 - Perindustrian
 - Perikanan
- yang merupakan prestasi dari Khalifah Umar bin Khattab ditunjukkan oleh nomor
- 1, 2, dan 3
 - 1 dan 5
 - 4 dan 5
 - Semua jawaban benar
15. Umar bin Khattab mendapatkan gelar Al-Faruq yang artinya adalah
- Singa padang pasir
 - Pemisah kebenaran dan kebatilan
 - Jujur
 - Pemberani
16. Umar bin Khattab menetapkan 638 M sebagai patokan penanggalan Islam, yang menjadi latar belakang penanggalan tersebut adalah
- Agar mengikut orang Nasrani
 - Agar sama-sama memiliki kalender
 - Agar mempunyai kalender sendiri dan sama dengan orang Nasrani
 - Agar mempunyai kalender sendiri dan tidak sama dengan orang Nasrani
17. Keteguhan hati Umar bin Khattab dalam membela Islam dibuktikan dengan janji setianya sehingga dakwah dilaksanakan secara
- Sembunyi - sembunyi
 - Berpindah tempat
 - Terang - terangan
 - Dari mulut ke mulut

18. Pada masa khalifah Umar bin Khattab membagi wilayah menjadi 8 provinsi, yaitu
- a. Makkah, Madinah, Syam, Jazirah Basrah, Iran, Kufah, Mesir dan Palestina
 - b. Makkah, Madinah, Syam, Jazirah Basrah, Irak, Kufah, Mesir dan Palestina
 - c. Makkah, Madinah, Turki, Jazirah Basrah, Iran, Kufah, Mesir dan Palestina
 - d. Makkah, Madinah, Syam, Jazirah Basrah, Iran, Kufah, Mesir dan Yarusalem
19. Khalifah Umar bin Khattab wafat di usia 63 tahun atau bertepatan dengan tahunM.
- a. 680 M
 - b. 684 M
 - c. 648 M
 - d. 644 M
20. Pada masa kepemimpinannya Umar bin Khattab terjadi perluasan wilayah secara Besar-besaran sehingga dikenal dengan
- a. Futuhat Al Makkiyah
 - b. Futuhat Al Madaniyah
 - c. Futuhat Islamiyah
 - d. Futuhat Al Kitabah

Lampiran 9. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest

No	Jawaban	Skor
1	B. 581 M	5
2	A. Suku Adi	5
3	B. Umar bin Khattab	5
4	A. Umar bin Khattab	5
5	D. Menganggap dakwah Rasulullah sebagai penyebab terpecah belah masyarakat Makkah	5
6	D. Thoha/Taha	5
7	C. Tolhah	5
8	B. Ketika Umar bin Khattab menjabat sebagai khalifah, maka tidak ada satupun anggota keluarganya diangkat menjadi pejabat	5
9	A. Rendah Hati	5
10	C. Adil dan Tegas	5
11	C. Berkeliling melihat keadaan masyarakat	5
12	B. Tidak segan-segan menyiksa keluarganya yang masuk Islam	5
13	D. Mengurusi Kepolisian	5
14	A. 1, 2, dan 3	5
15	B. Pemisah kebenaran dan kebatilan	5
16	D. agar mempunyai kalender sendiri dan tidak sama dengan orang nasrani	5
17	C. Terang - terangan	5
18	A. Makkah, Madinah, Syam, Jazirah Basrah, Iran, Kufah, Mesir dan Palestina	5
19	D. 644 M	5
20	C. Futuhat Islamiyah	5
Jumlah Skor		100

*Lampiran 10. RPP Metode KWL Kelas Eksperimen I (VB)***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi	: Umar bin Khattab
Kelas	: V ^B
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah
- 4.7 Menganalisis pencapaian positif Umar bin ketika menjadi khalifah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah
2. Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa masuk Islam Umar bin Khattab
3. Peserta didik dapat menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab
4. Peserta didik dapat membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam
5. Peserta didik dapat mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah secara tepat
2. Siswa mampu menjelaskan peristiwa masuk Islamnya Umar bin Khattab dengan benar
3. Siswa mampu menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan benar
4. Siswa mampu membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam dengan baik
5. Siswa mampu mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Umar bin Khattab

F. Strategi/Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
 Media : Buku siswa, Lembar Kerja KWL, Papan Tulis, dan Spidol
 Sumber : Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Tahun 2020 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pembelajaran dengan berdo'a, dan presensi 2. Memberikan soal <i>Pretest</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Memotivasi siswa untuk semangat dalam mempelajari materi SKI 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai materi Umar bin Khattab <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi Umar bin Khattab 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang Umar bin Khattab 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	5 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi	: Umar bin Khattab
Kelas	: V ^B
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah
- 4.7 Menganalisis pencapaian positif Umar bin ketika menjadi khalifah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah
2. Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa masuk Islam Umar bin Khattab
3. Peserta didik dapat menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab
4. Peserta didik dapat membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam
5. Peserta didik dapat mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah secara tepat
2. Siswa mampu menjelaskan peristiwa masuk Islamnya Umar bin Khattab dengan benar
3. Siswa mampu menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan benar
4. Siswa mampu membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam dengan baik
5. Siswa mampu mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Umar bin Khattab

F. Strategi/Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
 Media : Buku siswa, Lembar Kerja KWL, Papan Tulis, dan Spidol
 Sumber : Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Tahun 2020 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pembelajaran dengan berdo'a, dan presensi 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memotivasi siswa untuk semangat dalam mempelajari materi SKI 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Siswa bersama kelompok menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang materi Umar bin Khattab di lembar kerja K (<i>Know</i>) 3. Selanjutnya siswa bersama kelompok menuliskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui berkaitan materi Umar bin Khattab di lembar kerja W (<i>Want</i>) 4. Siswa bersama kelompok bersama-sama mencari tahu jawaban dengan membaca materi Umar bin Khattab <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompoknya menuliskan jawaban mengenai pertanyaan di lembar kerja L (<i>Learned</i>) berdasarkan teks Umar bin Khattab yang telah mereka baca <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi mereka 2. Guru memberikan tambahan jika jawaban yang didapatkan siswa kurang sesuai 3. Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah selesai mempresentasikan 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi tentang Umar bin Khattab 2. Guru memberikan <i>Posttest</i> 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	5 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Lembar KWL

KELOMPOK:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

KNOW WANT (apa yang ingin kalian ketahui tentang Umar bin Khattab? dan dari mengerjakan soal tadi hal apa yang membuat kalian bingung atau belum paham?)

KNOW LEARNED (setelah membaca materi apa yang kalian ketahui dari pertanyaan yang telah kalian tulis atau jawaban dari pertanyaan kalian)

Lampiran 11. RPP Metode Timeline Kelas Eksperimen II (VC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi	: Umar bin Khattab
Kelas	: V ^C
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah
- 4.7 Menganalisis pencapaian positif Umar bin ketika menjadi khalifah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah
2. Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa masuk Islam Umar bin Khattab
3. Peserta didik dapat menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab
4. Peserta didik dapat membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam
5. Peserta didik dapat mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah secara tepat
2. Siswa mampu menjelaskan peristiwa masuk Islamnya Umar bin Khattab dengan benar
3. Siswa mampu menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan benar
4. Siswa mampu membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam dengan baik
5. Siswa mampu mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Khalifah Umar bin Khattab

F. Strategi/Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
 Media : Buku siswa, Kertas Kelompok, Papan Tulis, dan Spidol
 Sumber : Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Tahun 2020 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pembelajaran dengan berdo'a, dan presensi 2. Memberikan soal <i>Pretest</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Memotivasi siswa untuk semangat dalam mempelajari materi SKI 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai materi Umar bin Khattab <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi Umar bin Khattab 1. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi tentang Umar bin Khattab 2. Guru memberikan <i>Posttest</i> 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	5 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi	: Umar bin Khattab
Kelas	: V ^C
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah
- 4.7 Menganalisis pencapaian positif Umar bin ketika menjadi khalifah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah
2. Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa masuk Islam Umar bin Khattab
3. Peserta didik dapat menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab
4. Peserta didik dapat membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam
5. Peserta didik dapat mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan silsilah Umar bin Khattab sebagai khalifah secara tepat
2. Siswa mampu menjelaskan peristiwa masuk Islamnya Umar bin Khattab dengan benar
3. Siswa mampu menjelaskan karakter pribadi Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan benar
4. Siswa mampu membandingkan karakter pribadi Umar bin Khattab sebelum dan sesudah masuk Islam dengan baik
5. Siswa mampu mengaitkan antar capaian positif yang diperoleh Umar bin Khattab ketika menjadi khalifah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Khalifah Umar bin Khattab

F. Strategi/Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
 Media : Buku siswa, Kertas Kelompok, Papan Tulis, dan Spidol
 Sumber : Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Tahun 2020 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pembelajaran dengan berdo'a, dan presensi Menyampaikan tujuan pembelajaran Memotivasi siswa untuk semangat dalam mempelajari materi SKI 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok Siswa bersama kelompok diberikan kertas berisi tahun-tahun <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya menuliskan jawaban dan dibawah tahun tersebut siswa dapat menuliskan kejadian atau peristiwa penting yang terjadi <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi mereka Guru memberikan tambahan jika jawaban yang didapatkan siswa kurang sesuai Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah selesai mempresentasikan 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi tentang Umar bin Khattab Guru memberikan <i>Posttest</i> Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	5 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

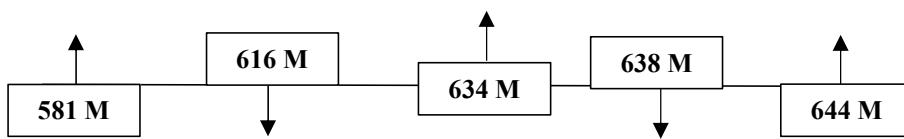
- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Lembar *Timeline*

KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Silahkan kalian tulis peristiwa atau kejadian berdasarkan tahun yang telah tersedia dibawah ini!
Kemudian tulislah kesimpulan pada kolom yang telah disediakan!



KESIMPULAN:

Lampiran 12. Materi Pembelajaran

MATERI UMAR BIN KHATTAB

A. Silsilah Umar bin Khattab

Umar bin Khattab lahir di Makkah pada tahun 581 M. Nama lengkapnya adalah Umar bin Khattab bin Nufail bin Abdul Uzza bin Rabbah bin Abdullah bin Qurt bin Rizzah bin Adi bin Ka'ab, lahir di Makkah, berasal dari Suku Adi yang sebelum Islam datang terkenal sebagai suku yang terhormat, mulia, dan berkedudukan tinggi.

Umar bin Khattab memiliki seorang ayah yang bernama Khattab bin Nufail dan Ibunya bernama Khatamah binti Hisyam. Umar bin Khattab memiliki julukan sebagai Al-Faruq, karena sikap beliau yang sangat tegas dalam memisahkan kebenaran dan kebatilan. Umar bin Khattab merupakan sahabat pertama yang berani berterus terang memeluk Islam.

B. Umar bin Khattab Masuk Islam

Pada awalnya Umar bin Khattab sangat memusuhi Islam dan Rasulullah Saw. Umar menganggap dakwah Rasulullah Saw menyebabkan masyarakat Makkah terpecah belah, sehingga jalan satu-satunya dengan menghentikan dakwah Rasulullah Saw.

Suatu saat, Umar ingin membunuh Rasulullah Saw. Saat mencarinya, ia berpapasan dengan seorang Muslim yakni Nu'aim bin Abdullah yang kemudian memberi tahu bahwa saudara perempuannya memeluk Islam. Mendengar informasi tersebut Umar marah dan menuju rumah adiknya.

Sesampai di rumah adiknya, ia mendengar Khabbab bin al-Arat sedang membacakan Al-Qur'an Surat Thaha kepada Fatimah dan Sa'id bin Zaid bin Amr. Singkat cerita, Sayyidina Umar luluh hatinya dan terkesan dengan keindahan kata-kata Al-Qur'an yang dibacakan Khabbab. Melihat kedatangan kakaknya, Fatimah binti Khattab ketakutan dan menyembunyikan al-Qur'an yang sedang ia baca. Umar pun ingin tahu apa yang dibaca adiknya. Adiknya melarang dan menyuruh Umar berwudlu dulu. Umar berwudlu dan membaca surat Thoha. Hatinya semakin luluh dan bergetar.

Kemudian Umar meminta diantar menemui Rasulullah Saw. Akhirnya, Umar mengucapkan dua kalimah syahadat di depan Rasulullah Saw. disaksikan sahabat Hamzah, Tolhah dan sahabat lainnya. Sahabat Umar masuk Islam pada tahun ke-6 kenabian (616 M) dan tercatat sebagai orang ke-40 yang masuk Islam. Setelah masuk Islam, Umar dengan teguh memegang janjinya akan berjuang bersama Rasulullah Saw. tanpa rasa takut. Keteguhan janji setia membela Islam benar-benar dibuktikan sahabat Umar bin Khattab sehingga dakwah pun dilakukan secara terang-terangan. Sahabat Umar sangat serius mempelajari ajaran Islam sehingga hafal al-Qur'an beserta isi kandungannya dengan mendalam. Ia juga hafal 537 hadis dan mempunyai wawasan yang luas, khususnya dalam bidang fiqih.

C. Kepribadian Umar bin Khattab

Berikut beberapa kepribadian dari Umar bin Khattab:

1. Teguh Memegang Amanah

Ketika dirinya menjadi khalifah, maka tidak ada keluarganya yang diangkat menjadi pejabat. Keluarganya dilarang menerima pemberian dari baitul mal sekalipun mereka saudara khalifah yang sangat berkuasa.

2. Rendah Hati

Sekalipun sikapnya keras, tapi dia dikenal sebagai orang yang rendah hati. Dia suka menolong orang-orang lemah yang dianiaya oleh orang yang kuat. Kedudukannya sebagai *Amirul Mukminin* tidak membuatnya sombong. Dia tetap rendah hati karena kedudukannya itu hanya amanah dari Allah swt.

3. Adil dan Tegas

Umar adalah pemimpin yang adil dan tegas. Dia tidak pernah membedakan rakyatnya. Apabila ada pejabatnya yang salah maka dia akan menghukumnya. Demikian pula jika ada anak pejabat atau orang terhormat yang salah, maka dia tetap akan menjatuhkan hukuman.

4. Sederhana

Umar juga dikenal sebagai orang yang sangat sederhana walaupun mempunyai jabatan tinggi. Dia menolak makanan lezat yang diberikan kepadanya karena akan membuatnya malas. Umar juga tidak mengambil gaji yang diambil dari baitul mal. Dia lebih senang hidup dari hasil usahanya sendiri dan harta dari baitul mal dipergunakan untuk membantu orang-orang miskin.

5. Kritis

Umar sahabat yang kritis. Maksudnya sering memberikan pendapatnya terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak sesuai dengan pandangannya. Dia selalu menyampaikan pendapatnya secara langsung tanpa merasa takut.

6. Peduli Terhadap Kaum Muslimin

Sewaktu menjadi *Amirul Mukminin* (pemimpin orang-orang mukmin), Umar sangat peduli terhadap keadaan masyarakat. Dia sering berkeliling untuk melihat keadaan mereka. Umar juga tidak segan-segan membantu kaum muslimin yang sedang kesusahan. Ia sering menanyakan kaum muslimin tentang kepemimpinannya secara langsung. Jadi beliau ingin mengetahui pendapat rakyat tanpa harus meminta laporan dari para gubernur atau pejabat lainnya.

D. Umar bin Khattab Menjadi Khalifah

Sebelum Abu Bakar As-Siddiq wafat beliau mengajak para sahabatnya untuk bermusyawarah di Majelis Syura. Mereka adalah Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib, Abdurrahman bin Auf, Talhah bin Ubaidillah, Usaid bin Khudur, dan lain-lain.

Abu Bakar mengusulkan agar Umar bin Khattab yang menggantikannya menjadi khalifah selanjutnya dan disetujui oleh semua sahabat. Setelah Abu Bakar r.a wafat, Umar bin Khattab diangkat menjadi Khalifah pada tanggal 23 Jumadil Akhir tahun 13 H (634 M) saat Umar bin Khattab berumur 53 tahun.

E. Prestasi Umar bin Khattab

Pada masa kepemimpinannya Umar bin Khattab dikenal juga dengan periode *Futuhat Islamiyah* (perluasan wilayah Islam secara besar-besaran) karena pada masa ini terjadi perombakan besar baik di bidang pemerintahan sampai perluasan wilayah.

Beberapa prestasi Khalifah Umar bin Khattab, diantaranya:

1. Perluasan Wilayah

Untuk mengatur wilayah Islam yang luas khalifah Umar bin Khattab r.a membagi daerah itu menjadi delapan provinsi, yaitu Makkah, Madinah, Syam, Jazirah Basrah, Iran, Kufah, Mesir dan Palestina. Setiap provinsi diperintah oleh seorang Gubernur atau wali. Pemerintah pada setiap provinsi itu diberi hak untuk mengurus daerahnya masing-masing. Misalnya:

- a. Sa'ad bin Abi Waqqas menjadi Gubernur di Kuffah.
- b. Amru bin Ash menjadi Gubernur di Mesir.
- c. Mu'awiyah bin Abi Sofyan menjadi Gubernur di Damaskus.

2. Menata Administrasi dan Keuangan Pemerintah

Pada masa khalifah Umar bin Khattab memegang pemerintahan, beliau membentuk Baitul Mal dan Dewan Perang.

Baitul Mal bertugas mengurus keuangan negara. Keluar masuknya keuangan, baik di pusat maupun di provinsi-provinsi diawasi dengan ketat.

Dewan perang bertugas mencatat administrasi ketentaraan. Para tentara dan pegawai pemerintahan digaji dari Baitul Mal. Khalifah Umar bin Khattab adalah khalifah yang pertama kali memperkenalkan sistem penggajian bagi pegawai pemerintahan.

3. Penetapan Kalender Hijriyah

Sebelum kalender hijriyah ditetapkan, orang-orang menggunakan kalender Masehi. Sistem kalender Masehi banyak digunakan orang-orang Nasrani. Agar berbeda dengan orang Nasrani, kaum muslim berkeinginan untuk mempunyai sistem kalender sendiri.

Pada tahun 638 M (17 H) khalifah Umar bin Khattab menetapkan awal patokan penanggalan Islam adalah tahun di mana hijrahnya Rasulullah Saw, dari Makkah ke Madinah.

F. Wafatnya Umar bin Khattab

Umar bin Khattab telah menunaikan tugas khalifah dengan baik, hingga akhirnya masa jabatan beliau berakhir dengan kematian Umar bin Khattab yang dibunuh oleh seorang Majusi, budak dari Persia bernama Abu Lu'luah.

Abu Lu'luah menyelinap masuk ke masjid Madinah. Saat itu, Umar bin Khattab hendak mengerjakan shalat bersama kaum muslimin. Baru saja Umar bin Khattab mengerjakan shalat, Abu Lu'luah datang dan menusuk Umar bin Khattab di belakang. Akibat tusukan itu, Umar bin Khattab menderita luka yang parah. Beliau terbaring sakit selama 3 hari dan akhirnya meninggal pada hari Sabtu, 1 Muharram 23 H atau 644 M di usia 63 tahun. Masa menjabat khalifah Umar bin Khattab adalah 10 tahun 6 bulan 4 hari.

Ketika sakit, Umar bin Khattab telah memilih para sahabatnya agar menentukan salah satu di antara mereka sebagai khalifah penggantinya. Enam orang tersebut adalah Usman bin Affan, Ali bin Abi Thalib, Talhah bin Ubaidillah, Zubair bin Awwam, Abdurrahman bin Auf, dan Sa'ad bin Abi Waqas.

Lampiran 13. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen I

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN I (VB)

No	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Abhay Ibnu Hamzah	70	90
2	Adelia Izzati Putri	85	100
3	Agustina Ramadhani	40	70
4	Ahmad Nur Zaki	80	90
5	Alfian Rabani	45	65
6	Daniel Febriansyah	65	70
7	Delila Azmera Pasha	65	90
8	Gusti Hilyatul Aulia	65	75
9	Hafiza Zahra	65	80
10	M. Alif Shobirin	60	85
11	Moh Rifki Aditya	40	55
12	Muhammad Arif Nizar	60	60
13	Muhammad Fajar	50	70
14	Muhammad Hafizzudin	85	100
15	Muhammad Hasan	35	45
16	Muhammad Ihsan Al Fariz	55	65
17	Muhammad Jefri Akbar	35	55
18	Muhammad Maulana	50	60
19	Muhammad Nur Ilmi	65	90
20	Muhammad Rhava Syahbana	65	85
21	Muhammad Risky	80	80
22	Muhammad Rizky Ar Rayyan Willy	55	65
23	Muhammad Zein	75	80
24	Noor Salsabila	60	90
25	Raga Nurrazaq Mahesta	65	75
26	Ramadhani	60	70
27	Salsabila Naghifa Aqila	80	100
28	Salsabilla Anjalika	30	60
29	Salwa Nazifa	65	80
30	Siti Firda Nur Rizkia	40	70
31	Zulfa Nabila Putri	70	85

Lampiran 14. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen II

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN II (VC)

No	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Amira Fatima Zahra	50	60
2	Bianca Khansa Reynata	60	85
3	Dendra Ariyandi	50	70
4	Farhat Nurrahman	60	85
5	Hasna Nabila Zahira	35	55
6	Muhammad Azzam Hazimul Fikri	85	90
7	Muhammad Bintang Kamil	80	100
8	Muhammad Davin Maulana Akbar	80	100
9	Muhammad Helmi	55	70
10	Muhammad Kukuh Barliaji	35	50
11	Muhammad Lutfi Mubarak	55	85
12	Muhammad Naufal Ar Rasyid	70	80
13	Muhammad Nurul Musthafa	75	80
14	Muhammad Ridho Aulia Rahman	50	75
15	Muhammad Ridhoni	75	100
16	Mutiah	85	90
17	Na'ila Azkiya	40	50
18	Najia Humayra	45	70
19	Nayla Lathifah	45	80
20	Nina Noor Afiqah	45	100
21	Nor Aulia Safitri	40	70
22	Nur Aulia Sholehah	15	45
23	Pratama Putra Hidayat	50	70
24	Rahmatullah	40	85
25	Reysifa Dwi Anggraini	35	65
26	Rustia Nur Aulia	50	85
27	Salsabila	55	90
28	Syauqi Rizfa Al Muzakki	60	85
29	Zafina Alifia Fitri	60	65

Lampiran 15. Presentase Hasil Pretest dan Posttest

**PRESENTASE HASIL *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
I DAN EKSPERIMEN II**

A. Kelas Eksperimen I

1. Hasil *Pre-test*

- a. $P = \frac{6}{31} \times 100\% = 19,35\%$
- b. $P = \frac{14}{31} \times 100\% = 45,16\%$
- c. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$
- d. $P = \frac{6}{31} \times 100\% = 19,35\%$

2. Hasil *Post-test*

- a. $P = \frac{8}{31} \times 100\% = 25,80\%$
- b. $P = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$
- c. $P = \frac{11}{31} \times 100\% = 35,48\%$
- d. $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,67\%$

B. Kelas Eksperimen II

1. Hasil *Pre-test*

- a. $P = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,13\%$
- b. $P = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,80\%$
- c. $P = \frac{11}{29} \times 100\% = 37,93\%$
- d. $P = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,13\%$

2. Hasil *Post-test*

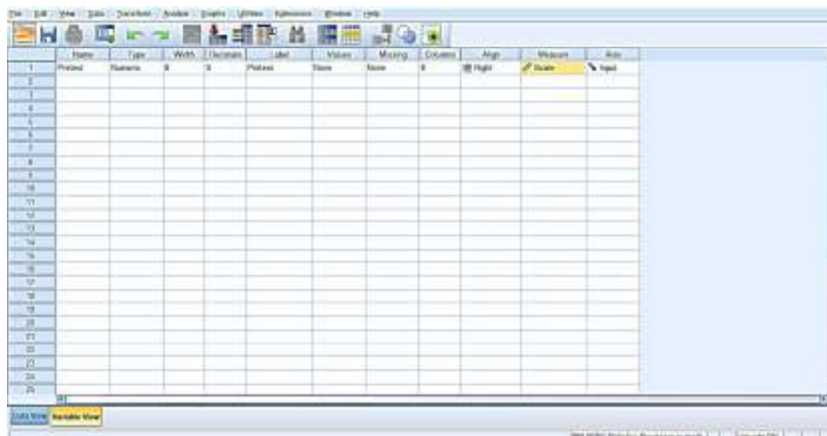
- a. $P = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,13\%$
- b. $P = \frac{10}{29} \times 100\% = 34,48\%$
- c. $P = \frac{9}{29} \times 100\% = 31,03\%$
- d. $P = \frac{3}{29} \times 100\% = 10,34\%$

Lampiran 16. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest VB dan VC

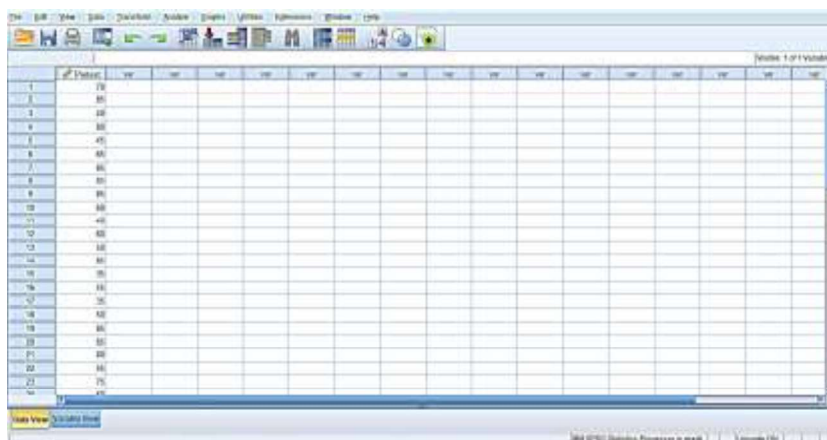
**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
PRETEST KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians melalui SPSS 25:

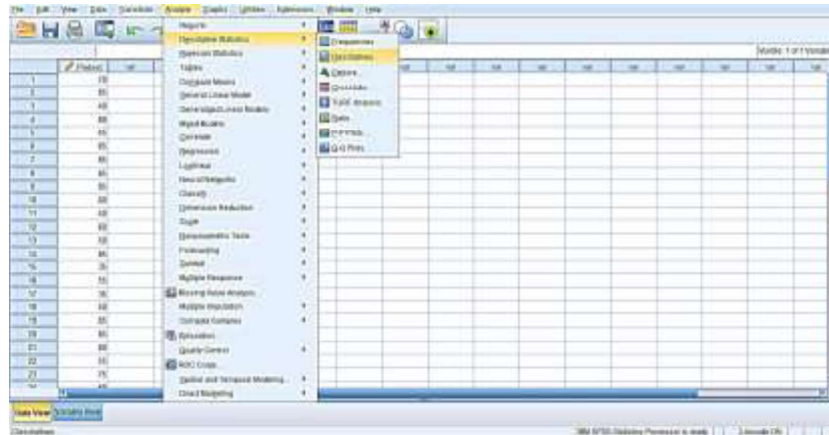
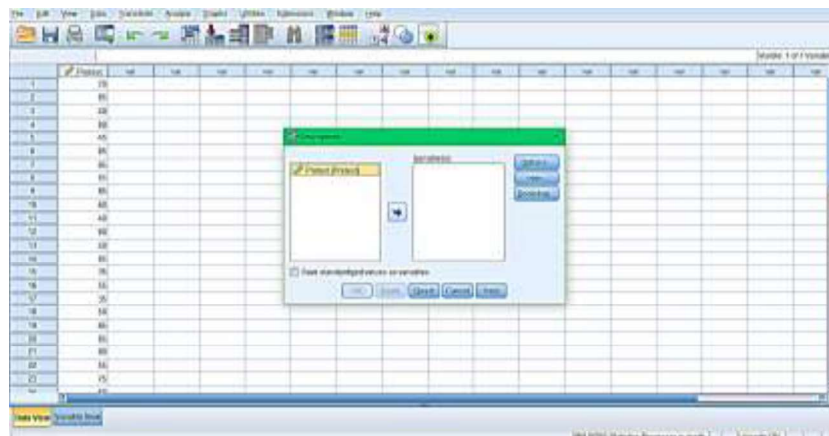
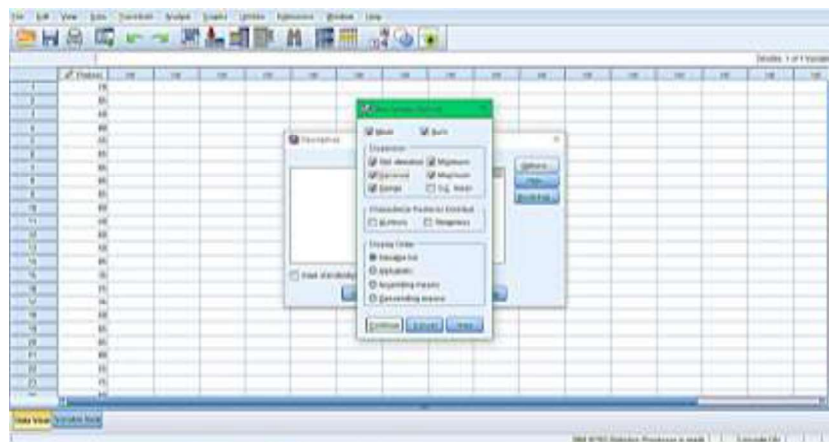
1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini



- c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai pretest siswa kelas VB



2. Mengolah Data

a. klik **Analyze – Descriptive Statistics - Descriptives**b. Setelah kolomnya keluar pindahkan **Pretest** ke kolom **Variable(s)**c. Klik **Options** dan centang pada **Sum** kemudian centang **Dispersion Variance** dan **Range**, kemudian klik **continue** dan **oke**.

Untuk memasukkan data eksperimen 2 silahkan mengikuti langkah-langkah yang telah dijelaskan diatas.

3. Output SPSS dan Analisisnya

Pretest Kelas Eksperimen I

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	31	55	30	85	1860	60,00	15,166	230,000
Valid N (listwise)	31							

Pretest Kelas Eksperimen 2

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	29	70	15	85	1580	54,48	16,974	288,116
Valid N (listwise)	29							

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

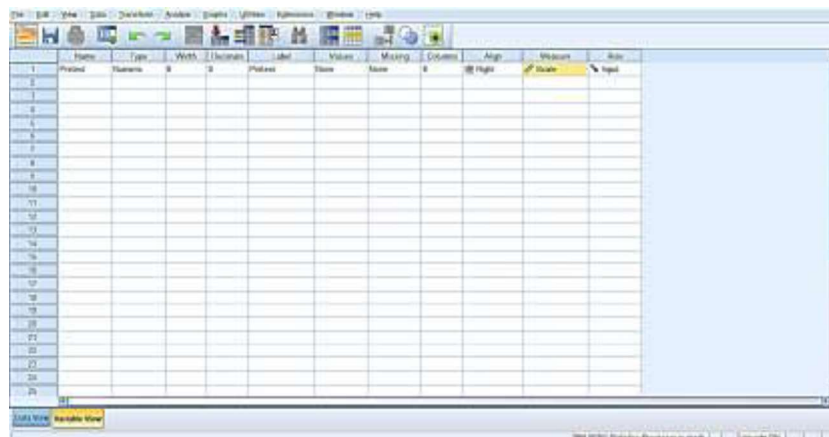
- Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 60,00 dengan range 55, sedangkan rata-rata nilai eksperimen II adalah 54,48 dengan range 70.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen I adalah 15,166 dan untuk kelas eksperimen II adalah 16,974.
- Varians dari kelas eksperimen I adalah 230,000 dan kelas eksperimen II adalah 288,116.
- Untuk jumlah total nilai kelas eksperimen I adalah 1860 dan kelas eksperimen II adalah 1580.
- Untuk nilai minimum dan maksimum kelas eksperimen I adalah 30 dan 85, sedangkan untuk kelas eksperimen II nilai minimum dan maksimumnya adalah 15 dan 85.

Lampiran 17. Uji Normalitas Pretest Kelas VB dan VC

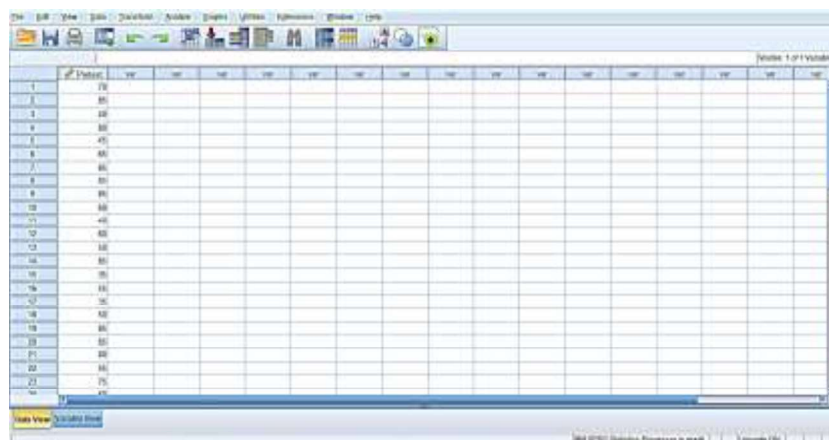
**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN I
DAN EKSPERIMEN II**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan uji normalitas melalui SPSS 25:

1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini

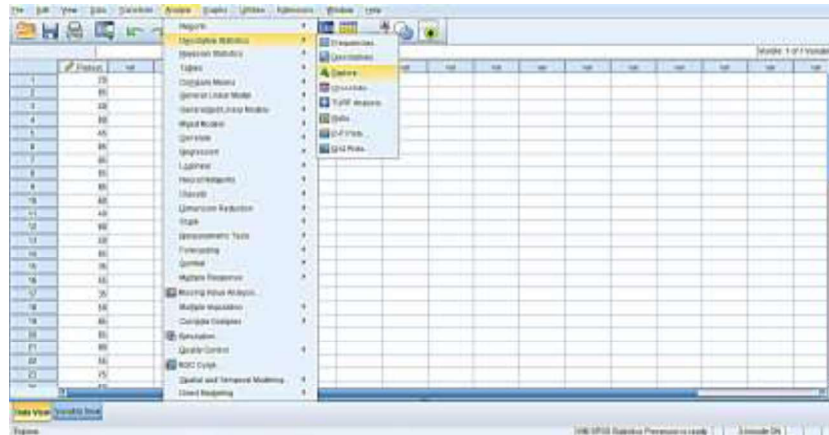


- c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai pretest siswa kelas VB

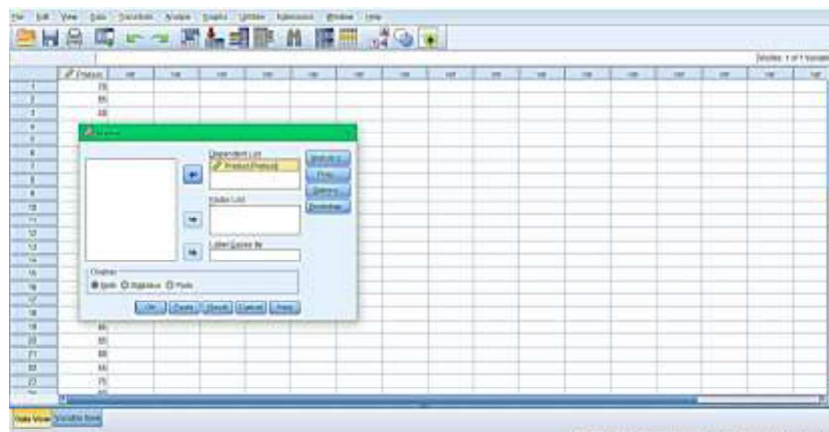


2. Mengolah Data

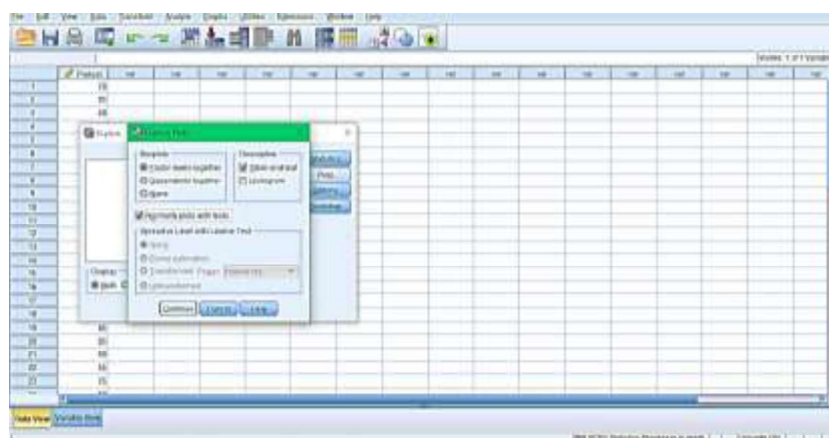
a. klik **Analyze – Descriptive Statistics - Explore**



b. Setelah kolomnya keluar pindahkan **Pretest** ke kolom **Dependent List**



c. Klik **Options** dan centang **Normalitas plots with tes**, kemudian klik **continue** dan **oke**.



Untuk memasukkan data eksperimen 2 silahkan mengikuti langkah-langkah yang telah dijelaskan diatas.

3. Output SPSS dan Analisisnya

Pretest Kelas Eksperimen I

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,145	31	,094	,950	31	,161

a. Lilliefors Significance Correction

Pretest Kelas Eksperimen II

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,131	29	,200*	,957	29	,273

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

b. Kesimpulan

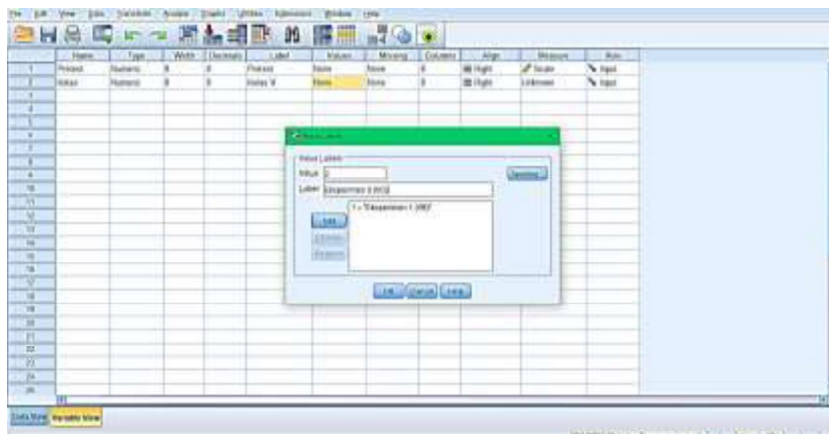
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Nilai *pretest* kelas eksperimen I adalah $0,161 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas eksperimen 2 adalah $0,273 > 0,05$ maka data juga berdistribusi normal.

Lampiran 18. Uji Homogenitas Pretest Kelas VB dan VC

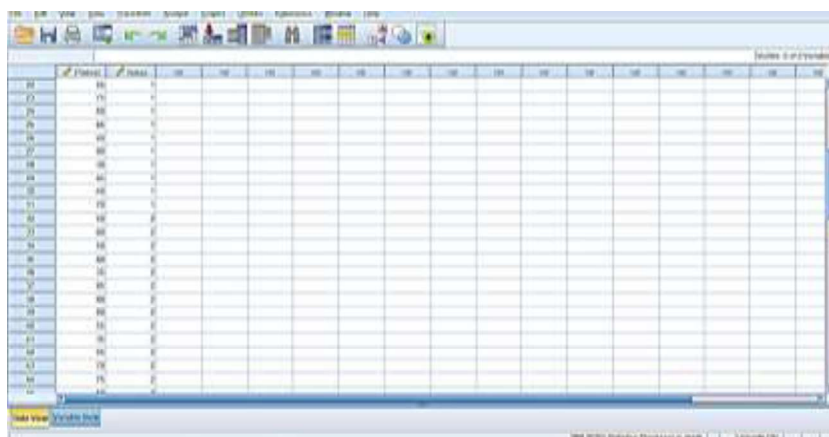
**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *PRETEST* KELAS
EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan uji homogenitas melalui SPSS 25:

1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 *Pretest* dan baris 2 kelas, dan untuk **values** isi sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini

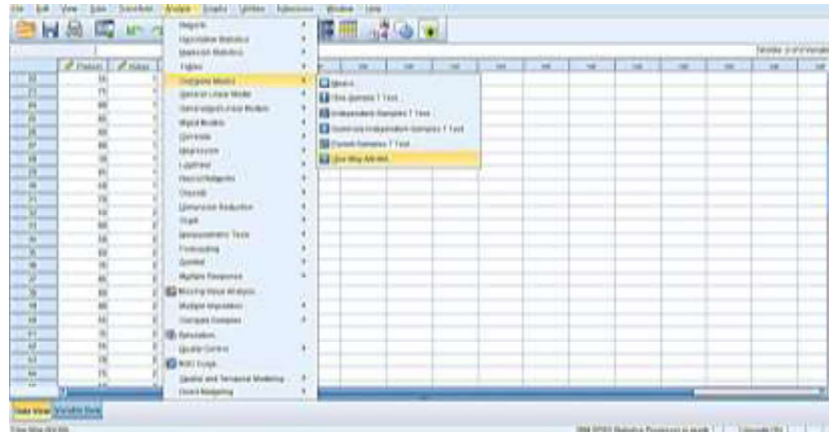


- c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai pretest siswa kelas VB dan VC, sedangkan untuk kolom Kelas mengisi dengan angka 1 dan 2.

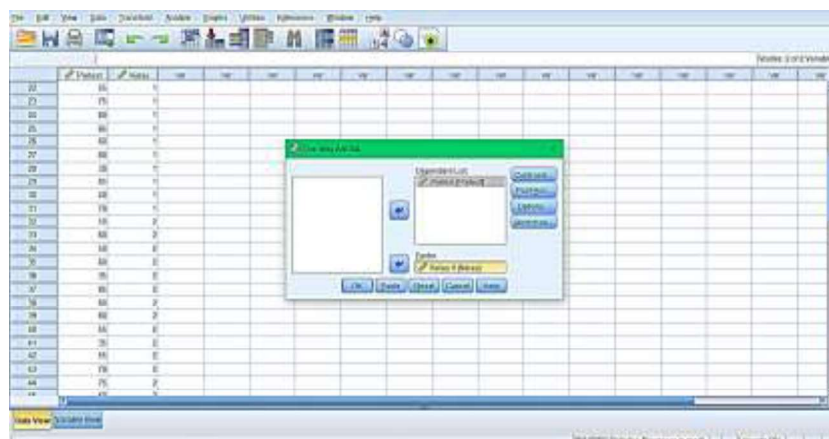


2. Mengolah Data

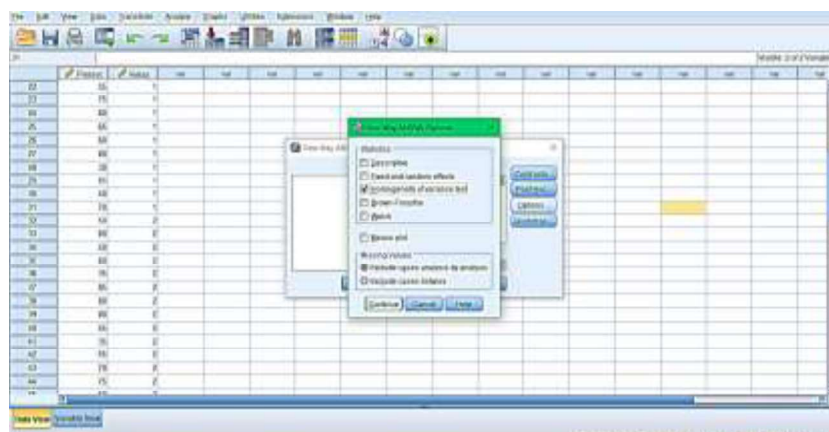
a. klik **Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA**



b. Setelah kolomnya keluar pindahkan **Pretest** ke kolom **Dependent List** dan **Kelas** pindahkan ke **Factor**



c. Klik **Options** dan centang pada **Homogeneity of variance test**, kemudian klik **continue** dan **oke**.



3. Output SPSS dan Analisisnya

Pretest Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,279	1	58	,600
	Based on Median	,218	1	58	,642
	Based on Median and with adjusted df	,218	1	57,666	,642
	Based on trimmed mean	,283	1	58	,597

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai Signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka data bersifat homogen
- 2) Jika nilai Signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data bersifat tidak homogen

b. Kesimpulan

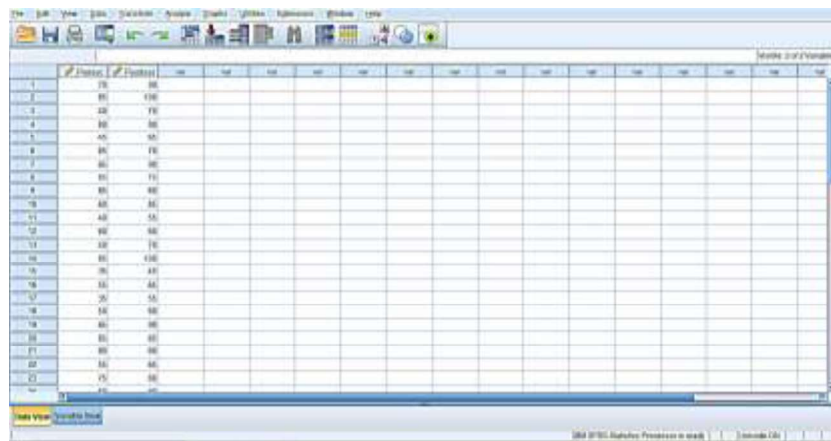
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* adalah 0,600. Maka $0,600 > 0,05$ sehingga data bersifat homogen. Jadi kelas eksperimen I dan eksperimen II *pretest* bersifat homogen.

Lampiran 19. Uji Paired Sample T-Test Pretest dan Posttest Kelas VB dan VC

**PERHITUNGAN UJI PAIRED SAMPLE T TEST *PRETEST* DAN
POSTTEST KELAS EKSPERIMEN I**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan uji paired sample t test melalui SPSS 25:

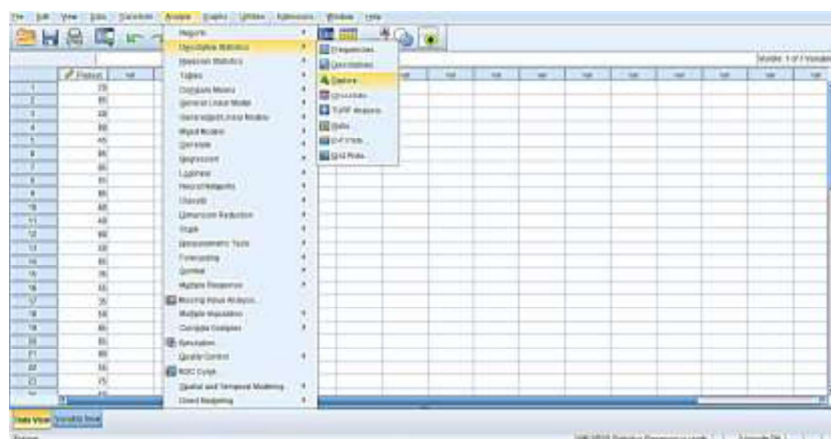
1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 *pretest* dan baris 2 *posttest* sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini
 - c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas VB



The screenshot shows the SPSS 25 Variable View window. The 'Variable Name' column contains 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Type' column is set to 'Scale' for both. The 'Measure' column is set to 'Sum of Squares' for both. The 'Scale' column is set to 'None' for both. The 'Labels' column is empty for both. The 'Values' column is empty for both. The 'Missing' column is empty for both. The 'Display Width' column is empty for both. The 'Decimals' column is empty for both. The 'Align' column is empty for both. The 'Format' column is empty for both. The 'Columns' column is empty for both. The 'Rows' column is empty for both. The 'Columns' column is empty for both. The 'Rows' column is empty for both.

2. Mengolah Data

- a. klik **Analyze – Compare Means – Paired Sample T Test**



The screenshot shows the SPSS 25 Analyze menu. The 'Compare Means' option is highlighted. The 'Paired-Sample T Test...' option is also visible. The 'Analyze' menu is open, showing various statistical tests. The 'Compare Means' option is selected, and the 'Paired-Sample T Test...' option is highlighted. The 'Analyze' menu is open, showing various statistical tests. The 'Compare Means' option is selected, and the 'Paired-Sample T Test...' option is highlighted.

- b. Setelah kolomnya keluar pindahkan *Pretest* ke kolom **Variable 1** dan *Posttest* ke kolom **Variable 2**



- c. Kemudian klik **oke**.

Untuk memasukkan data eksperimen 2 silahkan mengikuti langkah-langkah yang telah dijelaskan diatas.

3. Output SPSS dan Analisisnya

Pretest dan *Posttest* Kelas Eksperimen I

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-15,968	8,507	1,528	-19,088	-12,847	-10,451	30	,000

Pretest dan *Posttest* Kelas Eksperimen II

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22,586	12,146	2,256	-27,206	-17,966	-10,014	28	,000

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Pretest* dan *Posttest*.
- 2) Jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Pretest* dan *Posttest*.

b. Kesimpulan

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Paired Samples Test* eksperimen I adalah 0,000. Maka $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan *Pretest* dan *Posttest*. Sedangkan eksperimen II *Pretest* dan *Posttest* juga terdapat perbedaan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

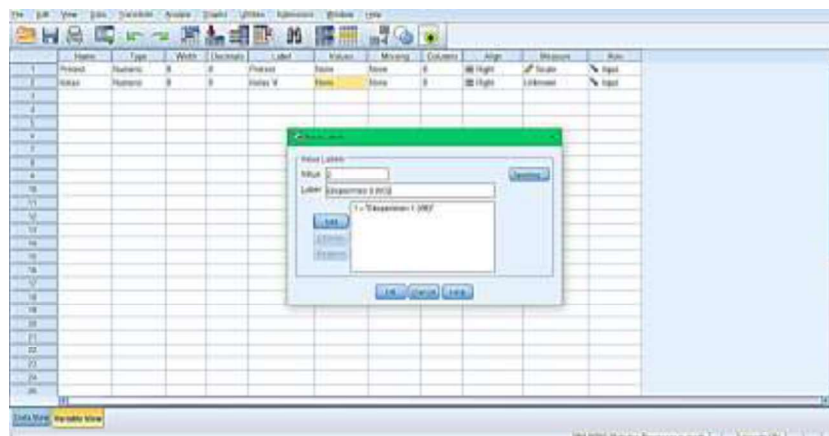
Maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen I (VB) menggunakan metode KWL pada pelajaran SKI di MI Darul Huda Banjarmasin terdapat peningkatan pada hasil belajar. Kemudian kelas eksperimen II (VC) menggunakan metode *Timeline* pada pelajaran SKI di MI Darul Huda Banjarmasin juga terdapat peningkatan pada hasil belajar.

Lampiran 20. Uji Independent Sample T-Test Pretest Kelas VB dan VC

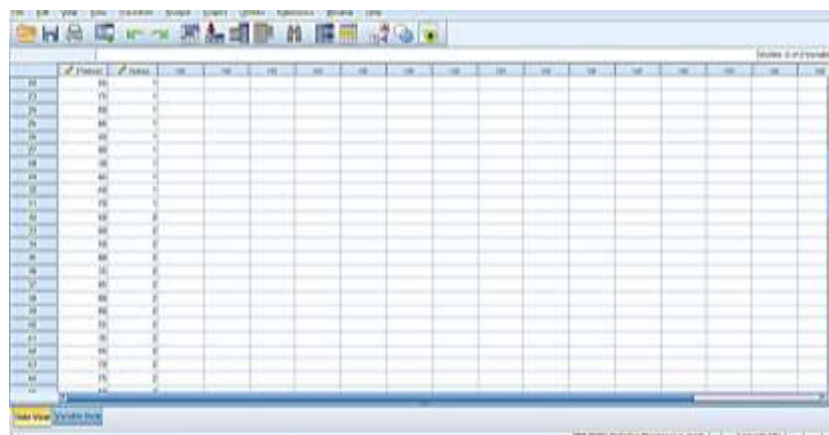
**PERHITUNGAN UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST *PRETEST*
KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan uji independent sample t test melalui SPSS 25:

1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 *Pretest* dan baris 2 kelas, dan untuk **values** isi sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini

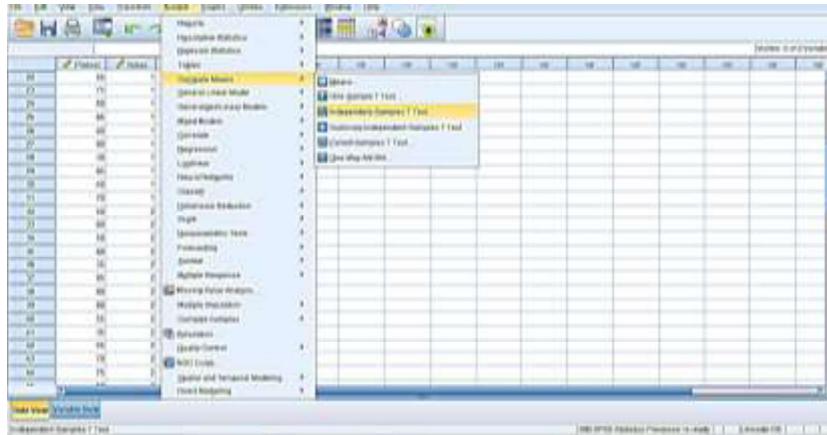


- c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai pretest siswa kelas VB dan VC, sedangkan untuk kolom Kelas mengisi dengan angka 1 dan 2.

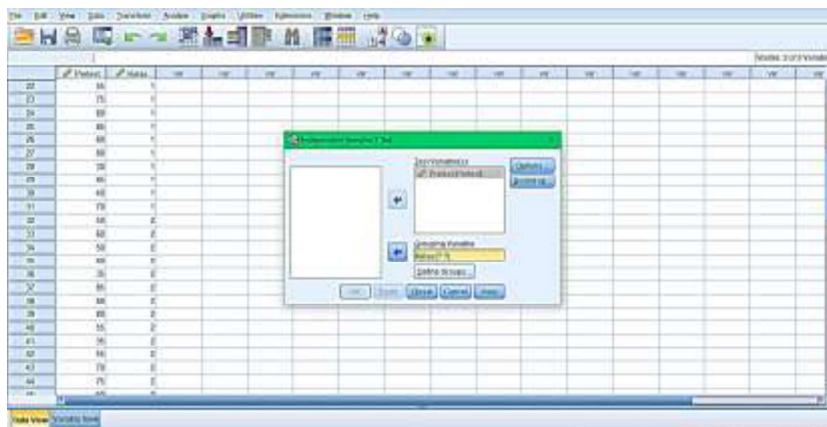


2. Mengolah Data

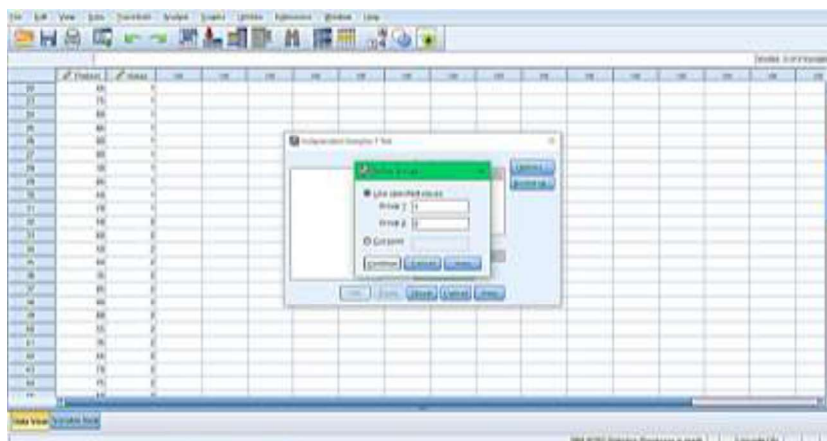
a. klik Analyze – Compare Means – Independent Sample T Test



b. Setelah kolomnya keluar pindahkan *Pretest* ke kolom **Test Variable(s)** dan **Kelas** pindahkan ke **Grouping Variable**



c. Setelah itu klik **Define Groups**, untuk **Group 1** mengisi angka 1 dan untuk **Group 2** mengisi angka 2, kemudian klik **continue** dan **oke**



3. Output SPSS dan Analisisnya

Pretest Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,279	,600	1,329	58	,189	5,517	4,150	-2,790	13,824
	Equal variances not assumed			1,324	56,189	,191	5,517	4,166	-2,827	13,862

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.
- 2) Jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

b. Kesimpulan

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Independent Samples Test* eksperimen I dan eksperimen II pada kolom *Equal variances assumed* adalah 0,189. Maka $0,189 > 0,05$ sehingga tidak terdapat perbedaan *pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Lampiran 21. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Posttest Kelas VB dan VC

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
POSTTEST KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

Berikut ini hasil output perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 25.

Posttest Kelas Eksperimen I

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
KemampuanAkhir	31	55	45	100	2355	75,97	14,342	205,699
Valid N (listwise)	31							

Posttest Kelas Eksperimen II

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
KemampuanAkhir	29	55	45	100	2235	77,07	15,613	243,781
Valid N (listwise)	29							

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 75,97 dengan range 55, sedangkan rata-rata nilai eksperimen II adalah 77,07 dengan range 55.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen I adalah 14,342 dan untuk kelas eksperimen II adalah 15,613.
- Varians dari kelas eksperimen I adalah 205,699 dan kelas eksperimen II adalah 243,781.
- Untuk jumlah total nilai kelas eksperimen I adalah 2355 dan kelas eksperimen II adalah 2235.
- Untuk nilai minimum dan maksimum kelas eksperimen I adalah 45 dan 100, sedangkan untuk kelas eksperimen II nilai minimum dan maksimumnya adalah 45 dan 100.

Lampiran 22. Uji Normalitas Posttest Kelas VB dan VC

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN I
DAN EKSPERIMEN II**

Berikut ini hasil output perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 25.

Posttest Kelas Eksperimen I

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	,113	31	,200*	,967	31	,449

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Posttest Kelas Eksperimen II

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	,143	29	,137	,947	29	,157

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai Signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

b. Kesimpulan

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Nilai *posttest* kelas eksperimen I adalah $0,449 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. kelas eksperimen II adalah $0,157 > 0,05$ maka data juga berdistribusi normal.

Lampiran 23. Uji Homogenitas Posttest Kelas VB dan VC

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KELAS
EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

Berikut ini hasil output perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS 25.

Pretest Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,198	1	58	,658
	Based on Median	,086	1	58	,770
	Based on Median and with adjusted df	,086	1	55,811	,770
	Based on trimmed mean	,176	1	58	,677

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai Signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka data bersifat homogen
- 2) Jika nilai Signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data bersifat tidak homogen

b. Kesimpulan

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* adalah 0,658. Maka $0,658 > 0,05$ sehingga data bersifat homogen. Jadi kelas eksperimen I dan eksperimen II *pretest* bersifat homogen.

Lampiran 24. Uji Independent Sample T-Test Posttest Kelas VB dan VC

**PERHITUNGAN UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II**

Berikut langkah-langkah yang digunakan dalam perhitungan uji independent sample t test melalui SPSS 25:

1. Memasukkan data ke SPSS 25
 - a. Klik ikon SPSS 25 yang ada pada laptop kalian
 - b. Masuk ke laman dengan tulisan **Variable View** dan masukkan pada baris 1 *Posttest* dan baris 2 kelas, dan untuk **values** isi sesuai dengan gambar yang ada dibawah ini
 - c. Setelah itu berpindah ke laman **Data View** dan mengisi nilai *posttest* siswa kelas VB dan VC, sedangkan untuk kolom Kelas mengisi dengan angka 1 dan 2.

2. Mengolah Data
 - a. klik **Analyze – Compare Means – Independent Sample T Test**
 - b. Setelah kolomnya keluar pindahkan *Posttest* ke kolom **Test Variable(s)** dan **Kelas** pindahkan ke **Grouping Variable**
 - c. Setelah itu klik **Define Groups**, untuk **Group 1** mengisi angka 1 dan untuk **Group 2** mengisi angka 2, kemudian klik **continue** dan **oke**

3. Output SPSS dan Analisisnya

Posttest Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	,198	,658	-	58	,777	-1,101	3,867	-8,842	6,640
	Equal variances not assumed			-	56,685	,777	-1,101	3,878	-8,868	6,666

Analisis:

a. Pengambilan Keputusan

- 1) Jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.
- 2) Jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Posttest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

b. Kesimpulan

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Independent Samples Test* eksperimen I dan eksperimen II pada kolom *Equal variances assumed* adalah 0,777. Maka $0,777 > 0,05$ sehingga tidak terdapat perbedaan *pretest* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar berupa *posttest* kelas eksperimen I (VB) menggunakan metode KWL dan kelas eksperimen II (VC) menggunakan metode *Timeline* tidak terdapat perbedaan pada pelajaran SKI di MI Darul Huda Banjarmasin.

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN DI MI DARUL HUDA BANJARMASIN



Gambar I. Lapangan MI Darul Huda Banjarmasin



Gambar II. Ruangan Guru dan Kepala Sekolah



Gambar III. Wawancara bersama Kepala Sekolah



Gambar IV. Kegiatan Pretest dan Posttest



Gambar V. Penerapan Metode

Lampiran 26. SK Penetapan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 161 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan eskap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi diinsud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Aneshran Pemerintah No. 50 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Status UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Ruktor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Mengperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA IIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sepeleunya



- Terdapat:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

57	Siti Rahmawati	190101070179	Implementasi Kegiatan Literasi Membaca dan Menulis Kelas Rendah MIN 13 Banjar	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
58	Lulu Lestari	190101070174	Penanaman Literasi pada Siswa Kelas Tinggi dalam Pembelajaran Tematik di MIN 4 Banjar	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
59	Maristal Kiptiyah	180101070286	Metode dan Strategi yang Digunakan Guru pada Pembelajaran Fiqih di Kelas 5 MI Muhammadiyah Kintap	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
60	Dina Safini	190101070469	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode KWL (KnowWant To Know-Learned) dan Metode Timeline (Garis Waktu) pada Mata Pelajaran SKI di Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
61	Maulana Anjar Wibowo	190101070941	Perbandingan Motivasi Siswa Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Tikrar dan Talqin Berbantuan LKPD Berbasis Audio Visual di MI Sulamot Taufiq	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
62	Rajas imanto	170102070980	Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SDS 3 Rampa Estate Kotabaru	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I
63	Nor Fiska awaliah	1601290996	Dampak Learning Loss Akibat Pandemi Covid 19 pada Proses Pembelajaran Tatar Muka di Kelas Rendah MI Nirmal Huda Kalimantan	Drs. M. Yusuf, M.FIL.I

Lampiran 27. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Dina Safitri

NIM : 190101070469

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN
METODE TIMELINE (GARIS WAKTU) PADA MATA PELAJARAN
SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2022

Tempat : Gedung D BKPI Lokal 1.15

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 28. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Dina Safitri
2. N I M : 190101070469
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode KWL (KnowWant To Know-Learned) dengan Metode Timeline (garis waktu) Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
6. Catatan Hasil Seminar :


NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Penanggap Utama Neda Aulia Rahma :</p> <p>Tanggapan : Pada bagian kajian teori bisa ditambahkan penjelasannya tentang metode KWL dan garis waktu. Pertanyaan : Diantara Metode KWL dan Metode Garis Waktu, menurut peneliti metode apa yang efektif digunakan dalam pembelajaran SKI di MI atau SD ?</p>	1.	<p>Dosen Pembimbing Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I</p> <p>a. Pada judul ambil salah satu saja antara Timeline atau garis waktu. b. Bagian metode penelitian diperbaiki bagian landasan teori tentang desain dan metode yang digunakan. c. Penelitian dapat disesuaikan mengambil semester 1 atau 2. d. Lebih dulu populasi baru sampel. e. Teknis penulisan disesuaikan dengan pedoman.</p>
2.	<p>Penanggap Umum 1 Lulu Lestari :</p> <p>Pertanyaan : Kenapa peneliti memilih untuk menggunakan mata pelajaran SKI ?</p>		


Banjarmasin, 26 Agustus 2022
Moderator,

Mariatul Kiptiyah
180101070286

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 29. Surat Perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3229834 Faksimile (0511) 327449
 Email: ik.antasari@gmail.com pgmi.antasari@gmail.com Web: www.ik.antasari.ac.id

No :  /Un.14/IL.2.JPP.00.9-95/2022
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Dina Safitri
 NIM. 190101070469
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN METODE TIMELINE (GARIS WAKTU) PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Berubah menjadi:


PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN METODE TIMELINE PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin,
 Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
 NIP 198309022009122005

Lampiran 30. Surat Izin Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor : B-772/Uin.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Dina Safitri
 NIM : 190101070469
 Semester : VIII (Delapan)

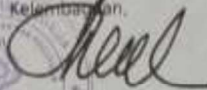
Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Budi Utama Rt. 14 Rw. 02 No. 07 Kel. Belitung Utara Kec. Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN METODE TIMELINE PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Darul Huda
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 14 Maret 2023
 Sampai Tanggal : 14 Mei 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Maret 2023
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dina Safitri
 190101070469

Lampiran 31. Surat Izin Riset Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulo Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3352586; Faksimil (0511) 3352586;
 e-mail : 220kafid@kemenag.go.id website : <http://banjar.kemendagri.go.id>

Nomor : B-763 /KJ.17.01-2/T1.00/03/2023 17 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Dina Safitri

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasan Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasan Banjarmasin, Nomor : B-732/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 tanggal 06 Maret 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Dina Safitri
 NIM : 190101070469
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE KWL (KNOW WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN METODE TIMELINE PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Darul Huda Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 14 maret sampai dengan 14 Mei 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w w.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 T. Bun. Rahman

Tembusan
 Kepala MI Darul Huda Kota Banjarmasin

Lampiran 32. Surat Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA
NISMAN/NSM 11126371098090721153
Alamat : Jl. Kalimantan RT. 11 Cg. Darul Huda Telp. (081) 3362461 Banjarmasin


SURAT KETERANGAN
 Nomor: 014/MI-III/SKet-V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Kelurahan Kuint Selatan Kota Banjarmasin Propinsi Kal-Sel menerangkan, bahwa:

N a m a	DINA SAFITRI
N I M	190101070469
Jurusan/Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, dengan judul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED) DENGAN METODE TIMELINE PADA MATA PELAJARAN SKI DI KELAS V MI DARUL HUDA BANJARMASIN"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.







DIKELUARKAN di BANJARMASIN
 Pada Tanggal 4 Mei 2023


Kepala Madrasah,

FAUZIAH, S.Pd.I
NIP. 197802202007102003



Lampiran 33. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	19 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Menyerahkan revisi proposal - Lanjutkan membuat instrumen penelitian 	
2	27 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi instrumen penelitian - Persefuguan riset - Selahkan validasi SOA 	
3	7 Maret 2023	- konsultasi mengenai riset penelitian	
4	29 Mei 2023	- konsultasi Skripsi	
5	12 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi Skripsi & perbaikan - Dalam skripsi cukup footnote saja dan Innote dihilangkan - tambahkan jurnal dari luar/ Internasional - Perbaiki daftar pustaka menjadi 2 spasi 	
6	26 Juni 2023	<p>konsultasi dan mengadakan perbaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - perbaiki spasi, hanya sub bab saja yang bergaris untuk yang lain tidak perlu - Untuk footnote diperbaiki, hurufnya disamaratakan - Daftar pustaka diperbaiki - Halaman Header & footer diperbaiki 	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	19 September 2022	<ul style="list-style-type: none">- Memperbaiki nomor halaman dan jarak antar nomor halaman dengan terdapat- Memperbaiki spasi daftar pustaka- Menghilangkan pembatas antar Daftar pustaka & lampiran- Cek Plagiasi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Dina Safitri
2. NIM : 190101070469
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 02 Mei 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Budi Utama Rt. 14 Rw. 02 No. 07 Kelurahan Belitung Utara Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin
6. No. HP : 085348332533
7. Alamat Email : dinasafitri251@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Riwayat Pendidikan :
 - a. TK H.A Johansyah A. : 2006 – 2007
 - b. MI Darul Huda Banjarmasin : 2007 – 2013
 - c. MTs Al-Huda Banjarmasin : 2013 – 2016
 - d. MAN 3 Banjarmasin : 2017 – 2019

Banjarmasin, 30 Mei 2023



Penulis