

ABSTRAK

Zahratunnisa. 190101040322. Implementasi Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis Siswa SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Nina Nurmasari, S.Pd, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Treffinger*, Berpikir Kreatif, Berpikir Kritis.

Kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa rendah, hal ini karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang didominasi dengan metode ceramah, usaha yang dapat dilakukan pendidik agar peserta didik dapat berpikir kreatif dan berpikir kritis dengan baik yaitu menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan level berpikir kreatif dan level berpikir kritis antara siswa yang diterapkan model pembelajaran *treffinger* dengan siswa yang diterapkan model pembelajaran konvensional, serta mengetahui efektivitas model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis.

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimen dengan metode (*Quasi Experimental Design*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin yang berjumlah 38 orang. Adapun sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas dengan teknik pengambilan sampel sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat yaitu uji normalitas varian, uji normalitas kovarian, uji homogenitas varian, dan uji homogenitas matrik varian kovarian, serta analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *Independent Sample t Test* dengan bantuan *SPSS versi 29*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan level berpikir kreatif antara siswa yang menerapkan model pembelajaran *treffinger* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan level berpikir kritis antara siswa yang menerapkan model pembelajaran *treffinger* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (3) model pembelajaran *treffinger* efektif terhadap berpikir kreatif dan berpikir kritis siswa.