

تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

إعداد

حياة طيبة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥

تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف
السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد

حياة طيبة

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢١٠١٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٥/م ٢٠٢٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : حياة طيبة

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢١٠١٠

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية"

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣ م

توقيع صاحبة الإقرار

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular meter stamp. The stamp is yellow and black, featuring the Garuda Pancasila emblem at the top. Below the emblem, the text reads "METERAI TEMPEL" and "BECAKX677179397".

حياة طيبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-562/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hayatun Thaibah
NIM : 190101021010
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 16%

Judul Skripsi:

تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 20 Desember 2023

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم
المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية

الطالبة : حياة طيبة

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية


الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة: حياة طيبة

/١٠٢١٠١٠٢١٠١٠، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣


المشرف


محمد إقبال الشوقي، الماجستير
٢٠١٧٠١٠٣٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: "تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية" الذي كتبه حياة طيبة، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢١٠١٠ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لتيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٤

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٧,٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية



الدكتور الحاج حمدان، الما

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

التوقيع	الاسم
	١. الدكتور رحمت صادقين, الماجستير
	٢. عارف رحمن حكيم, الماجستير
	٣. مُجَد إقبال الشوقي, الماجستير

ملخص البحث

حياة طيبة. ٢٠٢٣ م. تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية, البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. المشرف: مُجَّد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، وسيلة التعلم، وسيلة السمعية البصرية الشفهية، المفردات يعتمد تطوير وسيلة تعلم السمعية والبصرية الشفهية على مشكلة من حدود الوسيلة وانخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم في عملية التعلم وخاصة في دراسة مفردات اللغة العربية التي تكون إحدى من الأساسيات في تعلم اللغة العربية، حتى يجعل الطلبة أقل نشاطاً في الاهتمام بالدرس. يهدف هذا البحث لتطوير وسيلة تعلم السمعية والبصرية الشفهية الصحيحة والفعالة. أما النوع المستخدم في هذا البحث هو Research and Developmmet أو R&D, باستخدام نموذج النموذج ٤-D أي Define, Design, Disseminate, و Develop, مرحلة Define. مع أساليب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبيان. يتم إجراء تحليل البيانات لشرح أو إظهار مدى تحقيق معايير الصحة والفعالية من المنتج الذي تطور هي وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية, ثم البيانات التي تم الحصول عليها تحلل باستخدام الوصفي بناء على نتائج صحيحة الوسيلة المتطورة فقد بلغت النسبة ٩٣.٧% من مدققة الوسيلة و ٨٤.٣% من مدققي المادة، وحيث لا اختبار الفعالية يعمل في مجموعة صغيرة. أعطى المستجيبون ٧٨٪ ردودًا إيجابية على وسيلة تعلم المتطورة. وهذا يدل على أن وسيلة تعلم المتطورة فعالية للمستخدم في عملية التعلم.

ABSTRAK

Hayatun Thaibah. 2023. *"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Untuk Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas VII di Sekolah Madrasah Tsanawiyah"* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Audio Visual, Kosakata

Pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual didasari adanya masalah keterbatasan media dan rendahnya minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam mempelajari kosakata bahasa Arab yang merupakan salah satu dasar dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam memperhatikan pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis audio visual yang valid dan efektif. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development) yang mengacu pada model pengembangan 4-D atau model Thiagarajan yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap define (pendefinisian), design (perancangan), develop (pengembangan) dan disseminate (penyebaran). Dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, serta angket. Analisis data dilakukan untuk menjelaskan atau menunjukkan pencapaian terhadap kriteria kevalidan dan keefektifan terhadap produk yang dikembangkan yaitu media Pembelajaran berbasis audio visual. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan deskriptif. Berdasarkan uji coba kevalidan media pembelajaran berbasis audio visual yang dikembangkan berada pada kategori valid dengan angka 93,7% dari 1 ahli media dan 84,3% dari 2 ahli materi, Sedangkan untuk uji coba keefektifan dilakukan pada kelompok kecil. Responden memberikan 78% respon positif terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Hal ini menandakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan keefektifan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ،

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ الَّذِي أَعْطَى الْبَاحِثَةَ نِعَامًا كَثِيرَةً كَبِيرَهَا وَصَغِيرَهَا حَتَّى اسْتَطَاعَتْ أَنْ تَبْحَثَ الْعِلْمِيَّ لِاسْتِيفَاءِ بَعْضِ الْوُظَائِفِ وَالشُّرُوطِ لِئَيْلِ دَرَجَةِ الشَّهَادَةِ الْجَامِعِيَّةِ فِي كُليَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ بِجَامِعَةِ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ "تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية".

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة بالشكر و التقدير إلى:

1. المكرم والمحترم الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
2. المكرم والمحترم الدكتور حسب الله الماجستير ، وعارف الرحمن الماجستير، كرئيس وسكرتير قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
3. المكرم والمحترم المشرف لهذا البحث الدكتور مُجَدِّ إقبال الشوقي الماجستير على الارشادات للباحثة في كتابة البحث العلمي.
4. المكرمين والمحترمين جميع المحاضرين لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥. المكرم والمحترم الدكتور سيف الدين، الماجستير كرئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وأحمد شوقي، الماجستير كرئيس مكتبة كلية التربية والتعليم وجميع الموظفين لإعطاء خدمة جيدة.

٦. أقول شكرا جزيلاً لوالدي اللذان قد ربياني منذ صغري، وأيضا لا أنسى دعم إخواني أحمد مصطفى ومختصر حفيظ وأخواتي جوهر مكنون وفطري أولياء ونور لطيفة، فأشكرهم من كل اعماق قلبي جزيل الشكر فقد دعوا الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.

٧. الأحباء جميع الإخوان والأخوات في الله الذين يلخصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحثة في كتابة هذا البحث العلمية بالخصوص صديقاتي المقربات روضة الحسنى، ستي فاطمة، نور الشفاء رحمالي، وموعظة الحسنة.

ولا يفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقراء أن يقترحوا الباحثة باقتراحات إصلاحية.

بنجرماسين، ٢١ جمادى الثاني ١٤٤٥ هـ

٢١ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

الفهرس

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	تحقيق التحال	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	ملخص البحث	.....
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ي	الفهرس	.....
م	قائمة الجدول	.....

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	التحديد الإجرائي	.....
د	أهداف البحث	.....
هـ	أهمية البحث	.....
و	الدرسات السابقة	.....
ز	هيكل البحث	.....

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. وسيلة و تكنولوجيا التعلم..... ١٠
- ب. وسيلة السمعية البصرية الشفهية ١٧
- ج. تعريف اللغة العربية ٢٠
- د. المفردات..... ٢١
- هـ. تطوير ٢٦
- و. هيكل التفكري..... ٢٧

الباب الثالث منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٩
- ب. إجراء التطوير ٢٩
- ج. مصادر البيانات..... ٣٣
- د. أساليب جمع البيانات ٣٤
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتائج البحث ٤٠
- ب. المناقشة ٥٤

الباب الخامس

الخاتمة

٦٧	..... أ. الخلاصة البحث
٦٨	..... ب. الاقتراحات البحث
٦٩	..... المراجع
٧٥	..... الملاحق
٩٩	..... سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الموضوع	الصفحة
.١	الجدول ٢.١	هيكل التفكير	٢٨
.٢	الجدول ٣.١	تسلسل تصميم وتطوير النموذج ٤-د	٣٠
.٣	الجدول ٣.٢	معايير مستوى فعالية وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية	٣٥
.٤	الجدول ٣.٣	معايير مستوى صحيحة وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية	٣٧
.٥	الجدول ٣.٤	معايير مستوى نسبة مئوية مستوى فعالية وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية	٣٨
.٦	الجدول ٤.١	نتائج صحيحة المادة ووسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية	٤٩
.٧	الجدول ٤.٢	اقتراحات تحسين النموذج الأول من المدققين	٥٠
.٨	الجدول ٤.٣	نتائج استبيان استجابة الطلبة (تجربة مجموعة صغيرة)	٥٢
.٩	الجدول ٤.٤	نتائج استبيان استجابة الطلبة (تجربة مجموعة صغيرة) على أساس الجوانب	٦٤