

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التطوير السريع من التكنولوجيا والمعلومات في الوقت الحاضر يؤثر في العديد من المجالات, هذا التطوير يسهل البشر لقيام العمل, وهناك أيضا العديد من التأثير يوقع بالتطوير التكنولوجيا والمعلومات دخلا في مجال التعليم.¹ هذا العصر تقريبا كل شيء يتحكما وفي عالم التعليم مثبتة كلما يكثر وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا التي تسهل المعلمين في نقل المواد, وهي تسهل عملية التعلم من حيث الفعالية والكفاءة ويمكن تنفيذها على جميع المواد تلموجودة و في جميع مستويات التعليم, مطلوب من المعلم لاستمرار الابتكار بوسائل التعلم التي سيتم استخدامها لأن العديد من الفوائد التي يمكن تحقيقها بملك وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا, وبصرف النظر عن جذب اهتمام الطلبة تمكن أيضا تحسين نتائج التعلم, لذلك الوسائل القائمة على التكنولوجيا مأمولة أن يتم استخدامها في عملية التعلم.²

المشكلة التي كثيرا يواجه عالم التعليم هي ضعف عملية التعلم في أنشطة التعليم و التعلم, يتعلم الطلبة أكثر من الناحية النظرية ويركز الطلبة إلى المعلم حتى تسببهم لا يفهمون مادة الدرس المقدمة. وفي أنشطة التعليم و التعلم يرجى أن حضور المعلم يستطيع أن يطور قوة وإبداع الطلبة حتى يتمكنوا من المعرفة وليس النظرية فقط ولكن يمكن لهم لتمرينها في المستقبل يمشى مع تطوير العصر.³

¹ Sigit Dwi Laksana, Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Teknologi Pendidikan Abad 21, Jurnal Teknologi Pembelajaran, Vol. 1, No.1, 2021, 14.

²Fifit Firmadani, *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*, Universitas Tidar, 2020, 93.

³ Tenni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Volume. 03, No. 01. Juni 2018, 172.

لا يزال تعلم اللغة العربية الآن يواجه المشكلات خاصة المشكلة في عملية التعلم بمدرسة الابتدائية و مدرسة الثانوية و مدرسة العالية وإلى الجامعة, العديد من خبراء تعليم اللغة العربية يقولون أن مشكلة تعلم اللغة العربية في إنونيسيا هي كثيرة يهيمن متخالف الثقافة أو اختلاف الإدراك, إذا نظرنا في الميدان كيف تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس إلى الجامعات ليست بهذه البساطة, هناك أمور كثيرة يجب أن نناقشها فيما تتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافع تعلمها المختلفة في المجتمعات غير العربية لا تزال هناك مشكلة كثيرة التي تواجه لأن اللغة العربية ليست اللغة سهل ليسيطر بشكل كامل. والمشكلة في تعلم اللغة العربية لغير العربي عادة تنقسم إلى قسمين: هي مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية. أما يتضمن مشكلة اللغوية هي تصميم الصوت والمفردات تصميم الجملة والكتابة, ويتضمن مشكلة غير اللغوية هي مشكلة اختلاف الاجتماعية والثقافة بين المجتمع العربي وغير العربي.^٤

كما نعلم في أنشطة التعلم أن الطلبة لديهم صعوبات في التعلم, هذه المشكلة يحس المدارس الحديثة في المدينة لكن أيضا يحس المدارس التقليدية في القروية, وفرقهما هي طبيعة, نوع, وعوامل السببية. من حيث المبدأ يحق كل الطالب لحصول اجراء أكاديمي مرضي. ومن الواقع اليومي أن ظهور الطلبة لديهم اختلافات من حيث قدرات الفكرية, قدرات البدنية, خلفية العائلة, العادات, وأحيانا منهج التعلم البارز جدا بين الطالب والطالب الأخرى.^٥

⁴ Ainul Yakin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Implementasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Jurnal Of Islamic Studies, Vol. 7, No. 1. Juni 2022, 60-61.

⁵ Supanto, Moch. Hasyim Fanirin , Moh. Mas'ud Arifin, *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu*, Jurnal Pendidikan Mandala, Vol. 8. No. 1 2023, 28.

يقال نور عبيدة أمية أن صعوبة اللغة العربية للطلبة الأجانب (غير العرب) عادة سبب عدة أشياء, كعمل غير الفعالة للفصل الدراسي, يأتي الطلبة من خلفيات لغوية وثقافة مختلفة, القدرة على فهم المعرفة من الطلبة مختلفة, وضعف استجابة الطلبة للمعلم, نقص المهارات اللغوية لدى المعلم, وغير كاف مرفق التعلم.^٦

يقال مريّة القبطية أن الصعوبات يلاقي الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية بدل على مشكلتين رئيسيتين, هي: المشكلة تصدر من استخدام الوسيلة لايتناسب بتطوير قدرة الطلبة جانب عدم مطابقته بمادة, والمشكلة تصدر من كفاية وسيلة لا يكفي حتى يصعب المعلم لتطوير وسيلة التعلم.^٧

ويقال سلفيترة وآخرون أن عامل العائق في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو أساليب التعلم تستخدمها المدارس لا تزال تقليدية, أي أن المعلم يستخدم الكتاب المدرسي كدليل التعلم في الصف ولم يستخدم أساليب أخرى, قلة الدافعية والرغبة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية يؤثر على الحد الأدنى من معرفة الطلبة عن المفردات.^٨

وسيلة التعلم هي إحدى من أمثلة على العوامل الخارجية التي يمكن استخدامها لتحسين كفاءة التعلم, هذا الحال يجرز لأن وسيلة التعلم تمكن أن تغلب العوائق كعوق الاتصال, صف المدرسي المحدود, الموقف بعض الطلبة السلبية, و راجعة الطلبة أقل اتفاقاً.^٩

^٦ Nur Abidah Umayya, Penerapan Metode Mustaqilli pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab di MTSPN 4 Medan, Jurnal Manajemen Akuntansi, Vol. 3, No. 4, 2023, 2.

^٧ Mariyatul Qibtiyah, Walfajri, Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 22 No. 01, 2020, 72-73.

^٨ Sulfitra dkk, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Mutiara Makassar, Jurnal Arabic Education & Arabic Studies, Vol. 2, No. 1, 2023, 18.

^٩ Anjar Purba Asmara, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Tentang Pembuatan Koloid, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 15, No. 2. Februari 2015, 157-158.

وسيلة التعلم الجيد والسديد يتطوير التكنولوجيا تمكن أن يساعد في عملية التعلم بفعالية وكفاءة. تذكر أن استخدام وسيلة التعلم السديد بالتطورات التكنولوجية تمكن أن يساعد في عملية التعلم الجيد الفعال و التعلم متأثر متنوعا ليست رتيبة ومملة للطلبة, لاسيما المادة التي تعلم هي اللغة العربية (الأجنبية), في عملية التعلم أن وسيلة لها دور مهم جداً لأن ذلك سيساعد على أن تكون عملية التعلم أكثر تنوعاً وغير مملة, ولذلك, هناك حاجة إلى تطوير التكنولوجيا السمعية والبصرية كوسيلة لتعلم اللغة العربية أو استخدام وسيلة التعليمية المناسبة للمادة وحال التعلم.¹⁰ وكان وسيلة السمعية والبصرية هي إحدى وسيلة بديلة لتحسين عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا بسبب عدة الوجه وبين آخر سهلة مرتبة في عملية التعلم, أكثر الاهتمام للتعلم, ويمكن إصلاحها في أي وقت.¹¹

إن استخدام التكنولوجيا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بوسيلة السمعية البصرية له هدف بالتأكيد, أحدها هو زيادة معرفة مفردات العربية. الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية يجب عليهم أن يمهروا اللغة العربية, لأنه بدون المفردات لن يتمكن إتقان اللغة العربية والمهارة اللغوية ليست كافية لحفظ المفردات فقط, ولسبب تعلم المفردات باستخدام الوسيلة السمعية البصرية يرجى أن يسهل الطلبة لفهمها, ترجمتها وتعلم اللغات.¹²

أن تعليم مواد المفردات باستخدام وسيلة السمعية البصرية هو أحد جهود المعلم لتدريب الطلبة على استماع بعض المفردات, ولذلك يسبب العديد من الطلبة يشعرون صعوبة في تذكر المفردات التي كانت صميمة من مشكلة تعلم اللغة العربية, إذا

¹⁰ Baiq Raudatussolihah, *Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Edication dan learning, Vol. 3, No. 1, 2022, 54.

¹¹ Muhammad Sultan Nur Chohan, *Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animasi dalam Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh*, Jurnal of Education, 2020, 2.

¹² Muliatul Muna, *Pembelajaran Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'rif NU pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi (Purwokerto: Sekolah Tinggi Agama Islam, 2015).

لم تكن مدعومة بأساليب ووسائل محمسة اهتماما، سيشعر الطلبة مللا بسرعة في عملية التعلم المستمرة، لذلك هناك حاجة وسيلة التعلم التي يمكنها الإجابة على المشكلات واحتياجات الطلبة لتعلم اللغة العربية.

في هذه الأيام في الآونة الأخيرة، واجهنا في كثير من الأحيان عدم اهتمام الطلبة لاتباع تعلم اللغة العربية في الصف, بسبب عدة عوامل كتعلم اللغة العربية يدخل في تعلم اللغة الأجنبية، لا تزال أساليب التعلم يدخل تقليدية، أن تكون عملية التعلم أقل ابتكارا، وغير كاف مرفق التعلم أو مرفق التعلم لما يستخدم بالأكمل.

بناء على خلفية البحث, فيحتاج تطوير وسيلة تعلم السمعية والبصرية والتي يمكن أن تساعد المعلم في تقديم المواد التعليمية بارزة وتسهيل الطلبة في فهم المادة. فلذلك الباحثة راغبة لتأخذ البحث بالموضوع "تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث و أسئلة البحث هي:

١. كيف تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية؟
٢. كيف فعالية تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

ج. التحديد الإجرائي

١. وسيلة التعلم هي جميع أشكال الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعلم لمساعدة الطلبة على فهم المادة وإتقانها.
٢. تكنولوجيا التعلم هي الوسائل أو الأدوات أو الأساليب المستخدمة لتسليم الرسالة وحل المشكلات في أنشطة التعليم والتعلم.
٣. وسيلة السمعوية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عنصر الصوت وعنصر الصورة في نفس الوقت.
٤. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة وتملك معنى.
٥. التطوير هو خطة تتطور شيئاً موجوداً لتحسين الجودة.

د. أهداف البحث

الباحثة تشرح أيضاً أهداف البحث:

١. لمعرفة كيفية تطوير وسيلة تعلم السمعوية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة تعلم السمعوية البصرية الشفهية في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية.

هـ. أهمية البحث

يأمل الباحث لهذا البحث هي:

١. أهمية النظري
 - أ. كمصدر للمعلومات لزيادة المعرفة، وخاصة فيما يتعلق بتطوير وسيلة تعلم السمعوية البصرية الشفهية في تعليم المفردات العربية.

ب. كمصدر معلومات لمعرفة فاعلية تطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في تعلم المفردات العربية لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. أهمية العلمي

أ. للمعلم

يمكن هذا البحث يستطيع أن يعطي المعلومات عن وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية ويعطي المعلومات عن الوسيلة البديلة لتنفيذ التعلم النشط في تطوير و تحسين جودة التعليم.

ب. للطلبة

يأمل الباحثة أن يتمكن الطلبة تقدر فهم المفردات بالجيد وزيادة حماسة الطلبة للتعلم باستخدام وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية بعد قراءة هذا البحث.

ج. للمدرسة

يأمل هذا البحث أن يستخدم كمواول للنظر في إنشاء السياسة المتعلقة باستخدام وسيلة التعلم وخاصة وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية.

د. للجمعية

يأمل هذا البحث أن يستخدم كمرجع الطلبة الآخرين للكتابة الوثيقة ويمكن أن يزيد مجموعة مكتبة ومواول قراءة للطلبة.

و. الدراسة السابقة

هنا الباحثة تريد أن تشرح ٣ الدراسة السابقة الوثيقة بالمشكلة تبحث:

١. ستي لطفة في مناقشتها بموضوع “Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Mufrodat di MI Ma’arif Nu Sudimata Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021, ٢٠٢٠, تشابه هذا البحث والدراسة السابقة في محور البحث, هما متساويان في بحث وسيلة السمعية البصرية الشفهية و مادة المفردات وأما الفرق بينهما كان استخدام وسيلة السمعية البصرية الشفهية في الدراسة السابقة وتطوير وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في البحث الآتي.
٢. ديفي كاندرا ساري في مناقشتها بموضوع “ Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa di SDT AL-ASROR Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung ٢٠٢٠, تشابه هذا البحث والدراسة السابقة في محور البحث, هما متساويان في بحث وسيلة السمعية البصرية الشفهية وأما الفرق بينهما كانت في الدراسة السابقة بحثت عن تأثير وسيلة السمعية والبصرية الشفهية وسيبحث هذه الدراسة تطوير وسيلة السمعية والبصرية الشفهية للغة العربية.
٣. سري ديوي بريوارتي سيريجار في مناقشتها بموضوع “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Video Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Fajul Iman Patumbak”, ٢٠٢٠, تشابه هذا البحث والدراسة السابقة في محور البحث, هما متساويان في بحث تطوير وسيلة السمعية البصرية الشفهية وأما الفرق بينهما كانت في الدراسة السابقة هدفت لزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة وما سيتم هذه الدراسة يركز على المفردات العربية.

ز. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من:

١. الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث, أسئلة البحث, التحديد الإجرائي, أهداف البحث, أهمية البحث, الدراسة السابقة وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي عن تعريف وسيلة التعلم, وسيلة السمعية البصرية الشفهية, تعلم اللغة العربية, المفردات, تطوير وهيكل التفكير.
٣. الباب الثالث: منهج البحث يحتوي عن أنواع البحث, تصميم البحث أو إجراء التطوير, البيانات ومصادرها, أساليب جمع البيانات, أسلوب تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: نتائج البحث, مناقشة.
٥. الباب الخامس: الخلاصة البحث والافتراضات البحث.