

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدم الباحثة هو البحث بمصطلح (R&D). وفقاً لسوكماديناتا، قد عرف البحث (R&D) على أنها عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتج الحالي، والذي يمكن حسابه.⁵²

وفقاً لسوجيونو، فإن طرق (R&D) هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتج واختبار فعالية المنتج.⁵³ ليحصل المنتج، فيستخدم البحث الموصوف بتحليل الاحتياجات، واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، فيحتاج إلى البحث لاختبار فعالية المنتج.⁵⁴

ب. إجراء التطوير

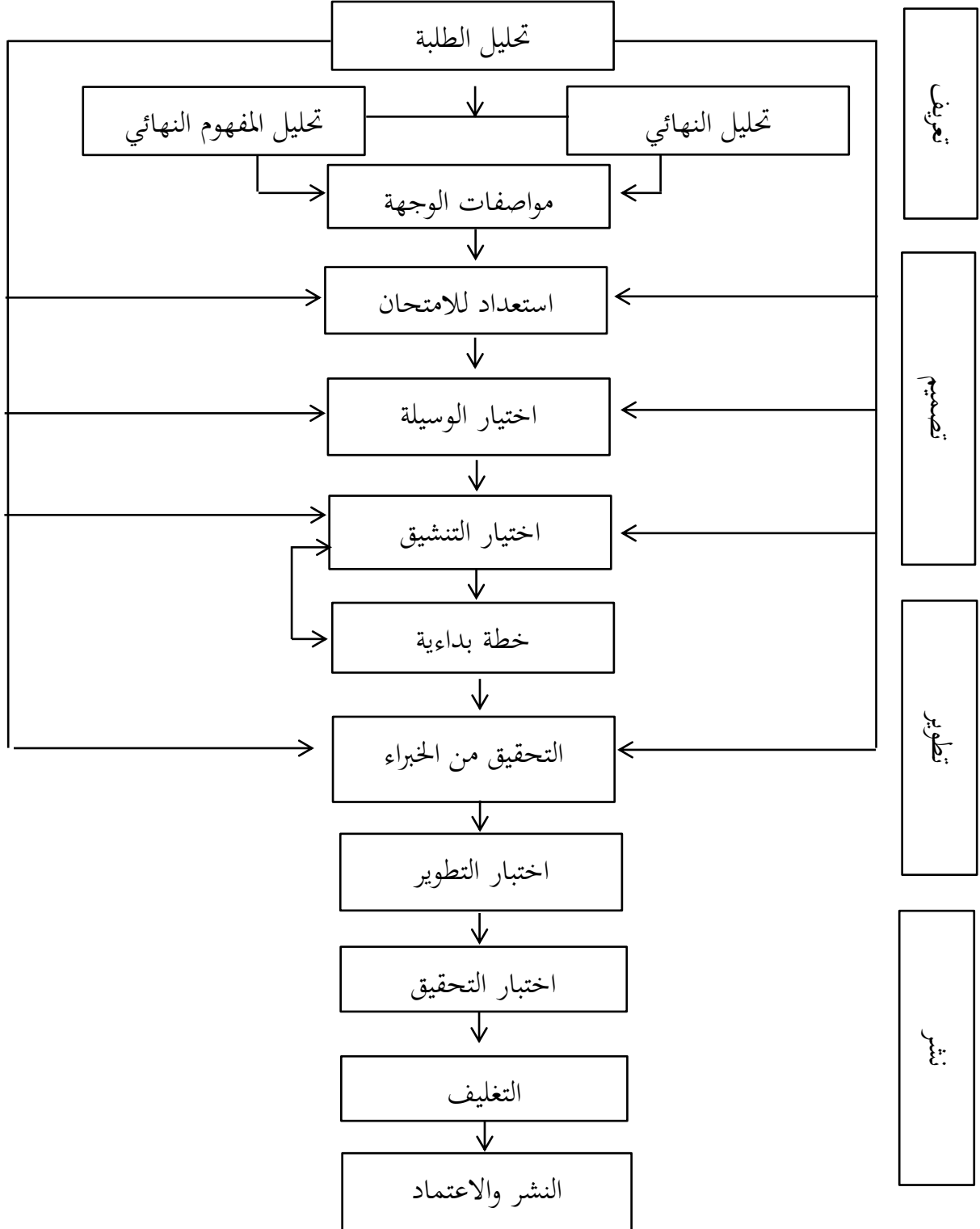
يستخدم هذا البحث نموذج تطوير 4-D يتكون من 4 مراحل رئيسية، يتم استخدام هذا النموذج لأنه سهل البحث والوقت ليس طويلاً. هذا النموذج يتكون من أربع مراحل وهي *define, design, development, dan dissemination* أو اختصر 4-D.

⁵² Ratna Ekawati, Endi Pertama, Mohammad Fatkhurrohman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Trainer Kit Teknik Digital berbasis Cooperative Learning Approach, Jurnal Pendidikan, Vol. 12 No. 2, Agustus 2021, 185.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Bandung: Alfabeta, 2018, 407.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, 297.

الجدول ٣.١ تسلسل تصميم وتطوير النموذج ٤-D



هذه الأنشطة المنفذة في كل مرحلة من مراحل تطوير أدوات التعلم النموذجية

٤-D على النحو التالي:

١. مرحلة *define*

الغرض من هذه المرحلة هو تحديد وتعريف متطلبات التعلم التي تبدأ بتحليل أهداف حدود المواد التي طورتها المواد التعليمية. في هذه المرحلة هناك ٥ خطوات رئيسية وهي:

(أ) تحليل البداية والنهاية

يتم تنفيذ أنشطة التحليل الأولي لتحديد المشكلات الأساسية اللازمة لتطوير الوسائط التعليمية. في هذه المرحلة ، يتم إجراء تحليل لخصائص وسيلة تعلم السمعية البصرية التي تناسب للصف السابع مدرسة الثانوية.

(ب) تحليل الطالبة

تحليل الطالبة هو دراسة خصائص الطالبة الموافقة بتصميم المواد التعليمية. وهذه الخصائص تشمل على خلفية المعرفة وتطوير العقلي للطالبة.

(ج) تحليل المفهوم

تحليل المفهوم للتعرف، والتفصيل وترتيب بشكل منهجي المفاهيم المناسبة الذي سيعلم بناءً على تحليل نهائي - أولي. هذا التحليل هو أساس في مرتب هدف التعلم.

(د) صغاية الهدف

يتم تنفيذ هذه المرحلة لصياغة نتائج تحليل الوظيفة وتحليل المفاهيم لتصبح مؤشرات لتحقيق الأهداف. سلسلة من مؤشرات تحقيق حصول التعلم هي أساس في ترتيب تصميم الوسيلة التعليمية.

٢. مرحلة التصميم أو *define*

الهدف من هذه المرحلة هو تحقيق نموذج أولي لوسيلة التعلم ، وتتكون هذه المرحلة من ٣ خطوات:

(أ) اختيار الموضوع المناسب للمادة الدراسية

يقوم الباحثة في هذه المرحلة بمراجعة الموضوعات الفرعية في مادة المفردات ، ثم تقوم بتحليل المواد التي يريد أن تتقدم, المواد المتعلقة بالأدوات المدرسية.

(ب) تحديد المعيار

يهدف هذه المعيار إلى تصميم محتوى وسيلة التعلم التي ستقدم. تشمل المعيار المحتوى المعلومات الذي يتوافق مع خبرات تعلم الطلبة, وجودة الصورة والصوت الواضح وسهل الفهم.

(ج) التصميم الأول

الخطوات المتخذة في هذه المرحلة هي تصميم وسيلة تعلم في شكل سمعي بصري بالنمط الذي يختار. تكون نتيجة هذه المرحلة في شكل تصميم أول لوسيلة التعلم التي تشمل جميع مكونات وسيلة التعلم مع أدوات البحث.

٣. مرحلة التطوير أو *develoment*

في هذه المرحلة، حصل المنتج هو وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية ستمر مرحلة التحقق من الخبراء. تتطلب هذه المرحلة اعتبارات من خبير النظرية والمزاوول عن صلاحية وسيلة التعلم. واخبراء تتكون من خبراء في مجال اللغة العربية ، وخاصة المفردات أو خبراء المواد، وخبراء الوسيلة التعلم ويطلب الخبراء ليصلحوا وسيلة التعلم المصنوع في مرحلة التصميم, الاقتراح من الخبراء سيصبح كاعتبارات في مراجعة وسيلة التعلم كنتيجة تطوير وسيلة التعلم الناتجة.

بناءً على التعريف الأعلى ، تبدأ مرحلة التطوير ٤-D من مرحلة التحديد، وهي تحديد متطلبات التطوير وتحليل الوسيلة التعلم المستخدمة في المدرسة، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة التصميم، أي صنع المنتج الأولى بشكل وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية الذي سيصلح الزملاء، ثم مرحلة التطوير، ثم في مرحلة التطوير أي هذه المرحلة سيصلح خبراء المادة وخبراء التصميم ثم يراجع.

٤. مرحلة النشر أو *desseminate*

مرحلة النشر هي مرحلة استخدام الجهاز الذي يطور على نطاق أوسع. نفذت مرحلة النشر لاختبار فاعلية وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية في أنشطة التعلم بمدرسة الثانوية.، في هذه البحث أي إنما مرحلة النشر تعمل في شكل نشر عبر وسائل تواصل الاجتماعي.

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث وفي نفس الوقت لضمان النجاح.^{٥٥} وفي هذه الحالة تم الحصول على البيانات اللازمة في البحث من مصدرين هما:

١. مصادر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة باستخدام تقنيات مقابلة المخبرين أو المصدر المباشر. مصدر الأول هي مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثة كجمع بيانات.^{٥٦} أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو الأستاذ محمد أليف كمعلم اللغة العربية وبعض الطلبة الصف

⁵⁵ Nufian dan Wayan Weda, *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, Malang: UB Press, 2018, 49

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, 137

السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية لمعرفة المشكلات التي تحدث في عملية تعلم مفردات اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الفرعية

مصادر البيانات الفرعية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانية أو فرعية. مصدر البيانات الفرعية لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، على سبيل المثال من خلال المستندات أو من خلال أشخاص آخرين.^{٥٧} مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب المكتبية، والرسائل العلمية، المجلات والوثائق المتعلقة بالبحث التي يمكن أن تدعم عملية البحث.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي المراحل المستخدمة للحصول على البيانات، في هذا البحث، أساليب التي تستخدم الباحثة هي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة تفهم كوسيلة لإبداء الملاحظات بشكل منهجي فيما يتعلق بالأفعال الفردية أو المجموعات التي تمت دراستها مباشرة.^{٥٨} ولذلك، يمكن إجراء الملاحظات مباشرة ومنهجية للأعراض التي تظهر في موضوع البحث بحيث يتم الحصول على البيانات حول المشكلة وكل ما يتعلق بالبحث التي أجراها الباحثة.

٢. مقابلة

استناداً إلى كتاب منهجية البحث التربوي عند مارجونو، "في المقابلة"، يتم جمع المعلومات عن طريق طرح عدة أسئلة لفظية، والذي يتم الرد عليه أيضاً شفويًا.^{٥٩} ويستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على معلومات جيدة وصحيحة كما

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 137

⁵⁸ Suwandi, Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Reneika, 2008, 93-94

⁵⁹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjramasin: Antasari Press, 2011), 76-

ينبغي. ويتم ذلك مباشرة عن طريق طرح سلسلة من الأسئلة على المخبرين الذين هم موضوع البحث أو بيانات تتعلق بالمشاكل التي تتم دراستها حتى يمكن الحصول على نتائج تتوافق مع الحقائق الميدانية بحيث لا يكون هناك شك في الحصول على البيانات.

٣. استبيان

الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المجيبين بمعنى تقارير عن أشياءهم الشخصية أو المعروفة.^{٦٠} وكان الاستبيان المستخدم كأحد الأدوات في هذا البحث هو استبيان استجابة الطلبة لتحديد مدى فعالية وسيلة التعلم التي تطور. والحصول على بيانات تتعلق بآراء الطلبة فيما يتعلق بتطوير وسيلة التعلم التي تطور. هذا الاستبيان على شكل مقياس ليكرت ١-٤ مع ٤ فئات تقييم، وهي فعال جيد (النتيجة ٤)، فعال (النتيجة ٣)، غير فعال (النتيجة ٢)، غير فعال جيد (النتيجة ١).^{٦١}

الجدول ٣.٢: معايير مستوى فعالية وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية

معايير	علامة
فعال جدا	٤
فعال	٣
غير فعال	٢
غير فعال جدا	١

⁶⁰ Fahreza Ali Fahmi, *Pengaruh Layanan Informasi dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan seksual, Di Kelas VIII-C N IVMatesih Tahun Pelajaran 2018-2019*, Jurnal: Medi Kons Vol.5 No. 2 Oktober 2019, 39

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Research Develoment*, 133.

الجدول ٣.٣ شبكة استبيان فعالية إجابات الطلبة

رقم أسئلة	مؤشر	وجه
١,٢,٣,٤,٩	١. عرض وسيلة تعلم السمعية والبصرية ٢. اللون على الوسيلة السمعية والبصرية ٣. الصور المستخدمة في وسيلة تعلم ٤. يمكن قراءة الكتابة على وسيلة تعلم بوضوح ٥. صوت على وسيلة تعلم	عرض المظهر
١٠	سهولة استخدام الوسيلة	سهولة الاستعمال
٨	استخدام لغة يسهل فهمها	لغة سهلة الفهم
٥,٦,٧	يمكن أن تساعد وسيلة التعلم السمعية البصرية في تنفيذ عملية التعلم	فائدة لعملية التعلم

هـ. أساليب تحليل البيانات

البيانات الموجودة باستخدام أدوات البحث ثم يحلل. ويعمل تحليل
البيانات لشرح أو إثبات تحقيق معايير الصلاحية والتطبيق العملي للمنتج المطور،
أي وسيلة تعلم السمعية البصرية الشفهية.

١. تحليل الصحيحة

الأنشطة المنفذة في عملية تحليل بيانات الصلاحية هي كما يلي:

(أ) أعد تلخيص نتائج تقييم المدقق

(ب) اجث عن متوسط نتائج تقييم المدقق لكل جانب ومتوسط العرض الكلي.

اجث عن متوسط كل جانب باستخدام الصيغة:

$$Ai = \frac{\sum_{j=1}^n K_{ij}}{n}$$

Keterangan:

K_{ij} = skor hasil penilaian terhadap kriteria ke-i oleh penilai ke-j

n = banyaknya penilai

Mencari rata-rata total (x) dengan rumus:

$$X = \frac{\sum_{j=1}^n Ai_j}{n}$$

Keterangan:

$$X = \text{rata-rata total}$$

Ai = rata-rata nilai aspek ke-i

n = banyak aspek

(ج) تحديد فئة الصلاحية لكل جانب وجميع الجوانب المحددة باستخدام

مقياس التصنيف ، تكون البيانات الأولية التي تم الحصول عليها في

شكل أرقام ثم يشرح بالمعنى النوعي على النحو التالي:

الجدول ٣.٣: معايير مستوى صحيحة وسيلة تعلم السمعوية البصرية الشفهية

معايير	علامة
صحيح جدا	$4 \geq V \geq 3,5$
صحيح	$3,5 \geq V \geq 2,5$
غير صحيح	$2,5 \geq V \geq 1,5$
غير صحيح جدا	$\geq V 1,5$

معلومة:

$$V = \text{صحيحة أجهزة التعلم وأدوات البحث.}^{62}$$

٢. تحليل البيانات الفعالية

كان معايير الفعالية لاستخدام أدوات تعلم السمعية البصرية يرى من نتائج استبيان يُعطى للطلبة ، أن محتويات أوراق الاستبيان تراجع إلى تنفيذ التعلم باستخدام أدوات تعلم وسيلة السمعية البصرية المطورة. تحليل استبيانات إجابات الطلبة سيعمل بطريق حساب عدد الطلبة الذين قدموا إجابة إيجابية الموافقة المسؤولة في أوراق إجابة الطلبة. حساب فعالية نتائج تطوير وسائل التعلم السمعية والبصرية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{x}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Skor rata

N = Jumlah skor responden

X = Skor Maksimal

الجدول ٣.٤: معايير مستوى نسبة مئوية فعالية وسيلة تعلم السمعية البصرية

الشفهية

معايير	علامة
فعال جدا	٤
فعال	٣
غير فعال	٢

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Research Develoment*, h. 143.

غير فعال جدا	١
--------------	---

واستنادا إلى تحليل الفعالية أعلاه، فوسيلة التعلم المتطورة تقال فعالية إذا استوفى الحد الأدنى من المعايير الفعالية.