

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعريف كلمة (اللغة): اللغة مشتقة من لغا-يلغو-لغوًا. و أما في الإصطلاح فهناك تعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس: " اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال أحمد مختار عمر: " اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال أرسطو: "اللغة هي الرمز". و لكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>١</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. فاللغة العربية هي لغة مقدمة في هذه الدنيا وأصبحت اللغة العربية ليست لغة العرب وحدهم بل لغة جميع المسلمين على اختلاف أجناسهم وهيئاتهم وألوانهم منذ فجر الإسلام إلى نهاية الأيام. وليست آلة المواصلات للإنسان فحسب. ولكن آلة مواصلات المؤمنين إلى ربهم التي وجدت في عبادة سائر أمم الإسلام.<sup>٢</sup>

ولما كانت اللغة العربية لغة القرآن الكريم، فإنه كان لزاما على أهلها تعلمها والعمل على تعليمها للصغار و الكبار، والحرص على تدريس فروعها التي تضمن سلامتها نطقا وكتابة وفق ما تقتضيه من قواعد وضوابط، وكذلك الاهتمام بطرق تدريسها.<sup>٣</sup> وتتضمن

---

<sup>١</sup> هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، (التدريس: المجلد الخامس-العدد الأول، ٢٠١٧. ص. ١٠٠.

<sup>٢</sup> كريمة الليلي، تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول للإمام زركشي وإمام شباني" على منظوري علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين، (فونولوجو: جامعة الإسلامية الحكومية بفونولوجو، ٢٠١٨)، ص. ٢.

<sup>٣</sup> سماعيل سميحة، "طرائق التدريس قواعد اللغة العربية"، (جامعة ٠٨ ماي ٤٥ قلمة: ٢٠١٤-٢٠١٥)

اللغة العربية الكثير من العلوم منها علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وعلم الأصوات وغير ذلك. ولكن في هذه الدراسة فقط قد ركزت الباحثة عن علم النحو.

النحو علم يبحث عن قواعد اللغة العربية لمعرفة ضبط الكلمات حسب موقعها في الجمل والغرض من تعليمه لتجنب الأخطاء في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الشرعية الأخرى. وحكم تعلمه فرض كفاية اعتمادا على ما كتب في التاريخ أن أول من وضع أساس هذا العلم هو أبو الأسود الدؤلي علي طالب ﷺ. والنحو له أهمية، علم النحو العربي من العلوم التي تصدرت وسبقت العلوم العربية، من أجل الدفاع عن القرآن الكريم، فقد أجمع العلماء على أهمية والحاجة إليه واجبة لمعرفته لكل شخص مسلم، وإن لم يكن متعلما بعلم النحو، فإنه قد يُخطئ ما يصوغه من الكلام، ويختل عليه ما يقصد من المعاني. أما خلفية فكرة تكوين علم النحو علما منظما هو اختلاف العجمين في قراءة النصوص القرآنية والأحاديثية حيث ما يُقرأ من الرفع والنصب والخفض والجزم.<sup>٤</sup> في هذا البحث تبحث الباحثة الأسماء المرفوعات أي المبتدأ والخبر.

ورأت الباحثة المبتدأ والخبر أي المبتدأ هو اسم مرفوع عارى عن العوامل اللفظية. والخبر هو الإسم المرفوع المسند إليه.<sup>٥</sup> فالمبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة. والخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ في جملة مفيدة.<sup>٦</sup> كما في المثال براءة من الله ورسوله إلى الذين عاهدتم من المشركين (١) فاللفظ "براءة" هو مبتدأ والجملة "إلى الذين" هو خبر.

القرآن هو كتاب الله عز وجل الذى يتضمن كلماته إلى خاتم رسله وأنبيائه مُحمَّد عليه الصلاة والسلام. وللقرآن خصائص كثيرة، منها الإعجاز. ووجوه الإعجاز في القرآن متنوعة وعديدة، فكل شيء منه لا نظير له، فهو باهر في ألفاظه وأسلوبه في تأليفه ونظمه، في بيانه

<sup>٤</sup> نندانج شريف هداية، علم النحو العربي وتطوره. (رياو: جامعة السلطان الشريف، ٢٠١٧)، ص. ٤٥.

<sup>٥</sup> أبو عبدالله مُحمَّد بن مُحمَّد بن داود الصنهاجي، متن الأجرومية في النحو

<sup>٦</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (سورابايا: مكتبة بالي بوكو) ص. ٣٥

وبلاغته، في تشريعه وحكمه التي حيّرت الألباب ، في أنبائه وأخباره، في تاريخه وحفظه، وفي علومه التي لا تنقطع ولا تقف عند غاية<sup>٧</sup>. وفي القرآن سُور، وتتكون السورة من عدة آيات قرآنية.

كانت الآيات القرآنية موضوعا لدراسات متعددة، تنظر إلى نواح مختلفة فيها منذ زمان بعيد. ولعل أول هذه النواحي اسمها نفسه: الآيات. فالآية أصلا تعني العلامة، والشخص، والعبرة، والجماعة والمعجزة. فأى هذه المعاني ينظر إليه اللفظ القرآني. وقيل: سميت آية لأنها جماعة حروف من القرآن، وقيل: الآية: الرسالة: وتستعمل بمعنى الدليل والمعجزة، وآيات الله وعجائبه (تاج العروس).<sup>٨</sup> والآية تنقسم بين المكية والمدنية. وعدد سور القرآن مائة وأربعة عشر (١١٤) سورة، تسعة وعشرون (٢٩) سورة مدنية، وثمانية وخمسون (٨٥) سورة مكية.<sup>٩</sup>

ومن السور المدنية سورة التوبة، وتتضمن مائة وتسعة وعشرين آية، ولها أسماء: منها سورة التوبة، لأن فيها التوبة على المؤمنين، وتسمى الفاضحة لأنه ما زال يزيل فيها: ومنهم حتى كادت أن لا تدع أحدا، وتسمى البحوث لأنها تبحث عن أسرار المنافقين، وغير ذلك. وهي مدنية.

في سورة التوبة توجد آيات في شكل مبتدأ وخبر منها في آية الأولى: بَرَاءَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ. وكلمة "براءة" أي مبتدأ و"إلى الذين" أي خبر لبيان المبتدأ كي يكون معنى كاملا.

. Lisania: Journal of Arabic Education And Muhammad Lutfil Anshor, أسلوب التكرار في القرآن الكريم  
Literatur. Vol.1, No.1, 2017. Hal. 57

<sup>٨</sup> وكتورحين نصار، معجم آيات القرآن

<sup>٩</sup> اسمعيل عثمان زين اليميني المكي، من علم أصول التفسير، (مرتافورا: دار السلام)، صفحة ٩-١٠

ومن الشرح أعلاه، الأسماء المرفوعات كثيرة منها المبتدأ والخبر ويوجد فيها الأقسام، وجدت الباحثة مشاكل منها في تركيب اللغة العربية، أي في تقديم الخبر على المبتدأ مختلف عن المبتدأ والخبر (مفرد/غير مفرد) الذي يتواجد كثيرا في تركيب الجملة. ولذلك نادراً ما يتعلمه الناس ليستخدمه في المحادثة. حتى يجب أن يتعلم الناس كل أشكال المبتدأ والخبر المتنوع بعلامة خاصة، ولذلك قد وجدت الباحثة هذا البحث تحت موضوع " تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة والجوانب التربوية فيها" لأنه كثير من الناس يعلم عن جملة الإسمية (تعني المبتدأ والخبر (مفرد/غير مفرد) فقط. لذلك تهدف الباحثة بالبحث عن تقديم الخبر على المبتدأ حتى يفهمه الناس، وتعمقت الباحثة عن تعريف تقديم الخبر على المبتدأ ومعانيه، لكي يستطيع الناس أن يميز تقديم الخبر على المبتدأ بالمبتدأ والخبر غيرها، ويمكن الناس أن يميزوا بين أقسامه ومعانيه بسهولة بتطبيقه على آيات سورة التوبة.

## ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث من هذا البحث:
١. ما هي الآيات التي فيها تضمنت أنماط تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة؟
  ٢. كيف تضمنت الجوانب التربوية الموجودة في الآيات سورة التوبة؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف هذا البحث، وهي الوصول إلى معرفة:

١. معرفة الآيات التي فيها تضمنت أنماط تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة.
٢. معرفة تضمنت الجوانب التربوية الموجودة في الآيات سورة التوبة.

## د. أهمية البحث

أما الأهمية أو الفوائد لهذا البحث تنقسم إلى أهميتين، فهي كما يلي:

### ١. أهمية النظرية

- (أ) ترجو الباحثة أن يتعمق الطلبة والطلاب بفهم البحث  
 (ب) ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للناس والباحثون القادمون.

### ٢. أهمية تطبيقية

- (أ) لزيادة معرفة الناس عن علم النحو خصوصا الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.  
 (ب) لزيادة فهم الناس على القرآن الكريم بشكل الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.  
 (ج) لمساعدة الناس في تركيب الجمل العربية صحيحًا.  
 (د) لزيادة اهتمام الناس بتعليم اللغة العربية إن اللغة العربية سهلة.  
 (هـ) لغرس الجوانب التربوية في سورة التوبة.

## هـ. أسباب اختيار البحث

أسباب اختيار هذا البحث هو:

١. أسباب اختيار تقديم الخبر على المبتدأ لأن هناك مشابهة في قواعد المبتدأ والخبر وأسماء المرفوعات غيرها حتى يستطيع الناس أن يميزوا بينها بسهولة وتريد الباحثة أن تتعمق عن المبتدأ والخبر وأنواعه حتى يستطيعوا الناس أن يعرفوا. ولا تبحث الباحثة عن المبتدأ والخبر العادي لأنه الكثير من الناس قد بحثوا فيها.  
 ٢. وأسباب اختيار سورة التوبة لأنها توجد الكثير من أنواع الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، ولذلك اختارت الباحثة سورة التوبة هذا البحث يمكن الناس أن يفهم تقديم الخبر على

المبتدأ بسهولة. وفي سورة التوبة فضائل كبيرة شأنها شأن كل آية في كتاب الله تعالى، فهي تزيل الخوف والقلق نظرا لأن في الختام قراءتها اعتراف كبير بنعم الله تعالى وورقه علينا وعلى كافة البشر، وفي قراءة سورة التوبة تمام لنعم الله تعالى علينا واحساس بفضلته والشعور بكل شئ جميل خلقه الله تعالى في الدنيا وربما في الآخرة أيضا، لأن كتاب الله تعالى يوضح لنا كل ما نريده ويجعلنا نشعر بكل خير. وأنه لم يقم كثيرا يبحث هذا الموضوع. وفيها توجد شكل الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، كمثّل:

وَفِي النَّارِ هُمْ خَالِدُونَ فكلمة "فِي النَّارِ" الخبر المقدم جوازا وَ هُمْ خَالِدُونَ" المبتدأ المؤخر.

### ٣. وأسباب اختيار الجوانب التربوية

وما تحتويه على مواقف تربوية تظهر من خلال علاقة النبي ﷺ وربه، وعلاقته وأصحابه وعلاقته وقومه ... وما دار في كل المواقف من حوارات ونقاشات ومناظرات اتسمت بالأدب الجم والخلق الكريم من النبي ، يمكن أن يستخرج منها إشارات تربوية رائعة، وأن تكون أصلا لعلوم إنسانية كثيرة، ونبراسا لعلماء التربية والاجتماع والنفس لتأصيل علومهم على أساسها.

### و. التحديد الإجرائي

لتوضيح هذا البحث، تقدم الباحثة تعريفا إجرائيا على النحو التالي :

#### ١. المبتدأ المؤخر والخبر المقدم

كل اسم ابتدأ ليبنى عليه كلام. والمبتدأ عليه رفع. فالإبتداء لا يكون إلا بمبنى عليه. فالمبتدأ الأول والمبنى ما بعده عليه فهو مسند ومسند إليه. أما الخبر هو الجزء

الذي يتم به الفائدة, مع المبتدأ، غير الوصف المكتفى بمرفوعه مثل: الحق واضح، والله بر، والعيادي شاهدة.<sup>10</sup>

يعني المبتدأ هو اسم الصريح المرفوع يقع أول الجملة غالباً. والخبر هو اسم المرفوع المسند إليه هو الجزء الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويحصل به الفائدة. وأما المبتدأ مؤخر هو تأخير المبتدأ على الخبر. والخبر المقدم هو تقديم الخبر على المبتدأ. والمراد بالخبر مقدم والمبتدأ مؤخر في هذا البحث هو تركيز الباحثة في حكم تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة.

## ٢. سورة التوبة

سورة التوبة مدنية، هي مائة وتسعة وعشرون آية، هي سورة التاسع في جزء العاشر. تسمى سورة التوبة، لأن فيها التوبة على المؤمنين. إن دراسة سورة التوبة وما تضمنته من مواقف تربوية وحوارات ونقاشات تمثلت في الصبر على الدعوة إلى الله وفنون التعامل مع الآخرين بما فيهم المنافقون والمشركون وأهل الكتاب ووضع قانون العدالة والعلاقات العامة للمسلمين بينهم وبين المشركين عموماً وأهل الكتاب خصوصاً.

## ٣. الجوانب التربوية

الجانب جمع الجوانب هو صفة مهمة أو نافعة للناس. إذا الجوانب التربوية هي الأساس والمنطلق والضرورة في صلاح الفرد و في صلاح المجتمع، والسبيل إلى تحقيق الكمال والسعادة للإنسان والارتقاء من الحيوانية إلى الإنسانية. وأما المراد بالجوانب التربوية في هذا البحث هي الجوانب التربوية تتضمن تقديم الخبر على المبتدأ التي قد وجدت الباحثة في سورة التوبة.

## ٤. دراسة تحليلية نحوية

<sup>10</sup> Fadlan Masykura Setiadi, الإختلافات في المبتدأ والخبر عند الكوفيين والبصريين (دراسة نحوية مقارنة), Jurnal Al-Lughah Vol 11, Edisi 1, Tahun 2022, hlm. 2-3

الدراسة النحوية هي أحد من دراسات التي تتعلق بقواعد اللغة العربية، وهي الصرف والنحو والبلاغة. وكل الجمل العربية تتركب بتلك الأصول. في هذا البحث اختارت الباحثة دراسة نحوية يعني تقديم الخبر على المبتدأ الذي يوجد في سورة التوبة. وأما الدراسة التحليلية تريد أن تبحث الباحثة عن تقديم الخبر على المبتدأ الذي يوجد في القرآن الكريم خاصة في سورة التوبة بدراسة تحليلية نحوية بحيث يمكن تفسير القرآن مع قواعد اللغة العربية الصحيحة.

وبالتالي، فإن المقصود بهذا البحث الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر. والمقصود في سورة التوبة بهذا البحث ارادت الباحثة من الآية الأولى إلى الآية الأخيرة التي تتضمن أنماط الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وتبحث الباحثة عن معاني آياته. والمقصود بهذا البحث في الجوانب التربوية فيها تغرس الباحثة عن الجوانب التربوية التي توجد في سورة التوبة من شكل الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر. والمقصود في دراسة نحوية يعني تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة.

## ز. الدراسات السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي بهذا الموضوع المختار، قد أقام بعض طلبة يشابه بهذا البحث فيما يلي:

١. اغوس بريادي (جامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بوروكتو) في السنة ٢٠٢٢م، تحت موضوع: تحليل الجملة الإسمية في سورة يس وكيفية تعليمها. في هذا البحث يبحث الباحث عن الجملة الإسمية. والفرق الذي يبحث اغوس بريادي الجملة الإسمية في سورة يس. وأما في هذا البحث تبحث الباحثة تقديم الخبر على المبتدأ التي توجد في سورة التوبة.

٢. كو محمد شرييني بن كو يعقوب، خير الحاكمي بن إسماعيل، محمد مطيع الحق بن فتح ياسن (*International Islamic University Malaysia*) في السنة ٢٠٢٣م، تحت موضوع: دلالة الرتبة بين المبتدأ والخبر في سورة التوبة دراسة تحليلية. في هذا البحث يبحث الباحثون عن الرتبة بين المبتدأ والخبر وأما في هذا البحث تبحث عن تقديم الخبر على المبتدأ.
٣. أسماء بررة الخاتمة (جامعة الإسلامية الحكومية ساتو تولونجونج) في السنة ٢٠٢٠م، تحت موضوع: تحليل الجملة الاسمية والجملة الفعلية في سورة الأنبياء (من الآية ١-٥٧) وتطبيقها لتعليم النحو. في هذا البحث يبحث الباحث عن الجملة الاسمية والفعلية. والفرق الذي تبحث أسماء بررة الخاتمة الجملة الاسمية والجملة الفعلية في سورة الأنبياء. وأما في هذا البحث تبحث الباحثة تقديم الخبر على المبتدأ التي توجد في سورة التوبة.

### ح. منهجية البحث

#### ١- نوع البحث ومدخله

هذا البحث الذي تعمل الباحثة هو بحث المكتبي، وتقوم الباحثة ببحثه وكتابة في المكتبة، البحث المكتبي هو نوع من البحث الذي تقوم به الباحثة من خلال جمع البيانات من الكتب والمجلات والمقالات والكتابة المعينة. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي، والمدخل النوعي هو الذي يفترض وجود حقائق يتم بناءها من خلال وجهات النظر ثم يتم جمع البيانات لتحقيق

أهداف البحث ومدخل النحوية يستخدم لنيل البيانات العميقة التي تتضمن المعنى الحقيقي البيانات النهائي هو قيمة وراء البيانات الظاهرة".<sup>١١</sup>

لذا الباحث استخدم البحث المكتبي بقراءة القرآن الكريم، وكتاب إعراب القرآن والكتب النحوية، وباستخدام المنهج الوصفي وهو دراسة وتعمق في القرآن الكريم المتضمنة تقديم الخبر على المبتدأ، وباستخدام المدخل النوعي نستطيع جمع البيانات وهي القرآن المتضمنة تقديم الخبر على المبتدأ وتحليلها، ومن ثم استخلاص النتائج.

## ٢- تصميم البحث

الخطوات المستخدمة في البحث كما يلي:

- أ) قراءة ودراسة الكتب والأبحاث العلمية كالقرآن وكتب النحو والقواعد.
- ب) تحليل القرآن الكريم التي تتضمن تقديم الخبر على المبتدأ.
- ج) تقديم نتائج البحث والجوانب التربوية فيها.

## ٣- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هي القرآن الكريم في سورة التوبة وهي انتظمت في مائة وتسع وعشرين آية، ترتيبها التاسع في المصحف العثماني وتقع في الجزء الحادي عشر.

## ٤- البيانات ومصادرها

<sup>11</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : Alfabeta, 2013), cet. Ke-16, hlm.15

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي القرآن الكريم في سورة التوبة التي تتضمن تقديم الخبر على المبتدأ، والكتب النحوية وكتب إعراب القرآن، أما مصادر البيانات الفرعية كما يلي:

- أ) إمام العلامة جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، "علم التفسير"  
 ب) الشيخ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية"  
 ج) فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية  
 د) اسمعيل عثمان زين اليمني المكي، من علم أصول التفسير  
 هـ) علي الجارم ومصطفى أمين، "النحو الواضح"  
 و) أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، "متن الأجرومية في النحو"  
 ز) القادي بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقلي "شرح ابن عقيل علي الفية ابن مالك".

#### ٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب التوثيق والذي قام الباحثة بجمع الآيات المتمضنة لتقديم الخبر على المبتدأ والبيانات الأخرى من الكتب النحوية والقواعد وغيرها، والتوثيق هو دراسة وتدوين وجمع البيانات بشكل مباشر وتكون هذه البيانات أقرب ماتكون إلى الصحة والدقة.<sup>١٢</sup>

#### ٦- أسلوب تحليل البيانات

<sup>١٢</sup> إيمان السامرائي وعامر قنديلجي، مرجع سابق، ص. ٣٢٧

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الشامل والذي قام الباحثة بتنظيم وجمع الآيات المتضمنة لتقديم الخبر على المبتدأ ودراستها وتحليلها وتصنيفها ثم قام باستنتاجات وتوصيات، والتحليل الشامل هو تنظيم البيانات، ثم دراستها والتمعن بها، ثم تصنيفها وتوبيها، ثم توليفها والخروج بالاستنتاجات والتوصيات.

## ط. أساليب جمع البيانات

### ١. بيانات البحث

البيانات التي تحتاج إليها في هذا البحث هي كل تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة.

### ٢. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات الأساسية هي سورة التوبة في القرآن الكريم، وهي كل آيات التي تشتمل فيها على الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر. ومصادر البيانات الفرعية هي:

(أ) إمام العلامة جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، "علم التفسير"

(ب) الشيخ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية"

(ج) فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية

(د) اسمعيل عثمان زين اليميني المكي، من علم أصول التفسير

(هـ) علي الجارم ومصطفى أمين، "النحو الواضح"

(و) أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، "متن الأجرومية في النحو"

(ز) القادي بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقلي "شرح ابن عقيل علي الفية ابن مالك".

### ي. أساليب تحليل البيانات

أما في تحليل البيانات التي تم جمعها فتتبع الباحثة الطريقة التالية:

١. تحديد البيانات وهنا تختار الباحثة من البيانات عن الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.
٢. تصنيف البيانات هنا تصنف الباحثة البيانات عن تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة (التي تم تحديدها) حسب أنماط وأحكام في أسئلة البحث.
٣. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، هنا تعرض الباحثة البيانات عن تقديم الخبر على المبتدأ في سورة التوبة (التي تم تحديدها وتصنيفها) ثم تفسرها و تتعلق الباحثة جوانب التربوية في شكله.

### ك. إجراءات البحث

الباحثة عملت خطوات في إجراء البحث، وهي:

١. تجمع الآيات في سورة التوبة من القرآن الكريم وكتب علم النحو والكتب المتعلقة بهذا البحث والقاموس العربي عند كتب الباحثة أو من المكتبة.
٢. وتقرأ الباحثة القرآن الكريم وكتب النحو والكتب المتعلقة والقاموس، وتحلل بين الآيات في سورة التوبة لشرح الكلمات في شكل تقديم الخبر على المبتدأ والمعنى المضمون من شكله بخلال النحو، وتشرح الباحثة من جوانب التربوية في سورتته

## ل. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على أربعة أبواب، فيما يلي :

الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار هذا البحث، والدراسات السابقة ومنهج البحث يتكون من نوع البحث، والبيانات ومصادرها، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية العامة عن المفعول المطلق ومعانيه في سورة التوبة وطريقة تعليمه.

الباب الثالث : هو عرض نتائج البحث ويتكون من نبذة عن القرآن الكريم في سورة التوبة وتقديم الأسماء المرفوعات وتحليل البيانات عن تقديم الخبر على المبتدأ من جهة مرفوعة والعلامات.

الباب الرابع: الخاتمة يتكون من الخلاصة توصيات البحث