

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebuah mediator yang sangat relevan dalam menjawab berbagai tantangan kehidupan, baik kemajuan zaman maupun pencarian lapangan pekerjaan yang semakin kompetitif dewasa ini. Pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan yang berkembang dan eksis di dunia ini, telah memberikan sumbangsih yang sangat besar dalam mewarnai dinamika pendidikan secara umum. Sudah barang tentu pendidikan Islam yang embrionya telah dicetuskan pada masa Rasulullah Saw. telah memperlihatkan pergerakan dan dinamika yang signifikan dalam memperkaya khazanah pengetahuan umat Islam khususnya dengan ilmu-ilmu ke-Islaman.

Pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan juga pendidikan.

Salah satu usaha untuk mencapai tujuan pendidikan adalah melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa. Guru merupakan komponen pembelajaran yang sangat menentukan keberhasilan tujuan pendidikan.

Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan

tempat pelaksanaan proses pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama. Salah satu dari bidang pendidikan agama adalah dalam menghafalkan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an.

Pada observasi awal, penulis menemukan suatu indikator bahwa ada beberapa orang siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar yang belum mampu menghafal surah-surah Pendek dengan baik. Hal itu dikarenakan metode yang diberikan kepada mereka hanya dengan metode menghafal teks semata.

Hal lain juga yang ikut mempengaruhi adalah proses belajar mengajar di sekolah yang dilakukan oleh guru menggunakan media papan tulis dan buku bacaan saja, sehingga nampak monoton dan membosankan. Teknik dan langkah-langkah dalam proses belajar mengajar yang diterapkan kurang tepat sehingga membuat siswa jenuh dan pasif. Dalam hal ini guru juga terlihat tidak berupaya mengoptimalkan secara penuh metode yang ada, seperti menggunakan media lainnya, sementara materi tentang menghafal surah-surah pendek hanya disampaikan melalui ingatan dan hafalan saja.

Akibat yang timbul dari keadaan tersebut di atas, menghambat proses pembelajaran mata pelajaran Alquran hadis di Madrasah yang berimbas pada rendahnya nilai mata tersebut, bahkan juga dapat berpengaruh pada mata pelajaran lain yang bermuatan Alquran.

Karena melihat kenyataan di atas, maka penulis berupaya mencari solusi terhadap permasalahan yang ada, salah satunya menggunakan media audio visual, karena dengan menggunakan media ini siswa dapat

mendengarkan bacaan yang benar dan mudah menghafalkannya. Metode ini penulis anggap cukup baik dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengafal Alquran, karena selain merupakan media baru yang mempunyai daya tarik yang tinggi, sajian materi bacaan surah-surah pendek dalam media audio visual yang berbentuk VCD itu disajikan dengan bacaan yang sangat fasih dan merdu.

Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual itu menjadi efisien, karena proses pembelajaran dibantu dengan pemindahan naskah (materi) yang menjadi bahan narasi disaring dari isi pelajaran yang kemudian disintesis ke dalam apa yang akan dikatakan dan akan ditunjukkan. Narasi ini merupakan penuntun untuk memikirkan bagaimana video menggambarkan visualisasi pelajaran.¹

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek Melalui Media Audio Visual bagi Siswa kelas II Di MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar”

Agar tidak terjadi kesalah fahaman terhadap judul dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk memberikan penegasan sebagai berikut:

Meningkatkan kemampuan yang penulis maksudkan adalah suatu usaha dan upaya untuk memperbaiki kemampuan yang dimiliki siswa agar lebih baik dari yang sudah ada.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1997), h. 94

Menghafal surah-surah pendek yang penulis maksudkan adalah melafalkan surah Al-Qadar melalui ingatan tanpa teks dengan baik dan benar.

Media Media Audio Visual yang penulis maksudkan adalah peralatan yang digunakan dalam pembelajaran yang terdiri dari Monitor TV, Alat pemutar VCD atau Video Compact Disc yang berisi gambar bergerak dan mengeluarkan suara bacaan surah Al-Qadar .

B. Identifikasi Masalah

1. Belum ditemukan strategi pembelajaran yang tepat.
2. Kurangnya perhatian anak dalam pembelajaran menghafal.
3. Rendahnya Minat menghafal siswa.
4. Metode yang digunakan masih bersifat konvensional.
5. Pembelajaran menghafal masih monoton

c. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan penjelasan di atas, maka rumusan permasalahan adalah sebagai berikut:

- a. Apakah dengan menggunakan Audio Visual dapat meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar?

D. Cara Pemecahan masalah

Adanya permasalahan tentang kemampuan menghafal surah-surah pendek, mengharuskan pendidik untuk melakukan tindakan terhadap permasalahan tersebut dengan berusaha mencari penyelesaian yang sesuai dengan kondisi aspek kognitif siswa.

Dalam hal ini peneliti tindakan kelas yang dilakukan adalah menggunakan Audio Visual untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk mengetahui:

1. Peningkatan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dengan menggunakan media audio visual.
2. Respon siswa terhadap penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.
3. Mengetahui aktivitas siswa dengan penggunaan media audiovisual.
4. Guru dapat meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kelas ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru pengajar dan kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah.

Siswa

1. Meningkatkan prestasi belajar dalam menghafal surah-surah pendek.
2. Meningkatkan sikap positif bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan menghafal surah-surah pendek.
3. Meningkatkan partisipasi siswa dalam menghafal surah-surah Pendek.

Guru

1. Sebagai bahan masukan media audio visual pilihan yang tepat dalam menghafal surah-surah pendek.
2. Meningkatkan kecakapan dalam informasi.
3. Sebagai bahan informasi dan perbandingan serta sebagai dasar bagi peneliti yang lain.

Kepala Sekolah

Bagi Kepala Sekolah berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan wawasan tentang pengembangan media pengajaran yang lebih bervariasi sesuai dengan perkembangan dan kemajuan teknologi sekarang.

G. Karangka Teori

1. Menghapal

Secara umum kata menghafal berasal dari kata dasar hapal yang berarti Ingat (mengingatkan) baik-baik apa yang di baca.

Adapun kompetensi dasar menghafal surah-surah pendek meliputi:

- a. Melaporkan dan hapal surah Al-Qadar (Juz Amma.36)
- b. Memberikan contoh bacaan surah-surah pendek
- c. Menyimak hapalan surah Al qadar dari teman
- d. Membiasakan bacaan yang benar

2. Media televisi / Audio visual

Media ini berperan sebagai gambar hidup yang dapat dilihat dan didengar.

- Televisi bersifat langsung dan nyata
- Televisi menyajikan berbagai peristiwa
- Memotivasi minat belajar
- Suasana belajar jadi senang
- Membuat kelas jadi PAIKEM

H. Hepotesis Tindakan

Berdasarkan tinjauan teoritis diatas yang maka dapat dirumuskan hepotesis tindakan dalam penelitian ini adalah:

“Meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar”.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK SURAH-SURAH
PENDEK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BAGI SISWA
KELAS II DI MIN SUNGAI TUAN KEC. ASTAMBUL
KABUPATEN BANJAR**



O l e h

**SYAMSIAH
NIM. 0951290336**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH
PROGRAM DUAL MODE SYSTEM
BANJARMASIN
2011**

DAFTAR PUSTAKA SEMENTARA

- Dedy Mulyani, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung Rosda, 2001
- Depdikbud, *Kurikulum Pendidikan Dasar*, Jakarta, Direktorat Pendidikan Dasar, 1994
- Depdiknas, *Petunjuk Pelaksanaan Penilaian Kelas di SD/SDLB/MI*, Jakarta, Bagian Proyek Peningkatan Sarana Prasarana TK dan SD, 2002
- Dimiyati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Depdikbud, 1994
- Endang Rohayati, *Peranan Alat Peraga Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Reneka Cipta, 1995
- Hafidz, Ahsin W. Al. *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran*. Cet ke II Jakarta, Bumi Aksara.2000
- I. G. Drost., *Sekolah: Mengajar atau Mendidik?*, Yogyakarta, Kanisius, 1998
- Indrawati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, Reneka Cipta. 2002
- Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Prespektif*, Jakarta: Grafindo Persada, 1983
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1999
- Munawwir, Warson al-, *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta, Progresif, 2000, Cet. 5,
- Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta, Rosda Karya. 1989
- Nawabuddin, Abdurrahman, *Kaifa tahfazhul Qur'an, Terjemah Teknik Menghafal Alquran*, alih bahasa Drs. Bambang Saiful Bandung, Manba'ul Ulum Arif, Sinar baru, 1998
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito, 1983
- Qaththan, Manna' al- *Mabahis fi Ulumul Qur'an*, Mesir , Masyuratal-'Isyarul hadits, tt,
- R. Ibrahim dan Syaodik S. Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, Reneka Cipta. 1991
- Rauf, Abdul, Aziz, Abdul, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Daiyah*, Bandung, Asy-Syamil, 2000

- ShaleH, Subhi As- *Membahas Ilmu-ilmu Alquran, terjemaha Mabahis Fi Ulumil Qur'an* Jakarta , Pustaka Firdaus, 1991
- Slamento, *Belajar Dari Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Bandung Reneka Cipta. 1987
- Sukidin, Basroni, Suranto , *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya, Insan Cendikia. 2002
- Tafsir, A., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung, PT. Roesdakarya, 1995
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara, 2003
- W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1982
- Yusuf, Tayar dan Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta, Graja Grafindo Persada, 1995
- Zarqani, Al-, *Manahilul 'Irfan fi Ulumil Qur'an*, Mesir , Isa al-Baby, tt,
- Zatnori, *Peranan Media dan Metode Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda, 1994

OUT LINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Alasan Memilih Judul
- D. Tujuan Penelitian

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- B. Keutamaan Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- C. Media Audio Visual dalam Menghafal Surah-surah Pendek
- D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

- A. Pendekatan Penelitian
- B. Subjek Penelitian
- C. Setting Penelitian
- D. Rancangan Tindakan
- E. Jenis Instrumen dan cara Penggunaannya
- F. Pelaksanaan Tindakan
- G. Cara Pengamatan
- H. Refleksi

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Hasil Penelitian
- B. Hasil Penelitian
 - 1. Siklus I
 - 2. Siklus II
 - 3. Kuesioner Siswa
- C. Pembahasan

BAB V : PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran-saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN

OUT LINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Alasan Memilih Judul
- D. Tujuan Penelitian
- E. Signifikansi Penelitian
- F. Kerangka Berfikir dan Hipotesis
- F. Sistematika Penulisan

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- B. Keutamaan Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- C. Media Audio Visual dalam Menghafal Surah-surah Pendek
- D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek

BAB III: METODE PENELITIAN

- A. Subjek dan Objek
- B. Data dan Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data
- E. Prosedur Penelitian

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
- B. Penyajian Data
- C. Analisis Data.

BAB V : PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN