# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Deskripsi Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dulunya bernama Madrasah Ibtidaiyah Al Irsyad sebuah lembaga pendidikan Islam di bawah Kementerian Agama dan Departemen Pendidikan Nasioanal Kabupaten Banjar. Madrasah ini terletak di jalan Syekh Muhammad Arsyad Al Banjari Sungai Tuan Ilir Rt 01 RW 01 Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.

Madrasah Ibtidaiyah Al Irsyad Sungai Tuan didirikan pada tanggal 10 Juli 1936 M yang diketuai oleh seorang tokoh masyarakat KH.M.Syukeran(alm) dan para tokoh-tokoh masyarakat lainnya dengan swadaya masyarakat sebanyak 6 ruang kelas, yang menjabat Kepala madrasah Al Irsyad waktu itu adalah KH.M.Syukeran (alm), kemudian pada tahun 1973 Madrasah Al Irsyad berubah menjadi MIN Filial MIN Al Muttaqin Gambut, yang menjadi Kepala Madrasah nya adalah Bapak H.M.Mukhyar. Dalam masa perkembangan dari tahun ke tahun mengalami kemajuan yang sangat pesat di bidang pendidikan, sehingga pada tahun 1976 dibangun menjadi lembaga pendidkan Guru Agama ( PGA 4 tahun ) dan tiga tahun kemudian tepatnya tahun 1979 di bangun kembali Lembaga pendidikan setingkat lanjutan atas yaitu Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan sampai sekarang ini oleh tokoh masyarakat desa Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar. Kemudian madrasah Islam Al Irsyad MIN Filian MIN Al

Muttaqin Gambut pada tahun pelajaran 1995/1996 menjadi MIN Sungai Tuan berdasarkan SK Menteri Agama Nomor : 515 tahun 1995 tanggal 25 November 1995, dengan kepala Madrasah bapak H.M.Hamli(alm) higga sekarang ini beberapa orang kepala Madrasah, bisa dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel. 4. 1 Nama-nama kepala yang pernah memimpin MIN Sungai Tuan

| NO | NAMA KEPALA MADRASAH | PERIODE TAHUN |
|---|---|---|
| 1 | | 1936-1956 |
| 2 | H.M.MUKHYAR | 1956-1974 |
| 3 | H.M.HAMLI,A.Ma | 1974-1995 |
| 4 | ABU BAKAR JUMRA | 1996-2000 |
| 5 | H.NASIR NUSIR,A.Ma | 2000-2006 |
| 6 | H.AHMAD SASI,S.Pd.I | 2007 Sampai sekarang |

Sumber : Dokumentasi Tata Usaha MIN Sungai Tuan Tahun pelajaran 2011/2012

2. Keadaan dewan guru dan keryawan MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2011/2012.

Tanaga pengajar di MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2011/2012 berjumlah 26 orang ditambah satu orang kepala madrasah terdiri dari 21 0rang berstatus PNS dan 5 orang lainnya berstatus GTT. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel. 4.2 Keadaan guru-guru Min Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar

| NO | NAMA / NIP | PANGKAT/ GOL | MATA PELAJARAN | KELAS |
|---|---|---|---|---|
| 1. | H.Ahmad Sasi,S.Pd.i<br>NIP.195706011989031001 | III/C | Penjaskes | II A –B |
| 2 | Darmawati,S.Ag<br>NIP.197502051999032001 | III/d | B. Indonesia | IV-VI |
| 3 | Aslamiyah,S.Pd.I<br>NIP. 150 279 672 | III/c | Guru Kelas | III A |
| 4 | Agus salim,S.Pd.I<br>NIP.197208291994021001 | III/c | Matematika | V – VI A-B |
| 5 | Misriati,S.Pd<br>NIP.198002202005012009 | III/b | BP/BK dan SBK | III – VI |
| 6 | Dra.Siti Rojiah<br>NIP.196608151998032003 | III/b | Guru Kelas | II A |
| 7 | Hj.Mustawiyah,S.Ag<br>NIP.197303022007102003 | III/a | Guru Kelas | I A |
| 8 | Sholahuddin,S.Ag<br>NIP.197303022007102003 | III/a | B.Arab<br>Alqur'an hadits | IV-VI<br>IV-VI |
| 9 | Jamain Marlin,S.Pd.I<br>NIP.197704082007101001 | III/a | Guru kelas | III B |
| 10 | H.Ah.Baihaqi,S.Pd.I<br>NIP.197707082007101002 | III/a | Aqidah akhlak<br>Mulok<br>SBK | IV-VI<br>IV-VI<br>IV A / B |
| 11 | Nurrahmah Hayati,S.Pd.I<br>NIP.198412302009012007 | III/a | Guru Kelas | II B |
| 12 | Hj. Norhayati,S.Pd.I<br>NIP.196912092001122001 | III/a | Guru Kelas ` | I B |
| 13 | Pahriani,A.Ma<br>NIP.197208152005011008 | II/c | Matematika<br>SKI | III – IV<br>V |
| 14 | Siti Rabiatul Sa'adiah<br>NIP.197204152005012005 | II/c | IPA<br>SBK | IV –VI<br>V |
| 15 | Anang Masrani,A.Ma<br>NIP.197106152005011005 | II/c | IPS | III – VI |
| 16 | Syamsiah,A.Ma<br>NIP.197202112003122002 | II/ c | Guru Kelas | II B |
| 17 | Martini<br>NIP.196506042007011042 | II / b | Fiqih<br>Mulok<br>SBK | IV – VI<br>VI<br>IV A |
| 18 | Napisah,A.Ma<br>NIP.198103162007102003 | II / b | Guru Kelas | I A |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Suhrah,A.Ma<br>NIP.198001092009012003 | II /b | Guru Kelas | II A |
| 20 | Rahmawati,A.Ma<br>NIP.197807272009012009 | II /b | B.Inggris<br>SKI | III – VI<br>IV A B |
| 21 | Maskanah<br>NIP.196903142007012041 | II /a | Guru Kelas | I B |
| 22 | Tri Muldani,A.Ma | GTT | SBK | III A B,IV B-VI |
| 23 | H.Khairiansyah | GTT | KITAB | III –VI |
| 24 | Mahyani,BA | GTT | B.Arab<br>PKn | III<br>III – VI |
| 25 | Tri Budiarti | GTT | Baca Yasin<br>Bimbingan<br>Sholat<br>PMR | IV A B<br>IV – VI<br>IV – VI |
| 26 | Supiani | GTT | Baca yasin<br>Bimbingan<br>Sholat<br>Pramuka<br>Ilmu Tajwid | V –VI<br>VI<br><br>IV – VI<br>I A |

Sumber : Dokumentasi tata Usaha MIN Sungai Tuan Tahun Pelajaran 2011/2012

3. Keadaan siswa

Keadaan siswa MIN Sungai tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2011/2012 berjumlah 224 terdiri dari laki-laki 119 orang dan perempuan 105 orang sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.3 Keadaan siswa MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar Tahun pelajaran 2011/2011

| NO | KELAS | SISWA | | JUMLAH |
|---|---|---|---|---|
| | | LAKI -LAKI | PERAMPUAN | |
| 1 | KELAS I | 16 | 20 | 36 |
| 2 | KELAS II | 26 | 20 | 46 |
| 3 | KELAS III | 23 | 15 | 38 |
| 4 | KELAS IV | 23 | 17 | 40 |
| 5 | KELAS V | 13 | 18 | 31 |
| 6 | KELAS VI | 18 | 15 | 33 |
| JUMLAH TOTAL | | 119 | 105 | 224 |

Sumber : Dokumentasi tata Usaha MIN Sungai Tuan Tahun Pelajaran 2011/2012

4. Sarana dan prasarana

Gedung MIN Sungai Tuan terdiri dari beberapa ruangan diantaranya ruang belajar 11 buah, ruang kepala Madrasah, ruang perpustakaan, ruang TU, ruang UKS,ruang BP/BK dan ruang Laboratorium Bahasa. Madrasah ini juga dilengkapi dengan WC 4 buah terdiri dari 2 WC siswa dan 2 WC Guru, tempat parkir dan lapangan olah raga.

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan sarana prasarana yang dimiliki oleh MIN Sungai Tuan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel.4.4 Sarana dan prasarana MIN Sungai Kecamatan Astmbul Kabupaten Banjar

| NO | SARANA DAN PRASARANA | JUMLAH |
|---|---|---|
| 1 | Ruang Kelas | 11 buah |
| 2 | Ruang Kepala Madrasah | I buah |
| 3 | Ruang perpustakaan | I buah |
| 4 | Ruang TU | I buah |
| 5 | Ruang UKS | I buah |
| 6 | Ruang BP/BK | I buah |
| 7 | Ruang Laboratorium Bahasa | I buah |
| 8 | WC Siswa | 2 buah |
| 9 | WC Guru | 2 buah |
| 10 | Tempat parkir siswa | I buah |
| 11 | Tempat parkir guru | I buah |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Lapangan Olah raga | I buah |
| 13 | Ruang perlengkapan/Gudang | I buah |

Sumber : Dokumentasi tata Usaha MIN Sungai Tuan Tahun Pelajaran 2011/2012

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul, dengan aspek-aspek yang berkaiatan dengan Madrasah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah siswa di kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan.
2. MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dengan kondisi madrasah yang lengkap dengan fasilitas belajar, seperti lokal belajar, penerangan yang cukup, meja belajar dan kursi yang relatif memenuhi standar pendidikan yang baik. Fasilitas lain adalah adanya satu ruangan perpustakaan dengan jumlah dan judul buku yang terbatas.
3. Berkaitan dengan prestasi belajar siswa yang dicapai oleh siswa di madrasah ini cukup baik ketika kenaikan kelas pada setiap tahun. Tetapi khusus untuk menghafal surah-surah pendek di kelas II menemui kendala.
4. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang mampunya siswa menghafal surah-surah pendek dengan baik. Untuk itu, direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek bagi siswa dengan menggunakan media audio visual.

Atas dasar pertimbangan itu penulis mencoba melakukan suatu tindakan. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan menggunakan media audio visual dalam

pembelajaran menghafal surah-surah pendek di kelas II, dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual dengan materi pokok menghafal surah-surah pendek.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2x(2x35 menit) siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

**B. Persiapan Penelitian**

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ini, maka penulis melakukakan hal-hal sebagai berikut:

1. Mendapatkan persetujuan dari pembimbing untuk melakukan penelitian lapangan.
2. Mendapatkan izin dan perintah untuk melakukan penelitian dari Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Mendapatkan izin penelitian dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.
4. Mendapatkan izin penelitian dari Kepala MIN Sungai Tuan Kecamatan Atambul Kabupaten Banjar
5. Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer.

**C. Hasil Penelitian**

**1. Tindakan Kelas Siklus I**

l) Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

**a) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek .

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Qadar, siswa dapat menghafal nya dengan baik

(2) Menyediakan monitor TV, CD dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam Pembelajaran

**b) Kegiatan Pembelajaran**

I . Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

2. Kegiatan inti (40 menit )

(1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(2) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Qadar secara keseluruhan.

(3) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Qadar yang ada dalam audio visual.

(4) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal al-Qadar sedikit demi sedikit.

(5) Siswa mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

(6) Peserta didik sebagian diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk menghafal surah al-Qadar

(7) Guru Memberi penguatan bila hafalan benar, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila hafalan salah.

3. Kegiatan akhir ( 20 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidial/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**c) Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka

penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 5 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 1)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **Pra Pembelajaran** | | | | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 5 | Apersepsi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 6 | Motivasi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **II** | **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| 7 | Menguasai kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 10 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 11 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 12 | Mengaitkan materi dengan realitas | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 14 | Menggunakan media audio visual | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Pengorganisasian media audio visual | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 16 | Mempraktikkan hafalan audio visual | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 17 | Menggunakan metode audi visual | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 18 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 19 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 20 | Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 22 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **III** | **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 23 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 24 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 25 | Memberikan penghargaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 26 | Memberikan PRsebagai bagian remedi dan pengayaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 27 | Menutup Pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 109 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{135} \times 100 = \frac{109}{135} X\ 100 = 80{,}74\ \%$$

Dari persenitase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun beberapa aspek yang masih kurang, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, membimbing siswa untuk melakukan diskusi, Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas.Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan

menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 1)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 5. | Mengikuti hafalan yang diajarkan | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 6. | Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 7. | Disiplin | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 8. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Menyimpulkan hasil pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 39 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \text{X } 100 = \frac{39}{50} \text{X } 100 = 76,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif; walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 7 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 1)

| **No.** | **Nilai** | **Frekuensi** | **Nilai X Frekuensi** | **Persentase ( % )** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 | 2 | 200 | 8,3 |
| 2. | 9 | 3 | 270 | 12,5 |
| 3. | 8 | 1 | 80 | 4,16 |
| 4. | 7 | 3 | 210 | 12,5 |
| 5 | 6 | 5 | 300 | 20,8 |
| 6 | 5 | 5 | 250 | 20,8 |
| 7 | 4 | 5 | 200 | 20,8 |
| 8 | 3 | - | - | |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| **Jumlah** | | **24** | **1510** | **100** |
| **Rata-rata** | | | **62,9** | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 62,9. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata 70,0. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan Kedua 1 x 35 menit

**a) Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek .

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Qadar, siswa dapat menghafal nya dengan baik

Materi Pembelajaran

surah al-Qadar

Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Penugasan

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Bertanya kepada siswa tentang surest surah al-Qadar
- Mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang cara menghafal surat al- al-Qadar dengan baik, menggunakan media audio visual.

b. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan hafalan surah surah al-Qadar melalui media audio visual
- Siswa praktik menghafal surah surah al-Qadar

c. Kegiatan Akhir:

- Memberikan tugas supaya mencari Informasi sekitar surat al-Qadar agar membiasaka untuk menghafal nya secara berulang-ulang

Indikator

- Dapat menghafal surah al-Qadar dengan baik

Alat/Sumber Belajar

Buku mata pelajaran Qur'an Hadits untuk Madrasah Ibtibadiyah kelas II , Aneka Ilmu, KTSP

Monitor, CD, dan VCD

Penilaian

a. Teknik : Tes menghafal

b. Bentuk Instrument: Teks Tertulis

(2) Menyediakan monitor TV, CD dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam Pembelajaran

**b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

I . Kegiatan Awal (5 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

(6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk menghafal surah al-Qadar

(7) Guru Memberi penguatan bila hafalan benar, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila hafalan salah.

2. Kegiatan inti (20 menit )

(1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(2) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Qadar secara keseluruhan.

(3) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Qadar yang ada dalam audio visual.

(4) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal al-Qadar sedikit demi sedikit.

(5) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir ( 10 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**c) Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam pembelajaran 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 8 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan kedua (Siklus 1)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **Pra Pembelajaran** | | | | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 5 | Apersepsi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 6 | Motivasi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **II** | **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| 7 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kelompok asal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8 | Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9 | Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 10 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 11 | Membimbing siswa untuk melakukan diskusi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 12 | Menguasai kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 19 | Menggunakan media audio visual | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 20 | Menggunakan metode audio visual | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **III** | **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 28 | Memberikan penghargaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 29 | Memberikan PRsebagai bagian remedi dan pengayaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Menutup Pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 119 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{150} \times 100 = \frac{119}{150} \times 100 = 79{,}33\%$$

Dari persenitase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun beberapa aspek yang masih kurang, seperti mengorganisasikan siswa dalam kelompok, membimbing siswa untuk melakukan diskusi, Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas.Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 9 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajran Pertemuan kedua (Siklus 1)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 5. | Mengikuti hafalan yang diajarkan | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 6. | Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 7. | Disiplin | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 40 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \text{X } 100 = \frac{40}{50} \text{X } 100 = 80,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif; walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Hal ini

karena pembelajaran menggunakan media audio visual ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 10 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 1)

| **No.** | **Nilai** | **Frekuensi** | **Nilai X Frekuensi** | **Persentase ( % )** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 | 2 | 200 | 8,3 |
| 2. | 9 | 3 | 270 | 12,5 |
| 3. | 8 | 1 | 80 | 4,16 |
| 4. | 7 | 3 | 210 | 12,5 |
| 5 | 6 | 5 | 300 | 20,8 |
| 6 | 5 | 10 | 500 | 41,6 |
| 7 | 4 | - | - | |
| 8 | 3 | - | - | |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| **Jumlah** | | **24** | **1560** | **100** |
| **Rata-rata** | | | **65,0** | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hash tes formarif siswa adalah 65,0. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata 70,0. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan basil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yan maksimal.
2. Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada hasil tes, yang sebelumnya rata-rata nilai siswa hanya 60,0, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 62,9 pada pertemuan pertama siklus I dan naik menjadi 65,0 pada pertemuan kedua siklus I.
3. Dengan demikian pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dapat dilanjutkan pada siklus kedua.

**1. Tindakan Kelas Siklus II**

l) Pertemuan pertama 1 x 35 menit

a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek

Tujuan Pembelajaran; setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Kausar, siswa dapat menghafalnya dengan baik
Materi Pembelajaran
surah al-Kausar
Metode Pembelajaran
Ceramah, Demonstrasi, Penugasan

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Bertanya kepada siswa tentang surah al-Kausar.
- Mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang cara menghafal surat al-Kausar

dengan baik, menggunakan media audio visual.

b. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan hafalan surah al-Kausar melalui media VCD
- Siswa praktik menghafal surah al-Kausar

c. Kegiatan Akhir:

- Memberikan tugas supaya mencari Informasi sekitar surat Al-Kausar agar membiasaka untuk menghafal nya secara berulang-ulang

Indikator

- Dapat menghafal surah Kausar dengan baik

Alat/Sumber Belajar

Buku mata pelajaran Qur'an Hadits untuk Madrasah Ibtibadiyah kelas II , Aneka Ilmu, KTSP

Monitor, CD, dan VCD

Penilaian

a. Teknik : Tes menghafal

b. Bentuk Instrument: Teks Tertulis

(2) Menyediakan monitor TV dan audio visual untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

**b) Kegiatan Pembelajaran**

I . Kegiatan Awal (5 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

(6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk menghafal huruf Hijaiyah

(7) Guru Memberi penguatan bila bacaan benar. memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila hafalan salah.

2. Kegiatan inti (45 menit )

(1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(2) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Kausar secara keseluruhan.

(3) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Kausar yang ada dalam audio visual.

(4) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek sedikit demi sedikit.

(5) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir ( 20 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**c) Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam pembelajaran 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 11 Observasi Kegiatan Pembelajaran PertemuanPertama (Siklus II)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **Pra Pembelajaran** | | | | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 5 | Apersepsi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 6 | Motivasi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **II** | **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| 7 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kelompok asal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8 | Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9 | Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 10 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 11 | Membimbing siswa untuk melakukan diskusi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 12 | Menguasai kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 19 | Menggunakan media audio visual | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 20 | Menggunakan metode audio visual | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **III** | **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 28 | Memberikan penghargaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 29 | Memberikan PRsebagai bagian remedi dan pengayaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Menutup Pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 119 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{150} \times 100 = \frac{119}{150} X\ 100 = 79{,}33\%$$

Dari persenitase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun beberapa aspek yang masih kurang, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas.Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah

pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 2)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 5. | Mengikuti hafalan yang diajarkan | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 6. | Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 7. | Disiplin | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 43 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \text{X } 100\% = \frac{43}{50} \text{X } 100\% = 86,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 86, 00. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual sudah terbiasa dengan bagi anak sehingga anak semakin ceria mengikuti pembelajaran.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 13 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase ( % ) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 3 | 270 | 12,5 |
| 3. | 8 | 1 | 80 | 4,1 |
| 4. | 7 | 8 | 560 | 33,3 |
| 5 | 6 | 12 | 720 | 50,0 |
| 6 | 5 | - | - | |
| 7 | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| **Jumlah** | | **24** | **1630** | **100** |
| **Rata-rata** | | | **67,9** | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 67,9. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum dalam menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata 70,0 telah tercapai, bahkan terlampaui. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

l) Pertemuan Kedua 1 x 35 menit

**a) Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek

Tujuan Pembelajaran; setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Kausar, siswa dapat menghafalnya dengan baik

Materi Pembelajaran

surah al-Kausar

Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Penugasan

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Bertanya kepada siswa tentang surah al-Kausar.
- Mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang cara menghafal surat al-Kausar

dengan baik, menggunakan media audio visual.

b. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan hafalan surah al-Kausar melalui media VCD
- Siswa praktik menghafal surah al-Kausar

c. Kegiatan Akhir:

- Memberikan tugas supaya mencari Informasi sekitar surat Al-Kausar agar membiasaka untuk menghafal nya secara berulang-ulang

Indikator

- Dapat menghafal surah Kausar dengan baik

Alat/Sumber Belajar

Buku mata pelajaran Qur'an Hadits untuk Madrasah Ibtibadiyah kelas II , Aneka Ilmu, KTSP.

Monitor, CD, dan VCD

Penilaian

a. Teknik : Tes menghafal

b. Bentuk Instrument: Teks Tertulis

(2) Menyediakan monitor TV dan audio visual untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

**b) Kegiatan Pembelajaran.**

I . Kegiatan Awal (5 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

(6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk menghafal huruf Hijaiyah

(7) Guru Memberi penguatan bila bacaanbenar. memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain bila hafalan salah.

2. Kegiatan inti (20 menit )

(1) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(2) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Kausar secara keseluruhan.

(3) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Kausar yang ada dalam audio visual.

(4) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek sedikit demi sedikit.

(4) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir ( 10 menit )

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

**c) Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam pembelajaran 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 14 Observasi Kegiatan Pembelajaran PertemuanPertama (Siklus II)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **Pra Pembelajaran** | | | | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 5 | Apersepsi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 6 | Motivasi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **II** | **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| 7 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kelompok asal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8 | Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9 | Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 10 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 11 | Membimbing siswa untuk melakukan diskusi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 12 | Menguasai kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 19 | Menggunakan media audio visual | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 20 | Menggunakan metode | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| **III** | **Kegiatan Akhir** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 28 | Memberikan penghargaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 29 | Memberikan PRsebagai bagian remedi dan pengayaan | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 30 | Menutup Pelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 119 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{150} \times 100 = \frac{119}{150} X\ 100 = 79{,}33\%$$

Dari persenitase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun beberapa aspek yang masih kurang, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas.Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

1. sangat tidak baik
2. tidak baik
3. kurang baik
4. baik
5. sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan kedua (Siklus 2)

| NO | INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 5. | Mengikuti hafalan yang diajarkan | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 6. | Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 7. | Disiplin | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 8. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 9. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| | **Total Skor** | 43 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam Pembelajaran sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \text{X } 100\% = \frac{43}{50} \text{X } 100\% = 86,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 86, 00. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual sudah terbiasa dengan bagi anak sehingga anak semakin ceria mengikuti pembelajaran.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 16 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

| **No.** | **Nilai** | **Frekuensi** | **Nilai X Frekuensi** | **Persentase ( % )** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 | 2 | 200 | 8,3 |
| 2. | 9 | 4 | 360 | 16,6 |
| 3. | 8 | 5 | 400 | 20,8 |
| 4. | 7 | 8 | 560 | 33,3 |
| 5 | 6 | 5 | 300 | 20,8 |
| 6 | 5 | - | - | |
| 7 | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| **Jumlah** | | **24** | **1820** | **100** |
| **Rata-rata** | | | **75,8** | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 75,8. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum dalam menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata 70,0 telah tercapai, bahkan terlampaui. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan basil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan basil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 2, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut

1. Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup efektif, dan mencapai hasil pembelajaran yan maksimal.
2. Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada hasil tes, yang sebelumnya rata-rata nilai siswa hanya 67,9, pada pertemuan pertama siklus II, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual kembali, maka dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 75,8
3. Dengan demikian pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dapat diterapkan pada kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.

**2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual Siswa kelas II MIN Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.**

Respon atau tangggapan balik siswa kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 17 Respon/ Tanggapan Balik Siswa Terhadap Pembelajaran

| **No** | **Respon Siswa** | **SS** | | **S** | | **KS** | | **TS** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Jlh** | **%** | **Jlh** | **%** | **Jlh** | **%** | **Jlh** | **%** |
| 1 | Pembelajaran Mengafal Surah Pendek | 14 | 58,33 | 10 | 41,66 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Cara Guru Menyampaikan Pembelajaran | 12 | 50,00 | 12 | 50,00 | | | | |
| 3 | Materi Pembelajaran yang disampaikan | 10 | 41,66 | 14 | 58,33 | | | | |
| 4 | Media yang digunakan | 24 | 100,00 | | | | | | |
| 5 | Hasil yang dicapai | 10 | 41,66 | 14 | 58,33 | | | | |

Berdasarkan jawaban dari kuisioner tersebut, yang diperoleh dari jawaban siswa kelas kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Banjar Kabupaten Banjar pada umumnya sangat suka. Hal itu dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

1. Pembelajaran menghafal surah pendek, sangat suka 14 orang (58,33%), dan suka 10 orang (41,66%).
2. Cara guru menyampaikan pembelajaran, sangat suka 12 orang (50,00%), dan suka 12orang (50,00%).
3. Materi pembelajaran yang disampaikan, sangat suka 10 orang (58,33%), dan suka 14 orang (41,66%).
4. Media pembelajaran, sangat suka mencapai 24 orang (100%)
5. Hasil yang dicapai, sangat suka 10 orang (58,33%), dan suka 14 orang (41,66%)

Dengan demikian secara umum respon atau tanggapan balik dari siswa terhadap pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek, sangat positif. Hal itu menunjukkan bahwa siswa pada semuanya sangat setuju dengan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

**D. Pembahasan**

Setelah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Banjar Kabupaten Banjar dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek, maka hasil belajar siswa terlihat menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama siklus I hanya rata-rata 62,9 dan pada pertemuan kedua naik menjadi 65,0. Sehingga perlus dilakukan tindakan kelas siklus II.

Melihat keyataan hasil pembelajaran siswa, kemudian kegiatan pembelajaran dilakukan lebih bersungguh-sungguh, agar nilai rata-rata meningkat.

Pada siklus II pembelajaran menghapal surah-surah pendek lebih ditingkatkan agar nilai lebih baik dari siklus I. Dengan upaya yang serius dan sungguh-sungguh peningkatan pembelajaran menghapal surah-surah pendek terlihat meningkat hasil pembelajaran siswa pada siklus II dengan rata-rata 76,8.

Dengan demikian pembelajaran menggunakan Media Audio Visual menunjukan hasil yang positif dan menyenangkan.

Kemudian kegiatan pembelajaran dilakukan, maka hasil tes, pada siklus II pertemuan pertama rata-rata nilai siswa hanya 67,9, setelah dilakukan pembelajaran dengan pada pertemuan kedua dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 76,8

Dengan demikian peningkatan nilai hasil belajar siswa dapat terlihat menarik, dalam setiap pertemuan dan setiap siklus.

Melihat kenyataan hasil dari penelitian di atas, maka dapat direkomendasikan bahwa pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual menunjukkan hasil yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Banjar Kabupaten Banjar.

Begitu pula respon atau tanggapan balik dari siswa, secara umum mereka sangat setuju atau sangat suka terhadap pengajaran menghafal surah-surah pendek, terutama dengan menggunakan media audio visual, yakni mencapai 24 orang sangat setuju .

# BAB V

# PENUTUP

## A. Simpulan

Setelah penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa di kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar, maka penulis dapat menarik simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar Penelitan Tindakan Kelas kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual, maka hasil tes belajar pertemuan pertama siklus I hanya rata-rata 62,9 dan pada pertemuan kedua naik menjadi 65,0. Sehingga perlu dilakukan tindakan kelas siklus II. Kemudian kegiatan pembelajaran dilakukan, maka hasil tes, pada siklus II pertemuan pertama rata-rata nilai siswa hanya 67,9, setelah dilakukan pembelajaran dengan pada pertemuan kedua dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7 6,8.
2. Respon siswa siswa kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual sangat baik,dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik pula.

## B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada seluruh dewan guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam memilih suatu media pembelajaran, karena dengan kreatifitas yang tinggi itu masalah-masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran di kelas dapat di atasi.
2. Kepada pihak Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Tuan Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar, agar melengkapi semaksimal mungkin, media-media pengajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, karena ketersediaan media yang lengkap akan memudahkan guru pengajar memilih media yang tepat untuk diaplikasikan dalam pembelajaran.
3. Kepada pihak sekolah dan seluruh dewan guru agar lebih meningkat kan mutu pendidikan sehingga dapat diamalkan dan diaplikasikan oleh siswa dengan baik dan sempurna dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kepada siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi, kreativitas dan antusiasme dalam mengikuti proses pembelajaran.