

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban, dengan aspek-aspek yang berkaitan dengan Madrasah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah siswa di kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan.
2. MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dengan kondisi madrasah yang lengkap dengan fasilitas belajar, seperti lokal belajar, penerangan yang cukup, meja belajar dan kursi yang relatif memenuhi standar pendidikan yang baik. Fasilitas lain adalah adanya satu ruangan perpustakaan dengan jumlah dan judul buku yang terbatas.
3. Berkaitan dengan prestasi belajar siswa yang dicapai oleh siswa di madrasah ini cukup baik ketika kenaikan kelas pada setiap tahun. Tetapi khusus untuk menghafal surah-surah pendek di kelas II menemui kendala.
4. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang mampunya siswa menghafal surah-surah pendek dengan baik. Untuk itu, direncanakan

tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek bagi siswa dengan menggunakan media audio visual.

Atas dasar pertimbangan itu penulis mencoba melakukan suatu tindakan. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek di kelas II, dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual dengan materi pokok menghafal surah-surah pendek.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2x(2 x 35 menit) siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Persiapan Penelitian

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ini, maka penulis melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Mendapatkan persetujuan dari pembimbing I dan II untuk melakukan penelitian lapangan.
2. Mendapatkan izin dan perintah untuk melakukan penelitian dari Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Mendapatkan izin penelitian dari Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Barito Kuala.

4. Mendapatkan izin penelitian dari Kepala Madrasah Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala
5. Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer.

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

- 1) Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a) Perencanaan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus pertama ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- (1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek .

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Qadar, siswa dapat menghafal nya dengan baik

- (2) Menyediakan monitor TV, CD dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Pelaksanaan Tindakan Kelas

I . Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam
- (b) Presensi siswa
- (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

2. Kegiatan inti (40 menit)

- (a) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.
- (b) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Qadar secara keseluruhan.
- (c) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Qadar yang ada dalam audio visual.
- (d) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal al-Qadar sedikit demi sedikit ayat perayat.
- (e) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir (20 menit)

- (a) Penjelasan ulang tentang hafalan surah Al-Qadr sebagai pematangan.

- (b) Memberitahukan kepada siswa, bahwa pelajaran ini akan dilanjutkan pada pertemuan yang akan datang.
- (c) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.
- (d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 1 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 1)

NO	INDIKATOR ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
I	Pra Pembelajaran					
1	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	1	2	3	(4)	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	1	2	3	(4)	5
3	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	1	2	3	4	(5)
4	Apersepsi	1	2	3	(4)	5
5	Motivasi	1	2	3	(4)	5
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
6	Menguasai kelas	1	2	3	4	(5)
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	1	2	3	(4)	5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)	5
9	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	(3)	4	5
11	Mengaitkan materi dengan realitas	1	2	(3)	4	5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1	2	3	(4)	5
13	Menggunakan media	1	2	3	(4)	5
14	Pengorganisasian media	1	2	3	(4)	5
15	Memprakrikan hafalan	1	2	3	(4)	5
16	Menggunakan metode	1	2	3	(4)	5
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	1	2	3	(4)	5
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1	2	3	(4)	5
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	1	2	3	(4)	5
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	1	2	3	(4)	5
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	(4)	5
III	Kegiatan Akhir					
21	Penjelasan ulang tentang hafalan surah Al-Qadr sebagai pematangan	1	2	3	(4)	5

22	Memberitahukan kepada siswa, bahwa pelajaran ini akan dilanjutkan pada pertemuan yang akan datang	1	2	3	(4)	5
23	Memberikan penghargaan	1	2	3	(4)	5
24	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	1	2	3	(4)	5
25	Menutup Pelajaran	1	2	3	(4)	5
Total Skor		100				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{125} \times 100 = \frac{100}{125} \times 100 = 80,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru termasuk dalam katagori tinggi, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun beberapa aspek ada yang masih kurang, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas. Namun sudah 80% tercukupi. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sudah baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
 2 = tidak baik
 3 = kurang baik
 4 = baik
 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi.

Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 2 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 1)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti hafalan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain	1	2	(3)	4	5
7.	Disiplin	1	2	(3)	4	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
Total Skor		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{39}{50} \times 100 = 76,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masuk dalam katagori sedang, karena pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

2) Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a) Perencanaan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek .

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah al-Qadar, siswa dapat menghafal nya dengan baik

(2) Menyediakan monitor TV, CD dan VCD untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Pelaksanaan Tindakan Kelas

1 . Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam
- (b) Presensi siswa
- (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

2. Kegiatan inti (40 menit)

- (a) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.
- (b) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah al-Qadar secara keseluruhan.
- (c) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah al-Qadar yang ada dalam audio visual.
- (d) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal al-Qadar sedikit demi sedikit ayat perayat.
- (e) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir (20 menit)

- (a) Melakukan tes kepada siswa

(b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(c) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.

(d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut:

1. = sangat tidak baik
2. = tidak baik
3. = kurang baik
4. = baik
5. = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 3 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan kedua (Siklus 1)

NO	INDIKATOR ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	Pra Pembelajaran					
1	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	1	2	3	(4)	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	1	2	3	(4)	5
3	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	1	2	3	4	(5)
4	Apersepsi	1	2	3	(4)	5

5	Motivasi	1	2	3	(4)	5
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
6	Menguasai kelas	1	2	3	4	(5)
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	1	2	3	(4)	5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)	5
9	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	(4)	5
11	Mengaitkan materi dengan realitas	1	2	3	(4)	5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1	2	3	(4)	5
13	Menggunakan media	1	2	3	(4)	5
14	Pengorganisasian media	1	2	3	(4)	5
15	Memprakrikan hafalan	1	2	3	(4)	5
16	Menggunakan metode	1	2	3	(4)	5
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	1	2	3	(4)	5
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1	2	3	(4)	5
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	1	2	3	(4)	5
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	1	2	3	(4)	5
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	(4)	5
III	Kegiatan Akhir					
21	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	(4)	5
22	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	1	2	3	(4)	5
23	Memberikan penghargaan	1	2	3	(4)	5
24	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	1	2	3	(4)	5
25	Menutup Pelajaran	1	2	3	(4)	5
	Total Skor	102				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{125} \times 100 = \frac{102}{125} \times 100 = 81,60\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru semakin baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, dan angkanya sudah mencapai 81,60% yang termasuk dalam katagori tinggi. Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel tersebut secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi.

Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah

pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus 1)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti hafalan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain	1	2	(3)	4	5
7.	Disiplin	1	2	3	(4)	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
Total Skor		40				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{40}{50} \times 100 = 80,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar mencapai angka 80% yang termasuk dalam katagori tinggi, walaupun ada satu aspek yang belum optimal, misalnya Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 5 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	3	27	12,5
3.	8	1	8	4,1
4.	7	8	56	33,3
5	6	12	72	50,0
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		24	163	100
Rata-rata			6,79	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 6,79. Hal ini berarti belum mencapai persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum dalam menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata nilai 7,00 belum tercapai. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan basil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut

1. Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual menunjukkan adanya perbaikan, tetapi belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes dengan nilai rata-rata 6,79 pada pertemuan kedua siklus I.
2. Kelemahan dari siklus I terletak pada siswa yang belum terbiasa dengan penggunaan media audio visual, sehingga menjadi faktor yang mengakibatkan hasil tes belum maksimal. Oleh karena itu perlu pembiasaan dalam menggunakan media ini kepada siswa agar menjadi lebih terbiasa.
3. Dengan demikian pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dapat dilanjutkan pada siklus kedua.

1. Tindakan Kelas Siklus II

1) Pertemuan pertama 2 x 35 menit

a) Perencanaan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Tujuan Pembelajaran; setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah At-Takasur, siswa dapat menghafalnya dengan baik

(b) Menyediakan monitor TV dan audio visual untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

- (c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- (e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Pelaksanaan Tindakan Kelas

I. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam
- (b) Presensi siswa
- (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

2. Kegiatan inti (40 menit)

- (a) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.
- (b) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah At-Takasur secara keseluruhan.
- (c) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah At-Takasur yang ada dalam audio visual.
- (d) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek sedikit demi sedikit atau ayat perayat.

(e) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir (20 menit)

(a) Penjelasan ulang tentang hafalan surah At-Takasur sebagai pematangan.

(b) Memberitahukan kepada siswa, bahwa pelajaran ini akan dilanjutkan pada pertemuan yang akan datang.

(c) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.

(d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 6 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
I	Pra Pembelajaran					
1	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	1	2	3	(4)	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	1	2	3	(4)	5
3	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	1	2	3	4	(5)
4	Apersepsi	1	2	3	(4)	5
5	Motivasi	1	2	3	(4)	5
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
6	Menguasai kelas	1	2	3	4	(5)
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	1	2	3	(4)	5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)	5
9	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	(5)
11	Mengaitkan materi dengan realitas	1	2	3	4	(5)
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1	2	3	(4)	5
13	Menggunakan media	1	2	3	(4)	5
14	Pengorganisasian media	1	2	3	(4)	5
15	Mempraktikkan hafalan	1	2	3	(4)	5
16	Menggunakan metode	1	2	3	(4)	5
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	1	2	3	(4)	5
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1	2	3	(4)	5
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	1	2	3	(4)	5
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	1	2	3	(4)	5
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	(4)	5
III	Kegiatan Akhir					
21	Penjelasan ulang tentang hafalan surah Kausar sebagai pematangan	1	2	3	(4)	5

22	Memberitahukan kepada siswa, bahwa pelajaran ini akan dilanjutkan pada pertemuan yang akan datang	1	2	3	(4)	5
23	Memberikan penghargaan bagi yang nilainya baik	1	2	3	(4)	5
24	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	1	2	3	(4)	5
25	Menutup Pelajaran	1	2	3	(4)	5
Total Skor		104				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{125} \times 100 = \frac{104}{125} \times 100 = 83,20\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru termasuk dalam katagori tinggi, karena mencapai 83,20%, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik

5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 7 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 2)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti hafalan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain	1	2	3	4	(5)
7.	Disiplin	1	2	3	(4)	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
Total Skor		43				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{43}{50} \times 100\% = 86,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 86, 00. yang termasuk dalam katagori tinggi. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual sudah mulai terbiasa bagi anak sehingga anak semakin ceria mengikuti pembelajaran.

1) Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a) Perencanaan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(1). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang menghafal surah-surah pendek .

Tujuan Pembelajaran; setelah selesai mengikuti pembelajaran menghafal surah At-Takasur, siswa dapat menghafalnya dengan baik

(2) Menyediakan monitor TV dan audio visual untuk diputar dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Pelaksanaan Tindakan Kelas

1 . Kegiatan Awal (10 menit)

(a) Guru memberi salam

- (b) Presensi siswa
- (c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya tanya jawab dan pemberian tugas.

2. Kegiatan inti (40 menit)

- (a) Menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek.
- (b) Memutar audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek berupa surah At-Takasur secara keseluruhan.
- (c) Menjelaskan kepada siswa tentang surah-surah pendek mengenai surah At-Takasur yang ada dalam audio visual.
- (d) Memutar kembali audio visual dengan materi menghafal surah-surah pendek sedikit demi sedikit.
- (e) Siswa mengikuti mengikuti hafalan yang ada dalam audio visual itu secara berulang-ulang.

3. Kegiatan akhir (20 menit)

- (a) Melakukan tes kepada siswa
- (a) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (c) Memberikan PR untuk dibaca sebagai bagian remidi/Pengayaan.
- (d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas observasi kegiatan pembelajaran diberikan skor dengan kriteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 8 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
I	Pra Pembelajaran					
1	Memeriksa kesiapan siswa/ Absensi	1	2	3	(4)	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	1	2	3	(4)	5
3	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di Papan Tulis	1	2	3	4	(5)
4	Apersepsi	1	2	3	(4)	5
5	Motivasi	1	2	3	(4)	5
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
6	Menguasai kelas	1	2	3	4	(5)
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	1	2	3	(4)	5

8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)	5
9	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	(4)	5
11	Mengaitkan materi dengan realitas	1	2	3	(4)	5
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1	2	3	(4)	5
13	Menggunakan media	1	2	3	(4)	5
14	Pengorganisasian media	1	2	3	(4)	5
15	Mempraktikkan hafalan	1	2	3	(4)	5
16	Menggunakan metode	1	2	3	(4)	5
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	1	2	3	(4)	5
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1	2	3	(4)	5
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	1	2	3	4	(5)
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	1	2	3	(4)	5
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	(4)	5
III	Kegiatan Akhir					
21	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	(4)	5
22	Menyampaikan hasil penilaian (tes)	1	2	3	(4)	5
23	Memberikan penghargaan	1	2	3	(4)	5
24	Memberikan PR sebagai bagian remedi dan pengayaan	1	2	3	(4)	5
25	Menutup Pelajaran	1	2	3	(4)	5
	Total Skor					103

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{125} \times 100 = \frac{103}{125} \times 100 = 82,40\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan termasuk dalam katagori tinggi, yakni mencapai angka 82, 40%, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sudah baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran diberikan skor dengan kreteria angka penilaian sebagai berikut:

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = kurang baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Dengan demikian angka 1 skor paling rendah, dan angka 5 skor paling tinggi. Untuk mengetahui skor nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek melalui media audio visual, maka dapat diperhatikan tabel berikut ini:

Tabel. 4. 9 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua (Siklus 2)

NO	INDIKATORI ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Memperhatikan ketiga proses belajar menghafal	1	2	3	(4)	5
5.	Mengikuti hafalan yang diajarkan	1	2	3	4	(5)
6.	Aktivitas memperhatikan hafalan siswa lain	1	2	3	4	(5)
7.	Disiplin	1	2	3	(4)	5
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
Total Skor		43				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 = \frac{43}{50} \times 100\% = 86,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif, bahkan dapat mencapai nilai 86,00 yang masuk dalam katagori tinggi. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media audio visual sudah terbiasa dengan bagi anak sehingga anak semakin ceria mengikuti pembelajaran.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 9 Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	2	20	8,3
2.	9	6	54	25,0
3.	8	5	40	20,8
4.	7	11	77	45,8
5	6	-	-	-
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		24	191	100
Rata-rata			7,95	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 7,95. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan dalam menghafal surah-surah pendek yaitu rata-rata 7,00 telah tercapai, bahkan terlampaui. Oleh karena itu tindakan kelas tidak perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan basil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan basil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 2, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut

- (a) Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup efektif, dan mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
- (b) Kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dinyatakan cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada hasil tes, yang sebelumnya rata-rata nilai siswa hanya 6,79, pada pertemuan kedua siklus I, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual kembali, maka dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7,95 pada pertemuan kedua siklus II.
- (c) Dengan demikian pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual dapat diterapkan pada kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala.

3. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual Siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala.

Respon atau tanggapan balik siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4. 9 Respon/ Tanggapan Balik Siswa Terhadap Pembelajaran

No	Respon Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	Pembelajaran Mengafal Surah Pendek	14	58,33	10	41,66	-	-	-	-
2	Cara Guru Menyampaikan Pembelajaran	12	50,00	12	50,00	-	-	-	-
3	Materi Pembelajaran yang disampaikan	10	41,66	14	58,33	-	-	-	-
4	Media yang digunakan	24	100,00			-	-	-	-
5	Hasil yang dicapai	10	41,66	14	58,33	-	-	-	-

Keterangan:

SS = Sangat Suka

S = Suka

KS = Kurang Suka

TS = Tidak Suka

Berdasarkan jawaban dari kuisisioner tersebut, yang diperoleh dari jawaban siswa kelas kelas II Madarasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten

Barito Kuala pada umumnya sangat suka. Hal itu dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

1. Pembelajaran menghafal surah pendek, sangat suka 14 orang (58,33%), dan suka 10 orang (41,66%).
2. Cara guru menyampaikan pembelajaran, sangat suka 12 orang (50,00%), dan suka 12 orang (50,00%).
3. Materi pembelajaran yang disampaikan, sangat suka 10 orang (58,33%), dan suka 14 orang (41,66%).
4. Media pembelajaran, sangat suka mencapai 24 orang (100%)
5. Hasil yang dicapai, sangat suka 10 orang (58,33%), dan suka 14 orang (41,66%)

Dengan demikian secara umum respon atau tanggapan balik dari siswa terhadap pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek, sangat positif. Hal itu menunjukkan bahwa siswa pada semuanya sangat setuju dengan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

D. Pembahasan

Setelah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek, maka hasil belajar siswa terlihat menaik.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan rata-rata nilai siswa hanya 6,79,

pada pertemuan kedua siklus I, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual kembali, maka dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7, 58 pada pertemuan kedua siklus II.

Dengan demikian peningkatan grafik hasil belajar siswa dapat terlihat menaik, dalam setiap pertemuan dan setiap siklus.

Melihat kenyataan hasil dari penelitian di atas, maka dapat direkomendasikan bahwa pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual menunjukkan hasil yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala.

Begitu pula respon atau tanggapan balik dari siswa, secara umum mereka sangat setuju atau sangat suka terhadap pengajaran menghafal surah-surah pendek, terutama dengan menggunakan media audio visual, yakni mencapai 24 orang sangat setuju atau 100%.

Respon siswa yang sangat suka terhadap penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran menghafal surah-surah pendek disebabkan karena media ini merupakan media yang baru digunakan oleh guru pengajar, sehingga mempunyai daya tarik tersendiri bagi siswa. Walaupun media audio visual bisa saja telah ada di rumah para siswa, namun penggunaannya tidak diarahkan pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran.

Kemudian cara penyajian pembelajaran menghafal surah-surah pendek dalam media audio visual itu selain bacaannya merdu, juga dilengkapi dengan

visualisasi berupa gambar-gambar bergerak yang menimbulkan rasa senang menyaksikannya. Rasa senang itulah yang dapat meningkatkan motivasi siswa untuk tetap giat dalam mengikuti pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa di kelas siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala, maka penulis dapat menarik simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual, maka hasil tes belajar pertemuan rata-rata nilai siswa hanya 6,79, pada pertemuan kedua siklus I, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual kembali, maka dapat meningkat nilai rata-rata menjadi 7,95 pada pertemuan kedua siklus II.
2. Respon siswa siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek dengan menggunakan media audio visual sangat baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik pula.

B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam memilih suatu media pembelajaran, karena dengan kreatifitas yang tinggi itu masalah-masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran di kelas dapat di atasi.

2. Kepada pihak Ibtidaiyah Negeri Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala, agar melengkapi semaksimal mungkin, media-media pengajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, karena ketersediaan media yang lengkap akan memudahkan guru pengajar memilih media yang tepat untuk diaplikasikan dalam pembelajaran.