

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.

في بداية عام ٢٠٢٠ ، انتشر وانتقل فيروس كورونا بشكل متزايد في جميع أنحاء العالم. الوباء في بداية انتقاله من ووهان يستمر في الانتشار ويخرج عن السيطرة. أدى الانتقال السريع والواسع إلى تغييرات في نظام جميع الجوانب، سواء كان من الجانب الاجتماعي أو الاقتصادي أو التعليمي، وإندونيسيا ليست استثناء.^١ ولتجنب انتشار هذا الوباء ، بذلت الحكومة جهودا متنوعة لتقليل تسارع حركة فيروس كورونا. الجهود المبذولة سواء كانت قيودا اجتماعية واسعة النطاق (PSBB) حتى الطبع الجديد أو المعروف باسم العصر الطبيعي الجديد (New

Normal).^٢

¹ Sianipar, Yudistira. "Persepsi Masyarakat Tentang Covid-19 Yang Sering Membuat Melanggar Protokol Kesehatan." (2021).

² Handayanto, Rahmadya Trias, and Herlawati Herlawati. "Efektifitas Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) di Kota Bekasi Dalam Mengatasi COVID-19 dengan Model Susceptible-Infected-Recovered (SIR)." *Jurnal Kajian Ilmiah* 20.2 (2020).

منذ الوباء، تغير نظام التعلم تغيرا كبيرا في عالم التعليم.³ في الزمن الماضي، كانت الأنشطة التعليمية هي أن الطلبة يجب أن يقابلوا المعلمين مباشرة وأن يكونوا في الفصول بالمدرسة، ولكن مع وجود وباء Covid-19 الذي أصاب بلد إندونيسيا، وأيضا يتطلب نظام التعليم اليوم من الطلبة والمعلمين عدم المقابلة مباشرة وعدم الحضور في الفصل الدراسي. أصدرت الحكومة قرارا صريحا بتطبيق التعلم عن بعد من خلال استخدام التكنولوجيا في وقت واحد بحيث تستمر عملية التعلم والتعليم.⁴ أصبحت أنشطة التعلم الآن أسهل باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني والاستفادة منه.⁵

التقدم في العلوم والتكنولوجيا له تأثير كبير في مختلف مجالات الحياة البشرية. التعليم كجزء لا يتجزأ من عملية النضج البشري، بالطبع من ناحية، التعليم له مساهمة كبيرة في تطوير العلوم والتكنولوجيا، ولكن من ناحية أخرى، يحتاج التعليم أيضا إلى الاستفادة من التقدم في العلوم والتكنولوجيا ليكون قادرا على تحقيق أهدافه

³ Nengrum, Thityn Ayu, Najamuddin Pettasolong, and Muhammad Nuriman. "Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo." *Jurnal Pendidikan* 30.1 (2021): 1-12.

⁴ SKB 4 menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19 22 Desember 2021 no. 234 25/ A5 /HK.01. 04/ 2021

⁵ Yustanti, Ike, and Dian Novita. "Pemanfaatan e-learning bagi para pendidik di era digital 4.0 utilization of e-learning for educators in digital era 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*. Vol. 12. No. 01. 2019.

بكفاءة وفاعلية.⁶ لقد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل

التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى.⁷

هذا مناسب بمفهوم التعليم الإلكتروني أي إنشاء عملية تعلم مرنة وموزعة،⁸

كشكل خاص من أشكال التعلم عن بعد الذي يتسبب في التعلم لا يمكن إجراؤه

في المدرسة. تتيح مرونة التعليم الإلكتروني للطلبة التعلم في أي وقت وفي أي مكان.⁹

تضمن طبيعة التعليم الإلكتروني الموزعة تقديم المواد التعليمية بشكل صحيح، وتمكين

الطلبة من الوصول إليها.

تؤكد عملية التعلم الحالية على قدرة الطلبة على التفكير النقدي، وتمكنهم

ربط المعرفة التي لديهم بالعالم الحقيقي، والقدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصال، والتعاون لحل المشكلات.¹⁰ إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

التي يتم تشغيلها باستخدام التعليم الإلكتروني يسهل الطلبة على الاستمرار في التعلم

⁶ Muhson, Ali. "Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi." *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia* 8.2 (2010).

⁷ Hakim, Lukman. "Memahami Penggunaan Teknologi Efektif Dalam Supervisi Lembaga Pendidikan." *MENARA TEBUIRENG: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 11.02 (2016): 148-158

⁸ Shodiq, Imam Ja'far, and Husniyatus Salamah Zainiyati. "Pemanfaatan media pembelajaran E-Learning menggunakan Whatsapp sebagai solusi ditengah penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu." *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* 6.2 (2020): 144-159.

⁹ Hadisi, La, and Wa Muna. "Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (e-learning)." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8.1 (2015): 117-140.

¹⁰ Sole, Ferdinandus Bele, and Desak Made Anggraeni. "Inovasi pembelajaran elektronik dan tantangan guru abad 21." *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 2.1 (2018): 10-18.

ولو لم يكونوا في المدرسة، طالما أنهم لا يزالون قادرين على الاتصال بشبكة الإنترنت

كأمر مهم.¹¹

عملية التعلم والتعليم بالتعليم الإلكتروني هي التعلم المستقل من قبل الطلبة

بمساعدة المعلم كميّسر. للطلبة حرية التواصل وتبادل الآراء مع الطلبة الآخرين.

مرحلة التعليم الإلكتروني نفسها هي أنه يمكن للطلبة نشر نتائج أفكارهم حول

الموضوع في ساعة أو يوم معين، ويمكن للطلبة الآخرين التعليق على المنشور.¹²

لذلك في هذه العملية يتعلمون اللغة العربية بطريقة ممتعة،¹³ حيث يمكن للطلبة

المشاركة بعضهم بعضاً أثناء متابعة عملية التعلم بمساعدة المعلم كميّسر ومشرف.

يمكن التغلب على حاجز المسافة بميزة الحضارة، أي التكنولوجيا على المدى

الطويل ستكون أكثر كفاءة، وعلى الأرجح ستكون النتائج أكثر فعالية. يوجد الآن

نوعان من أنشطة التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني، وهما غير متزامن ومتزامن.¹⁴

إن استخدام التعلم القائم على التعليم الإلكتروني لديه القدرة على التغلب على

¹¹ Yulistiyanti, Dwi, Naely Farkhatin, and Dewi Mustari. "Penggunaan aplikasi sebagai media e-Learning remaja di Karang Taruna." *JE (Journal of Empowerment)* 2.1 (2021): 89-100.

¹² Darmawan, Erlan. "Implementasi model pembelajaran Asynchronous dalam perancangan aplikasi simulasi panduan pecinta alam berbasis android." *Cloud Information* 3.2 (2018).

¹³ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 13.

¹⁴ Sari, Pusvyta. "Memotivasi belajar dengan menggunakan e-learning." *Ummul Qura* 6.2 (2015): 20-35.

المشاكل الموجودة في عالم اليوم، وعلى تحسين نظام التعليم في إندونيسيا، وخاصة في منطقة هولو سونجاي الجنوبية.

بناءً على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث، فإن استخدام وسائل التعليم الإلكتروني أمر صعب على الطلبة في مختلف الأحوال، خاصة في تعلم اللغة العربية، وفي الواقع يجعل الطلبة لا يملكون الدافع والفهم والاهتمام باللغة العربية، لذلك يهتم الباحث بإجراء البحث عن تصورات الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني الذي تم تطبيقه الآن في التعلم من قبل معلمي اللغة العربية.^{١٥}

بناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى وصف تصورات الطلبة لعملية التعلم، وخاصة تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. قام الباحث بالملاحظة على طلبة المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية. وبالتالي من المرجو أن يكون المعلم قادرًا على الاستخدام والاستفادة من التعليم الإلكتروني جيدًا دون تقليل اهتمام الطلبة ومواهبهم، ودون جعلهم يشعرون بصعوبة متزايدة في تعلم اللغة العربية. يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية في عملية التعلم تطبيق Google Classroom ، والتعليم الإلكتروني ، و Google Meet ، و Zoom و Whatsapp ، و Telegram. بعد أن يشرح المعلمون

^{١٥} . الملاحظة أول في التاريخ ٣-٨/٠١/٢٠٢٢ للطلبة و المعلم

المادة في شكل كتابي في الكتاب المدرسي، ويضيف مقطع فيديو تعليمي لتوضيح المادة التي يشعر الطلبة بأنها لا تزال غير مفهومة، ثم يرسلها إلى مجموعة Google Classroom أو مجموعة التعليم الإلكتروني. يرى مدرسو اللغة العربية منطقة هولوسونجاي الجنوبية أن الجوهر المهم لتعلم اللغة العربية فهمها والاستماع إليها وقراءتها ثم التحدث بها وممارستها. نظرًا للظروف الحالية، يواجه المعلمون الطلبة بشكل غير مباشر من خلال الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم مع مقاطع فيديو كمادة إضافية.

من خلفية البحث السابقة، يعتبر الباحث أن هذا البحث مهم جدًا، ويشعر الباحث بأنه مدعو إلى أن يكون قادرًا على إظهار تصورات الطلبة لتعلم اللغة العربية في استخدام التعليم الإلكتروني لطلبة المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولوسونجاي الجنوبية تحت الموضوع "تصور طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية بهولو سونجاي الجنوبية"

ب. أسئلة البحث.

بناء على خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن يطرح أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ في استخدام التعليم الإلكتروني

في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية؟

٢. كيف تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في استخدام التعليم الإلكتروني

في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية؟

٣. كيف تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ في استخدام التعليم الإلكتروني

في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فالأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لوصف تصور تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١ في استخدام التعليم

الإلكتروني في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية.

٢. لوصف تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في استخدام التعليم

الإلكتروني في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية.

٣. لوصف تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ في استخدام التعليم

الإلكتروني في تعليم اللغة بهولو سونجاي الجنوبية.

د. فوائد البحث

أ) فائدة نظرية

١. يمكن استخدامه كمادة نظرية في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية

من أجل تحسين جودة التعلم في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولو

سونجاي الجنوبية.

٢. يمكن استخدامه كمادة تقييمية لمعلم اللغة العربية في التغلب على مشاكل

تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولو سونجاي

الجنوبية.

٣. يمكن استخدامه كمادة نظرية لزيادة الدافع والاهتمام لطلبة المدارس الثانوية

الحكومية بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية.

٤. لإضافة الخبرة والبصيرة للباحث قبل الانغماس كمعلم للغة العربية.

ب) فوائد تطبيقية

نتائج هذا البحث تكون مدخلات لمعلمي اللغة العربية في تحديد

الخطوات التي يجب اتخاذها في محاولة لتحسين الطرق والاستراتيجيات في

مادة اللغة العربية مع فهم الطلبة في عملية التعلم والتعلم لزيادة اهتمامات

الطلبة ومواهبهم وتحفيزهم وإنجازهم في تعلم اللغة العربية .

هـ. هيكل البحث

ليكون هذه رسالة الماجستير هيكلًا، قسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب،

ولكل باب مباحث خاصة ترتبط بعضها بعضًا، فيما يلي:

الباب الأول: فيه المقدمة تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و

أهداف البحث و فوائده البحث و هيكل البحث و تحديد المصطلحات و دراسات

السابقة.

الباب الثاني: فيه الإطار النظري يحتوي على اللغة العربية وفيها لمحة عن

اللغة العربية و تعريف تعلم اللغة العربية و تعريف التصور و تعريف التعليم الإلكتروني.

الباب الثالث: فيه منهجية البحث يحتوي على نوع البحث ومدخله

والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وإجراءات

البحث

الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها تحتوي على لمحة عن مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠٢٠٣٦، في هولو سونجاي الجنوبية

الباب الخامس: فيه الخاتمة تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.

و. تحديد المصطلحات

لسهولة الفهم على الموضوع و التجنّب عن الخطأ في الشرح، فأرد الباحث

أن يقدّم البيان لاصطلاحات مستعملة في هذا البحث، هي:

١. التصور هو عملية أولية من التفاعل البشري مع البيئة المحيطة. التصور هو عملية

ذاتية لمعالجة كيف يمكن للبشر تقييم شيء ما. بمعنى واسع ، التصور هو رؤية

أو فهم لكيفية رؤية شخص ما أو تفسيره لشيء^{١٦}. فيما يتعلق بهذا البحث

التصور هو وجهة نظر طالب يتم طرحها من استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم

اللغة العربية.

٢. التعلم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية،

سواء في بيئة التعليم الرسمية أو غير الرسمية^{١٧}.

٣. التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال تطبيق التكنولوجيا والاتصال في عملية أنشطة

التعلم والتعليم^{١٨}. الذي استخدم المعلمين بهولو سونجاي الجنوبية.

^{١٦} أليكس سوبور ، علم النفس العام ، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠٠٣) ، ص ٤٤٥

^{١٧} Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Jakarta: Balitbang Depdiknas. 2002), hlm. 1

^{١٨} Supuwingsih, Ni Nyoman. *E-learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Media Sains Indonesia, 2021, hlm 1.

٤ . اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الأرض الصحراء، بجزيرة العرب.^{١٩} وبهذا البحث اللغة العربية هي الدرس الالذي تعلم الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية.

ز . الدراسات السابقة

١ . المؤلف رياض أحسن العارفين ، إيفا ميدي كلثوم و رينا موتيارواتي و العنون ما كتب المؤلف "تصورات الطلبة حول بيئة تعلم اللغة ودافعهم في تحسين المهارات اللغوية." و وجوه الشبه من المؤلف و الباحث يعني تحليل تصور طلبة ثم استخدام المنهج الوصفي النوعي اما من وجوه الاختلاف يعني تحليل بيئة تعلم اللغة ودوافع تعلم الطلبة. يحلل بحثي استخدام التعليم الإلكتروني وفهم الطلبة واهتمامهم ودوافعهم للتعلم و مكان البحث في السكن الجامعي، بحثي في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة هولو سونجاي الجنوبية ثم استخدام الاستبانة والمقابلة كأداة البحث وياستخدم بحثي المقابلة فقط كأداة البحث.

٢ . المؤلف زيرا إلهامي و العنون ما كتب المؤلف "تصورات الطلبة في استخدام الكاهوت كوسيلة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المعلمات المحمدية بيوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩" و وجوه الشبه من المؤلف و

¹⁹ Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3.1 (2015): hlm 40.

الباحث يعني تحليل تصورات الطلبة في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية و ذاتي البحث طلبة المدرسة، اما من وجوه الاختلاف يعني موضوع البحث (المكان و عدد عينة الطلبة و المدرسة) و منهج البحث الوصفي الكمي بأدوات البحث: الاستبانة والملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٣. المؤلفة سري ليستاري ليناواقي و العنون ما كتبت المؤلفة" تصورات الطلبة لمدرسة المحمدية المتوسطة الداخلية ببوجياكارتا على تعلم اللغة العربية." و وجوه الشبه من المؤلف و الباحث يعني تحليل تصورات الطلبة في المدرسة عن اللغة العربية وذاتي البحث طلبة المدرسة، اما من وجوه الاختلاف يعني موضوع البحث (المكان و عدد عينة الطلبة) و طريقة البحث هي طرق مختلطة مع استراتيجية التثليث المتزامنة.

٤. المؤلف برتي أرشاد وسهريا شريف وستي خسرياني و العنون ما كتب المؤلف "تصورات المعلمين والطلبة حول تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس خرائط العقل." و وجوه الشبه من المؤلف و الباحث يعني استخدام المنهج الوصفي النوعي ، اما من وجوه الاختلاف يعني تحليل تصورات الطلبة والمعلمين لمواد تعليم اللغة العربية على أساس خرائط العقل و أدوات البحث: الاستبيان والمقابلة و موضوع البحث (المكان و عدد عينة الطلبة و المدرسة).

٥. المؤلف عبد الرؤوف وأولية الأمين خسرياني و العنوان ما كتب المؤلف "تقييم

استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم عن بعد في SMP IIBS Al Maahira

Malang". و وجوه الشبه من المؤلف و الباحث يعني تحليل استخدام التعليم

الإلكتروني في تعلم اللغة العربية اما من وجوه الاختلاف يعني تقييم استخدام

التعليم الإلكتروني و منهج البحث الوصفي الكمي باستخدام أداة الاستبيان و

موضوع البحث (المكان و عدد عينة الطلبة و المدرسة).