

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

المنهج المستعمل لهذا البحث هو الكمي الكيفي. وهذا البحث على أسلوب البحث والتطوير (R&D). وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة<sup>37</sup> في معهد دار الهجرة للبنين والبنات ومعهد بناء الإسلام للمرحلة الثانوية من السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ومجتمع البحث لهذه الرسالة هم جميع الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية من المعهد دارالهجرة للبنين والبنات و معهد بناء الإسلام، وعينته للصف الثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

#### ب- مصادر البيانات

والبيانات التي تريد الباحثة الحصول عليها في هذا البحث تتكون من المعلومات عن:

١- خصائص من تصميم تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية

٢- صلاحية من تصميم تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D* (Bandung: Alfabata, 2008), 297.

## ج- أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما

يلي:

### ١- المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و  
البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على  
المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٣٨</sup>

والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و  
بعض مدرسيها عن أهمية درس اللغة العربية. وعن تعليقات الخبراء في  
مجال تعليم اللغة العربية عن الكتاب المصمم من النصوص الأدبية  
والارشادات لتنفيذ هذه المادة.

### ٢-الملاحظة

وتقنيات جمع البيانات القيام به من خلال إجراء مراقبة دقيقة وشاملة  
ويقظة إلى كائن<sup>٣٩</sup>. يستخدم لمراقبة وضع المواد والاحتياجات التعليمية  
في عمق وفقا لاحتياجات وظروف الطلاب، وكذلك لمراقبة عملية التعلم  
باستخدام المنتجات المطورة

---

<sup>٣٨</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه

(عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص. ١٣٥

<sup>٣٩</sup>Mohammad Ali, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hlm. 126

## ٢- الاستبيانات (Questionnaire)

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.<sup>٤٠</sup> ويستخدم هذا الاستبان لجمع المعلومات عن استحقاق البيانات من الطلبة والمدرسين والتقدير من الخبراء في تصميم مواد تعليم اللغة العربية

## ٤- الوثائق

هي سجل للأحداث التي تنطبق بالفعل. وثائق يمكن أن تتخذ شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة من شخص<sup>٤١</sup>.

## د- نموذج تعليم الدراسة

### ١- خطوات التطوير

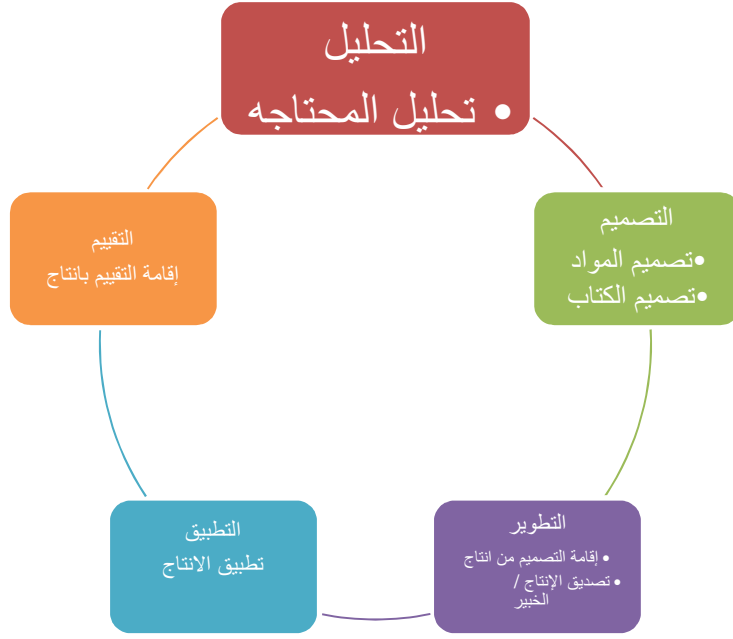
أقام خطوات هذا البحث وتطويرها بتكليف من (*research and development*)

هو نموذج " ADDIE كما يلي:

---

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ١٢١.

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta ,Bandung february 2013, hlm. 329.



صورة ١.٣ نموذج ديك و قري

## (١) التحليل

في هذه الخطوات تتكون من تحليل المحتاجة، من هذا البحث بدئ بأخذ البيانات الأولية في معهد دارالهجرة و معهد بناء الإسلام. هذان مسويان في المعهد الاسلامي العصري ثم بمقابلة بمدرسة اللغة العربية والحاصل منها البيانات كيفية من التدريس والتوفر من الوسائط والمواد التي تحتاج اليها لتصميم.

## (٢) التصميم

كان في هذه الخطوة مفاهيميا أساسا على تصميم بعده. ثم ترتب مواد التعليمية بشكل كتاب إضافي. وأخذت المواد الدراسية من كتب اللغة العربية المتنوعة و انترنت.

## (٣) التطوير

كانت في هذه الخطوة تطويرا على مواد التعليمية، كانت المواد مفاهيميا  
طبقتها الكتاب المصمم المستعد ثم تصدقها الخبر

٤) التطبيق

كانت هذه الخطوة تطبيقيا على الطلبة في مرحلة الثانوية بمعهد دارالهجرة  
بمرتافورا كالمتان الجنوبية و معهد بناء الإسلام بغاروغوت كالمتان الشرقية.

٥) التقييم

٦) كان التقييم مقاسا على صلاحية تصميم مواد تعليم اللغة العربية من  
النصوص الأدبية لطلبة معهد دار الهجرة و معهد بناء الإسلام

هـ-مراحل تنفيذ البحث

١- إجراءات تطوير البحث

اما الخطوات الدراسة وتطويرها كالتالي:

أ- الفعالية و المشكلة

سيقوم هذا البحث انطلاقا من مواد تعليم اللغة العربية لمرحلة المدرسة  
الثانوية في معهد دار الهجرة للبنين والبنات ومعهد بناء الإسلام .

ب- اجتماع البنات

البيانات او المعلومات عن تصميم مواد تعليم اللغة العربية من النصوص  
الأدبية التي وجدتها الكاتبة من مصادر منها كتب اللغة العربية و من  
مقالة في انترنت

ج- تصميم النتائج

الحاصل من هذا البحث تصميم النتاج الجديد مادة تعليم اللغة العربية  
من النصوص الأدبية.

د- تصديقات النتاج

ستقوم تصديقات النتاج لتقدر فعال النتاج الجديد، ومنها اخصائي  
ليعرف المزايا و العيوب.

ذ- اصلاح النتاج

بعد تقدير النتاج فيعرف العيوب فيصلح النتاج.

ف- امتحان النتاج

بعد تصديقات النتاج وإصلاحها فيستمر بإمتحان النتاج، وسيقوم بتجربة  
على العينات المحددة ويقارن بين النتاج الجديد و القديم في الفعالية و  
الكفايتها.

غ- اصلاح النتاج

بعد ان يتمحن النتاج فيصلح العيوب من تصميم النتاج

ح. تجريب الإستخدام

بعد إصلاح النتاج وتجريبها سيقوم بإعادة الإصلاح.

خ. اصلاح النتاج

من اعادة الإصلاح فيوجد العيوب سيقوم بإعادة الإصلاح ليكملها و يبدأ  
في جعل النتاج الجديد.

غ. جعل النتاج الشامل

هذه خطوة الأخيرة يعنى بعد تجريبات و ورد فيه الكفاية ويستحق ان يُؤنتج  
شاملة<sup>٤٢</sup>.

## و- أساليب تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي *Descriptive Analysis Statistic* بالمعدلة المئوية.

## ز- تحليل البيانات من الاستبانة

تحلل الباحثة بيانات الاستبانة من خبيرين اللغة العربية وصفيا لتصوير عن آراءه نحو من المواصفات هذا الكتاب. تستخدم الباحثة المعيار المعترف لتقويم إنتاج التطوير في هذا البحث كما يلي:

$$\text{رمز للصلاحيّة} = \frac{\text{جمع النتيجة}}{\text{ارفع النتيجة}} \times 100\%$$

النتيجة	المصنفات في المائة
0% - 25%	ناقص
25% - 50%	مقبول
51% - 75%	جيد
76% - 100%	جيد جدا

جدول ٣. ١. رمز للصلاحيّة

(مصدر: رضوان، ١٥: ٢٠١١)