

الباب الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- تاريخ نشأة دار الهجرة

١. تاريخ نشأة وموقع معهد دار الهجرة للبنين جنداي أوس مرتافور كالمتان الجنوبية

من الامانه من الكياح الحج زركاشى هو المدير معهد الأسلام العصر غونتور لإقامة معهد في كالمتان الجنوبية فأقام معهد دارالهجرة، بعد أن ياتى من المدينة المنورة قد اقام بأمانته، كياهي زركاشى ساعده الكياهي الحج نصر المحمودي الذي يكون مدير معهد دارالهجرة للبنات الآن والكياهي غزالى مختار والكياهي الحج شهرودي رملى كلهم متخرجين من معهد دارالسلام غونتور وموقع معهد دار الهجرة للبنين هو في جنداي أوس نمرة ٢٨، بمرتافورى كالمتان الجنوبية في السنة ١٩٨٦ هـ.

٢. تاريخ نشأة وموقع معهد دار الهجرة للبنات

المعهد دار الهجرة للبنات هي واحدة من معاهد في كالمتان الجنوبية التي ساعدت تلوين عالم التعليم في الإندونسي منذ عام ١٩٩٥. تحت رعاية مؤسسة بمعهد دار الهجرة البنات، يوجد في هذا المعهد مؤسستان تعليميتان، هما المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. باعتبارها مدرسة داخلية حديثة ، تشمل الموضوعات المعروضة أيضاً مواد عامة ومواضيع منزلية. لدعم عملية التعليم والتعلم ، قدمتها أيضاً العديد من المرافق ، أحدها مختبر للوسائط المتعددة مزود بشبكة إنترنت مثبتة.

خلفية نشأة بمعهدا دارالهجرة للبنات برغبة خريجي بمعهد الإسلامى الحديثه غونتور في تقليد المهام الأم و إقامته في كالمتان الجنوبية، إضافة إلى ذلك تمتلك غونتور أيضا هاجسا لإنشاء ألف غونتور في جميع أنحاء إندونسيا.

كانت رغبته في الأساس بسبب النية القائمة على نضال الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، هناك شرط آخر عزز هذه الرغبة أيضاً وهو العدد الكبير من الطلاب المحتملين من جميع أنحاء إندونيسيا الذين أرادوا الدخول إليه، لكن تم رفضهم بسبب عجزه عن استيعابه.

كان معهد دارالهجرة للبنات لا يرى من معهد دار الهجرة البنين وهو استمراراً منه، انتقل وقف الأرض من الحج أدي شهران و الحج بكران لازيم بعضهل الى باتوغ جنداي ألوس فقام معهد دارالهجرة للبنات في السنة ١٩٩٥ الذى يبادر الحج شهرودي رملى نصره الحج نصر المحمودي الذي يكون مدير معهد دارالهجرة للبنات الآن.

كانت مؤسسة معهد دارالهجرة للبنات ينقسم إلى قسمين الهيئات التأسيسية و الهيئات الإدارية، كانت الهيئات التأسيسية مقيما وهو تشريعي يعنى أعضاء لايمكن رفضه الا الموت واستقال وحكم عليه بالسجن خمس سنوات. وليست الهيئات الإدارية مقيمة وهي هيئة تنفيذية ويمكن على أعضائها بالعزل في أي وقت من الهيئة المؤسسة.

٣. الرؤية و الرسالة معهد دارالهجرة

١. الرؤية:

(١) أما رؤية معهد هي تحقيق انسانا مؤمنا وصالحا ومتقينا و الإستقامة ببصيرة واسعة والتفوق والإنجا.

٢. الرسالة

(١) أن يكون الأجيال المتفوقة ليكون خير الأمة

٢) أن يؤدب ويطور الأجيال المؤمنين بأخلاق الكريمة وصحة الجسم ووعولوم واسعة تفكير الحرة و خدة المجتمع.

٤) أن يعلم العلوم الدينية والعمومية متوازنا حتى يكون غلماء الفكر

٥) أن يحقق مواطنين بشخصية اندونيسيا يؤمنون ويتقون بالله.

٤. شعار الكوخ و ارواحه الخمسة

١. شعار الكوخ

١) أن يكون فاضل

٢) ان يكون صحة الجسم

٣) ان يكون المعرفة الواسعة

٤) ان يكون تفكير الحرة

٢. ارواحه الخمسة

١) الإخلاص

٢) البسيطة

٣) المستقل

٤) الأخوة الإسلامية

٥) الحرية

٥. صفات المعهد

- عقيدة أهل السنة والجماعة

- إقامة بجميع كل المجموعات

- الانضباط الصارم مناسبا في الشريعة الاسلام

- تطبيق التوازن في:

✓ العلم والعمل

✓ علوم الدينية والعمومية

✓ سيطرة في اللغة العربية و الإنجليزية

✓ نظري وتطبيقي

✓ الأمور الدنيا والأخرة

✓ فكري وعاطفي وروحي

- لغة العربية لغة التعليمات

- واجب لكل الطلبة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية يومية بعد أن يدخل

المعهد بعد ستة أشهر.

٢. البيانات للمعهد دار الهجرة للبنات

١. اسم المؤسسة : المؤسسة التربية معهد دارالهجرة للبنات

٢. عنوان

١) الشارع : باتوغ

٢) القرية : جنداي ألوس

المقاطعة : مرتافورا

المنطقة : بنجار

البروفين : كالمنتان الجنوبية

رقم الجوال : ٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩

الهيئة المؤسسة

١. رئيس : البروفيسور الدكتور الحج أ. عطاء الله الماجستير

٢. شاب كاتب : الكياحي الحج نصر المحمودي

٣. الأعضاء

(١) الحج اناغ شكرى

(٢) الحج سليمان

(٣) الحج بكران لازم

(٤) الحجة ميمنة غزالي الماجستير

٤. مشرف مؤسس : الدكتور ذكري نروانا الماجستير

(١) رئيس : الدكتور رشدي الماجستير

(٢) أعضاء : م. أنصاري الماجستير

(٣) أعضاء : خير النساء الماجستير

٥. هيئة المعهد

(١) مدير المعهد : الكياحي الحج نصر المحمودي

(٢) شاب كاتب : م. دينوري

(٣) رئيس المجتمع : أدي مرشادي

(٤) رئيس التربية : م. أنصاري الماجستير

(٥) رئيس الرعاية : سیتی خدیجة

٦) رئيس مكتب منزلي :الحج. حندرو

٧) رئيس مكتب المجتمع :نور عيني

٦. رئيس هيئة التربية

١) رئيس معهد العاي لعلوم التربية:شمس البحر الماجستير

٢) رئيس مدرسة الثانوية : ام كلثوم

٣) رئيس مدرسة المتوسطة:أحمد واداي

٤) رئيس مدرسة الإبتدائية:نوغروحو ودي سنتوسو

٥) رئيس روضة الأطفال :حسنوااتي

الإدارة والتنظيم و التنفيذ

أ- عدد الموظفين والمدرسين

١. تلخيص بيانات الموظفين

الرقم	حالة الموظفين	الجنس		إبتدائية	المتوسطة	الثانوية	بكالوريوس	الماجستير
		م	ر					
١	مدرسون	١٠	٣٧				١٠٨	٩
٢	موظفون	١٢	٦٢				٣٩	
٣	التفاني سنة ١	١٨	-					
٤	التفاني سنة ٢	٢٠	-					
	الجملة	٢٧	٩٩			١٣٠	١٤٧	٩
		٤						

جدول ٤.١ عدد الموظفين

٢. عدد الطالبات للفصل الحادية عشر

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	احدى عشر م ١	٢٨
٢	احدى عشر م ٢	٢٨
٣	احدى عشر م ٣	٢٧
٤	احدى عشر م ٤	٢٧
٥	احدى عشر ط ١	٢٨
٦	احدى عشر ط ٢	٢٨
٧	احدى عشر ط ٣	٢٨
٨	احدى عشر ط ٤	٢٧
	الجملة	٢٢١

جدول ٤.٢ عدد الطالبات ١

٢. تاريخ نشأة و موقع معهد بناء الإسلام غاروغوت كالمنتان الشرقية
كان معهد بناء الإسلام احدي من معاهد من الكالمنتان الشرقية، أول
بإقامته لليتامى والآن أصبح معهد الإسلامي الذي يتكون المدرسة للمتوسطة و
الثانوية، وينشأه وهو الكياهي الحج عبد الفتاح المجدودي في التاريخ الواحد من

أكتوبر ١٩٧٧ . وأما موقع هذا المعهد في الشارع نوتو سونردي تانا غاروغوت،
فاسير كالمنتان الشرقية.

تاريخ نشأة معهد بناء الإسلام

(١) المؤسس

- مدير المعهد : الحج عبد الفتاح ماجيدي
- عنوان : سارع أغوس سليم، تانا غاروغوت
- العمل : رئيس نهضة اللماء

(٢) بيانات المعهد

- الإسم : معهد بناء الإسلام
- تاريخ نشأة : ١ أكتوبر ١٩٧٧
- عنوان المعهد : : سارع أغوس سليم، تانا غاروغوت
- المقاطع : تانا غاروغوت
- المنطقة : فاسير
- البروفين : كالمنتان الشرقية

(٣) حالة الأرض

- صاحب الأرض : واقف للتربية
- واسعة : ١٠٠٠ مترا
- المبنى :

المبان الاثنان يتكون من المسكنتين، الادارة واحدة، مسجد واحد

١. المسؤول الأساسي

- رئيس : الحج عبد الفتاح الماجيدي
- نائب : الحج محمد طه

- شاب كاتب : بجرالدين
- امين صندوق :الحج مُجَّد طه
: عامة نظافة
- شاب كاتب :مُجَّد فوزي
شفرالدين
عارفين
- الأموال : الحج اسنان شاح
مصدر ج
الحج عبد العزيز
- التربية : م. أمين احمد
ازهار
أحمد ماغولواغ
- المباني :بجرالدين
مصدر ج
الحج م. طه
- المعهدي :م. رستو
كسران
خير الله

٢. أحوال المدرسين و الموظفين والطالبات

(١) أحوال المدرسين والموظفين

كان المدرسين و الموظفين معهد بناء الإسلام للمدرسة الثانوية يتكون ٨

اساتيد و ٩ استاذة

(٢) أحوال الطالبات

كانت أحوال الطالبات معهد بناء الإسلام للمدرسة الثانوية ٦٨ طالبة

٣. الرؤية و الرسالة معهد بناء الإسلام غاروغوت كالمنتان الشرقية

(١).الرؤية

✓ تحقيق الأجيال المسلمين الذين يسيطرون العلوم على أساس الإيمان

ووالتقوى على الله و تحقيق الأخلاق الكريمة.

(٣) الرسالة

✓ تطبيق التعليمات و الإرشادات استمرارا ليكون الطلبة ينتشر انتشارا

كافة حسب على طاقتهم لهم.

✓ تنمية أنشطة الجهود ليكون أحسنا كافية للمجتمع.

✓ تعويد أخلاق الكريمة في معاملة اليومية

✓ تنمية الرسالة الإسلامية ليكون إيمانا وتقوى إلى الله

✓ ترقية نسبة مثوية للطلبة ليستمروا الدراسة الى الجامعة الحكومية خاصة

✓ ترقية كفاءة للطلبة لنيل منجزا من المنطقة حتى الوطنية

ب. خصائص مواد تعليم اللغة العربية المصممة

أما الكتاب المصمم من مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية له

خصائص متفرقة بين الكتاب الأخر. إما من تقديم الكتاب المصمم ومن مواد

التعليمية. وأما من تقديم الكتاب هو يتكون من غلاف الكتاب، المستخلص،

المؤشرات، مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية والتمرينات وأما من مواد

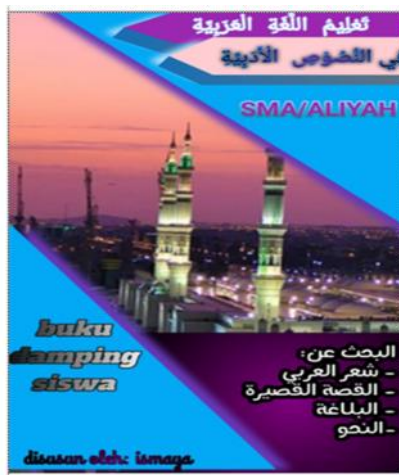
التليمية هي تتكون من النصوص الأدبية أخذت بها الشعر، النثر، السرد، القصة

القصيرة، المفردات الجديدة وقواعد البلاغة. وأرادت الكاتبة ان تشرحها بالتفصيل

كما تلي:

١. غلاف الكتاب

اما غلاف الكتاب من تصميم مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية هو



صورة ٤ . ١

يصمم هذا الغلاف باستخدام (aplikasi pixellab) بمقاس ٣٢٨٠ و ٥٢٨٠ و الكتابة أمام الغلاف هي إختلاط بين العربي والإندونيسي.

٢. المستخلص

المستخلص هذا الكتاب المصمم ليديل على رقم صفحة لبيحث عن كل موضوع من المواد بالسهولة للقارئ. أما المستخلص هذا الكتاب كما في هذه الصورة الآتية:

المفهرس	
٣	ملقمة
٤	ملقمة وأهداف التعليم
٤	أ. ملقمة التعليم
٥	ب. أهداف التعليم
٩	الدرس الأول
٩	ملقمة
١٠	قراءة القصة القصيرة
١٠	الإعلان و الأسمى
١٣	ملقمة للشاعر
٢٦	الحب الحقة
٢٩	الدرس الثاني

صورة ٤ . ٢ المفهرس

٣. المقدمة

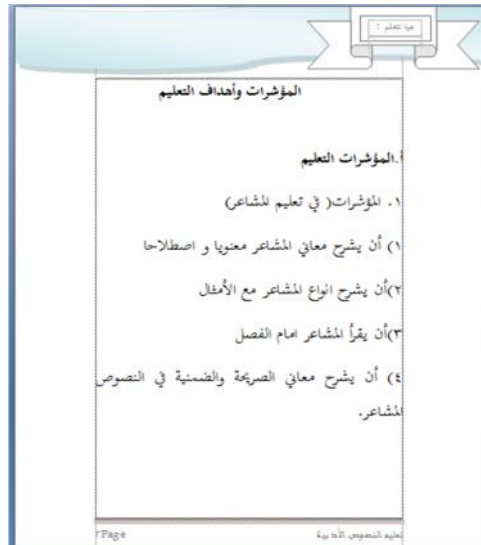
اما المقدمة من هذا الكتاب المصمم من مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية هي



صورة ٣.٤ المقدمة

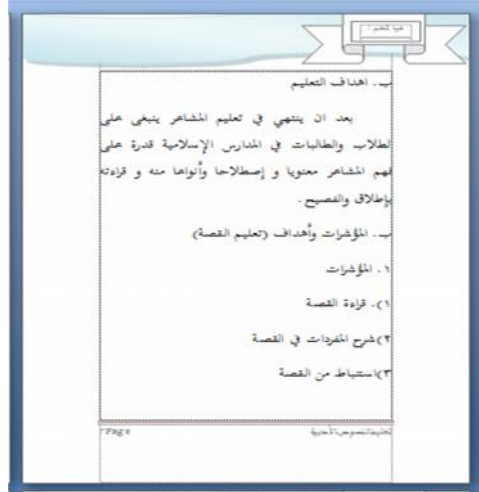
أما المؤشرات من هذا الكتاب المصمم من مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية هي:

(١) المؤشرات



صورة ٤ . ٤ المؤشرات

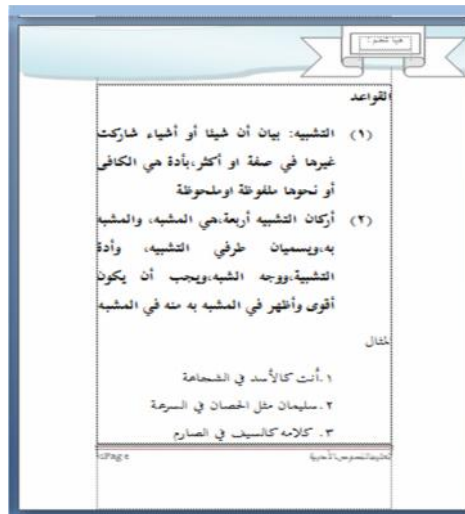
٢) أهداف التعليم



صورة ٤ . ٥ أهداف التعليم

٤ . مواد التعليم

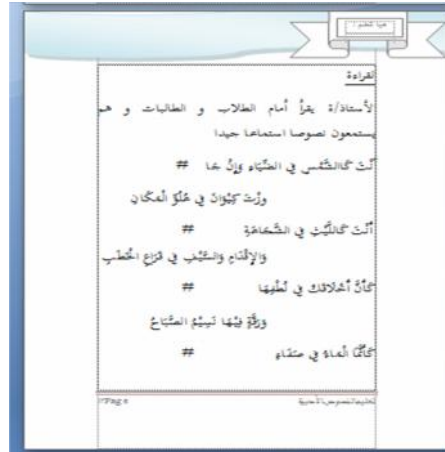
أما المواد التعليمية هي تبحث عن قواعد البلاغة مثال عن التشبيه وأركان التشبيه، كما في الصورة الآتية



صورة ٤ . ٦ قواعد البلاغة

وأما المواد التعليمية من القراءة تتكون من الشعر العربية كما في الصورة

الآتية:



صورة ٤ . ٧ الشعر العربي

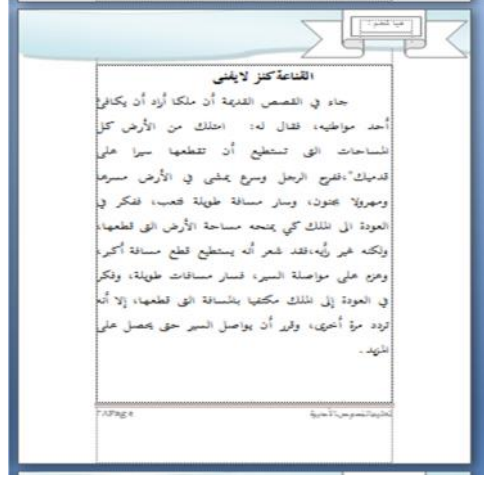
وأما المواد التعليمية المفردات الجديدة كما في الصورة الآتية:

الرقم	الكلمات	المعاني
١	اللحن	الفضة
٢	الضياء	مصدر ضاء: أضاء، أشرق
٣	تجاوز-تجاوز	قطعه وحلقه بوله
٤	كيوان	
٥	علواً	علو من الشيع: أرفعه أعلاه
٦	الميث	الأسد
٧	نسيم	مصدر نسم: نوح لينة لا تحرك شجرا

صورة ٤ . ٨ المفردات الجديدة

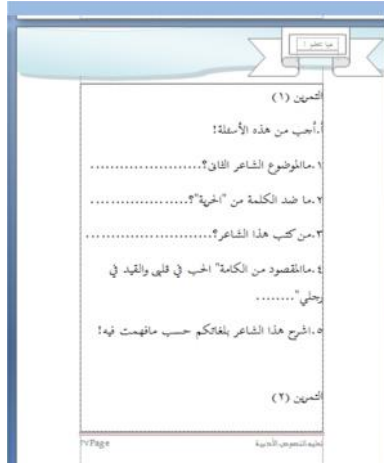
وأما المواد التعليمية من النصوص الأدبية تتكون من القصة القصيرة كما في

الصورة الآتية:



صورة ٩ . ٤ القصيدة القصيرة

وأما البحث الآخر من هذه المواد التعليمية هو التمرينات كما في الصورة الأتية



صورة ١٠ . ٤ التمرينات

قامت الباحثة بتصميم المواد، وتنتج كتابا تعليميا من النصوص الأدبية لطلبة معهد دارالهجرة للبنين والبنات ومعهد بناء الإسلام للصف الثاني لطلبة المدرسة الثانوية. ويشمل هذا الكتاب المصمم من الكتب النصوص الأدبية يتكون فيه المفردات الجديدة والقواعد من البلاغة وأشعار العربي وقصص القصيرة وتتكون التدريبات للقراءة والإستماع.

ويتكون هذا الكتاب في الدرس الأول عن القصة القصيرة بالموضوع " الإعلان والعمى " ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها، ثم من تعليم البلاغة هو من كتاب البلاغة الواضحة بالموضوع "التشبية" ثم شرحتها بالقواعد منه ثم أشعار العربي، وشعر العربي كتب في شعرين في كل باب بالموضوع " المدرس والحب الحرية"، وشعر الذي قدمتها الباحثة هو الشعر الحرة الذي أخذ من مقالة في انترنيت ليس من كتب الأدب لأنه أصعب وليست المناسبة لقدرة الطلبة.

ويتكون هذا الكتاب المصمم في الدرس الثاني من القصة القصيرة بالموضوع " القناعة كنز لا يفنى " ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة الذي يوجد فيها الصلة القصيرة، ثم من تعليم البلاغة بالموضوع " تقسيم التشبيه " ويقدم بالمفردات الجديدة الذي أخذ فيه الموضوع ثم يشرح به بالقواعد من علم البلاغة، ويتم بشعرين يقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها.

ويتكون هذا الكتاب المصمم في الدرس الثالث من القصة القصيرة بالموضوع " الكأس الذهبية " ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها، ثم من تعليم علم البلاغة بالموضوع " المجاز " ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها، ثم تعليم الشعر ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها.

ويتكون هذا الكتاب المصمم في الدرس الرابع من القصة القصيرة بالموضوع " ذكر فرعون " ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها، ثم من تعليم البلاغة بالموضوع " الجناس " ويقدم بالمفردات الجديدة في أول البحث ثم تليها يشرح

بالقواعد من قواعد البلاغة الواضحة، وأخيرا يتم بتعليم الشعر ويقدم في أول البحث بالمفردات الجديدة التي تؤخذ منها.

ويتكون من كل بحث النظرى يؤخر بالإختبار لمعرفة مفاهيم الطلبة على هذا المادة.

الكتاب المصمم الذي حصلت اليها الباحثة جمعتها من المواد التعليمية منها من كتب تعليم اللغة العربية، والبلاغة الواضحة و المقالات و أيضا من البيانات المختلفة.

ج- صلاحية مواد تعليم اللغة العربية المصممة

كانت صلاحية مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها البيانات من والخبراء والمدرسين والطلبة التي وجدتها الباحثة كما تلي:

١. استبانة الخبراء

بعد أن ينتهي في تصميم مواد تعليم اللغة العربية فتقدمت الباحثة الى المخبرين، لنيل النتيجة بأسئلة كثيرة من ثلاثة نواحي هي تصميم المواد، وفصاحة اللغة وتصوير العام عن التصميم المحصول قدمتها إلى الخبيرين في مجال تعليم اللغة العربية من ناحية المواد واللغة والتصميم للحصول على تقديراتهما وتعليقاتهما. وهم الدكتور فريد فرمانا الماجستير والأستاذ زمزم راشيدى الماجستير والأستاذ حسن الماجستير كلهم مدرسون من معهد العالى لعلوم القرآن ومتخرجون من قسم تعليم اللغة العربية. ولقد قام بثلاثة اختبار التي تتكون: منها:

١. التصميم من ناحية مواد تعليم اللغة العربية

وهي تتضمن من:

١) محتويات المواد في : الإيضاح في الأهداف، والسهولة في التعليم، تواصل بين المواد، والتدرج، وسعة المواد ودقتها، وصدق المواد التعليمية، وعدد المفردات، وأشكال النشاطات.

٢) عرض التصميم من حيث : الوضوح في دليل المعلم، والترتيب في تقديمه، اختبار المفردات بناء على الشيوخ، والطريق المستخدمة.

٣) الرسم البياني من حيث: استخدام الحروف وانوعها ومقياسها، والترتيب في الكتابة، الصورة والتزين.

٤) التقويم من حيث : مناسبة عدد التمرينات، ومناسبة التمرينات بمستوى الطالبات، وتعليمات تدريبات مناسبة، وإعطاء الأمثلة لتأدية التدريبات، ولا يشتمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة، والأسئلة لقياس كفاءة الطالبات في تعليم نصوص الأدبية ، ومناسبة أشكال التمرينات.

٢. التصميم من ناحية الفصاحة اللغة

وهي تتضمن من :

لغة الكتاب سهولة، لغة الكتاب مغمومة، لغة الكتاب واضحة، الكتابة واضحة، التدرج، لغة الكتاب مناسبة للطالبات الثانوية، قواعدها صحيحة، أصواتها مناسبة للطالبات، إختيار المفردات بناء على الشيوخ، و المفردات المفهومة.

٣. التصميم من ناحية تصميم الكتاب

وهي تتضمن من:

حجم الكتاب مناسب، إخراج الكتاب مناسب و مشجع على استخدامه،
تتضح في الكتاب طريقة التدريس التي يتبناها المؤلفة، يشتمل الكتاب على فهارس
وملاحق تساعد على استخدامه، يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة،
يشتمل الكتاب على قائمة بالتركيب الجديدة، تناسب الصور مستوى الطلاب من
حيث حجمها وعددها وعناصرها و يتركز الكتاب على تعليم اللغة لا على تحليلها
ووصفها.

١ - نتائج الاستبانة من الخبر في ناحية مواد تعليم اللغة العربية

٥ لحضرة الخبر أن يكتب علامة () في الفراغات المعدة، والمعاني من الأرقام كما يلي:

٥: جيد جدا ٤: جيد ٣: مقبول ٢: ضعيف ١: ضعيف جدا

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	٥	٤	٣	٢	١
١.	محتويات المواد	١- الإيضاح في الأهداف					
		٢- السهولة في التعليم					
		٣- مواصلة بين المواد					
		٤- التدريب					
		٥- محتويات بحاجة الطالبات					

					٦- سعة التصميم والدقة		
					٧- تصديق تصميم المواد		
					٨- جملة المفردات		
					٩- الإيضاح في دليل المدرس		
					١٠- أشكال الأنشطة		
					١١- الترتيب في التقديم	٢. تقديم التصميم	
					١٢- اختيار المفردات لبناء على الشيوخ		
					١٣- الطرق المستخدمة		
					١٤- استخدام الحروف وأنواعها ومقياسها		
					١٥- التزيين	٣. الرسم البياني	
					١٦- مناسبة عدد التمرينات	٤. التقويم	
					١٧- مناسبة التدريبات بمستوى الطالبات		

					١٨ - تعليمات تدريبات مناسبة		
					١٩ - إعطاء أمثلة لتأدية التمرينات		
					٢٠ - لا يشتمل الاختبار من غير المواد		
					٢١ - الأسئلة لقياس كفاءة الطالبات		
					٢٢ - مناسبة بأنواع التمرين		
				٥ ٢٤ ٣٣ ٦	٢٢ بنود	الجملة	١
							١١٠ : ٦٩ x ١٠٠ % =
							٦٣ %

جدول ٤.٢ استبانة الخبير ١

أما من الجدول السابق النتيجة الموصولة من استبانة الخبير من ناحية مواد تعليم اللغة وهي:

كانت النتيجة جيدا جدا من ناحية أشكال النشاطات. كانت النتيجة جيدة من ناحية الإيضاح في الأهداف، صدق مواد التعليمية، عدد المفردات، مناسبة بعدد التدريبات وتعليمات تدريبية مناسبة.

وكانت النتيجة مقبولة من ناحية المواصلة بين المواد، والتدرج ومحتويات
 بحاجة الطلاب، وسعة المواد ودقة واختيار مواد لبناء على الشروع والطرق
 المستخدمة و التزيين و مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة، ولا يشمل الأخبار على
 مواد خارج ما درسه الطلبة والأسئلة لقياس قدرة الطلبة ومناسبة أشكال التدريب.
 وكانت النتيجة ضعيفة من ناحية السهولة في التعليم والوضوح في دليل المعلم
 والترتيب في تقديمه واستخدام الحروف والوضوح في دليل المعلم والترتيب في تقديمه
 و صحة الحوار واستخدام الحروف وأنواعها ومقياسها والترتيب في الكتابة.
 وأما النتيجة كلها من نواحيها هي وجدت ٣ فهذا يدل مقبولا أو استحقاق
 لهذا التصميم.

١- نتائج الإمتحان من الخبير من ناحية فصاحة اللغة

والمعنى من كل الأرقام كما يلي: ٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: مقبول ١: ضعيف

مستوى الأجوبة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		

				١ لغة الكتاب المصمم سهولة	
				٢ لغة الكتاب المصمم مفهومة	
				٣ لغة الكتاب المصمم واضحة	
				٤ الكتابة المصممة واضحة	
				٥ التدرج	
				٦ لغة الكتاب المصمم مناسبة لطالبات	
				٧ في المعهد	
				٨ قواعد في الكتاب صحيحة	
				٩ أصواتها المصمم مناسبة للطلبة	
				١٠ إختيار المفردات لبناء على الشيوخ	
				المفردات مفهومة	
				مجموعة	
				٤٠:٤٣ x ١٠٠% =	
				٨٥%	

جدول ٤. ٤ استبانة الخبير ٢

أما من جوال السابق كانت النتيجة جيدة جدا من ناحية لغة الكتاب المصمم مفهومة ولغة الكتاب المصمم واضحة والكتابة واضحة والتدرج وقواعد في الكتاب صحيحة و أصوات الكتاب المصمم مناسبة للطلبة والمفردات مفهومة. وكانت النتيجة جيدة من ناحية لغة الكتاب المصمم سهولة ولغة ومناسبة لطلبة في المعهد واختيار المفردات لبناء على الشيوخ. فإن كانت النتيجة كلها ٨٥% فهذا يدل على تصميم مواد تعليم اللغة العربية من الفصاحة اللغة استحقاقا لطلبة المدرسة.

٢ - نتائج من الخبير في تصميم الكتاب والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: مقبول ١: ضعيف

الرقم	البنود	درجات التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب مناسب				
٢	إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه				
٣	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين				
٤	تتضح في الكتاب طريقة				

				التدريس التي يتبناها المؤلف	
				يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على استعماله	٥
				يشتمل الكتاب على ملاتمة بالمفردات الجديدة	٦
				يشتمل الكتاب على القواعد الجديدة	٧
				تناسب الصور لمستوي الطلاب	٨
				ارتكز الكتاب على تصميم المواد في النصوص الأدبية	٩
١	٦	١٢	٤		
٢٣:٣٦X ١٠٠					
%				٦٤=%	مجموعة

جدول ٤.٥ استبانة الحبير ٣

السابق كانت النتيجة جيدة جدا من ناحية اشتمال الكتاب على ملاتمة
بالمفردات الجديدة، وكانت النتيجة جيدا من ناحية المادة التعليمية تناسب عمر

الدارسين وتتضح في الكتاب طريقة التدريس التي يتبناها المؤلف ويشتمل الكتاب على القواعد الجديدة وارتكز الكتاب على تصميم المواد في النصوص الأدبية وكانت النتيجة مقبولة من ناحية حجم الكتاب مناسب وإخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه وتناسب الصور لمستوي الطلاب وكانت النتيجة ضعيفة من حيث اشتمال الكتاب على فهارس وملاحق. وأما النتيجة التي حصل عليها الباحثة كلها وجدت ٦٤% فهذا يدل جيدا او استحقاقا لطلبة المدرسة في المعهد الإسلامي.

٢. استبانة مدرسة اللغة العربية

لحاضرة المدرسة أن يكتب علامة () في الفراغات المعدة، والمعاني من الأرقام كما يلي:

٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: مقبول ١: ضعيف

(أ) تصميم مواد الكتاب

رقم	المواصفات	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها		✓		
٢	قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم	✓			
٣	المواد ترتيب ومنظمة	✓			
٤	قدرة على فهم اصطلاح الكلمات	✓			
٥	الأسئلة والتقويم مناسيين بالمواد	✓			
٦	الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد	✓			

٢٠	٣			الجملة
$\frac{24}{23} \times 100\%$ $= 96\%$				

جدول ٦.٤ استبانة الطلبة

الإجابات التي حصلت الباحثة من إستبيانات المدرسة اللغة العربية من التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها بالنتيجة ٣ ومن قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم بالنتيجة ٤. وأما من قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم ٦,٧% بالنتيجة ٤. واما من المواد ترتيب ومنظمة بالنتيجة ٤. وأما من قدرة على فهم اصطلاح الكلمات بالنتيجة ٤. وأما من الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد بالنتيجة ٤. ومن الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد بالنتيجة ٤.

لحضرة المدرسة أن يكتب علامة () في الفراغات المعدة، والمعاني من الأرقام كما يلي:

٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: مقبول ١: ضعيف

(١) تصميم تقديم الكتاب

الرقم	المواصفات	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تصميم الكتاب				
١	الغلاف واضح				✓
٢	كان الغلاف نائبا من المواد				✓

✓				الكتابة في الغلاف واضحة	٣
✓				الكتابة في الغلاف سهلة في القراءة	٤
	✓			الجنس ومقاس من الحروف لائقان	٥
✓				التوضيح في الصور والأمثلة	٦
✓				الصور والأمثلة مناسبة في المواد	٧
✓				تقديم التقديم واضح	٨
✓				تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب	٩
✓				تقديم الأسئلة واضحة	١٠
✓				تقديم الخلاصة واضحة	١١
✓				تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات	١٢
✓				المراجع لمساعدة أكثر المعرفة	١٣
٤٨	٣				
$\frac{48}{52} \times 100\% = 92\%$					الجملة

جدول ٤.٧ استبانة الطلبة

من الإجابات التي حصلت الباحثة من إستبيانات المدرسة تتكون من الغلاف واضح بالنتيجة ٤, وكان الغلاف نائباً من المواد بالنتيجة ٤ و أما الكتابة في الغلاف واضحة بالنتيجة ٤. أما من الكتابة في الغلاف سهلة

بالنتيجة ٤ وأما من في القراءة الجنس ومقاس من الحروف لائقان بالنتيجة ٣. وأما من التوضيح في الصوار والأمثلة بالنتيجة ٤. أما من الصوار والأمثلة مناسبات في المواد بالنتيجة ٤. وأما من تقديم التقديم واضح بالنتيجة ٤. و أما من تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب بالنتيجة ٣. وأما من تقديم الأسئلة واضحة بالنتيجة ٤. و أما من تقديم الخلاصة واضحة بالنتيجة . وأما من تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات بالنتيجة ٤. وأما من المراجع لمساعدة أكثر المعرفة بالنتيجة ٤. فإن كانت النتيجة كلها ٩٨% فهذا يدل على الكتاب المصمم استحقاقا لطلبة المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامي.

صلاحية البيانات من المدرسة اللغة هي من الملاحظة و المقابلة التي قامت بها الباحثة لنيل البيانات لتصميم مواد تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية. من الملاحظة إن الكتاب المقرر الذي يستخدم به الأساتيد في تعليم اللغة العربية في الفصل هو كتاب كوريكولوم ٢٠١٣ وقالت احدى من المدرسين اللغة العربية هذا الكتاب سهلة للطالبات ولا سيما هذه المدرسة من معهد الإسلامي كثير من الطالبات يتعلمن من العلوم الدينية والعمومية لا حيرة لهن يشعرن بسهولة في تعليم اللغة العربية الكتاب المقرر كوركووم ٢٠١٣ في هذا المعهد، لذلك تحتاج المدرسين كتاب الأخر لتكمل الكتاب المقرر في تعليم اللغة العربية لتزويد معرفتيهن. من المقابلة فعرفت الباحثة من البيانات المحسولة من تعليم اللغة العربية في معهد دار الهجرة للمدرسة الثانوية الفصل الثاني قالت لها الباحثة أنها تحتاج الى الكتاب المقرر لتزويد تعليم اللغة العربية في الفصل وللمتابعة المسابقة للوطن كل

سنة، لذلك المدرس يبحث عن الكتاب الأخرى لإستعداد ومتابعة المسابقة. وكذلك للمدرسة الثانوية في معهد بناء الإسلام المدرس يحتاج الى الكتاب المقرر إضافة للتعليم اللغة العربية.

٣. استبانة الطلبة

أما البيانات من الطلبة التي وجدتها الكاتبة تتكون من استبانة الطلبة الثانوية بمعهد دارالهجرة بمرتا فوراً كالمنتان الجنوبية والطلبة بمعهد بناء الإسلام بغاروغوت كالمنتان الشرقية كما تلي:

(أ) استبانة الطلبة بمعهد دارالهجرة

(١) تصميم المواد

رقم	م	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها	٠	١	٢٢	٢٠٠
		٠%	١%	٩,٩%	٩٠%
٢	قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم	٠	١٢	١٧٩	٢٠
		٠%	٥,٤%	٨١%	٩%
٣	المواد ترتيب ومنظمة	٠	٠	١٩	٢٠٢
		٠%	٠%	٩%	٩١%
٤	قدرة على فهم اصطلاح الكلمات	٠	١٤	١٥٧	٥٠
		٠%	٦%	٧١%	٢٣%
٥		٠	٩	٣٥	١٩٥

الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد	٠%	٤%	١٦%	٨٨%
٦	٠	١	٢٠	٢٠٠
الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد	٠%	١%	٩%	٩٠%
الجملة		٧٤	١٢٩٦	٣٤٦٨
				٤٨٣٨:٥٣٠٤ = ١٠٠% × ٩١%

جدول ٤.٨ استابنة الطلبة

الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها ٩٠% بالنتيجة ٤ و ٩,٩% بالنتيجة ٣ و ١% بالنتيجة ٢. واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات على قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم ٩% بالنتيجة ٤ و ٨١% بالنتيجة ٣ و ٥,٣% بالنتيجة ٢. واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من المواد ترتيب ومنظمة ٩١% بالنتيجة ٤ و ٩% بالنتيجة ٣ و ٥,٣% بالنتيجة ٢. واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات على فهم اصطلاح الكلمات ٢٣% بالنتيجة ٤ و ٧١% بالنتيجة ٣ و ٦% بالنتيجة ٢. واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد ٨٨% بالنتيجة ٤ و ١٦% بالنتيجة ٣ و ٤% بالنتيجة ٢. واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد ٩٠% بالنتيجة ٤ و ٩%

بالنتيجة ٣ و ١٠% بالنتيجة ٢. فإن كانت النتيجة كلها ٩١% فهذا يدل على تصميم المواد استحقاقا لطلبة المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامي.

(٢) تقديم الكتاب المصمم

رقم	تصميم الكتاب	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الغلاف واضح	٠	٠	١٢	٢٠٩
		٠%	٠%	٥%	٩٥%
٢	كان الغلاف نائباً من المواد	٠	٠	٢١	٢٠٠
		٠%	٠%	١٠%	٩٠%
٣	الكتابة في الغلاف واضحة	٠	٠	٢٤	١٩٧
		٠%	٠%	١١%	٨٩%
٤	الكتابة في الغلاف سهلة في القراءة	٠	٠	١٢	٢٠٠
		٠%	٠%	١٠%	٩٠%
٥	الجنس ومقاس من الحروف لائقان	٠	٠	١١	٢١٠
		٠%	٠%	٥%	٩٥%
٦	التوضيح في الصور والأمثلة	١	٣٠	١٢٠	٥٠
		٠,٥%	١٤%	٥٤%	٢٣%
٧	الصور والأمثلة مناسبة في المواد	٠	٢١	٨٠	١٢٠
		٠%	١٠%	٣٦%	٥٤%

٢٠١	١٠	١٠	٠	تقديم التقديم واضح	٨
%٩٠	%٥	%٥	%٠		
١٩٨	٢٣	٠	٠	تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب	٩
%٩٠	%١٠	%٠	%٠		
١٨٠	٢١	٢٠	٠	تقديم الأسئلة واضحة	١٠
%٨١	%١٠	%٩	%٠		
٢٠	٥٠	١٠١	٥٠	تقديم الخلاصة واضحة	١١
%٩	%٢٣	%٤٦	%٢٣		
٨٠	٧٥	١٠٥	٥٠	تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات	١٢
%٣٦	%٣٤	%٤٨	%٢٣		
١٤٠	٦٠	٢١	٠	المراجع لمساعدة أكثر المعرفة	١٣
%٦٣	%٢٧	%١٠	%٠		
١٨٧٤	١٥٨٧	٣٠٨	٥١	الجملة	
%٨٥ = %١٠٠ x ٩٧١٤ : ١١٤٩٢					

جدول ٤.٩ استبانة الطلبة

من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات يتكون من الغلاف واضح ٩٥% بالنتيجة ٤ و ٥% بالنتيجة ٣, وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات كان الغلاف نائبا من

المواد ٩٠% بالنتيجة ٤ و ١٠% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات الكتابة في الغلاف واضحة ٨٩% بالنتيجة ٤ و ١١% بالنتيجة ٣. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الكتابة في الغلاف سهلة ٩٠% بالنتيجة ٤ و ١٠% بالنتيجة ٣ وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في القراءة الجنس ومقاس من الحروف لائقان ٩٥% بالنتيجة ٤ و ٥% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في التوضيح في الصور والأمثلة ٢٣% بالنتيجة ٤ و ٥٤% بالنتيجة ٣ و ١٤% بالنتيجة ٢ و ٥,٥% بالنتيجة ١. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الصور والأمثلة مناسبة في المواد ٥٤% بالنتيجة ٤ و ٣٦% بالنتيجة ٣ و ١٠% بالنتيجة ٢. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من تقديم التقديم واضح ٩٠% بالنتيجة ٤ و ٥٥% بالنتيجة ٣ و ٥% بالنتيجة ٢. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب ٩٠% بالنتيجة ٤ و ١٠% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم الأسئلة واضحة ٨١% بالنتيجة ٤ و ١٠% بالنتيجة ٣ و ٩% بالنتيجة ٢. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم الخلاصة واضحة ٩% بالنتيجة ٤ و ٢٣% بالنتيجة ٣ و ٤٨% بالنتيجة ٢ و ٢٣% بالنتيجة ١. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من

الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات ٦٠% بالنتيجة ٤ و ٤٠% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في المراجع لمساعدة أكثر المعرفة ٦٣% بالنتيجة ٤ و ٢٨% بالنتيجة ٣ و ١٠% بالنتيجة ٢.

ب) استبانة الطلبة بمعهد بناء الإسلام غاروغوت كالمنتان الشرقية

الرقم	المواصفات	النتيجة في المائة			
		١	٢	٣	٤
١	التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها	—	٣	٦	٦
		٠%	٢٠%	٤٠%	٤٠%
٢	قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم	—	٣	١١	١
		٠%	٢٠%	٧٣%	٦,٧%
٣	المواد ترتيب ومنظمة	—	—	٣	١٢
		٠%	٠%	٢٠%	٨٠%
٤	قدرة على فهم اصطلاح الكلمات	١	٦	٧	١
		٦,٧%	٤٠%	٤٧%	٦,٧%
٥	الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد	—	—	٢	١٣
		٠%	٠%	١٣%	٨٧%
٦	الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد	—	—	٨	٧
		٠%	٠%	٥٣%	٤٧%

١٦٤	١١١	٢٤	١	الجملة
٣٦٠:٢٩٩.١٠٠ = %٨٣				

جدول ٤.١٠ استبانة الطلبة

الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم ٤٠% بالنتيجة ٤ و ٤٠% بالنتيجة ٣ و ٢٠% بالنتيجة ٣. وأما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم ٦,٧% بالنتيجة ٤ و ٧٣% بالنتيجة ٣ و ٢٠% بالنتيجة ٢ واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من المواد ترتيب ومنظمة ٨٠% بالنتيجة ٤ و ٢٠% بالنتيجة ٣ وأما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من قدرة على فهم اصطلاح الكلمات ٦,٧% بالنتيجة ٤ و ٤٧% بالنتيجة ٣ و ٤٠% بالنتيجة ٢ و ٦٠% بالنتيجة ١ وأما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد ٨٧% بالنتيجة ٤ و ١٣% بالنتيجة ٣ واما الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد ٤٧% بالنتيجة ٤ و ٥٣% بالنتيجة ٣.

(٢) تقديم الكتاب

رقم	المواصفات	النتيجة			
	تصميم الكتاب	١	٢	٣	٤

١٤	٠	٠	١	الغلاف واضح	١
%٩٣	%٠	%٠	%٧		
١٣	١	٠	١	كان الغلاف نائباً من المواد	٢
%٨٧	%٦,٧	%٠	%٦,٧		
١٤	٠	٠	١	الكتابة في الغلاف واضحة	٣
%٩٣	%٠	%٠	%٧		
١٣	١	٠	١	الكتابة في الغلاف سهلة في القراءة	٤
%٨٧	%٦,٧	%٠	%٦,٧		
١٣	١	٠	١	الجنس ومقاس من الحروف لائقان	٥
%٨٠	%٦,٧	%٠	%٦,٧		
١٢	٢	١	٠	التوضيح في الصور والأمثلة	٦
%٨٠	%١٣	%٧	%٠		
١٣	١	١	٠	الصور والأمثلة مناسبة في المواد	٧
%٨٧	%٦,٧	%٦,٧	%٠		
١٣	١	١	%٠	تقديم التقديم واضح	٨
%٨٧	%٦,٧	%٦,٧	%٠		
١٢	٣	%٠	٠	تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب	٩
%٨٠	%٢٠	%٠	%٠		
١٠	٥	٠	٠	تقديم الأسئلة واضحة	١٠
%٦٧	%٣٣	%٠	%٠		
١٣	٢	٠	٠	تقديم الخلاصة واضحة	١١
%٨٧	%١٣	%٠	%٠		

٩	٦	٠	٠	١٢	تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات
%٦٠	%٤٠	%٠	%٠		
١٠	٥	٠	٠	١٣	المراجع لمساعدة أكثر المعرفة
%٦٧	%٣٣	%٠	%٠		
٦٣٦	٨٤	٦	٥		
٧٨٠:٧٣١ x %١٠٠ = %٩٤					الجملة

جدول ٤.١١ استبانة الطلبة

من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات يتكون من الغلاف واضح %٩٣ بالنتيجة ٤ و %٧ بالنتيجة ١, وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات كان الغلاف نائباً من المواد %٨٧ بالنتيجة ٣ و %٦,٧ بالنتيجة ٣ و %٦,٧ بالنتيجة ١ وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات الكتابة في الغلاف واضحة %٩٣ بالنتيجة ٤ و %٧ بالنتيجة ١. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الكتابة في الغلاف سهلة %٨٧ بالنتيجة ٤ و %٧ بالنتيجة ٣ و %٦,٧ بالنتيجة ١ وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في القراءة الجنس ومقاس من الحروف لائقان %٨٧ بالنتيجة ٤ و %٧ بالنتيجة ٣ و %٦,٧ بالنتيجة ١. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في التوضيح في الصور والأمثلة %٨٠ بالنتيجة ٤ و %١٣ بالنتيجة ٣ و %٧ بالنتيجة ٢. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من الصور والأمثلة مناسبات في

المواد ٨٧% بالنتيجة ٤ و ٦,٧% بالنتيجة ٣ و ٦,٧% بالنتيجة ٢. أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات من تقديم التقديم واضح ٨٧% بالنتيجة ٤ و ٦,٧% بالنتيجة ٣ و ٦,٧% بالنتيجة ٢. و أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتبه ٨٠% بالنتيجة ٤ و ٢٠% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم الأسئلة واضحة ٦٧% بالنتيجة ٤ و ٣٣% بالنتيجة ٣. و أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم الخلاصة واضحة ٨٧% بالنتيجة ٤ و ١٣% بالنتيجة ٣. و أما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في تقديم اصطلح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات ٦٠% بالنتيجة ٤ و ٤٠% بالنتيجة ٣. وأما من الإجابات التي حصلت الباحثة من الإستبيانات وهي من الفئات في المراجع لمساعدة أكثر المعرفة ٦٧% بالنتيجة ٤ و ٣٣% بالنتيجة ٣. فإن كانت النتيجة كلها ٦٥% فهذا يدل على هذا الكتاب المصمم صالحة للمواد التعليمية لطلبة المدرسة.

و- تحليل البيانات من استبانة الخبراء والمدرسة اللغة العربية و الطلبة

(أ) تحليل البيانات من استبانة الخبراء

(١) تحليل البيانات من ناحية تقديم التصميم الكتاب

المحاضر حسن الماجستير من بيانه شخصيته أن له خبرات في العمل يعني كمحرر في المجالات فهذا يدل على قدرة في تصميم الكتاب أي كتاب كان. وأما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من الخبير من ناحية تصميم الكتاب كانت جيدة

فينبغي على الباحثة أن يصلح تقديم نصميمه وتزيينه لكي تكون جذابة وتكمل الفهارس والملاحق.

(٢) تحليل البيانات من ناحية فصاحة اللغة

المحاضر زمزم رشيدى أن له خبرات في تعليم اللغة العربية إما من المعهد و المنظمة وهو ايضا المحاضر في معهد العالمى لعلوم القرآن بامونتاي فهذا يدل على قدرته في إعطاء النتيجة من الفصاحة اللغة. وأما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من الخبر من ناحية الفصاحة كانت جيدة فينبغي عليها الباحثة أن تصلح و تتم كل حرف و كلمة التي تناسب في فصاحة اللغة تهتم بنحوه وقواعده.

(٣) تحليل البيانات من ناحية تصميم مواد تعليم اللغة العربية

المحاضر الدكتور فريد فرمانا من خلفية التربية وهو من بكالوريا ١ حتى ٣ من قسم نعيم اللغة العربية فهذا يدل على قدرته و ثروة معرفته عن مواد اللغة العربية. وأما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من الخبر من ناحية تصميم الكتاب كانت مقبولة فينبغي على الباحثة أن تصلح إصلاحات التي وجدتها من الخبر منها يلزم إعداد المواد الدراسية أن يناسب الأهداف المعينة. فالكاتب المصمم حسب مواد وأساليب وزمن تقديمه و أنواع تدريبات فيه ينبغي يراعي الأهداف التي عينتها الكاتبة في الأول، وإضافة إلى ذلك يلزم على الكاتبة أن تجعل النصوص في الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة وتأتى بأنشطة لغوية التي فيها معاملة تفاعلية بين الطلبة وبينهم والمعلم، و إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات التي يمكن الطلبة ما فهموا بتعليماتها. والأخر تأدية صحة القواعد العربية في كتابة هذه المواد نحويا وصرفيا وإملايا وتركيبيا.

ب) تحليل البيانات من استبانة المدرسة اللغة العربية

أما النتيجة التي وجدتها الكاتبة من ناحية تصميم المواد تتكون من توجيهات في هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها بالنتيجة ٤ قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم بالنتيجة ٣. المواد ترتيب ومنظمة بالنتيجة ٤. قدرة على فهم اصطلاح بالنتيجة ٤. الأسئلة والتقويم مناسيين بالمواد بالنتيجة ٤. الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد بالنتيجة ٤. واما جمع النتيجة كلها من تصميم المواد بالنتيجة ٩٦ % فهذا يدل أن هذا تصميم الكتاب استحقاق جدا لطفة المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامي.

وأما النتيجة التي وجدتها الكاتبة من ناحية تقديم الكتاب يتكون من الغلاف واضح واضح بالنتيجة ٤. وكان الغلاف نائبا من المواد ٤. والكتابة في الغلاف واضحة بالنتيجة ٤. والكتابة في الغلاف سهلة في القراءة بالنتيجة ٤. والجنس ومقاس من الحروف لائقان النتيجة ٣. والتوضيح في الصور والأمثلة بالنتيجة ٤ والصور والأمثلة مناسبا بالنتيجة ٤. وتقديم التقديم واضح بالنتيجة ٤. وتقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب بالنتيجة ٤ وتقديم الأسئلة واضحة بالنتيجة ٤. وتقديم الخلاصة واضحة بالنتيجة ٤. وتقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات بالنتيجة ٤. والمراجع لمساعدة أكثر المعرفة بالنتيجة ٤. واما جمع النتيجة كلها من تقديم الكتاب بالنتيجة ٩٨ % فهذا يدل أن هذا تصميم الكتاب استحقاق جدا لطفة المدرسة الثانوية في المعهد الإسلامي.

ج) تحليل البيانات من استبانة الطلبة

١. بمعهد دارالهجرة

١) تصميم المواد

١- التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية فيها

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% بالنتيجة ٤ بمعهد دارالهجرة هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا أو استحقاق جدا

٢- قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم

أما أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨١% بالنتيجة ٣ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

٣- المواد ترتيب ومنظمة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩١% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

٤- قدرة على فهم اصطلاح الكلمات

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٧١% بالنتيجة ٣ هذا يدل ان هذا المصمم

٥- الأسئلة والتقويم مناسبين بالمواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٨% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

٦- الأسئلة و التقويم يدلان على تعمق في فهم المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا. واما جمع النتيجة من تصميم مواد الكتاب وجدتها الكاتبة ٩١% فهذا يدل على استحقاق جدا

٢. تقديم الكتاب

(١) الغلاف واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٥% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم استحقاق جدا

(٢) الغلاف واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم استحقاق جدا

(٣) كان الغلاف نائبا من المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٩% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٤) الكتابة في الغلاف واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٥) الكتابة في الغلاف سهلة في القراءة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٥% هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٦) الجنس ومقاس من الحروف لائقان

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٥٤% بالنتيجة ٣ هذا يدل
ان هذا المصمم جيد

(٧) التوضيح في الصور والأمثلة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٥٤% هذا يدل ان هذا
المصمم مقبول

(٨) الصور والأمثلة مناسبة في المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت ٩٠% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا
المصمم جيد جدا

(٩) تقديم التقديم واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% بالنتيجة ٤ بهذا
يدل جيد جدا

(١٠) تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨١% بالنتيجة ٤ هذا
يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(١١) تقديم الأسئلة واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٤٦% بالنتيجة ٢ هذا
يدل ان هذا المصمم مقبول

(١٢) تقديم الخلاصة واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٤٨% بالنتيجة ٢. هذا
يدل ان هذا المصمم مقبول

(١٣) تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٦٣% هذا يدل ان هذا

المصمم جيد

(١٤) المراجع لمساعدة أكثر المعرفة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٦٣% بالنتيجة ٤ هذا يدل

ان هذا المصمم جيد

٢. بمعهد بناء الإسلام

.تصميم المواد

(١) التوجيهات من هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية من النصوص الأدبية

فيها

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٤٠% بالنتيجة ٤ هذا

يدل ان هذا المصمم مقبول

(٢) قدرة بسهولة على فهم مواد التعليم

أما أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٧٣% بالنتيجة ٣

هذا يدل ان هذا المصمم جيد

(٣) المواد ترتيب ومنظمة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٠% بالنتيجة ٤ هذا

يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(٤) قدرة على فهم اصطلاح الكلمات

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٤٧% بالنتيجة ٣ هذا يدل ان هذا المصمم مقبول.

(٥) الأسئلة والتقييم مناسبين بالمواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(٦) الأسئلة و التقييم يدلان على تعمق في فهم المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٥٣% بالنتيجة ٣ هذا يدل ان هذا المصمم جيد. واما جمع النتيجة من تصميم مواد الكتاب وجدتها الكاتبة ٨٣% فهذا يدل على استحقاق جدا

٢. تقديم الكتاب

(١) الغلاف واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٣% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم استحقاق جدا

(٢) الغلاف واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم استحقاق جدا

(٣) كان الغلاف نائبا من المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٣% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٤) الكتابة في الغلاف واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٥) الكتابة في الغلاف سهلة في القراءة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٠% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيدة جدا

(٦) الجنس ومقاس من الحروف لائقان

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٠% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد

(٧) التوضيح في الصور والأمثلة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(٨) الصور والأمثلة مناسبة في المواد

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت ٨٧% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(٩) تقديم التقديم واضح

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٩٠% بالنتيجة ٤ بهذا يدل جيد جدا

(١٠) تقديم خطوات التدريس واضحة ومراتب

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٦٧% بالنتيجة ٤ هذا يدل ان هذا المصمم جيد

(١١) تقديم الأسئلة واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٤٦% بالنتيجة ٢ هذا

يدل ان هذا المصمم مقبول

(١٢) تقديم الخلاصة واضحة

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% بالنتيجة ٤. هذا

يدل ان هذا المصمم جيد جدا

(١٣) تقديم اصطلاح الكلمات الصعوبات لمساعدة فهم الكلمات

أما البيانات التي وجدتها الكاتبة عنها كانت النتيجة ٨٧% هذا يدل أن هذا

المصمم جيد جدا واما جمع النتيجة كلها ٩٤% فهذا يدل ان جمع النتيجة من

تقديم الكتاب لطلبة معهد بناء الإسلام صالحة جدا.