

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أساس تعليم الدين والعلوم الإسلامية والتاريخ والعلوم الأخرى. واللغة العربية يحتاجها جميع المسلمين لقراءة وفهم القرآن ومعرفة أوامر الله ونواهيه المختلفة، فضلاً عن قوانين الشريعة الأخرى. لقول الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف/ ١٢ : ٢)

بناءً على هذه الآية، تعتبر اللغة العربية مهمة جداً للتعلم، خاصة بالنسبة للمسلمين. كواحد من العلوم الرئيسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو لأنه بدون معرفة النحو، ستصبح اللغة العربية فوضوية وستكون الصياغة والجمل غير منتظمة. هناك انطباع بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه. لذلك، في تعلم اللغة العربية، من المهم معرفة علم النحو.<sup>١</sup>

النحو هو المعرفة أو الموضوع، الذي يمكن معرفته بنهاية الكلمة سواء في إعراب أو بناء. علم النحو هو الدليل الذي يخبرنا ما هي الحالة النهائية للكلمات بعد ترتيبها في جملة، أو المعرفة التي تناقش الكلمات العربية من إعراب وبناء. ووفقاً للسنالي، فإن علم النحو هو القواعد المستخدمة في معرفة قانون الجمل العربية، وحالة ترتيب الإعراب وبنائه وشروط النواسخ، وعودة العيد الذي يتبعه.<sup>٢</sup>

النحو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. لا يمكن قراءة النص العربي وتكوين جملة دون فهم قواعد اللغة. لذلك يتم دراسة النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة

<sup>1</sup>Mualif A., "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab" 1 (2019): 27, <http://www.ejournal.uniks.ac.id/index.php/Alhikmah/article/view/60>.

<sup>2</sup>Siti Jubaidah, "Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran Nahwu Berbasis PowerPoint Interaktif" 1 (2021): 84-90.

من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح في شكل مكتوب وكذلك في شكل منطوق أو لسان.

وفي هذا المستوى من الفهم، تعتبر اللغة النحوية أيضًا أحد العوامل الرئيسية للتدخل. التدخل هو ظاهرة استخدام اللغة التي تشربها لغات أخرى. ويتضح حدوث هذه الظاهرة من الأبحاث السابقة، أن هناك ٨ جوانب هي النقطة المحورية لأخطاء اللغة العربية الناتجة عن التدخل، وهي جوانب الزمن، المطابقة، تركيب الإضافة، تركيب النعت، الجمل المبنية للمجهول، علامات الأرقام، الأفعال المربوطة بحروف الجر، بالإضافة إلى جوانب استخدام الكلمتين كان ولأنّ كترجمات للكلمات هناك ولأنه بدون أي التزام بالقواعد.<sup>٣</sup>

مشاكل تعلم اللغة، على سبيل المثال، في البرنامج الديني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية من عدة عوامل، وهي عوامل الطالب في شكل الاختلافات في الخلفية التعليمية وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب، بعد ذلك من عوامل المعلم، وهي: إلى تدني احترافية المعلم، في حين لم يتم دراسة المواد التعليمية، أي الكتب المستخدمة بشكل شامل، وكان عامل وقت الدراسة محدودًا للغاية.<sup>٤</sup> ومهما كان رأينا في المشكلة فلن يغير وجودها. هذا لأنه، في النهاية، لا يزال يتعين على المعلمين أو الطلاب فهم ما هو صعب في تعلم اللغة العربية، وخاصة اللغة العربية، ثم البحث عن طرق سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبيًا.<sup>٥</sup>

يتعلم علم النحو في عصر اليوم سهل للغاية، لأنه تسهل تكنولوجيا المعلومات على الجميع الوصول إليها.

<sup>3</sup>Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335–54.

<sup>4</sup> Asiah Asiah, Zamroni Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 70–71.

<sup>5</sup> Ainur Rofiq Sofa, Abd Aziz, and Muhammad Ichsan, "Pendidkan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 9 (2021): 1763.

أدى تطور هذه التكنولوجيا إلى ولادة وسائل التواصل الاجتماعي التي تعد واحدة منها وسائل الإعلام المفضلة للجيل الحالي والتي غالبًا ما يزورها الجمهور العالم ليس استثناء لشعب إندونيسيا. استخدام الوسائل يوتوب الاجتماعية في إندونيسيا ١٣٩ مليون الجمهور، يمكن لمحتوى الفيديو المتنوع الذي يتم تحميله على النظام الأساسي جذب انتباه الجمهور.<sup>٦</sup>

النحو، باعتباره جزءًا مهمًا من مادة تعلم اللغة العربية، له وسائل وطرق وتقييمات متنوعة يتم تنفيذها في التعلم.<sup>٧</sup> يمكن استخدام يوتوب، وهو أحد الوسائل التي يزداد الطلب عليها اليوم، كوسيلة تعليمية. في هذا السياق، يمكن استخدام يوتوب للوصول إلى مقاطع فيديو تعلم النحو للدراسة بشكل مستقل.<sup>٨</sup>

أحد مواقع يوتوب التي غالبًا ما تناقش اللغة العربية، بما في ذلك العلوم النحوية، وتحديدًا في قناة يوتوب (Kursus Unggulan Bahasa Arab)، ومؤسسها الأستاذ أحمد عبيد الله الذي خريج دار الحديث يمان ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا (LIPIA).

من خلال حساب يوتوب (Kursus Unggulan Bahasa Arab)، غالبًا ما نقوم ببث وتحميل دراسات مشاركة وندوات عبر الإنترنت حول اللغة العربية وفصول تفاعلية عبر الإنترنت تستخدم نظام كتاب ختام ثم تحميلها. من خلال مقاطع الفيديو هذه، يمكن لعشاق اللغة العربية تعلم معرفة اللغة العربية بسهولة ويمكنهم حتى إكمال الكتاب بعدة حلقات.

إن دراسة اللغة العربية التي تنظمها لأستاذ أحمد عبيد الله، بما في ذلك اللغة بنظام كتاب خاتم، هي بالتأكيد واحدة من الأشياء المثيرة للاهتمام التي يجب

<sup>6</sup> “Pengguna YouTube Di Indonesia Peringkat Keempat Terbanyak Di Dunia Pada Awal 2023,” accessed May 1, 2023, <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/02/28/pengguna-youtube-di-indonesia-peringkat-keempat-terbanyak-di-dunia-pada-awal-2023>.

<sup>7</sup> Noza Aflisia IAIN Curup, “Komparasi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Dan Madrasah” 5 (2022): 99, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/4231>.

<sup>8</sup> Yeniati Ulfah, “Manfaat Penggunaan Media YouTube Untuk Pembelajaran Nahwu,” *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 186–90.

معرفتها وفهمها. حوالي ١٧٩ مقطع فيديو تم تحميله بواسطة في قناة (Kursus Unggulan Bahasa Arab) عبر موقع يوتيوب وهناك ٣ كتب مع عدة حلقات تناقش موضوع، المثال: النحو الواضح الجزء الأول. يحتوي الفيديو على تعليم علم النحو وهو سريع ولكن يمكن أن يكمل الكتاب حتى نهايته. بحيث يتم حل الأخطاء في اللغة العربية على مستوى فهم اللغة والوصول إلى الهدف.<sup>٩</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، يهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان "تعليم النحو عبر الإنترنت لأستاذ أحمد عبيد الله".

### ب- أسئلة البحث

- ١- كيف مواد التعليم علم النحو الواضح الجزء الأول في قناة يوتيوب (Kursus Unggulan Bahasa Arab)؟
- ٢- ما هي طرق التي يُدرّس بها الأستاذ أحمد عبيد الله في تعليم النحو الواضح الجزء الأول؟

### ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مواد التعليم علم النحو الواضح الجزء الأول في قناة يوتيوب (Kursus Unggulan Bahasa Arab).
- ٢- لمعرفة الطرق التي يُدرّس بها الأستاذ أحمد عبيد الله في تعليم النحو الواضح الجزء الأول.

### د- أهميات البحث

<sup>9</sup> Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 43.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو التالي:

#### ١-الاستخدامات النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى مجموعة المعارف المتعلقة بتدريس اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية ومحبيها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه كمرجع للطلاب الذين يرغبون في إجراء بحث حول تعليم النحو الواضح الجزء الأول واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم. من المتوقع أن يثري هذا البحث المراجع في المستقبل وكمواد للقراءة في مكتبة كلية التربية والتعليم، وخاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

#### ٢-الاستخدامات العملي

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لقسم تعليم اللغة العربية، خاصة في توفير مرجع حول كيفية تعليم النحو الواضح الجزء الأول بشكل صحيح وسليم في فهم المواد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يتم استخدامها كمواد تقييم للدورة المتفوقات اللغة العربية وأن تكون مفيدة للمجتمع، وخاصة متعلمي اللغة العربية وعشاقها في فهم قواعد النحو بحيث يمكن تطبيقها في التحدث والكتابة باللغة العربية. بطريقة دقيقة وصحيحة.

#### ه-التعريف الإجرائي

لتجنب احتمال وجود تفسيرات مختلفة عن قصد عنوان البحث أعلاه، هنا تشعر المؤلفه بالحاجة إلى تقديم شرح وتأكيد ل"تعليم النحو عبر الإنترنت لأستاذ أحمد عبيد الله" على التالي:

١- التعليم في هذا البحث هو عملية تعليم وتعلم اللغة بنظام كتاب الختم بحيث يتم تكوين التعلم المنهجي والفهم الصحيح. ومع ذلك، في عملية التعلم، هناك العديد من المكونات الواردة فيه، لكن الباحثة تركز أكثر على المواد والطرق.

٢- النحو المشار إليه في هذا البحث هو كتب النحو التي عادة ما يتم تدريسها بشكل أساسي من قبل المعلمين في إندونيسيا، هو: "النحو الواضح الجزء الأول".

٣- عبر الإنترنت المشار إليه هنا هو قناة اليوتيوب تسمى "Kursus Unggulan Bahasa Arab" (<https://youtube.com/@kursus-kuba>) هذه القناة هي إحدى

وسائل التواصل الاجتماعي ل **كوبا** التي تقدم دورات عربية عبر الإنترنت. اللغة العربية هنا سهلة وهناك الآلاف من الطلاب الذين يدرسون في **كوبا** عبر الإنترنت. وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى في **كوبا** هي كما يلي:

-انستغرام: <https://www.instagram.com/kursus.kuba>

-برقية: <https://t.me/kursuskuba>

-موقع ١: <https://kursuskuba.com>

-موقع ٢: <https://kubaplus.com>

٣- الأستاذ أحمد عبيد الله ب. هو من خريجي دار الحديث يمان ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا (LIPIA) من مقاطعة الجاوي الشرقية. إنه مدرس ومؤسس وقائد **كوبا**، وكذلك مالك قناة يوتيوب "Kursus Unggulan Bahasa Arab" الذي غالبًا ما يقوم بتدريس اللغة العربية بما في ذلك علوم النحو باستخدام الكتب أو أشياء أخرى بالإضافة إلى كونه محاضرًا في الدراسات الإسلامية، سواء عبر الإنترنت وغير متصل.

و-الدراسات السابقة المناسبة

في كتابة مقترح الأطروحة المراد فحصها، هناك عدة أوراق علمية تتعلق بتعليم اللغة الإنجليزية، منها ما يلي:

١- البحث العلمي لفتريني جاني، ٢٠٢١ من كلية التربية والتعليم معهد الدينية الإسلامية الحكومية بوروكيرتو بعنوان البحث " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam al Aqwiya Cilongok Banyumas " يوضح هذا البحث أن مشكلات تعليم العلوم النحو في الفصل يمكن استنتاج المدرسة المتوسطة د ٨ علم الأقوياء أن المشكلات التي تحدث في الفصل الدراسي ليست فقط من الطلاب، ولكن من المعلمين والبنية التحتية. الموضوع المطروح يتماشى مع بحث الباحثة، والذي يتعلق بعلم النحو وهو بحث نوعي. ثم يكون الاختلاف في هذا البحث هو البحث الميداني، بينما يكون بحث الباحثة بحثًا في المكتبات.<sup>١٠</sup>

٢- أطروحة مليا ضحى إسنتي مع عنوان البحث " Efektivitas Penggunaan Kitab Nahwu Wadih Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020", تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام كتاب النحو الواضح في القدرة على قراءة النص العربي في الصف الثامن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية لمترو المحسن للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠. يمكن تشابه هذا البحث في محتوى المادة، وتحديدًا حول التعلم النحو، أحدها يستخدم كتاب نحو الواضح. يكمن الاختلاف في نوع البحث.<sup>١١</sup>

٣- أطروحة ريجان فُردا مع عنوان البحث " Ta'liim An-Nahwi' Abra Google Meet Fii Ma'had Khadim Al-Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh (Dirasah

<sup>10</sup> Fitriani Gany, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam al Aqwiya Cilongok Banyumas" (IAIN Purwokerto, 2021), <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/10949>.

<sup>11</sup> Melia Duha Isnanti, "Efektivitas Penggunaan Kitab Nahwu Wadih Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020" (IAIN Metro, 2020), <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3808/>.

(Washfiyah Tahliliyah)، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما يلي: (١) عملية تعلم علم النحو من جوجل ميت في معهد خديم الحرمين الشريفين ببنده اسه. (٢) مشاكل المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من خلال جوجل ميت في معهد خديم الحرمين الشريفين ب بنده اسه. أما تشابه هذا البحث هو نوع البحث. بينما يكمن الاختلاف في العينة أو كائن البحث.<sup>١٢</sup>

٤- أطروحة فَرِ موتيا، مع عنوان البحث " Mengajar Nahwu Dengan Mengi'rabkan Ayat Al Quran"، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية تدريس اللغة من خلال إعراب آيات من القرآن لتحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة ومعرفة الأنشطة الطلابية وأنشطة المعلم في تعلم اللغة من خلال تلاوة آيات من القرآن. يكمن تشابه هذا البحث في أهداف التدريس للنحو. بينما يكون الاختلاف في نوع وموضوع البحث.<sup>١٣</sup>

٥- أطروحة أبو سعيد، مع عنوان البحث " Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawandi Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara"، تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تعلم اللغة باستخدام كتاب الآجرومية جوان، النظاميات ومحتويات الكتاب والمشكلات في عملية تعلم اللغة باستخدام كتاب الآجرومية جوان للصف الأول الدرامي الجواني، دار الأبرور واتوماس بوروكيرتو الشمالية. يكمن تشابه هذا البحث في الغرض من البحث. يكمن الاختلاف في نوع البحث وموضوع البحث.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Raihan Firda, "Ta'lim An-Nahwi' Abra Google Meet Fii Ma'had Khadim Al-Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh (Dirasah Washfiyah Tahliliyah)" (UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/18972/>.

<sup>13</sup> Fera Mutia, "Mengajar Nahwu Dengan Mengi'rabkan Ayat Al Quran" (UIN Ar-raniry, 2021), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17078/>.

<sup>14</sup> Abu Said, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawandi Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara" (IAIN Purwokerto, 2019), <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/5460>.



٦- أطروحة سيتي نور رحمة، مع عنوان البحث " Penggunaan Metode Amsilati Dalam Pembelajaran Qowa'id (Nahwu Dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas " تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط لاستخدام طريق امثلي في تعلم القواعد، لوصف تطبيق طريق امثلي في تعلم القواعد ووصف تقييم طريق امثلي في تعلم القواعد في معهد القرآن الأمين بُبُورًا، بوروكيرتو. تستخدم معادلة هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. بينما يكمن الاختلاف في نوع البحث.<sup>١٥</sup>

## ز-الدراسات النظرية والإطار الفكري

### ١-تعليم أو تدريس اللغة العربية

في المعجم الإندونيسي العربي المعاصر (أتايك علي وزهدي مهدلور)، يُطلق على التدريس بتعليم، مصدر من عَلَّمَ. جذر ذلك، عالم، ومعناه: "اعرف" أو "افهم".<sup>١٦</sup>

هناك عدة تعريفات للتدريس قدمها خبراء التعليم، منها:<sup>١٧</sup>

(أ)-وفقًا لوليام هنري بورتون، وآخرون: "التدريس هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم".

(ب)-وبحسب سردمان ذكر في كتابه أن "التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم".

(ج)-وفقًا لنانا سُنَجَن، في جوهرها "التدريس هو عملية، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم".

<sup>15</sup> Siti Nurohmah, "Penggunaan Metode Amsilati Dalam Pembelajaran Qowa'id (Nahwu Dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas" (IAIN Purwokerto, 2019), <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/5267>.

<sup>16</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 58.

<sup>17</sup> Muhammad Suib, Domi Saputra, and Muhammad Fidri, "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab," *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 152.

(د)-وفقًا لسترة ودجاجة، فإن التدريس هو "محاولة لتغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بطريقة ثابتة حيث يتم تنفيذ جهد التغيير بطريقة مسيطر عليها".

(ه)-أوضح أحمد روحاني أن التدريس هو "مجمل أنشطة التعليم والتعلم التي تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقويم، ومن هذا التقويم تستمر بالمتابعة". لذلك، فإن التعليم هو جهد وعملية تعليم وتعلم تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقويم، لتهيئة الظروف أو نظام بيئي يدعم ويشجع الطلاب على التعلم، ويتم تنفيذه بطريقة محكمة.

شخص يعرف فقط نظرية التعليم، لا يمكن للمرء بالضرورة أن يدرس جيدًا دون إتقان المهارات اليدوية والحركات والأصوات.

لا تتعلق أنشطة التعلم بالمدرسين والطلاب والمواد فحسب، بل تتعلق أيضًا بالأساليب.

يعتمد نجاح التعلم إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة. يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في تقليل المناهج الدراسية الضعيفة أو التستر عليها، ومهارات الطلاب الضعيفة، والكتب المدرسية التي يصعب فهمها، وما إلى ذلك المتعلقة بصعوبات التعلم. إذا كان المعلمون الذين يقومون بالتدريس يختلفون غالبًا في موادهم التعليمية وشخصياتهم، فإن الاختلافات في الأساليب المستخدمة بينهم يكون لها تأثير أكبر على الطلاب<sup>١٨</sup>.

تأتي الطريقة حرفياً من كلمتين: *meta* تعني "من خلال" و *hodos* تعني "الكيفية" أو "الطريق". ثم يتم تفسير الطريقة على أنها طريقة أو مسار يجب اتباعه لتحقيق الهدف.

<sup>18</sup> Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020).

عندما يتعلق الأمر بالتعليم، تشير طريقة التدريس إلى فهم الأساليب أو الأنشطة المختلفة المستخدمة في عملية التدريس والتعلم. في الممارسة العامة، نحن على دراية بأشكال مثل: الأساليب النموذجية، والقصص، والمشورة، والتعود، والعقوبات والمكافآت، والدروس، والمناقشات، وما إلى ذلك.<sup>١٩</sup>

اللغة نظام تعسفي يستخدم للتواصل وتبادل الأفكار بين مجموعات بشرية معينة. اللغة العربية هي لغة القرآن ومصدر للمعرفة ولغة معلومات ولغة تواصل وفي نفس الوقت جزء من لغة عالمية. يجب أن تحتوي اللغة العربية على أربعة مكونات أو جوانب من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها بشكل صحيح لمتعلمي اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٢٠</sup> تسمى هذه المهارات مهارات الاستيعاب والقدرات الإنتاجية.<sup>٢١</sup>

## ٢- قواعد النحو والصرف

من أجل التمكن من إتقان الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية، من الضروري إتقان معرفة النحو والصرف. قواعد النحو أو الصرف في اللغة العربية لها نفس معنى القواعد. النحو هو فرع من فروع اللغة العربية يناقش تكوين الكلمات وتكوين الجمل والقواعد المتعلقة بتكوين كليهما. تمت دراسة علم النحو والصرف لمعرفة شكل بنية كل جملة، وتغييرات الكلمات، والمعاني المختلفة الموجودة في الكتب والكتب التي تمت دراستها.<sup>٢٢</sup>

<sup>19</sup> Jasa Unggah Muliawan, *Epistemologi Pendidikan* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2008), h.166-167.

<sup>20</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179.

<sup>21</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 19.

<sup>22</sup> id (Nahwu 'Penggunaan Metode Amsilati Dalam Pembelajaran Qowa" Siti Nurohmah, Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten -an Al'Qur-Dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al .٥٢٦٧http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/, ٩-٢, (٢٠١٩) (IAIN Purwokerto, "Banyumas

قواعد اللغة العربية النحوية (بناء الجملة) غالبًا ما تعتبر عقبة كبيرة لطلاب اللغة العربية.<sup>٢٣</sup> لأن النحو هي إحدى أدوات نجاح المهارات في اللغة العربية. غالبًا ما يشار إلى علم النحو أو في الدراسات اللغوية بالنحو.<sup>٢٤</sup>

### ٣- نحو

النحو هو إعراب الكلام العربيّ. والنحو : القصد والطريق، يكون ظرفا ويكون اسما، نحاه ينحوه وينحاه نحووا وانتحاه.<sup>٢٥</sup>

النحو جزء من أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة وكذلك جزء مهم من الأركان الأربعة للغة العربية التي تتكون من أربعة فروع للمعرفة ، وهي: علم اللغة، وعلم البيان، وعلوم النحو والأدب له من المواد التي يجب له في دراستها لمتعلمي اللغة العربية ليعمق تعلم علوم الفقه والتفسير وغير ذلك.<sup>٢٦</sup>

تعريف اللغة حسب خبراء اللغة العربية ومنهم:

(أ) - يُعرّف إبراهيم النحو بأنه "قواعد بناء الجمل وشرح موضع كل كلمة فيها، وموقع الجملة بالنسبة إلى الجمل الأوسع الأخرى، بحيث تصبح تعبيرًا/ترتيبًا منهجيًا وله فهم كافٍ".<sup>٢٧</sup>

(ب) -وفقًا لحسين (١٩٥٩)، لا يركز مفهوم علم النحو على مناقشة إعراب وبناء لكلمة واحدة فحسب، بل يمكن أن يشمل أيضًا مناقشات حول اختيار المفردات، والصلات الداخلية بين عدة كلمات، وتوحيد العديد من الكلمات.

<sup>23</sup> Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 43.

<sup>24</sup> Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 15-16.

<sup>٢٥</sup> عبد الله على الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، معجم لسان العرب (الناشر: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٤٣٧١

<sup>26</sup> Syarofah, Alfiatus. "وسيلة التواصل الاجتماعي يوتوب والاستفادة منها في تعليم النحو لدي طلبة البرنامج الخاص." *ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* ٤, ١ (٢٠٢٠): ٣٥-٤٨.

<sup>27</sup> Muhammad Muhyidin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu*. h.13

الكلمات في تسلسل معين من الأصوات، والعلاقة بين الكلمات الموجودة. في الجمل بالإضافة إلى المكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة.<sup>٢٨</sup> من تعريفي النحو أعلاه، يمكن استنتاج أن كلمة النحو هي شرح لموقف كل كلمة في تكوينها، بما في ذلك إعراب وبناء في الجملة بحيث يصبح التعبير منهجياً وله معنى مناسب.

### ح-هيكل البحث

في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثة هيكل البحث الذي يتكون من ستة فصول ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية، وهي كالتالي:

الفصل الأول: المقدمة، يحتوي على المشاكل التي سيتم فحصها كأوصاف عامة نوقشت بما في ذلك: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التعريف الإجرائي، الدراسات السابقة المناسبة، الإطار النظري، منهجية البحث، هيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري

الفصل الثالث: منهجية البحث، ويحتوي على أنواع وأساليب البحث، البيانات ومصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات صحة البيانات والصلاحية.

الفصل الرابع: وصف عام قناة اليوتوب.

الفصل الخامس: عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشاتها.

الفصل السادس: الإختتام، يناقش هذا الفصل الخلاصات والتوصيات.

<sup>28</sup> Abdullah, ad- Dars an-Nahwi fi al- qarn al-isyrin, (Kairo *Maktabah Adab*, 2004). h. 167.