

## الباب الخامس

### عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث على قناة على اليوتوب وهي "Kursus Unggulan Bahasa Arab" والتي يمكن اختصارها بـ "KUBA". يوجد على اليوتوب درس عن "النحو الواضح الجزء الأول"، يدرسه الأستاذ أحمد عبيد الله، الليسانس. في الواقع، يشارك فيها مشاركين من مختلف الأعمار والمهن ويتم تنفيذ التعلم على منصة جوجل ميت، ثم يتم تسجيله وتحميله على منصة يوتوب. الكتاب المستخدم يحمل عنوان "النحو الواضح الجزء الأول" (ترجمة قواعد اللغة العربية)، تأليف لعلي الجارم ومصطفى أمين وترجمه لأحمد سونارتو. واستخدم الأستاذ أيضًا النسخة العربية من كتاب "النحو الواضح الجزء الأول" للمقارنة. "النحو الواضح" له ميزة خاصة: التعلم يبدأ بالأمثلة ويستمر بالمناقشات أو القواعد.

وهنا ستقوم الباحثة أيضًا بشرح المواد والطرق التي استخدمها الأستاذ أحمد عبيد الله عبر اليوتوب. عرض المواد والطرق التي استخدمها الأستاذ أحمد عبيد الله هو تسجيل لنتائج عملية التعلم بشكل غير مباشر عبر اليوتوب لمحبي اللغة العربية، موضحة ما هو علم النحو وكيف يقوم بتدريسه للوصول إلى الفهم الصحيح. لتحسين نوعية متعلمي اللغة الذين هم المختصة في مجال تخصصهم. بعض مقاطع الفيديو الخاصة بالدراسة العلمية التي تم فحصها هي كما يلي:

[https://youtube.com/playlist?list=PLifcgYJ1m\\_yG1ufULppF9II8ROiHGTqAr](https://youtube.com/playlist?list=PLifcgYJ1m_yG1ufULppF9II8ROiHGTqAr)

## الصورة ١,٥ قوائم التشغيل النحو الواضح الجزء الأول

في بداية الدرس في كل فيديو، يقرأ الأستاذ البسملة، ثم يسلم، ويبدأ بجملته تمهيد ويسلم على المشاركين، ويستمر بقراءة أو مناقشة الأمثلة وبعض التمارين مع الطلاب، وتعليم المادة في كتاب الفيديو النحو الواضح الجزء الأول. بعد الانتهاء من عملية التعلم، اختتمها الأستاذ بحمد الله وصلاة كفارة المجلس وتحياته.

١- فيديو تعليمي بعنوان: Nahwu Wadhiih Jilid 1 – Jumlah Mufidah (Kalimat Sempurna) – Nahwu Wadhiih Jilid 1 [https://www.youtube.com/live/KY\\_6YhuDPck?feature=share](https://www.youtube.com/live/KY_6YhuDPck?feature=share)

الصورة ٥,٢ الجملة المفيدة التي عرضت في ٣ نوفمبر ٢٠٢١

يناقش هذا الفيديو الجملة المفيدة، وهو ما يعني الجمل المثالية التي يمكن أن توفر فوائد أو معنى. ومقارنته بالكلام، فلا بد من الانتهاء منه حتى يتمكن السامع من فهم المعنى وفهمه.

تتضمن القواعد استنتاجات المؤلف. وتعريف أو مجموعة شروط الجملة المفيدة هو أن تكون مركبة (كلمتين أو أكثر)، ذات معنى، ومفيدة. فإذا لم تتوفر الشروط، فليس من الجملة المفيدة.

لذا فإن الجمل المثالية تشير إلى منطق الشخص المستمع. فإذا فهمها من سمعها سميت جملة مفيدة. إلا أن معيار المستمع هو المتوسط العام للمنطق البشري.

في هذا الفيديو يقول الأستاذ أحمد عبيد الله أن كتاب نهج الواقع ألفه في مصر مصطفى أمين وعلي الجارم، وهو ليس كتابا للمبتدئين. تعلم اللغة العربية من الصفر، وليس من النحو. تعلم اللغة العربية من النحو يعني تعلم القواعد باللغة الإنجليزية، وسيكون الأمر صعبا. تعلم النحو الواضح هو الحل الوسط في تعلم اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، قال الأستاذ أن التعلم قد يكون طبيعيا. حيث يتم التعلم باللغة الإندونيسية ومع رسومات الشعار المبتكرة. ومع ذلك، قد لا تحتوي مواقع يوتوب الأخرى على مثل هذا النموذج. لذلك لا تفوت فرصة التعلم بسهولة لأن الفرصة قد لا تتكرر مرة أخرى.

أوصك الأستاذ بشراء الكتاب وهو رخيص الثمن بالنسبة للأرز في الثؤلول والذي يبلغ سعره ١٥٠٠٠ روبية إندونيسية. لأنه في يوم من الأيام سوف ينفد الأرز، ولكن إذا تم الحفاظ على المعرفة في الحياة الآخرة، فسيكون ذلك استثمارًا حكيمًا على المدى الطويل. طلب مني الأستاذ أن أشتريه لتسهيل تعلم النحو. ومن الأفضل أن تشتري كتابًا باللغة العربية الكاملة. وبعد ذلك يمكنك مناقشة ومناقشة التمارين التي لم يكن لديك وقت لها.

٢- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 2: Tiga Jenis Kata - Nahwu Wadhah Jilid 1

<https://www.youtube.com/live/eNRHa7Ncyds?si=oQwfXOexgQ6H2WAR>

Bab 2: Tiga Jenis Kata - Nahwu Wadhah jilid 1

BAGIAN-BAGIAN JUMLAH Kalimat

Contoh-contoh:

1. Ibrahim naik kuda. رَكِبَ إِبْرَاهِيمُ الْكِبْرَانَ.
2. Ismail mempermainkan kucing. يُكَاغِبُ إِسْمَاعِيلُ الْقِطَّةَ.
3. Petani menetam gandum. يَحْمَدُ الْفَالَّاحُ الْقَمْحَ.
4. Domba makan kacang dan tepung. تَأْكُلُ الشَّاةُ فُؤَالًا وَشَمِيرًا.
5. Saya telah mendengar nasehat. سَمِعْتُ النَّصِيحَةَ.
6. Cahaya itu berkelauan dalam kamar. يَسْطَعُ النُّورُ فِي الْمَجْمَرَةِ.
7. Domba itu berlayar di atas air.

Bab 2 : Jenis-jenis Kata

Scroll untuk mengetahui detailnya

Kajian Kitab "Nahwu Wadhah" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥٣، أجزاء الجملة التي عرضت في ٥ نوفمبر ٢٠٢١

يناقش هذا الفيديو ثلاثة أنواع من الكلمات. الرقم المعني هو جملة. تتناول هذه المادة أجزاء الكلام في اللغة العربية. يتكون الرقم المفيد من عدة أجزاء أو كلمات. كلمات تدل على أشخاص أو أسماء أو غير أسماء، حيوانات ونباتات وغيرها من المعاني، أشياء وأحداث. جميع أنواع الكلمات تسمى اسم. الكلمات التي تشير إلى العمل في وقت معين (بالفعل، الآن، في المستقبل) تسمى فعل أو *verb*. الكلمات المنطوقة بشكل فردي، والتي لا يمكن فهم معناها بالكامل، تسمى الحروف المعاني (الارتباطات). ولذلك تنقسم الكلمات إلى ثلاثة أقسام: الاسم، والفعل (وقوع الفعل في وقت معين)، والحروف (التي لا يمكن رؤيتها أو الوقوف بذاتها).

من أجل اكتساب المفردات الكبيرة المطلوبة للغة العربية الأساسية، يجب أولاً إنشاء أساس. كما هو الحال مع دروس اللغة، أي التعلم من الصفر، يجب على المعلم الاهتمام بكل شخص في تدريسه.

المناقشات التي يشرحها الأستاذ والكتب المستخدمة في التسجيلات على موقع يوتيوب هي باللغة الإندونيسية لتسهيل الأمر على الطلاب. وفي الواقع يمكنك استخدام

النسخة العربية الكاملة من الكتاب، ولكن ما فائدة التعلم إذا كان ذلك يجعل من الصعب على شخص ما أن يتعلم. هذه الطريقة مناسبة أكثر للمبتدئين في تعلم اللغة العربية. ثم قال الأستاذ إن دروس اللغة العربية لا ينبغي أن تكون معقدة للغاية، ولكن يجب أن تركز فقط على التعلم الأساسي للمبتدئين. إذا كان الأمر معقدًا للغاية، فاترك المادة الصعبة الآن وقل أنك ستدرسها لاحقًا. لا يمكن دراسة علم النحو في كتاب واحد، وقراءته حتى النهاية، وعدم دراسته مرة أخرى. لكن علم النحو له مراحل، هناك النحو الأساسي، والمتوسط، والمتقدم، والمستوى العالي، والمستوى العلمي. ولذلك لا ينبغي الخلط بين تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى لأن القواعد مختلفة. لتسهيل التعرف على محتوى المادة وفهمه، يمكن استخدام لغة أجنبية فقط كنهج. اللغة البسيطة في الكتاب كنهج لا تتطلب أي نقد. وكمدرس، لا تنتقد كتب المبتدئين كثيرًا ثم تدرسها على مستوى متقدم.

ينصح الأستاذ المعلمين بعدم جعل أسئلة التدريب صعبة للغاية حتى يتمكن الطلاب من وضع ما تعلموه موضع التنفيذ.

وشدد الأستاذ أيضًا على أنه بمجرد تعلمك اللغة العربية، يجب ألا تستخدم القاموس العربي في إندونيسيا. لكن يجب عليك استخدام قاموس عربي-عربي مثل قاموس المعاني. كوم. يحتوي هذا القاموس هنا على روابط لجميع القواميس الشهيرة مثل أناليسول العربية ومحيط وما إلى ذلك. وهذا يوضح أن جوهر تعلم اللغة العربية هو أنه يجب أن تكون قادرًا على فتح قاموس. وإذا كنت لا تزال تفتقد القاموس الإندونيسي، فهذه علامة على أنك لا تزال تفتقد المعرفة باللغة العربية.

بصرف النظر عن ذلك، قال الأستاذ: إذا لم تكن لديك المفردات بعد، فما عليك سوى المضي قدمًا وكتابة ما تتعلمه، لأنه كلما رأيته أو سمعته أكثر، كلما اعتدت عليه لاحقًا. اقترح الأستاذ أيضًا تعلم دروس اللغة ببطء في البداية.

ذكرنا الأستاذ بممارسة الكتابة أو تكوين الجمل بأنفسنا ومناقشتها إن أمكن. وذكرنا الأستاذ أيضًا أنه يمكن مشاركة تسجيلات التعلم على موقع يوتيوب، يمكن للمشاركين دعوة أصدقاء آخرين للتعلم. لأن التعلم يختلف عن تلك الموجودة على اليوتيوب الأخرى، وبالتحديد مع الكتب والقلم الإندونيسي. على سبيل المثال، إذا دعاك شخص ما إلى مجلس علمي، فسوف تحصل على المكافأة كاملة. كما قال رسول الله. "من دل على خير فله مثل أجر فاعل" وأما القصة الأخرى وهي: "ولا ينقص من أجره شيء".

٣- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 3: Fi'il (Kata Kerja) - Nahwu Wadhah Jilid 1

<https://youtu.be/izBG8nwJJK4?si=RBDa4e--Oz1GxTmi>

الصورة ٥,٤ تقسيم الفعل باعتبار زمنه التي عرضت في ١٠ نوفمبر ٢٠٢١ في هذا الفيديو ناقش الفعل. ففعل فعل مقسم بحسب الزمان (الفعل الماضي، الفعل المضارع، وفعل الأمر). الفعل الماضي يدل على زمن الماضي، الفعل المضارع يدل زمن الحاضر أو المستقبل وفعل الأمر يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل. الأول، الفعل الماضي (*past tense*)، هو أي فعل يدل على نتيجة أو حدث حدث في الماضي. كيف يفسر القرآن يوم القيامة بأنه الفعل الماضي؟ وهذا من جهة أخرى محل بحث في علم البلاغة. وهي أيضًا إحدى وظائف الفعل الماضي وغيرها.

يتضمن هذا أيضاً التفاصيل الموضوعية على الظهر. ومن أمثلة ذلك القانون الأصلي، على سبيل المثال يجب على المرء أن يتوضأ إذا أراد أن يصلي. المشكلة هي أنه عندما لا يكون هناك ماء، تتم مناقشة هذه التفاصيل بعد الحادث. ثم يطبق القانون ما دامت الصلاة واجبة. عندما تكونين حائضاً، لا تحتاجين إلى الصلاة. لذلك، عند التعلم، ركز أولاً على القانون الأصلي بدلاً من القانون الفرعي واترك وراءك الأسئلة التي تخطر في بالك.

والثاني: الفعل المضارع، وهو الحاضر (عندما يتكلم المتكلم)، والمستقبل (بعد أن يتكلم المتكلم). ليس عليك الانتظار عشر سنوات حتى يُحكى المستقبل باللغة العربية. والشرط الواجب الفعل المضارع يبدأ بحرف المضارعة. هذه الشروط ليست من الميزات والعكس صحيح. ومع ذلك، فهي مرتبطة ببعضها البعض. ثم اختصار مصطلحات أو أحرف الفعل المضارع هو "أَنِيتْ" في النسخة الإندونيسية أو "أَنِيتْ" في النسخة العربية. أُنيتْ أنسب لأن لها معنى أو دلالة في اللغة العربية. من بين هذه الأحرف الأربعة، ليست كل الكلمات التي تبدأ بها تسمى الفعل المضارع.

وثالثاً: فعل الأمر يعني الأمر بوقت سيأتي دائماً، أي الوقت الذي يأتي بعد كلام الشخص. يستخدم فعل الأمر للسؤال عن عمل أو إجراء سيحدث في المستقبل.

ثم في هذا الفيديو، يذكرنا أستاذنا بأن نكون دائماً في الوقت المحدد، بدءاً من مثاله المتمثل في الاستعداد قبل ١٠ دقائق من الحدث حتى لا يكون هناك أي تأخير. لأن الحضور في الوقت المحدد يعني احترام وقت الآخرين. ومع ذلك، فإن أخلاقيات العمل هذه نادرة في إندونيسيا، حيث غالباً ما يقوم الناس هناك بالخريشة. وفي الوقت نفسه، يؤكد الأستاذ في الفيديو أيضاً على أن التعلم من الصفر لا يمكن الاستفادة من هذا الكتاب، وهو مصحوب بكتب أخرى مثل دروس اللغة: من كونتور ومن مدينة المنورة، والعربية بين يديك، العربية للناشئين، سلسلة عربية وتعليمية وغيرها من كتب المبتدئين. لماذا؟ لأن مثال شرح الفعل الماضي هنا هو نظري فقط، وليس مبالغة عملياً،

مثل في دروس اللغة للمبتدئين. ثم إذا كنت تعتقد أنك لا تحتاج إلى التعلم بعد الآن لأنك لا تزال مبتدئاً، فالمعنى ليس كذلك، ولكنك لا تزال تتعلم ويحتاج إلى أن يكون مصحوباً بكتب أخرى. ما قارنه الأستاذ هو أن تعلم اللغة العربية يشبه *puzzle*، فأنت تفهم أن فصلاً واحداً لا يكفي وعليك أن تفهم الفصول الأخرى. هذه هي اللغة العربية التي تكمل نفسها كـ *puzzle* ولا يمكن فصلها من فصل إلى فصل. وأكد أستاذ مرة أخرى أنه لا يمكن رؤية صورة *puzzle* إلا عند اكتمال القطع. إذا نظرت إلى جزء منه فقط، فلن تتمكن من معرفة الجزء الذي هو عليه ولا يمكنك فهم معناه.

قال الأستاذ أنه عند التعلم، يجب ألا تخاف من ارتكاب الأخطاء لأنه يمكنك التعلم من الأخطاء. وأثناء التعلم، يمكنك استخدام ترجمة جوجل والقواميس وما إلى ذلك والاستفادة منها لتسهيل عملية التعلم. ثم إذا لم تفهم أيّاً منها، فلا تتخلى عنها تماماً. وفقاً للقواعد الفقهية: من لا يدرك كله لا يدرك كله، وعلى سبيل المثال، يمكن للأشخاص الذين لا يستطيعون الصلاة قائمين أن يصلوا وهم جالسين.

وفي مقطع الفيديو على موقع يوتيوب، يظهر الأستاذ وضعيته عند بداية وقت الصلاة في أماكن مختلفة. وعلى الرغم من أن وقت الصلاة لم يبدأ بعد، إلا أنه لا يزال يدعو المشاركين للخروج ومشاهدة التسجيل لاحقاً. ذكر الأستاذ أيضاً أن المواد الموجودة في كتابه كانت صعبة بقدر صعوبة المبتدئين. وتخيل أن هذا الكتاب كان يستخدمه فصول المدارس الابتدائية في مصر القديمة. ولكن ربما ليس بعد الآن.

في نهاية الدرس، قال الأستاذ أن المواد المتعلقة بفايل ستكون أسهل غداً. وأما الفعل فذلك صعب للغاية لأن من لم يدرس دروس اللغة سوف يرتبك بالتأكيد، وأوضح أن هناك خطأ في تغيير الفعل. ومع ذلك، فقد شرح التحسينات.

٤ - فيديو تعليمي بعنوان: Bab 4: Fa'il (Subjek/Pelaku) - Nahwu Wadhah Jilid 1

[https://www.youtube.com/live/4H4qMviGhJI?si=RZ83\\_0GxOtPrv5x8](https://www.youtube.com/live/4H4qMviGhJI?si=RZ83_0GxOtPrv5x8)



**FA'IL**

**Contoh-contoh:**

1. Burung itu telah terbang. ١- طَارَ الْعَصْفُورُ
2. Kuda itu telah lari. ٢- جَرَى الْحَصَانُ
3. Anak laki-laki itu telah beriman. ٣- لَعِبَ الْوَلَدُ
4. Ikan itu sedang berenang. ٤- يَسْبَحُ الْسَّمَكُ
5. Nyamuk itu sedang menggigit. ٥- يَلْسَعُ الْبَعُوضُ
6. Anak perempuan itu sedang makan. ٦- تَأْكُلُ الْبِنْتُ

**Pemb:** **Bab 4 : Fa'il (Subjek - Pelaku)**

Kajian Kitab "Nahwu Wadhih" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥,٥ الفاعل التي عرضت في ١٢ نوفمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو ناقش الفاعل، وهو ما يسمى في لغتنا *subjek/pelaku*. ومع ذلك، هناك اختلاف طفيف في الممثلين في الإندونيسية. وهذا يعني أنه في الإندونيسية يتم ذكر الموضوع قبل المسند. أما في اللغة العربية، فإن كلمة الفاعل يجب أن تتبع الفعل، مما يشير إلى الفعل. وهذا ما يميز الإندونيسية عن العربية. ثم الفاعل يعني أيضًا أي شخص يعمل. والفاعل هو مرفوعا ينتهي بالضمّة (قانون المبتدئين).

هناك أربعة شروط يتضمنها تعريف الفاعل وإذا لم يتم استيفاء أي من الشروط فلا يمكن أن يقال عنه الفاعل وهي: اسم، ومرفوع ينتهي بالضمّة، ويسبقه الفعل (وظيفته)، وأظهر من يقوم بالعمل.

يشرح الأستاذ الفاعل بأنه يعني أنه إذا كان هناك عمل، فسيكون هناك من يقوم بذلك. لا يمكن أن تكون هناك سرقة إذا لم يكن هناك لص. إذا ضاعت الأموال فلا بد أن يكون هناك فساد. فإذا كان هناك مخلوق فلا بد أن يكون هناك خالق. من المستحيل أن تتحرك الشمس إذا لم يتحكم فيها أحد. إذا اختفى البكوان على الطاولة، فسيأكله شخص ما بالتأكيد، وهكذا. فإذا كان هناك فعل، فلا بد أن يكون هناك فاعل. كل هذا

يمكن استخلاصه في أي مكان، وخاصة في مسائل الإيمان. مثال: من المستحيل أن تتحرك الشمس من تلقاء نفسها إذا لم يتحكم فيها أحد.

يكرر الأستاذ دائماً أن التعريف هو مجموعة من الشروط. لكن الشيء الذي له تعريف يمكن أن يكون له شروط أخرى. على سبيل المثال، في الفقه هناك متطلبات قانونية ومتطلبات إلزامية منفصلة ومستقلة عن التعريف. والفرق بين الفعل والفعل هو أن الفعل غير مرتبط بالزمن، والفعل مرتبط بالزمن.

قال الأستاذ أن جوهر درس النحو هو الإعراب. إعراب يعني مناقشة نهايات الكلمات ومواضع الكلمات في الجمل. ما الذي يصلح عند الترجمة لتكون أكثر دقة أو غير خاطئة. وهذا ما يميزه عن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بمجرد استخدام خدمة الترجمة من جوجل أو البحث في القاموس. وإذا نظرنا إلى ترجمة القرآن التابعة لوزارة الدين، بين قوسين هناك ترجمة لم أكتبها بنفسى أو أتأمل التأمل في كهف. إلا أن هناك صيغة تدرس في علوم إعراب. خطوات قول إعراب هي: (١) نوع الكلمة، (٢) موضع الكلمة، (٣). (حالة الكلمة ٤) علامة إعراب. للمبتدئين، استخدم الخطوتين ١ و ٢ أولاً. وأكد الأستاذ على أنه يجب على المشاركين التركيز وعدم الدراسة أثناء فتح الفيسبوك أو الانستغرام حتى لا يصبح التعلم مربكا لأن الله لم يخلق قلبين في جسد واحد.

قال الأستاذ إنه إذا كان المرء لا يعرف ما يكفي عن فعل، فسيتم دراسة فعل أكثر في علم الصرف. الفعل الماضى، والفعل المضارع، وفعل الأمر التي تدرس في علم النحو هي مواضع الكلمات من الجمل. وأما التغيير فهذه مهمة علم الصرف. إعراب لديه العديد من الوظائف. ويختلف أحد هذه الأمور عن مجرد الترجمة باستخدام القاموس بواسطة مترجم يعرف كلمة الإعراب بكلمة. إعراب يلعبه الجميع وله تأثير كبير في استخلاص النتائج حول الفقه.

اقترح الأستاذ أنه إذا كان هناك جزء لا يمكنك متابعته، فقم بدراسته. على سبيل المثال، إذا لم تتمكن من الفعل، فادرس الفعل في كتاب دروس اللغة أو أي شيء آخر.

٥- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 5: Maf'ul Bih (Objek) - Nahwu Wadhah Jilid 1

[https://www.youtube.com/live/z\\_bzu72O0FY?si=sEeEp1ZwN0iQP3wm](https://www.youtube.com/live/z_bzu72O0FY?si=sEeEp1ZwN0iQP3wm)

الصورة ٥,٦ المفعول به التي عرضت في ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو نناقش مفعول به، وهو ما يعني الشيء. في اللغة العربية تبدأ الجملة أولاً بفعل، ثم بالفاعل، ثم بالمفعول به. يمكن أيضاً الإشارة إلى مفعول به على أنه كائن/ضحية/هدف/شيء يستهدفه ملف. ومفعول به هو نشاب، أي النهاية: الفتح. فمفعول به هو عاصم وهو منسوب. أما الفتحة فهي علامة نسب حقيقية، مثل الإندونيسيين في جاوة. العلامة الحقيقية لبشرتهم هي اللون البني، وإذا وجد جلد أحمر أو أصفر أو أبيض، فلا يمكن القول أنهم مواطنون إندونيسيون حقيقيون، ولكن إذا حدث اختلاط ظهرت ألوان البشرة الأخرى. وكذلك في النشاب، لظهور حروف أخرى، هناك حروف غير تلك التي تنتهي بالفتحة. والفتح في علم النحو يشمل التثنية أيضاً، ولذلك فهو يختلف عن الفتح في علم التجويد.

يستضيف الأستاذ أيضاً جلسات تدريبية تتضمن موضوعات اجتماعات مدتها

ساعة يديرها مشرفون أقل شهرة ولكنهم إن شاء الله مفيدون للغاية.

يجب توسيع المفردات ويوصي الأستاذ بوجود ترجمة كبيرة واحدة على الأقل للقرآن في المنزل حتى تتمكن من توسيع مفرداتك أثناء تلاوة القرآن. إذا كنت تعرف مفردات القرآن فهذا يكفي. من خلال قراءة القرآن سوف تكافأ وتكتسب معرفة الكلمات المفهومة.

٦- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 6: Muftada dan Khabar - Nahwu Wadhah Jilid 1

<https://youtu.be/yphLN-7pSfU?si=kYfLjQ8PKaefIDQH>

Bab 6 - Muftada' dan Khabar - Nahwu Wadhah Jilid 1

PERBANDINGAN ANTARA FA'IL DAN MAF'UL BIH

Contoh-contoh:

1. Kuda itu menarik gerobak. ١- يَجْرِوُ الْحِمْلَانُ الْجَمَلَةَ
2. Anak itu memetik bunga. ٢- قَطَفَ الْعُلَامُ الزَّهْرَةَ
3. Fatimah mengikat anak kambing. ٣- رَبَطَتْ فَاطِمَةُ الْجَدْيَ
4. Petani itu menyirami tanaman. ٤- يَسْقِي الْفَالَّاحُ الزَّرْعَ
5. Pemain bola melemparkan. ٥- قَاتِلَةُ اللَّعْنَةِ الْكَبِيرَةَ

Bab 6 : Muftada' & Khabar

Scroll untuk mengetahui detailnya

Kajian Kitab "Nahwu Wadhah" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥,٧ الموازنة بين الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر اللتان عرضتا في

١٨ نوفمبر ٢٠٢١

يناقش هذا الفيديو المقارنة بين الفعل والمفعول به. لفهم ذلك، تحتاج أيضاً إلى النسخة العربية لأن النسخة المترجمة غير دقيقة بعض الشيء. والمقارنة بين فعل ومفعول به هي كما يلي.

(١)- وكلاهما اسم

(٢)- والفاعل هو الذي يفعل شيئاً

(٣)- والمفعول به هو اللي حصل له فعل.

(٤)- الفاعل مرفوع (الضمة)

(٥)- المفعول به منصوب (الفتحة).

المادة الأساسية في هذا الفيديو تدور حول مبتدأ والخبر. الترجمة في النسخة الإندونيسية من الكتاب غامضة وغير متناسقة حيث يتم ترجمتها جملة بعد جملة والجملة باللغة الإندونيسية يجب أن تترجم إلى كلمات.

الجملة التامة هي الجملة التي يعرف معناها. أما بالنسبة للأخبار، فهي لا تُترجم على أنها معلومات تمامًا. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأستاذ، ليس من المناسب مقارنتها بالمعرفة باللغة الإندونيسية لأن المعلومات باللغة الإندونيسية مختلفة. وفقًا للإندونيسية، كلمة "خبر" تعني الأخبار/المعلومات. وقانون الخبر هو الرفع التي تنتهي بالضمة. المبتدأ هو الاسم المرفوع في بداية الجملة. مبتدأ يعني أيضا البداية. الكلمة التي تبدأ الجملة إذا كانت اسما. فإذا كان هناك اسم في بداية الجملة فهو المبتدأ. ثم الخبر هو مرفوع العصيم، وهو ما يجعل المبتدأ الجملة المفيدة. ثم ذكر الأستاذ أيضا تقسيم المبلغ، أي المبلغ مقسم إلى قسمين على النحو التالي.

(١)- الجملة الاسميّة تتكون من المبتدأ والخبر

(٢)- الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل

قال الأستاذ أيضًا أن الكلمة مفردات واحدة والجملة كلمة. التناقضات في ترجمة الجمل في الكتاب تؤدي إلى الارتباك.

ثم يقول الأستاذ في الفيديو إنه إذا كنت قد تعلمت اللغة العربية وتستطيع قراءة الكتاب الأصفر على سبيل المثال، فلا يجب أن تؤمن على الفور بالكتب المترجمة، وخاصة الطبعة الأولى، لأنه سيكون هناك بالتأكيد الكثير من الأخطاء من المترجمين الذين يقومون بذلك. هم أيضا بشر. يمكنك القيام بذلك عن طريق مقارنتها بالنسخة العربية لمعرفة ما إذا كانت ترجمة مجانية من المترجم أو إذا كانت مطابقة لما قاله المؤلف بالضبط. وفي الفيديو، يقول الأستاذ أيضًا أنه إذا كان هناك اختلاف في الرأي، مثل ما إذا كانت الأرض مستديرة أم مسطحة، فلا ينبغي استخدامه للنقاش. إذا كان هناك نقاش لا يتعلق بأمور الإيمان، فلا داعي للحديث كثيرًا على وسائل التواصل الاجتماعي. ليست

هناك حاجة لمناقشة أو مناقشة الاختلافات في الرأي، على سبيل المثال، إذا قال شخص ما أن التفاح ليس حلواً بينما التفاح في المثال حلواً.

وذكر الأستاذ أنه إذا لم يتمكن المرء من فهم النحو الواضح، فيجب عليه أن يتعلم من البداية بكتاب بسيط للمبتدئين. بما في ذلك الأخطاء، عندما يتعلم المبتدئون مع النحو، فإن الأمر يشبه تعلم اللغة الإنجليزية من القواعد: يصبح الناس غير قادرين على تعلم اللغة الإنجليزية. من المستحيل تعليم القواعد مباشرة للأطفال الصغار. يقترح الأستاذ أيضاً متابعة إصدار المبتدئين أولاً على يوتيوب أو الدورات التدريبية الأخرى أو مجرد الذهاب إلى مكان ما. هذا هو المكان الذي يتوفر فيه الأستاذ إذا أراد شخص ما تعميق لغته العربية.

المدارس في إندونيسيا بحاجة إلى معلمات، حيث ثبت أن هناك العديد من المدارس التي يضطر فيها الرجال إلى تعليم النساء. في الشريعة الإسلامية، لا ينبغي السماح بالاتصال الشخصي بين الرجل والمرأة بأي شكل من الأشكال إلا مع وجود قيود معينة.

٧- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 7: Jumlah Fi'liyyah - Nahwu Wadhah Jilid 1

[https://youtu.be/9VLd\\_zX6oFo?si=uybO4EUDTON0TedO](https://youtu.be/9VLd_zX6oFo?si=uybO4EUDTON0TedO)

**Bab 7: Jumlah Fi'liyyah**

**Contoh-contoh:**

1. Petir itu berkilap. ١- لَمَحَ الْبَرْقُ
2. Serigala itu melolong. ٢- عَوَى الذِّئْبُ
3. Es itu berjatuhan. ٣- يَسْقُطُ الشَّلْجُ
4. Sangat dingin. ٤- يَشْتَدُّ الْبَرْدُ
5. Petiklah bunga itu. ٥- إِقْطِفِ الْوَرْدَةَ
6. Ambillah kitab itu. ٦- خُذِ الْكِتَابَ

**Pembahasan:**

**Bab 7: Jumlah Fi'liyyah**

Scroll untuk mengetahui detailnya

Kajian Kitab "Nahwu Wadhah" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥,٨ التي الجملة الفعلية عرضت في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

هذا الفيديو يدور حول الجملة الاسميّة والجملة الفعلية. الجملة يعني الكلمة (مزيج من كلمتين أو أكثر مفيدة/مثالية). من السهل جدًا التمييز بين الجملة الاسميّة والجملة الفعلية بأسمائهما. الجملة الاسميّة تبدأ بالاسم (مبتدأ وخبر). وفي الوقت نفسه، الجملة الفعلية تبدأ بالفعل والفاعل.

قال الأستاذ إن المعرفة مثل حيوان مطاردي يهرب عندما لا يكون مقيدا. فإذا اكتسبت العلم ولم يُكتب ضاع وضع. وهذا ما قاله العلماء في قصيدة. ثم أوصى الأستاذ بأن يتعلم أولئك الذين ليس لديهم الكثير من المفردات الكتب الأساسية التي تعلم الكثير من المفردات ويتدربون على استخدامها في الحياة اليومية. الآن هذا الكتاب يدور حول القواعد فقط.

٨- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 8: Jumlah Ismiyyah - Nahwu Wadhah Jilid 1

<https://youtu.be/9hwJid2dAbY?si=Ck3aa2Ls-Rp19ZEd>

**JUMLAH ISMIYAH**

Contoh-contoh :

1. Rumah itu luas. ١- الْبَارُ وَاسِعَةٌ
2. Udara itu sedang. ٢- الْحَوَا مُعْتَدِلٌ
3. Debu itu berterbangan. ٣- الْعُبَارُ تَائِرٌ
4. Jalan raya itu penuh sesak. ٤- الشَّارِعُ مُرَدَّجٌ
5. Jalan kampung itu sempit. ٥- السُّبُلُ ضَيِّقَةٌ

**Bab 8 : Jumlah Ismiyyah**  
Scroll untuk mengetahui detailnya  
Kajian Kitab "Nahwu Wadhah" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥,٩ الجملة الإسمية التي عرضت في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو ناقش الجملة الاسميّة التي تتكون من اسمين. الأول مبتدأ والثاني الخبر. أي جملة تبدأ بالاسم تسمى عدد الاسميّة. الجملة في بداية الجملة تسمى مبتدأ. والمحتوى الثاني هو الأخبار.

هناك جملتان، وهما الجملة الاسميّة والجملة الفعلية. و الجملة الاسميّة يتكون من مبتدأ وخبر. الآن الجملة الفعلية يتكون من فعل وفاعل. قال الأستاذ إن علي أن أدرس هذا في الوقت الحالي. يتم بناء نماذج وترتيبات أخرى على هذا الأساس. إذا لم تفهم هذا الأساس، فلن تفهم الدروس المذكورة أعلاه. وإذا كان هناك من تعلم خبر شبه الجملة أو أنواعه، فمن لم يتعلمه في درس آخر.

نعت لا تستخدم نموذج نكرة-معرفة. بينما الأصل في القانون المبتدأ هو المعرفة. والخبر نكرة. النعت معرفة تتبع عندما تكون المنعوت معرفة، كذلك النعت نكرة إذا المنعوت نكرة. واتبعت النعت الشكل الذي وصفه. وأما العلامة النقيرة فمنهم من يلبس التنوين، ولكن هناك من لا يلبس التنوين. النكرة عامة أو شيء لم يعلم بعد يقينا. إذا كنت تستخدم النكرة والمعرفة في اللغة الإنجليزية، فالأمر مختلف. *A book* عام مهما كان الكتاب. وأما *the book* المذكور فهو "هذا الكتاب". لذلك تستخدم معرفة "ما يقال". ولذلك فإن اسم يتكون من معرفة (معلوم) ونكرة (مجهول).

ويذكر الأستاذ أيضاً في الفيديو عدة أمور تتعلق بالتمارين الموجودة في الكتاب، وهي: لا يمكن أن يجتمع ألف لام (ال) وتنوين في كلمة واحدة. إذا استخدمت ألف لام (ال)، لم تعد تستخدم تنوين والعكس صحيح. والجمع ليس له نفس معنى النساء. ولا يرتبط الجملة الاسميّة بالزمن إلا إذا وردت كلمة تدل على الوقت. وفي الوقت نفسه، فإن الجملة الفعلية مرتبط بالزمن. ف الجملة الاسميّة والجملة الفعلية يؤثران في تفسير القرآن والحديث.

في هذا الفيديو، يذكرنا الأستاذ دائماً أن دراسة النحو الواحدة هذه ليست مخصصة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، بل للمبتدئين في تعلم النحو. كتب التعلم أولاً للمبتدئين، ومنها الكتب المخصصة للأطفال، وهي مناسبة جداً للمبتدئين.

قال الأستاذ إنه لن يشارك الكتاب الإلكتروني أو ملف PDF لأنه لم يكن لديه إذن بذلك، وكان ذلك مخالفاً للقانون، وكان غير قانوني، وإذا كان يحتوي على حقوق



الطبع والنشر مكتوبًا عليه، فهو محمي، لذلك نصح المشاركين لشراء الكتاب. أي شيء غير قانوني يضر الناشر. ولذلك، فإن الأستاذ لديه الكتاب بالفعل ويستخدم ملف PDF الذي أنشأه لتبسيط العرض التقديمي حتى يتمكن المشاركون من فهم مادة الدرس بسرعة. وقال الأستاذ أيضًا إنه سيصحح إجابات جميع الطلاب وأن التصحيحات كانت مبنية على معرفته، وهذا لا يعني أنها كانت صحيحة تمامًا.

الدروس التي لم يتم تعلمها بعد يتم تخطيطها في البداية بواسطة الأستاذ ويتم تعلمها لاحقًا. وبالنسبة للمشاركين الذين ما زالوا يشعرون أنهم يفتقرون إلى المفردات، فما عليك سوى متابعة التعلم أثناء المراجعة، وبعد ذلك سوف تنمو مفرداتك إذا كنت تحضر الدورة التعليمية دائمًا. لذلك لا تفكر على الفور في التوقف عن التعلم إذا لم تتمكن من ذلك. وهذا ما يسمى وسوسة الشيطان.

قال الأستاذ أنه في بعض الأحيان تكون هناك صفة أو أن الخبر مقصودة هنا. إلا أن العلماء لا يحبون ذكر الصفات، بل يسمونها النعت حتى يميزوا بينها. هذه الصفة عامة جدًا. والنعت مشهورة وكثيرا ما ورد ذكرها في كتب النحو. لكن الأستاذ قال لا تخلط، سوف تكتشف ذلك لاحقًا.

قال الأستاذ إنه اختار ذات مرة طلبات للمعلمين الذين التحقوا بكوبا ولديهم بالفعل ألقاب وخبرات وبطولات مختلفة. ثم يقوم الأستاذ بإجراء اختبار بتعليم اللغة العربية وتسجيلها صوتيًا لمدة دقيقة أو دقيقتين أو أكثر. ومع ذلك، لا يزال الكثير من الناس يقرأون ألف لام وتنوين في كلمة واحدة. لذلك كان خطأ. مع أنهم حصلوا على شهادات من جامعات كبرى وتخصصاتهم كان يدرسها العرب. لكن بالطبع ليست المشكلة في التسليم، بل في الذات الشخصية للشخص. ولذلك، لم يقبلهم الأستاذ لأنه كان هناك شيء تافه فيه لدرجة أنهم لم يتمكنوا من التمييز بين النكرة والمعرفة، وهو درس أساسي للغاية. لذا، إذا علم طلاب هذا الكتاب أنه لا تزال هناك أخطاء، فهذا أمر طبيعي، وفقًا لأستاذ.

يصحح الأستاذ ترجمة الكتاب ويعطي المعنى الصحيح. ثم هناك درس صرف في الفيديو، لذلك قال الأستاذ لأولئك الذين ما زالوا لا يفهمون، فقط اكتبوه أولاً. لاحقاً إن شاء الله ستفهمين الأمر بنفسك.

٩- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 9: Nashab Fi'il Mudhari' - Nahwu Wadhih Jilid 1

<https://youtu.be/LmG4yWxnKKw?si=NAAFy3DirGcMgteP>

الصورة ٥،١٠ نصب الفعل المضارع التي عرضت في ٢ ديسمبر ٢٠٢١ في هذا الفيديو ناقش ينصب الفعل المضارع. وقد سبق للأستاذ أن قدم مقدمة للإعراب، وقد شرحها في دراسة الآجرومية. يقوم الأستاذ أولاً بإعادة مادة الإعراب، وهي مقسمة إلى أربعة أجزاء، وهي: رفع، ونصب، وجار، وجزم. يوصي الأستاذ دارس النحو بضرورة حفظ مادة هذه الأنواع الأربعة من الإعراب. ثم واصل الأستاذ مناقشة أن كل إعراب له خصائص. إعراب تعني تغيير نهاية الكلمة. تتكون الميزات من ميزات أصلية وغير أصلية. وأصل الرفع ضمة، والنصب فتحة، والجر كسرة، والجزم سكون. ثم قارنها الأستاذ بأمثلة مختلفة، مثل: الجاويون، الذين خصائصهم الأصلية هي البشرة البنية، بينما أصحاب البشرة البيضاء سببها خليط من الجينات أو الوراثة.

وأوضح الأستاذ سبب ذكر كتاب الدراسة نشبنا في المضري بدلاً من ذكر فتحنا ينصب الفعل المضارع مباشرة. لأن النصب والفتحة مختلفان. والنصب حال يعرب، والفتحة صفة للنصب. وهذا يدل على أن النصب أو الرفع له خصائص أخرى. وأوضح الأستاذ أيضاً معنى الفعل المضارع مرة أخرى واقترح أنه إذا لم تفهمه، يمكنك مشاهدة تسجيل المادة السابقة مرة أخرى.

السمة الأصلية للنصب هي فتحة. هناك أربعة حروف من النصب (الذي يسبب النصب اللاحق)، وهي: أن، لن، إذن، كي. حروف النصب هي الحروف التي تجعل الكلمات التي تليها نصبا بنية الفتحة. فالفعل المضارع الذي يسبقه حرف نصب ثم الكلمة التي بعده لا بد من نسخها.

التغيير الظاهر (لفظ) له عواقب ذات معنى. تأثير كلمة "لن" على الكلمة المكتوبة. الكلمة التي لا يتم تصريفها لا تتأثر بمعنى. الحركة الأخيرة يمكن أن تفرق بين تأثير الكلمة. وهذا مؤثر جداً عندما نريد أن نشرح تفسيراً أو حديثاً، فلا يمكن الاستهانة بهذا لما له من أثر كبير في المعنى. تتم ترجمة الفعل المضارع عندما يسبقه أحد الحروف التي تسبب الترجمة الصوتية.

تصريح، كي هو رد على الجملة السابقة للشخص الآخر. وذكر الأستاذ أيضاً أن هناك رسالة "إن" وهي رسالة مصدر، لكن لم يتم التحقيق فيها. منشوب هي كلمة يتم استخدامها. الأنشطة أو الأحداث تسمى الأنساب. ولكن هناك شيء خاضع للنسب يسمى منشوب.

وكرر الأستاذ تصنيف إعراب وأوصى بقراءته وحفظه مرارا وتكرارا حتى ١٠٠ مرة. المشكلة ليست في عدم القدرة على الحفظ، بل في عدم الرغبة في الحفظ. التعلم يتطلب النضال، إذا لم يتطلب النضال أصبح الجميع عالما.

عند تصحيحه، لا يزال الكتاب المستخدم يحتوي على العديد من الأخطاء المطبعية أو في الترجمة. وليس هذا خطأ النحو الواضح بل خطأ المترجم. إذا كنت قد

تعلمت اللغة العربية الآن، فأنت تعرف بالفعل ما إذا كانت خاطئة أم صحيحة، حتى دون النظر إلى الكتاب الأصلي. حتى لو قرأ الإمام القرآن فإنك تعرف تلقائياً ما هي أخطائه لأنك تعرف موقفه مسبقاً، مثل: على سبيل المثال: فايل وما إلى ذلك. لذلك، إذا كان الكاهن يستخدم الحفظ واللغة العربية، فإن حفظه يكون أقوى.

كان الأستاذ حذراً للغاية، ويخشى ارتكاب الأخطاء ويتجنب القول بأن تفسيره كان صحيحاً بالتأكيد. أو بعبارة أخرى: ليس كل ما يقوله الأستاذ صحيحاً تماماً. ولإثبات صحة المادة المقدمة، قام الأستاذ بالتحقق مباشرة من موقع [alma'ani.com](http://alma'ani.com). على الرغم من وجود الكثير من الإعلانات على الموقع. ومع ذلك، هناك العديد من القواميس العربية إلى العربية على هذا الموقع. رأى الأستاذ أيضاً كيف تم استخدامه عملياً. في نهاية هذا الفيديو، يقترح عليك الأستاذ أن تجيب على التمارين التي لم تناقشها بنفسك وتساءل إذا كنت لا تفهمها ثم تناقشها.

١٠ - فيديو تعليمي بعنوان: Bab 10: Jazm Fi'il Mudhori' - Nahwu Wadhih Jilid 1

<https://youtu.be/a0h48FtGbgw?si=A44MQECdDA61erjE>

الصورة ٥،١١ جزم الفعل المضارع التي عرضت في ن ٢ ديسمبر ٢٠٢١  
في هذا الفيديو نناقش يجزم الفعل المضارع. حروف الجزم هي كما يلي.

-لم (belum/tidak/bukan) يدل على معنى نافع، وهو يعني "ينفي" و"يرفض" غير الماضي.

-لا الناهية (jangan) تظهر معنى النهي، والتي تعني المنع (ربما لم يحدث بعد) للشخص الذي تتحدث معه من القيام بشيء ما.

-إن (jika/kalau) هو حرف جاز يمثل فاعلين في نفس الوقت. الملف الأول هو شرط لحدوث الملف الثاني.

إن ليس حرف جزم فقط بل هو حرف شرط أيضا. هناك ملفان متأثران بحرف الجزم إن عندما يكون شرطا. لماذا؟ لأنه إذا كان طلبًا، عليك ملء الشروط والإجابة على الشروط. النقطة المهمة هي أنها أداة لإنشاء المتطلبات. وفي الوقت نفسه، شرط الفعل هو الفعل المطلوب. الاستجابات المطلوبة هي العواقب أو الاستجابات عند إنجاز العمل المطلوب. وإذا لم تتحقق المتطلبات لم تتحقق الإجابة. على سبيل المثال، شرط الدخول إلى الحرم الجامعي لجامعة إندونيسيا هو أن تكون درجاتهم ٩٠، وبالتالي فإن أولئك الذين ليست درجاتهم كافية لن يتمكنوا تلقائيًا من دخول الحرم الجامعي. فيجب أن تتحقق المتطلبات، ومن ثم تتحقق الاستجابة للشروط. وسيكون هذا مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بالفقه وقانون القرآن وقانون الحديث وأشياء أخرى مختلفة. فالواعظ الذي يفهم الدين ويفهم هذه المتطلبات بالتفصيل سيتمكن إن شاء الله من شرح الدين بشكل أفضل.

لتحديد الإجابات على الظروف الفردية، يجب أن تفهم معناها. معرفة المعنى تساعدنا على فهم إعراب. مع العلم أن موقع أنا راب يساعد على الترجمة بدقة وإتقان. وبما أنهما يكملان بعضهما البعض، فلا ينبغي الاستهانة بأي منهما.

وقد لخص الأستاذ المادة المدروسة، وهي أن الجزم مقسم إلى قسمين، يتكون من ١ فعل (لم/لا) و ٢ فعل (إن). وفي الوقت نفسه، إذا كانت هناك ثمرة خبز تقابل ثمرة خبز، فإن ثمرة الخبز الأولى تُقرأ على أنها كسرة. إنها مثل سيارتين متوقفتين أو

عالتين، يجب قيادة شيء ما حتى تتم قراءة شيء ما. الالتقاء الساكنين هو التقاء حرفين مجتمعين. لذلك، فإن القاعدة في كثير من الأحيان هي أن يتم تقديم ثمرة الخبز أولاً. شرح الأستاذ قليلاً عن المادة التي تصادف وجودها هناك، وهي فيل مظوف. فيل المظفوف هو عندما يستخدم الجاز الفتحة. وبما أنه لم يتم التحقيق فيه بعد، قال الأستاذ لا تقلق بشأن ذلك، وفي المظفوف موجود في الشرف. يعني أنه في النحو، لكنه لم يُناقش إلا في علوم صرف.

قال الأستاذ إنه إذا كان لدى شخص ما رغبة في حفظ شيء ما، فيمكنه بالتأكيد حفظه. ثم أخبرني الأستاذ أن أصدقائه الصم أو المكفوفين في اليمن كانوا يحفظون القرآن. لماذا لا نستطيع نحن الكاملين أن نتذكره؟ هذا سؤال كبير. كثير من العلماء عميان ويحفظون القرآن والأحاديث عن ظهر قلب. أي أن لديهم رغبة، لذلك لا يوجد سبب لتذكرها لي، على سبيل المثال، لأنني كبير في السن، وما إلى ذلك. كما التقى الأستاذ بالعديد من كبار السن في اليمن، الذين يبلغون من العمر ٨٠ عامًا، والذين حفظوا القرآن وحفظوا القرآن في النهاية. تعلمت. أولئك منا الذين لا يستطيعون التذكر قد يكون لديهم الرغبة فقط ولكن ليس الجهد الكافي. لذلك يجب أن يكون هناك توازن بين الرغبة والجهد. على سبيل المثال، إذا كنت تريد أن تصبح غنياً، فلا تنام، عليك أن تعمل. وكما يقول العلماء، إذا خصصت وقتك كله للعلم، فلن تحصل إلا على جزء يسير من العلم. وإذا خصصت القليل من الوقت للعلم، فلن تحصل على شيء. ليس من الممكن أن تكون قد أخذت الوقت ولن يفوتك. . نقله الشيخ ابن عتسيمين. وهذا يعني أننا بحاجة إلى قضاء المزيد من الوقت ليس على انستغرام أو فيس بوك أو واتس اب أو يوتوب ولكن التركيز أكثر على دراسة القرآن والمعرفة الأكثر أهمية.

أعطى الأستاذ مثالا على أهمية تعلم اللغة العربية باستخدام كلمة "واو"، والتي يتم تفسيرها عادة على أنها "و"، ولكن لا يتم تفسيرها كلها بهذه الطريقة. إذا قرأ الأشخاص للتو جوجل ترجمة (و)، فسيقرأون (dan). فمن الممكن أن تكون خاطئة ولا

تتوافق مع معنى الجملة. وعندما نشترى كتابًا، يذكرنا الأستاذ بمناقشته مع المعلم حتى لا نسيء فهمه.

على الرغم من وجود شيء جيد يجب ممارسته يتعلق بعلم الصرف، إلا أنه تم تخطيه في البداية لأن الأستاذ اعتقد أنه لم يتم تعلمه بعد. وفي الواقع فإن أفضل ترتيب للتعلم هو تعلم علم الصرف أولاً ثم علم النحو.

١١ - فيديو تعليمي بعنوان: Bab 11: Rafa' Fi'il Mudhori' - Nahwu Wadhah Jilid 1

[https://youtu.be/NpOEWpWbYj8?si=r\\_2VITmGQRFaYK9](https://youtu.be/NpOEWpWbYj8?si=r_2VITmGQRFaYK9)

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide titled "RAFA'NYA FI'IL MUDLARI'". The slide lists six examples of verb forms and their meanings in Indonesian, with the corresponding Arabic verb forms written in Arabic script next to them:

Contoh-contoh:	Arabic Script
1. Burung merpati itu terbang.	١- تَطِيرُ الرَّجَامَةَ
2. Musafir itu kembali.	٢- يَعُودُ الْمَسَافِرُ
3. Awan-awan itu berjalan.	٣- تَسِيرُ السَّحَابُ
4. Hujan itu turun.	٤- يَنْزِلُ الْمَطَرُ
5. Debu itu beterbangan.	٥- يَتَوَرَّ الْعُبَابُ
6. Hakim itu sedang mengadili.	٦- يَحْكُمُ الْقَاضِي

Below the slide, there is a green banner with the text "Bab 11 : Rafa' Fi'il Mudhori'" and "Kajian Kitab 'Nahwu Wadhah' jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021". The Zoom interface shows a grid of participants on the right side.

الصورة ٥,١٢ رفع الفعل المضارع التي عرضت في ٩ ديسمبر ٢٠٢١ في الفيديو يكرر الأستاذ المادة السابقة ويشجعك على حفظها. وإذا كنت لا تحفظه، فهو كمن يدرس الرياضيات/الفيزياء ولكن لا يعرف المصطلحات. وإذا واجهت صعوبة في حفظه فاقراه بصوت عالٍ ١٠٠ مرة إن شاء الله تحفظه لاحقاً. ثم أوضح الأستاذ أن اسم إعراب يجب أن يكون له سبب. مثل الزجاج المكسور، يجب على شخص ما أن يكسره، ولا بد من وجود سبب لذلك. ولذلك فإن التغيير لا يمكن أن يحدث بدون سبب.

وسبب رفع الفعل المضارع أنه لم يسبقه حرف النصب أو حرف الجزم. الرفع هو القانون الأصلي. عندما تتعامل مع العقيدة أو أصول الفقه أو أي شيء آخر، يجب أن

تكون المصطلحات القانونية الأصلية موجودة، وإذا فهمتها، ستصل إليك كل المعرفة بسهولة. مثال ١) الصلاة الخمسة في اليوم الأصلية واجبة، ولكنها قد تكون محرمة على الحائض أو النفاس أو الجنابة. يتكون القانون من الأصل والفرع. ٢) إن قانون أكل لحم الخنزير حرام، ولكن يمكن فصله عن القانون الأصلي إذا كان هناك أمر يقتضي ذلك، مثل الطوارئ. وبالمثل، يمكن أن يتغير الشكل الأصلي للرافا اعتمادًا على السبب. فإن لم يكن هناك جزم أو نصب فهو رفع حتماً. ٣) حيوانات برية يعتقد أنها طيور. فإن لم يكن فيها علامات أو خصائص أنياب أو أي شيء آخر فهو طائر. وكذلك عندما تفتح الكتاب الأصفر (الأصلع) فاقراً «رافعاً» ما لم يكن هناك ما يسبب نصباً أو جزماً.

وتطرق الأستاذ في الدرس إلى عدة مواد تتعلق بالأمثلة التي تمت مناقشتها، مثل: جر فقط لإعرب إسم، ومن أنواع ألف لام، وهي ألف لام جنسية، جمع غير معقول، والضمير ١ مؤنث واستعمال استخدامات أنا فقط، وهي معربة، لا تصلح للاستخدام لأن فقط كافية. ولكن لا يهم إذا حدثت أخطاء أثناء تعلم التحدث، ولكن حافظ على حماسك للتحدث باللغة العربية لأنه أمر جيد.

أهان الأستاذ النساء بقوله إنه إذا قال شخص ما إنه يريد فصلاً منفصلة للأخوة والأخوات، فيجب أن يكون لدى كل من النساء والرجال الموارد المناسبة. وهنا كادر معلمي الأخوات مفقود وهذا ما يمكن إثباته من خلال عدم وجود ردود من معلمي الأخوات. إندونيسيا بحاجة إلى معلمات.

الأستاذ الموجود في الفيديو يشرح الإعراب بالتفصيل كلمة بكلمة من جملة. ولا تناقش الإعراب الطويل أولاً، لأن الأستاذ يريد التأكد من الطريقة الأساسية أولاً. أذكر أولاً نوع الكلمة/موضع الكلمة في الجملة، ثم أدخل في التفاصيل وبيان حالة الإعراب. اقترح الأستاذ أيضاً شراء الكتاب لأنه سيكون مفيداً حتى نهاية الزمان (الحياة بعد الموت). وهذا هو الفرق بين الثروة والمعرفة. في نهاية الدرس، ذكرنا الأستاذ بحفظ المبتدأ والخبر لأننا سنتعرف لاحقاً على كان وأخواتها (متصلة).



١٢- فيديو تعليمي بعنوان: Nahwu Wadhih - Kana dan Saudari-saudarinya - Bab 12

Jilid 1 <https://youtu.be/ZThf0PhqhVQ?si=b7hTU64GjPiDRTcT>

الصورة ٥,١٣ كان وأخواتها التي عرضت في ٩ ديسمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو ناقش كان وأخواتها. كان (adalah/menjadi) يعني (dulu) tadi يحتوي على الزمن الماضي. معنى كان حسب السياق يدل على الفعل الماضي. المحتوى غير مرتبط بوقت. وفي الوقت نفسه، فعل لا بد من الوقت. وذكر الأستاذ أيضاً أنه صار يجب أن تكون هناك تغييرات. التغيير يعني الانتقال من شكل إلى آخر. لكن كان يمكن أن يتغير ولا يرتبط بالسياق. وأوضح الأستاذ أن مبتدأ الخبر لا يحتوي على وقت. وبعد دخول فيل كان وأخواتها هناك وقت. أخوات كان ومعناها كما يلي.

- ظلّ يشير إلى الوقت من اليوم. ليس كل يوم (روتين)، ولكن طوال اليوم أو خلال النهار.

- بات يشير إلى وقت الليل

- كان إذا حدث شيء ما. إذا كان مبتدأ يسمح بالخبر.

- ليس (tidak/bukan): استبعاد الحدث أو مبتدأ الخبر.

- اصبح في الصباح ويمكن أن يعني مستخدم صار

لذلك كان مبتدأ وخبر مرتبطين بكان وأخواتها. والذي دخل كان غير عربته.  
 أوضح الأستاذ أن جميع الفعل (كان وما إلى ذلك) تستخدم صيغة فعل ماض.  
 ويقول المؤلف إن صيغ الفعل المضارع وفعل الأمر تقوم أيضًا بنفس مهمة الفعل الماضي،  
 ولكن بأشكال مختلفة، حاضرًا أو مستقبلًا أو ماضيًا أو أمرًا. لكن العمل هو نفس عمل  
 اسم وخبر. جميع الأفعال لها تغيير (الفعل الماضي، الفعل المضارع، وفعل الأمر)، إلا  
 ليس، الذي فيه الفعل الماضي فقط.

وظائف كان وأخواتها هي:

- كان وظيفه لعرض جودة الرسائل السابقة.

- صار هناك وظائف لعرض التغييرات، مما يعني أن هذا لم يكن الحال من قبل.

- ليس دوال الرفض، بحيث لا ترتبط بمعنى bukan/bukankah/tidaklah، يمكنك  
 تخصيصها. الشعر المترجم سياقي لكنه ليس حرا، لذا فهو ينحرف عن المعنى المطلوب.  
 -أصبح، أمسى، أضحى، ظلّ، بات كل هذه الكلمات تدل على الزمن الذي له وظيفة  
 ملزمة. توصيف المبتدأ والخبر في أوقات مختلفة سواء الصباح والمساء والضحي والعصر  
 والمساء. إذا فسرناها وظيفيا، فهي لا تدوم طوال النهار أو طوال الليل، على سبيل المثال.  
 وهذا يعني أنه لا يزال يتم تفسيره جزئيا فقط.

كان يدخل في المبتدأ والخبر، ثم ينطق الاسم الأول ويسمى على حسب  
 مضمونه (عموما لا يرتبط كان أو أي شيء آخر، أو يمكن أن يكون). وينصب خبره.  
 تنطبق قواعد أيضًا على كان أخواتها (أصبح، أمسى، أضحى، ظلّ، بات) حيث أن لهن  
 نفس الوظيفة والتأثير. كل هذه الفعل لها الفعل المضارع وفعل الأمر والتي تعمل مثل  
 الفعل الماضي وهي يرفع الاسم وينصب الخبر ماعدا ليس. ليس لا يعني دائما الارتباط  
 بالماضي. وهذه اللغة لديها تغييرات. وخاصة بالنسبة لأصبح، التغييرات ليست مرتبطة  
 بوقت الصباح.

في بداية الفيديو قال الأستاذ أن هذا الكتاب سيكون جاهزاً قريباً. كان وأخواتها مرتبطان بمبتدأ خبر. إذا كنت تفهم مبتدأ خبر، فستجد أنه من السهل فهم كان وأخواتها. تعلم اللغة العربية يجب أن يتم بشكل متسلسل. إنه مثل تعلم الكيمياء عندما تكون في الصف الثالث من المدرسة الثانوية، وإذا لم تتعلم الصف الأول، فسوف تصاب بالصداع. ربط الأستاذ فهم أصبح/أمسى مع ذلك الموجود في ذاكرة الصباح والمساء. ثم اقترح أنه إذا لم تتمكن من شراء كتب الصباح والمساء، يمكنك تنزيل التطبيق مجاناً والحصول على مكافأة مقابل ذلك.

علم الأستاذ آداب الاجتماع أنه إذا أراد المرء مغادرة التجمع، فمن الأفضل أن يطلب الإذن أولاً من أجل الالتزام بآداب التجمع. إنه مثل رفع يدك إلى شيخ أو رجل دين عندما تكون في المسجد الحرام المسجد النبوي. إذا تم التعلم عبر الإنترنت، فيمكنك إدخاله في عمود الدردشة. الأمر لا يتعلق باحترام المتحدث، بل يتعلق باحترام المعرفة.

يحب الأستاذ أن يقول أنه عند تعلم اللغة العربية، يجب على المرء أن يفهم وظيفة الكلمة بحيث لا تكون مرتبطة دائماً بالمعنى الموجود في القاموس العربي الإندونيسي، لأن معنى اللغة العربية ليس ضيقاً جداً. الكلمة في اللغة العربية يمكن أن يكون لها أكثر من خمسة معاني. ولمعرفة ذلك لا بد من معرفة الممارسة التاريخية للكلمة عند العرب. وهذا يعني أن المعرفة باللغة العربية واسعة جداً، وإذا تعمقت فيها، تحصل على معنى أعمق. الأشخاص الذين يفهمونها يختلفون عن الأشخاص الذين لا يفهمون القرآن سورة الزمر، الآية ٩: ...قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.... بالطبع الأمر مختلف.

وقال الأستاذ أنه كلما ارتفع المستوى، أصبح الأمر أكثر صعوبة. يأمل الأستاذ أن يقوم المشاركون بتحديث المواد حتى يتمكنوا من التدريس بشكل أفضل وعلى النحو الأمثل. في الماضي، لم يدرس الكتاب بالتفصيل كما كان يدرس، ولم يقرأ جميع

التمارين، لكنه كان يدرس من خلال قراءة جميع التمارين حتى يتمكن المشاركون من فهم المادة بشكل أفضل. واقترح الأستاذ أنه إذا كنت تستخدم هذا الكتاب، فيجب عليك تضمين النسخة العربية الأصلية من الكتاب. وذكّرهم الأستاذ بعدم تعليم الكتاب للمبتدئين، أعطهم الكتب الأساسية أولاً وينصح بتعلم الصرف أولاً ثم النحو.

وردًا على أسئلة المشاركين، قال الأستاذ إن كان وأخواتها مصطلحان جديداً لم يكنا موجودين في الماضي وقد قدمهما العلماء فقط من أجل التيسير. ولماذا اخترت الإخوان بدلاً من الأخوات، والأستاذ لا يعرفون أيضاً. قال الأستاذ أيضاً أنه عندما يتعلق الأمر بطبيعة الله، يجب تلخيص جميع الآيات ذات الصلة ولا يمكن رؤيتها من آية واحدة فقط.

قال الأستاذ إن التمرين الأكثر أهمية في تعلم النحو هو الإعراب، وهو إلزامي ولا ينبغي تخطيه أو تجاهله. لمن يعرف أن الإعراب أطول: لا تعلم النحو مباشرة إلى الإعراب الطويل لأن ذلك سيسبب صداماً للمشاركين. من الأفضل التدريس على مراحل. وكما يقول الأشخاص الذين اعتنقوا الإسلام مؤخراً، ليس كل شيء مسموحاً به. قبل أن يغادر الشخص المنزل كان في حيرة من أمره.

١٣ - فيديو تعليمي بعنوان: Bab 13: Inna dan Akhawatnya - Nahwu Wadhiah Jilid 1

<https://youtu.be/GZVczir22t4?si=8KmtaUr9zSDb10ik>

Bab 13: Inna dan Akhawatnya - Nahwu Wadhiah Jilid 1

INNA DAN AKHWATNYA

Contoh-contoh:

1. Sesungguhnya onta itu sabar.	1. Onta itu sabar.
2. Sesungguhnya piramid itu kuno.	2. Piramid itu kuno.
3. Sesungguhnya piramid itu kuno dan dekat.	3. Piramid itu kuno dan dekat.

Bab 13 : Inna & Akhawat-nya  
Scroll untuk mengetahui detailnya  
Kajian Kitab "Nahwu Wadhiah" jilid 1 - KUBA (Kursus Unggulan Bahasa Arab) 2021

الصورة ٥,١٤ إن وأخواتها التي عرضت في ١٨ ديسمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو نناقش إن وأن وكأن ولكن وليت ولعل (٦ حروف) ينصب مبتدأ ويرفع خبر. إن هو عكس كان. وفيما يلي شرح إن وأخواتها.

- إن وأن (sesungguhnya) يؤكد/يقوي (توكيد) للرسالة. بمعنى آخر، كلاهما يؤكد أن الخبر حدث بالفعل لمبتدئ.

- كأنّ يعني (seakan-akan, seolah-olah, sepertinya) تشبيهاً أو تخميناً (ليس متأكداً بنسبة ١٠٠٪) ويتغير أحياناً حسب السياق. الحرف العربي يمكن أن يكون له أكثر من معنى.

- لكنّ تستخدم لمنع السامع من فهم شيء غير مقصود، أو لإزالة سوء الفهم خوفاً من الانشغال عن المعنى المقصود. والاستدراك هو منع السامع من فعل ما لا يقصده المتكلم. إذا فهمت استدراك، ستفهم متى تستخدم لكن/بل وما يعنيه كلاهما. هذه ليست استثناء. غير أن الاستصناع هو الاستثناء الذي تناولته دراسة الآجرومية ودينه الواقع وسيأتي فصل خاص به فيما بعد.

- ليت يعمل على الأمل. تستخدم "ليت" للكلمات التي يصعب الحصول عليها (التمني). ومع ذلك، هناك "ليت"، وهو ما يعني "مستحيل". "وظيفة الترجي هي المستحيل والممكن.

- لعلّ أتمنى أن يحدث هذا قريباً أو بسهولة.

فالرسالة التي أدخلها المبتدأ تسمى نصب والرسالة تسمى أخبار.

وذكر الأستاذ أهمية مثال للموضوع، وهو أن الهرم كان هرمًا لدفن القدماء أو الملوك. فرعون ليس اسم شخص/ملك، بل لقب. في إندونيسيا ربما كان يسمى سريراجا/ملك، وفي العربية كان يسمى سلطان، وفي الصين/الرومان كان يسمى الإمبراطور، وفي مصر كان يسمى فرعون.

انتقد الأستاذ كتاب أن ورأى أنه غير صحيح لأنه لم يكن هناك تمكين أو تمثيل لتوكيد. وأما إن أن فله نفس المعنى ولكن له موضع مختلف. بعد لغة، هناك جدل حول متى يجب استخدام إن أو أن. وقبل كلمة إن أن هناك كلمة مثل كلمة ظنّ معناها التخمين، فلا تعني التوكيد. وبطبيعة الحال، سيتم تناول هذا في مزيد من المناقشة، وليس في هذا الكتاب.

أوضح الأستاذ الفرق بين بل ولكن، مما يعني أنهما مختلفان وظيفياً. ويهدف هذا إلى تحفيز المشاركين على مواصلة تعلم اللغة العربية. سيتم إساءة فهمهم إذا اعتقدوا أنه يمكنهم فتح قاموس أو الترجمة ثم لا يتعلمون مرة أخرى. كما ذكرنا أستاذنا بعدم تصديق الكتب المترجمة على الفور. بالإضافة إلى ذلك، لا نعرف ما هي المهارات الأكاديمية التي يتمتع بها المترجم وما هي الخريجين الذين درس على أيديهم؟ لأنه مهم جداً. ودراسة الكتاب تختلف عن مجرد المشاركة في القرآن، هناك منهج، وليس صدفة. وقال الأستاذ إنه سيكون من الأفضل لنا أن نعود إلى منهج العلماء، الذين معرفتهم واضحة ومتميزة وليست مجرد فكرة لاحقة.

قال الأستاذ لماذا قدم المؤلف نحو واضح هذه الطريقة؟ لأن هذه الطريقة كان يستخدمها العلماء قديماً لتسجيل علم النحو شرف. لقد درسوا العلماء السابقين أو القرآن والأحاديث والقصص العربية في الجاهلية. يتم استخلاص الاستنتاجات من هذه الأمثلة وتدريبها لهذا الغرض. فكأنه عند دراسة الفقه يفتح أولاً القرآن والحديث ثم يفسره أو يكمل القانون كما يريد صاحب المنهج الواضح. يتدرب على اتباع مناهج أو أساليب العلماء في اكتساب المعرفة.

قال الأستاذ إنه انتقد الترجمة بشدة فقط، لكنه لم يكن مشاركاً، لذا لا تخف من ارتكاب الأخطاء أثناء التعلم. وانتقد الترجمة حتى لا يعلم شيئاً باطلاً.

يفضل الأستاذ المشاركين الذين يحاولون، أي إظهار الحماس، حتى لو كانوا لا يزالون يرتكبون الأخطاء. واقترح عليك القيام بالتمارين حتى عندما تكون بمفردك. وأوصى

به لأن معظم الناس يحبون التفكير في الأمور الدينية، ولكن العكس هو الصحيح عندما يتعلق الأمر بشؤون الدنيا.

وفي نهاية الفيديو، قال الأستاذ إنه كان لديه خطط لشهر رمضان لدراسة معروب القرآن، باستثناء العشر الأواخر، حيث تم تأجيل الاعتكاف. لاحقاً سوف تتعلم منظوراً جديداً عند النظر إلى القرآن حتى تأخذ الترجمة الطريق الصحيح. ليس عليك أن تأتي بأي شيء بنفسك، بل هناك منهج واضح لتفسير القرآن.

١٤- فيديو تعليمي بعنوان: Bab 14: Jarrnya Isim - Nahwu Wadhah Jilid 1

[https://youtu.be/9mrxuTj\\_cQ4?si=e3NVvH48M4g\\_LqDV](https://youtu.be/9mrxuTj_cQ4?si=e3NVvH48M4g_LqDV)

الصورة ٥،١٥ جر الإسم التي عرضت في ١٨ ديسمبر ٢٠٢١

هذا الفيديو يدور حول جارنية عصم التي لها خصائص الكسرة الأصلية. وقال الأستاذ إن دراسة الآجرومية قد تمت مناقشتها بالفعل وأن التسجيل كان أيضاً على موقع كوبا على يوتيوب.

وأوضح الأستاذ أن مجرور هي كلمة متأثرة بإعراب الجار أو حالة نهاية الجرة. ولذلك فإن الحروف التي تظهر هناك لكبر حجمها تسمى حرف جر. قال الأستاذ إن تصميم الكتاب المستخدم كان جيداً، لكنه وجد أن النسخة العربية الأصلية لم تتطابق تماماً مع نسخة المترجم. فالكتاب ترجمة مجانية للمؤلف، وإذا صنف في المجال

العلمي فهو خطأ لأنه فيه ما لم يذكره المؤلف الأصلي. والأفضل وضعه في الحواشي حفاظاً على أصالته العلمية.

طلب الأستاذ تصحيح لقب حرف الجر الباء بدلاً من ب. وكنية حرف جار الام ليست لـ. "ب" و"ل" ليسا على صواب تمامًا، ولكن فقط لتسهيل الأمور. معنى عدة أحرف جرة هو كما يلي.

-على الوسائل المذكورة أعلاه، ولكن يمكن أيضا أن تكون إلزامية أو مقررة.

-في يعني على/في/فوق.

-الباء له معاني كثيرة، "مع" أحدها.

-اللام يعني الانتماء إلى أو من أجل.

وبالتالي فإن المحتوى المسبوق بحرف الجر يسبقه: من وإلى وعن وعلى وفي والباء واللام. وسوف تتعلم معاني أخرى على مستوى النحو الأعلى. على سبيل المثال، ألفية ابن مالك، التي لها تأثير كبير في تفسير القرآن أو الحديث أو الأخذ بالفقه.

قال الأستاذ إن العديد من الأشخاص شاركوا في هذه الدراسة، بعضهم انضم للتو إلى المجموعة أو أولئك الذين عثروا للتو على التسجيل على موقع يوتوب، وبالتالي اقترحوا مشاهدة التسجيل السابق. لأن تعلم اللغة العربية يجب أن يتم بشكل تدريجي ولا يمكنك القفز بسرعة. ثم قال الأستاذ إن الإمام مالك بن أنس لا يريد أن يصدر فتوى إلا إذا حصل على إذن من ٨٠ من أساتذته. جربوا الناس اليوم الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة، قراءة القرآن لا تزال محيرة، لقد سمعوا أقل من ١٠٠ حديث ولكنهم يفتون واحدا تلو الآخر، هناك قانون جديد يعطي فتوى هناك على الفور، حسنا، هذا خطير. إن طلب المعرفة له مستويات أو مراحل. إذا اتبعه الناس، سيكونون أكثر حذرًا وتركيزًا. وما قاله الصراط المستقيم له مراتب. عندما كان الأستاذ يدرس في اليمن، قام بتدريس سلسلة الدروس، وهي سلسلة يجب اجتيازها على مراحل. يتم تدريس المعرفة النحوية هناك، بدءًا من متممة الآجرومية، وقطر الندى، وألفية ابن مالك: شرح ابن عقيل، وشرح



ابن هشام، ومغني اللبيب، وشذور الذهب، وما إلى ذلك (هناك مستويات). يشعر الأشخاص الذين تعلموا النحو الآن على الفور أن اللغة العربية سهلة، والقراءة مباشرة من القرآن سهلة، وتفسير القرآن مباشرة فهذا أمر خطير. وهذا يسمى التعلم على غير أمر العلماء السابقين. الفقه على سبيل المثال يناقش على الفور المقارنة بين المدارس الفكرية ويتبنى على الفور الأطروحة ولا يدرس أصول الفقه أبداً. النحو محير، والشرف فوضوي، والقفز إلى الاستنتاجات من الأطروحة أمر خطير. هناك العديد من التقارير الدعوية باسم الدعوة الذين يصنعون الملصقات حسب رغبتهم بينما يطرحون حججهم الخاصة، وهذا أمر خطير. لدى العلماء تسلسل تعليمي، تماماً كما يتعلم المشاركون نهج الواضح من خلال تعلم فصل بعد فصل، مما يعني أن المشاركين يتبعون مسار العلماء أثناء التعلم. تناول الأستاذ هذه المشكلة لأنها مشكلة منتشرة في المجتمع في نهاية درس نهج الواضح، المجلد الأول. وأعرب عن أمله في أن يعظ المشاركون حول هذا الموضوع. وكما يقول العلماء: من حرم الوصول حرم الحصول " من حرم شيئاً مما عليه حرم عليه شيئاً " ابن عباس رضي الله عنه مثل: عن علم الربان هو الذي علم العلم قبل كبير " . إن النبي (رباني) يعلم العلوم الصغيرة أولاً قبل الكبيرة " .الآن نتعلم الأشياء الصغيرة ولا نقفز فوق الكبيرة، بل ننتقل مباشرة إلى الكبيرة. نصيحة للجميع أن يدرسوا العلوم الإسلامية ويتعمقوا في معرفتهم من الألف إلى الياء ولا يتركوا شيئاً خلفهم. وهذا ما يذكره العلماء كثيراً الآن، بما في ذلك الشيخ شوله أوتسيمين، الذي كان لديه حوالي ١٠٠٠ معلم ولا يزال يعيش الآن في المدينة المنورة، العالم الكبير في المملكة العربية السعودية. وهو يوصي دائماً بهذا حتى يركز الطلاب على تعلم المعرفة الأساسية وليس القفز لأعلى ولأسفل.

أما بالنسبة للأشخاص المنشغلين بمناقشة وسائل التواصل الاجتماعي على فيسبوك وواتساب وغيرهم. إذا استغلت وقتك في تلاوة القرآن فسوف تصبح عالماً

حقيقيا، ولكن للأسف سيتم استخدامه في مناقشات تعتمد على منطقك الخاص. إذا واجهتك مشكلة في البحث على جوجل، فمن الخطورة عدم اتباع طريق العلماء. وأشاد الأستاذ بكتاب النحو الواضح لتعليمه ببطء وأول الأشياء البسيطة. ولم يتم ذكر جميع الحروف الجار هناك، ولم يتم ذكر سوى بعضها فقط. يتم تفسير حروف الجر أولا بالمعنى الأعم، حيث أن كل حرف جار هناك له أكثر من معنى، ويتم دراسته في علوم النحو الأكثر تقدما. على سبيل المثال، الديليفية.

يعلم الأستاذ أنه عند قراءة الحديث يجب على المرء أولاً أن يذكر الله أو الراوي. ولكن الآن كثير من الناس يقولون على الفور: قال رسول الله... مع أن العلماء يقولون من رواه الرسول، ثم يشرحون القصة. على الأقل هذا هو الحال إذا كنت لا تعرف الشوحيه أو الضوئيف. إذا كنت تعرف الشحيح أو الضوئيف، فيمكنك أن تقول ما هو الشحيح لإبقاء علم الحديث واضحاً لأن الأحاديث ليست بالضرورة صحيحة مثل القرآن الذي هو حق من عند الله بالتأكيد. إذا كان حديثاً، فإنه ليس بالضرورة أن يأتي من النبي محمد. يوصل.

وقال الأستاذ إن تعلم اللغة العربية هي هجرة وليست مثل شباب اليوم، ولكنها مجرد هجرة للكلمات. هذا هو الجوهر الحقيقي للهجرة. مع أن معنى الهجرة شرعا هو الانتقال من أرض الكفر إلى أرض الإسلام، وقد تم محوها في سياق لا هجرة بعد الفتح، أي أنه في الماضي كان المكيون يضطرون إلى الهجرة إلى المدينة المنورة ثم إلغاؤه بعد أن لم يعد الفتح المكي ملزماً بالهجرة إلى مكة، حيث كانت مكة دولة إسلامية حتى نهاية العصر. والهجرة يمكن أن تفسر لغويا من الجهل إلى المعرفة. القوانين التي تمت مناقشتها في الفقه هي الهجرة حسب الشريعة.

وقد ذكر الأستاذ في المتعدي وغيرها الكثيرة التي لم يتم التحقيق فيها. هناك ملفات تفاعلية، أي أنها لا تحتوي على كائن، ولكن يجب إلحاقها بأحرف الجار. على سبيل المثال: بارك الله فيك/لك/عليك وإذا لم تستخدمها تنقطع الصلاة ولا تسجل

جملة مفيدة. وقال الأستاذ أيضاً أنه لا ينبغي استخدام ألف لام وضمير معاً في نفس الكلمة. وهذا في دراسة صرف. وذكر الأستاذ أن هناك ثلاث حركات وهي: الفتح، والدومة، والكسرة. أما فاكهة الخبز، فرغم أنها لا تسمى حركات، إلا أنها أصبحت عادة في إندونيسيا. وإذا كنت تريد أن تسمي كل شيء، يمكنك أن تسميه سياكل.

قال الأستاذ إنه بذل وحاول أن يكون شمولياً عند التدريس، مستخدماً الأدوات التي جعلت الأمر أسهل. وقال إن الدراسة بهذه الطريقة تصبح واضحة فقط عندما تتقدم بشكل جيد في تعلمك. بعد ذلك، يكون الأمر مجرد اكتشاف وتطبيق المواد الأساسية، لذا لا تعتبرها أمراً مفروغاً منه.

١٥ - فيديو تعليمي بعنوان: Bab 15: Na't (Kata Sifat) - Nahwu Wadhah Jilid 1

<https://youtu.be/2T3wcdSa7Is?si=2nRSFflmPyjDI0Wt>

الصورة ٥،١٦، النعت التي عرضت في ٢٤ ديسمبر ٢٠٢١

في هذا الفيديو ناقش النعت. نعت تصبح سمة من سمات منوعات. والنعت ثلاثة أقسام وهي: المفيد، والبلاغة، والجميلة. نعت تتبع منوعات في ثلاثة أشياء، وهي: الرفع، أو النصب، أو الجر. النعت (اسم) لا يمكن أن يكون الجزم. نعت يأتي إلى منوعات. والنعت يتبع أيضاً بالنسبة إلى المعرفة أو النكرة والرجل أو المرأة. قانون نعت

يتبع منعوت. والمنعوت لا يحتاج إلى ذكر في الإعراب. فالنعت هي صفة يكثر استخدامها عند أهل العلم حتى لا يتم الخلط بينها وبين لفظ الصفة. صفة خصمه هي الموصوف. النعت يتعلق تحديداً بموضع الكلمات في الجملة. لذا فإن النعت والصفة مفهومان مختلفان.

وأوضح الأستاذ الفرق بين الحركات وشكل. السكون ليست حركات لأن الحركة تعني الحركة وثمره الخبز تعني الراحة. يحتوي الشكل على السكون.

يشرح الأستاذ كيفية البحث بسهولة عن المعاني في القاموس العربي على الإنترنت. الطريقة المختصرة هي: ابحث في جوجل، واكتب [almani.com](http://almani.com) ثم اضغط عليه، واكتب الكلمة التي تريد البحث عنها ثم اضغط على الكلمة الخضراء. هذا الموقع المجاني هو القاموس الأكثر دقة مقارنة بالقواميس الأخرى على الإنترنت، فهو أفضل وأدق في الترجمة والاسترجاع من القواميس الأخرى، فقط يحتوي على الكثير من الإعلانات. يوجد أيضاً تطبيق، لكنه أقل اكتمالاً وليس كاملاً مثل الموقع الإلكتروني. أصبح البحث عن المفردات من العربية إلى العربية أكثر دقة. يجب تحويله من العربية إلى الأردية (الباكستانية) أولاً ثم تغييره والبحث فيه من العربية إلى العربية. نقوم بعد ذلك بالضغط على اللون الأخضر الفاتح الذي يمثل صورة العدسة المكبرة. هذا القاموس أكثر اكتمالاً من النسخة العربية الإندونيسية ويتضمن أيضاً أمثلة للاستخدام. لماذا؟ نظراً لأن هذا القاموس أصلي ومن الصعب جداً العثور عليه في إندونيسيا، فإن المجلدات كلها كبيرة والسعر في نطاق المليون المكون من رقمين. وإذا قمت بإضافة قاموس باللغة العربية، فيمكن أن يصل سمكه إلى ٢٠ مجلداً أو ٣٠ مجلداً. مثل قاموس مناور الذي لا يزال يصنف على أنه قاموس رقيق، وليس قاموساً حقيقياً عندما يطلب من أطفالنا أن يقفوا أعلى من قاموس أطفالنا وليس قاموساً واحداً فقط بل كل القواميس الموجودة هناك بما في ذلك القاموس العربي. فهذا مصدر موثوق من معجم الجوني، معجم اللغة العربية المعشر. يعني المصطلح أن هذا القاموس متصل بالإنترنت ولكنه يبدو غير متصل

بالإنترنت. إذن تطبيق المعاني في *PlayStore* غير مكتمل والنظام مختلف أيضًا. لذلك يقوم بإدخال البيانات في التطبيق بينما يكون إصلاح الموقع أسهل. وتحديث التطبيقات أصعب من تحديث مواقع الويب.

ذكرنا الأستاذ أنه إذا كانت هناك مادة غير ناضجة أو لم يتم فهمها بعد، فيمكنك مشاهدة التسجيل حتى تتمكن من الاستمرار في المجلد الثاني من نحو الواضح، حيث تتم مناقشة الإعراب بشكل أكثر وضوحًا وبمزيد من التفصيل كما هو موضح في هذا المجلد الثاني للنحو الواضح. وفي نهاية قراءة هذا الكتاب، صلى الأستاذ من أجل أن يتمكن المشاركون من نقل معرفتهم ونصحهم بعدم نقل معرفتهم بشكل غير صحيح من خلال التحقق بأنفسهم مما إذا كان ما فهموه صحيحًا. وفي نهاية الفيديو، قال الأستاذ إنه سيجري اختبارًا للمشاركين الذين أكملوا الدرس من البداية إلى النهاية.

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

في الوقت الحاضر أصبح من السهل جدًا تعلم اللغة العربية. يسهل استخدام الإنترنت على المستخدمين الوصول إلى المحتوى التعليمي على وسائل التواصل الاجتماعي. مثال على منصة التواصل الاجتماعي هو موقع يوتوب. بناءً على نتائج الأبحاث حول مقاطع الفيديو التعليمية من خلال حساب يوتوب *Kursus Unggulan Bahasa Arab*، هناك تعلم النحو الواضح الجزء الأول، والذي يقدم طريقة أو نصائح لمحبي اللغة العربية لتعميق المعرفة النحوية على النحو التالي:

### ١- المواد النحو الواضح الجزء الأول

#### أ- الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي جملة كاملة تتكون من جملتين أو أكثر يفهم معناها السامع.

#### ب- ثلاثة أنواع من الكلمات

هناك ثلاثة أنواع من الكلمات وهي الاسم والفعل والحروف. جميع أنواع الكلمات يمكن أن تشكل الجملة المفيدة. والاسم كلمة تدل على شخص أو اسم أو غير اسم أو حيوان أو نبات وغير ذلك من المعاني سواء كان كائناً أو حدثاً. والفعل: كلمة تدل على العمل في وقت معين. الآن الحروف كلمات غير الاسم والفعل.

### ج- الفعل

الفعل فعل، وتقسيم الفعل على الزمان ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. الفعل الماضي هو فعل يدل على الماضي. والفعل المضارع هو فعل يدل على الحاضر والمستقبل ويبدأ بحرف المضارعة (أَيْتُ). وأما فعل الأمر أمر فهو يدل على المستقبل.

### د- الفاعل

والفاعل هو *Subjek* الذي يأتي بعد الفعل، الذي ينتهي قانونه مرفوعاً بالضمة.

### هـ- المفعول به

المفعول به هو *objek* بعد الفعل والفاعل الذي له قانون النصب.

### و- المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم الذي يظهر في بداية الجملة. بينما هناك الخبر هو اسم مرفوع

وتأتي بعد المبتدأ.

### ز- الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هو الجملة المفيدة، وهي مكونة من فعل وفاعل أو تبدأ بفعل، أي

مرتبطة بزمن معين.

### ح- الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي جملة تبدأ بالاسم وتتكون من اسمين هما المبتدأ والخبر.

فإن المبتدأ معرفة والخبر نكرة. الجملة الاسمية غير مرتبطة بالزمن.

### ط- نصب الفعل المضارع

قبل دراسة نصب الفعل المضارع عليك أولاً أن تعرف ما هو الإعراب وما هي أنواعه. الإعراب هو التغيير في نهاية الكلمة. وينقسم الإعراب إلى أربعة أنواع وهي: الرفع، والنصب، والخفض أو الجر، والجزم. وأصل النصب هو الفتحة. ثم هناك حروف تجعل الكلمة التالية نصبا وهي أن، لن، إذن، كي. وتسمى هذه الحروف بأحرف النصب. فيكون الفعل المضارع نصبا إذا سبق الفعل المضارع السابق حرف النصب، فالقانون منصوب.

#### (ي) - جزم الفعل المضارع

الجزم هو نوع من الإعراب ونوعي أصله سكون. ومن حروف الجزم: لم بمعنى نفي، ولا الناهية بمعنى نهي، وإن يجزم فعلين في وقت واحد.

#### (ك) - رفع الفعل المضارع

الرفع هو الحكم الأصلي من الفعل المضارع، وهو أحد أنواع الإعراب الذي أصله الضمة. وأما علة رفع الفعل المضارع فإنه لا يسبقه حرف نصب أو حرف جزم.

#### (ل) - كان وأخواتها

قبل البدء بالمادة، يجب على كان وأخواتها أن يفهموا أولاً مبتدأ خبر. المبتدأ والخبر اللذان دخل من كان أصبح اسم كان وخبر كان. وكذلك فعلت أخواتها. غنت كان وأخواتها يرفع الاسم وينصب الخبر. تشمل أخوات كان:

- ظلّ يشير إلى الوقت من اليوم

- بات يشير إلى وقت الليل

- كان صحح المبتدأ والخبر

- ليس رفض مبتدأ الخبر.

- أصبح يشير إلى وقت الصباح

#### (م) - إنَّ وأخواتها

قبل أن تبدأ إنّ وأخواتها المادة، يجب عليهم أولاً أنّ يفهموا المبتدأ والخبر. المبتدأ والخبر اللذان دخلته إن أصبح اسم إن وخبر إن. وكذلك فعلت أخواتها. قامت إن وأخواتها بأداء صلاة العيد وتلاوة الخبر. تشمل أخوات إن:

- إن وأن المقصود منه التأكيد أو التأكيد على أن الخبر قد حدث بالفعل لمبتدأ.  
- كأن يعني التشبيه أو التخمين.

- لكنّ تستخدم لمنع السامع من فهم شيء لم يقصده المتكلم.

- ليت الوظيفة هي الأمل في شيء يصعب تحقيقه أو حدوثه.

- لعلّ أتمنى أن يحدث هذا قريباً أو بسهولة.

(ن) - جر الاسم

جر الاسم صية أصلية وهي الكسرة. و جر الاسم سببه ضرب يعرب جر يسبقه

أو يدخله حرف جر. الحروف الجر ومعانيها تشمل:

- على يعني diatas

- في يعني didalam

- الباء يعني dengan

- اللام يعني milik atau untuk

(س) - النعت

النعت تصفة تالية للمنعوت من حيث الشرع والنوع والمعرفة أو النكرة.

٢- طرق تعليم النحو الواضح الجزء الأول

يقوم الأستاذ أحمد عبيد الله بتدريس كتاب النحو الواضح الجزء الأول في يوتوب

"Kursus Unggulan Bahasa Arab" باستخدام طرق مختلفة مسجلة في عدة مقاطع

فيديو في قائمة التشغيل التعليمية النحو الواضح الجزء الأول.

تُعرف الطريقة أنها خطة شاملة تتعلق بعرض الدروس بشكل منظم، فلا يوجد جزء

يتعارض مع أي جزء آخر، وكل شيء مبني على منهج واحد (المدخل). الطريقة هي



نظام عام لاختيار وترتيب وعرض المواد التعليمية.<sup>٨٠</sup> الطريقة تعني أيضاً الطريقة أو المسار الذي يجب اتبعه لتحقيق هدف في عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في تقليل أو تغطية المناهج الدراسية الضعيفة، وضعف مهارات الطلاب، وصعوبة فهم الكتب المدرسية، وما إلى ذلك المرتبطة بصعوبات التعلم.

كتاب النحو الواضح الجزء الأول هو كتاب يستخدم الطريقة الاستقرائية، هي طريقة تبدأ بالأمثلة، يليها الفهم والاستنتاجات. يتناول هذا الكتاب قواعد اللغة العربية. إن العرض المنهجي لمادة وطريقة هذا الكتاب، الذي كتبه اثنان من الشخصيات المصرية النحوية المعاصرة، مناسب جداً في العصر الحديث، وهو بالفعل مفيد جداً لمراقبي اللغة العربية من جميع الجوانب.

ويستخدم في هذا الكتاب علي الجارم ومصطفى أمين طريقة الاستنباط، التي تكون خطوات تدريسها أقرب إلى قوة تفكير الطفل، وأكثر صلابة، وأسهل في الفهم، لأن هذه الطريقة هي أفضل طريقة لتحفيز التفكير والمقارنة. التشابه والاختلاف بين الأشياء المتشابهة والمتضادة، في أمثلة كثيرة تؤخذ منها القواعد.

أما التمارين فهي تتكون من أنواع مختلفة، سهلة الفهم واستخدام اللغة العربية المألوفة أو المفردات التي ليست صعبة لتشجيع الطلاب على تكوين الجمل وتدريب متعلمي اللغة على كتابة الإنشاء (مقالة عن اللغة العربية) لا تزال مرتبطة بكتابة. مع القواعد التي يعرفها متعلمو اللغة بالفعل قليلاً. وكلاهما يرى وجوب دمج قواعد اللغة العربية مع الإنشاء.<sup>٨١</sup>

قام الأستاذ أحمد عبيد الله بتدريس كتاب النحو الواضح الجزء الأول حسب تكوين الكتاب أو هيكله. ومع ذلك، لا يمكن مناقشة جميع التمارين في اجتماع واحد.

<sup>80</sup> Nasiruddin Nasiruddin, "Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) Dengan Pendekatan Integrated System," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 108, <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-06>.

<sup>81</sup> Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid, "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (February 27, 2021): 129–30, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i02.3103>.

ويدعم ذلك مدة الفيديو على اليوتيوب وهي حوالي الساعة. تم تجنب التمارين التي تستغرق وقتًا طويلاً، مثل تمارين التركيب. واقترح عليك الأستاذ القيام بتمارين لم تتم مناقشتها بشكل مستقل وسيكون من الأفضل مناقشتها مع أصدقاء آخرين.

في الواقع، يتطلب التعلم في مدرسة داخلية إسلامية تدريس كتاب، لذلك يستغرق إكماله وقتًا طويلاً. هناك عوامل داعمة ومثبطة في عملية التعلم، وتنقسم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية في شكل الدوافع والاهتمامات والخلفيات التعليمية المختلفة وطموحات الطلاب. تشمل العوامل الخارجية الدعم من العائلة والأصدقاء، والعوامل البيئية، وأساليب المعلم، ووجود قاموس عربي، ووقت وساعات التعلم القصيرة جدًا.<sup>82</sup> وعلى وجه الخصوص، فإن الطلاب الذين لا يأتون من المدارس الداخلية الإسلامية أو الذين لديهم وقت محدود سيكونون أقل قدرة على تعلم اللغة العربية. ولذلك، يعد اليوتيوب حلاً باعتباره وسيلة تعليمية مرنة يمكنها إعادة تشغيل مقاطع الفيديو التي تحتوي على تسجيلات لمناقشات حول مواد النحو التي لم يفهمها بعد أي شخص وفي أي مكان. بمعنى آخر، يمكن للطلاب الذين لا يفهمون المادة أو فاتتهم مشاهدة فيديو اليوتيوب حتى يفهموا محتوى المادة.

لذلك، قام الأستاذ أحمد عبيد الله بتدريس علم النحو بشكل متسلسل من خلال كتاب، بدءاً من المادة الأولية حتى استكمال المادة النهائية، وحتى توفير مادة داعمة جداً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة. يقوم الأستاذ أيضاً بمراجعة المواد ذات الصلة والمطلوبة حقاً في الدرس التالي ويلخصها باستخدام خطوط تشكل خريطة مفاهيم ملونة بحيث يمكن تعزيز فهم الطلاب. كما قال الأستاذ، تعلم النحو يشبه *puzzle*. *Puzzle* الذي لا يمكن تعقبه في حالة فقدان إحدى المواد. لذا، إذا كانت هناك مادة غير مفهومة، يمكنك تكرار الفيديو على اليوتيوب مراراً وتكراراً حتى يتم التوصل إلى الفهم.

<sup>82</sup> Fitri Fitri et al., "Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari," *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (May 30, 2022): 17, <https://doi.org/10.31332/jpi.v3i1.3194>.

لا يمكن فهم تعليم علم النحو وتعلمه في نفس الوقت، لذلك يجب على المعلم أو الطالب أن يكون قادرًا على خوض عملية التعلم بصبر. وخاصة الطالب الذي لا يستطيع فهم كل شيء بعد، فلا تترك بعضًا منه. في عملية التعلم، يعد الانضباط في المشاركة في مجالس العلوم والحضور في الوقت المحدد أمرًا مهمًا للغاية حتى يمكن فهم المادة التي يتلقاها الطلاب بشكل جيد وصحيح. استنادًا إلى مثال الأستاذ أحمد عبيد الله، الذي كان على استعداد لنقل معرفته قبل ١٠ دقائق من التلاوة. ويمكن للمعلم أيضًا تحفيز الطلاب من خلال إلقاء المحاضرات عليهم بالنصائح أو القصص أو غيرها من الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

ثم إن طريقة القراءة هي طريقة لتعلم اللغة تهدف إلى تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللغوية، وهي جانب القدرة على القراءة. ومع ذلك، إذا كنت ترغب في دراسة مادة النحو، فيجب عليك أولاً أن تكون قادرًا على قراءتها جيدًا، حتى لو لم تفهمها بعد. وكما ذكر الأستاذ أحمد عبيد الله، فإن كتاب النحو الواضح الجزء الأول ليس مخصصًا للمبتدئين في اللغة العربية، بل للمبتدئين في تعلم علوم النحو. وحث الأستاذ طلابه على قراءة الأمثلة أو التدريب عليها لتحسين مهارات القراءة لديهم وتسهيل تعلم اللغة العربية، وخاصة علم النحو الذي كان قيد الدراسة.

أثناء عملية التعلم، يقوم الأستاذ على الفور بتصحيح الكتب غير الصحيحة أو إجابات الطلاب التي تنتهك القواعد. لتجنب الأخطاء، يدعو الأستاذ الطلاب لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها.

إن فهم علم النحو هو استثمار طويل الأمد في الحياة الآخرة. لأن النحو يشمل اللغة العربية لغة العلم ولغة المسلمين ولغة النبي محمد صل الله عليه وسلم ولغة الجنة. يمكن فهم علم النحو من خلال عملية التعلم. وفي عملية التعلم، ستواجه بالتأكيد عقبات أو صعوبات في الحصول على الفهم الصحيح. لذلك، لتحقيق أهداف التعلم، يجب أن

يكون المعلمون والطلاب قادرين على استخدام الأشياء التي تدعم تكوين الفهم الجيد، مثل: بالقواميس المستخدمة لفهم معاني الكلمات وغيرها.

ذكرت المناقشة السابقة الأساليب التي استخدمها الأستاذ على اليوتوب في مناقشة كتاب النحو الواضح الجزء الأول. ومقاييس معرفة النحو نفسه هي الحفظ والفهم والتطبيق. وذلك لأن العلم النحوي الذي يدرسه الأستاذ أحمد عبيد الله هو علم النحو العام، مما لا يتعارض مع المنهج الوارد في كتاب النحو للمبتدئين. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ أحمد عبيد الله يمكن أن يكون وسيلة لتقليل الأخطاء في اللغة العربية، بما في ذلك في فهم علم النحو. من الشرح أعلاه يمكن أيضًا استنتاج أنه كمدرس يجب أن تكون قادرًا على العمل مع طرق التدريس المستخدمة وفقًا لظروف البيئة أو الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

### ٣- التقييم

بعد انتهاء المشاركين من درس النحو الواضح الجزء الأول سيحصلون على شهادة إلكترونية بعد الإجابة على الأسئلة الموجودة على رابط الامتحان. ولن تتلقى رابط الاختبار إلا بعد أن تصبح عضوًا في "Kursus Unggulan Bahasa Arab". تشهد الشهادة الإلكترونية التي تم الحصول عليها على إكمال البرنامج باللغتين العربية والإندونيسية، وتكون مصحوبة بتقرير تعليمي طوال البرنامج من البداية إلى النهاية. ومع ذلك، إذا شاهدت الدرس على يوتوب فقط، فلن ترى سوى تسجيلات عملية التعلم هناك. ولا يحصل المشاهدون على أسئلة الامتحان والشهادات تلقائيًا.

**شهادة اجتياز**  
**SERTIFIKAT**  
**KELULUSAN**  
No: 002/KUBA-NW1/VII/2022

Lembaga Kursus Unggulan Bahasa Arab (KUBA) di Indonesia menyatakan bahwa: **Misbah**

تشهد مؤسسة كوبا لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا بأن: **مصباح**

telah menyelesaikan Program Belajar Bahasa Arab dalam kajian kitab "Nahwu Wadhih" jilid 1 karya Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin untuk Madrasah Ibtidaiyyah (tanpa sebagian latihan) melalui daring di kubaplus.com dalam 15 episode, masing-masing sekitar 1 Jam dengan nilai: 100 - Muntaz Murtafi' (A+)

قد اجتاز برنامج تعلم اللغة العربية في ختم الجزء الأول من الكتاب النحو الواضح للمدارس الابتدائية لعللي الجارم ومصطفى أمين (مع ترك بعض التمرينات) عبر النت في الموقع (kubaplus.com) في 15 حلقة، لكل حلقة حوالي ساعة واحدة، بتقدير: 100 - ممتاز مرتفع (+)

مدير المؤسسة كوبا  
CEO KUBA  
**أحمد عبيد الله**  
AHMAD UBADILLAH, LC.

كان التوقيع في التاريخ 30 يوليو 2022 م  
Ditandatangani pada 30 Juli 2022





الصورة ٥,١٧ مثال شهادة اجتياز

جدول ٥,١ محتويات فيديو تعليم النحو الواضح الجزء الأول في يوتيوب

الرقم	موضوع الفيديو	الدقيقة إلى-	محتوى القواعد	محتوى الطرق
١	Bab 1: Jumlah Mufidah (Kalimat Sempurna) - Nahwu Wadhih Jilid 1	٩,٢ : الجملة المفيدة	وأوضح الأستاذ أن الجملة المفيدة: - الجمل يمكن أن توفر فوائد (معنى). أو الجملة المثالية. على سبيل المثال، عندما تتحدث، عليك الانتهاء منه. - ترتيب ٢ أو أكثر. - ليس الجملة المفيدة إذا لم تتوفر الشروط. - ومن يسمع يصمت لأنه يفهم	طريقة النصيحة طريقة المكافأة طريقة ٣٣

	<p>- الجمل المثالية تشير إلى منطق الشخص المستمع. فإذا فهمه من سمعه سمي جملة مفيدة. لكن معيار المستمع هو المتوسط العام للمنطق البشري.</p>					
طريقة المكافأة	<p>طريقة المحاضرة</p>	<p>طريقة النصيحة</p>	<p>الأستاذ يقول: - الجملة تتكون من عدة أجزاء وهي الكلمات. - الكلمات الدالة على الأسماء أو غير الأسماء والحيوانات والنباتات وغيرها من المعاني سواء كانت أشياء أو أحداث. تسمى هذه الجمل جمل اسم (noun). - الفعل الذي يحدث في وقت معين (الفعل الماضي، الآن، في المستقبل) يسمى فعلاً (verb). - الكلمات التي يتم نطقها بشكل فردي والتي لا يتم فهم معناها بشكل كامل تسمى الحروف المعاني (الإرتباطات). - ولذلك تنقسم الكلمات إلى ثلاثة: الاسم، الفعل (وقوع الفعل في وقت معين)، الحروف (غير</p>	<p>١١،١: تقسيم الجملة :١٧،٢٣ اسم، فعل، وحروف</p>	<p>Bab 2: Tiga Jenis Kata - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	٢

	مرئية أو لا يمكن أن تقف بمفردها).			
الطريقة	الأستاذ يقول:	:١,٥٧	Bab 3: Fi'il (Kata Kerja) - Nahwu Wadhih Jilid 1	٣
المثالية	الفعل فعل مقسم بحسب الزمان	تقسيم		
طريقة	(الفعل الماضي، الفعل المضارع،	الفعل		
المحاضرة	فعل الأمر). الفعل الماضي	على		
طريقة	ماضي. الفعل المضارع أي	الزمان		
النصيحة	الحاضر أو المستقبل أو الروتين.	:٦,٥٠		
طريقة	فعل الأمر فعل أمر.	الفعل		
المكافأة	- الفعل الماضي هو فعل يدل	الماض		
الطريقة	على نتائج أو أحداث صدقة في	:١٤,٤١		
المباشرة	الماضي.	الفعل		
	-الخلاصة علامة الفعل المضارع:	المضارع		
	أُنيتَ باللغة الإندونيسية وأُنيتُ	:٢٣,٢٨		
	في اللغة العربية وله معنى في	فعل		
	القاموس.	الأمر		
	- الفعل المضارع، أي الحاضر			
	(عندما يتكلم المتكلم)،			
	والمستقبل (بعد أن يتكلم			
	المتكلم). ليس عليك الانتظار			
	عشر سنوات حتى يُحكى			
	المستقبل باللغة العربية. والشرط			
	الواجب الفعل المضارع يبدأ أو			

	<p>يبدأ بحرف المضارعة. هذه الشروط ليست من الميزات والعكس صحيح. ومع ذلك، فهي مرتبطة ببعضها البعض. ليس كل ما يبدأ بحرف أنيت يسمى الفعل المضارع.</p> <p>- فعل الأمر يعني الأمر، سيأتي الوقت دائمًا بعد أن يتكلم الشخص.</p> <p>- فعل الأمر يستخدم للسؤال.</p>			
<p>طريقة الأساساكي (التكرار) الطريقة الحوارية الطريقة النحوية (القواعد) طريقة النصيحة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي:</p> <p>- يُشار إلى الفاعل ب subjek/pelaku، وهو يختلف قليلاً عن الإندونيسية.</p> <p>- كل من يعمل يسمى الفاعل. الفاعل مرفوع. والفرق بين الفاعل في الإندونيسية والعربية هو أن الفعل يجب أن يأتي بعد الفعل، وهو ما يجب أن يدل على الفعل.</p> <p>- أربعة شروط متضمنة في تعريف الفاعل:</p> <p>١. اسم (kata benda)</p> <p>٢. المرفوع ينتهي بالضمة</p>	<p>٠,٤٠ : الفاعل</p>	<p>Bab 4: Fa'il (Subjek/Pelaku) - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>٤</p>



	<p>٣. يسبقه الفعل (وظيفته)</p> <p>٤. أظهر من يقوم بهذه المهمة.</p> <p>إذا لم يتم استيفاء أي من الشروط، فلا يمكن أن يسمى الفاعل.</p> <p>- إذا كان هناك عمل، فمن المؤكد أن هناك من سيقوم به. لا يمكن أن تكون هناك سرقة إذا لم يكن هناك لص. إذا ضاعت الأموال فلا بد أن يكون هناك فساد. فإذا كان هناك مخلوق فلا بد أن يكون هناك خالق. من المستحيل أن تتحرك الشمس إذا لم يتحكم فيها أحد. إذا اختفى باكوان على الطاولة، فسيأكله شخص ما بالتأكيد.</p>			
<p>طريقة النصيحة طريقة المكافأة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي:</p> <p>- مفعول به يعني الشيء (objek). في اللغة العربية تبدأ الجملة بالفعل أولاً ثم بالفاعل.</p> <p>- يمكن الإشارة إلى مفعول به على أنه</p>	<p>١,٠٥:</p> <p>المفعول به</p>	<p>Bab 5: Maf'ul Bih (Objek) - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>٥</p>

	<p>الشيء/الضحية/الهدف/الشيء الذي يهدف إليه الفعل. -مفعول به هو نصب ومعناه نهاية الفتح -مفعول به هو اسم وهو منصوب. الفتحة هي علامة نصب حقيقية مثل الإندونيسيين في جاوة، وخاصيتهم الأصلية هي الجلد البني، وإذا كان هناك جلد أحمر أو أصفر أو أبيض، فلا يمكن القول إنه مواطن إندونيسي حقيقي، ولكن إذا كان هناك جلد الخليط، فتظهر بشرة مختلفة. وكذلك هناك نصب لا ينتهي بالفتح بل يوجد بسبب ظهور شخصيات أخرى.</p>			
<p>طريقة النصيحة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي: مقارنة بين فاعل ومفعول به: ١- وكلاهما اسمين ٢- والفاعل هو الذي يفعل شيئاً ٣- مفعول به هو اللي حصل له فعل. ٤- الفعل مرفوع (ضمّة)</p>	<p>٤٤،٠٠: المقارنة بين الفاعل و المفعول به</p>	<p>Bab 6: Muftada dan Khabar - Nahwu Wadhah Jilid 1</p>	<p>٦</p>

	<p>٥- مفعول به هو النصب (الفتحة).</p> <p>قال الأستاذ عن مبتدأ والخبر:</p> <p>-الخبر لم يتم ترجمته بشكل صحيح كمعلومات. مقارنة بالنسخة الإندونيسية، فالأمر مختلف. وفقاً للإندونيسية، كلمة "خبر" تعني الأخبار/المعلومات.</p> <p>- المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة. المبتدأ يعني أيضاً بداية الكلمة.</p> <p>وأوضح أستاذ أن المبلغ ينقسم إلى قسمين وهما:</p> <p>١- الجملة الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر</p> <p>٢- الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل</p>	<p>٩,١٣:</p> <p>المبتدأ والخبر</p> <p>١٩,٢٥:</p> <p>تقسيم الجملة</p>		
<p>طريقة المحاضرة طريقة النصيحة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي:</p> <p>- الجملة (مزيج من كلمتين أو أكثر مفيدة/مثالية).</p>	<p>٠,٣٠:</p> <p>الجملة الفعلية</p>	<p>Bab 7: Jumlah Fi'liyyah - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>٧</p>

	<p>- من السهل جدًا تمييز الجملة الاسمية و الجملة الفعلية بأسمائهما. الجملة الاسمية تبدأ بالاسم (مبتدأ وخبر). وفي الوقت نفسه، الجملة الفعلية تبدأ بالفعل والفاعل.</p>	١,٣٣: تقسيم الجملة		
طريقة النصيحة الطريقة المثالية الطريقة المباشرة طريقة القصة	<p>وأوضح الأستاذ الجملة الاسمية وهي: - الجمع بين اسمين . الأول مبتدأ والثاني خبر. - كل جملة تبدأ بالاسم تسمى الجملة الاسمية وهي مبتدأ وخبر. - الجملة في أول الجملة مبتدأ بالتأكيد. - الجملة الاسمية غير مرتبط بالزمن إلا إذا كان الوقت محددًا. - الأصل في المبتدأ اسم المعرفة. وأما خبر فهو اسم وهو نكرة. - المبتدأ والخبر مختلفان عن النعت. وأما النعت فهي تتبع شيئًا يتبعه. نعت لا تستخدم نموذج نكرة-معرفة. والنعت بعد ذلك: إذا كان الذي تتبعه معرفة،</p>	٠,٢٢: الجملة الاسمية ١٦,٠٠: معرفة ونكرة	Bab 8: Jumlah Ismiyyah - Nahwu Wadhih Jilid 1	٨

	<p>فهو معرفة أيضاً، كما لو كان نكرة. واتبعت النعت الشكل الذي وصفه.</p> <p>- النكرة من الذين يتزوجون ولكن ليس كلهم. النكرة بشكل عام شيء غير معروف بعد. في اللغة الإنجليزية، يختلف استخدام a (نكرة) و the (معرفة). A book عام مهما كان الكتاب. the book هو الكتاب المعني. فمن المعرفة استعمال ذلك.</p>			
<p>طريقة الأساساكي (التكرار) الطريقة المباشرة طريقة النصيحة الطريقة المثالية</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي: وينقسم إعراب إلى أربعة: رفع، ونصب، وجر أو خفض، وجزم. ولكل إعراب خصائص. الإعراب تعني تغيير نهاية الكلمة. وأصل الرفع ضمة، والنصب فتحة، والجر كسرة، والجزم سكون. وهناك أيضاً خصائص إعراب ليست أصلية، مثلاً الجاوية الذين خصائصهم الطبيعية هي البشرية، ولكن هناك من لديهم</p>	<p>٠,٣٥ : نصب الفعل المضارع ١,٣٠ : أنواع الإعراب</p>	<p>Bab 9: Nashab Fi'il Mudhori' - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>٩</p>

<p>بشرة بيضاء لوجود مزيج من النسب، وهكذا.</p> <p>-النصب مع الفتح مختلف.</p> <p>النصب هو حال يعرب له. في حين أن الفتح هو سمة من سمات النصب. يعني نصب أو رفع له خصائص أخرى. ولذلك هناك فرق بين النصب والفتح.</p> <p>- السمة الأصلية للخط هي الفتح . هناك ٤ حروف نصب (التي تبدو مثل النصب): أن، لن، إذن، كي.</p> <p>-التغيرات المرئية لها عواقب وخيمة. تأثير كلمة لن على الكلمة المستخدمة فيها.</p> <p>الكلمات التي ليست مرادفات لا يتأثر معناها ب"لن". يمكن للحرف المتحرك الأخير أن يميز تأثير الكلمة.</p> <p>-الفعل المضارع تتم ترجمتها صوتيًا عندما يسبقها أي من الحروف المسببة للترجمة الصوتية.</p>			
--	--	--	--

	<p>- تصريح، كي وإذن هما رد على جملة الشخص الآخر أو على الجملة السابقة.</p> <p>- إن هو أيضا حرف مصدر -المنصوب كلمة مستخدمة.</p> <p>-الأنشطة أو الأحداث الخاضعة للنصب تسمى منصوب.</p>			
<p>طريقة الأساساكي (التكرار) طريقة القصة الطريقة النحوية (القواعد) طريقة النصيحة الطريقة الحوارية طريقة المحاضرة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي: حروف الجزم هي: لم (belum/tidak/bukan) يدل على معنى نافع وهو ينكر ويرفض غير الماضي. - لا الناهية (jangan) تظهر معنى النهي، والتي تعني المنع (ربما لم يحدث بعد) للشخص الذي تتحدث معه من القيام بشيء ما. - إن (jika/kalau) هو حرف الجزم وشرط الجزم فعلين في وقت واحد. الفعل الأول شرط لحدوث الفعل الثاني.</p>	<p>٠,٣٥: جزم الفعل المضارع ٠,٤٧: تكرير الإعراب</p>	<p>Bab 10: Jazm Fi'il Mudhori' - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	١٠

	<p>هناك شرطان لتأثر الموسيقى بموسيقى الجزم. لماذا؟ لأنه يجب كتابة المتطلبات ويجب الاستجابة للمتطلبات. وهذا يعني: أن الجواب على الشروط هو العواقب أو النتائج التي تحدث مع المتطلبات. إذا لم يتم استيفاء المتطلبات، لم يتم استيفاء الإجابة. على سبيل المثال، شرط المشاركة في الواجبة يجب أن يكون ٩ درجات، لذا لن يتمكن من ليس لديه ما يكفي من المشاركة. فيجب أن تتحقق المتطلبات، ومن ثم تتحقق الاستجابة للشروط.</p> <p>- فالجزم ينقسم إلى قسمين: ١ فعل (لم/لا) و ٢ فعل (إن).</p>			
<p>الطريقة المباشرة طريقة المكافأة طريقة المحاضرة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي: - وسبب رفع الفعل المضارع أنه لم يسبقه حرف النصب أو حرف الجزم. الرفع هو القانون الأصلي. عندما تتعامل مع العقيدة أو أصول الفقه أو أي شيء آخر،</p>	<p>٠,٤٣ : رفع الفعل المضارع</p>	<p>Bab 11: Rafa' Fi'il Mudhori' - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>١١</p>



<p>طريقة النصيحة</p>	<p>يجب أن تكون المصطلحات القانونية الأصلية موجودة، وإذا فهمتها، ستصل إليك كل المعرفة بسهولة. على سبيل المثال، فإن الشريعة الأصلية للصلاة خمس مرات في اليوم واجبة، ولكنها قد تكون محرمة على الناس في فترة الحيض، أو النفاس، أو فترة الجنابة. يتكون القانون من الأصل والفرع. إن القانون المتعلق باستهلاك لحم الخنزير حرام، ولكن يمكن فصله عن القانون الأصلي إذا كان هناك شيء يتطلب ذلك، مثل الطوارئ. وبالمثل، يمكن أن يتغير شكل رافا الأصلي مع السبب.</p> <p>- إذا لم يكن هناك جزم أو نصب فيجب أن يكون رفعاً.</p> <p>كما هو الحال مع الحيوانات والطيور البرية، فإذا لم تكن هناك علامات أو ملامح أنياب أو غيرها فهو طائر. وكذلك إذا فتحت الكتاب الأصفر واختلط</p>			
--------------------------	--	--	--	--

	عليك الأمر، ما لم يكن هناك ما يسبب نصباً أو جزماً، فاقراً رفعاً.			
طريقة الأساساكي (التكرار)	وأوضح الأستاذ ما يلي: - كان (adalah/menjadi) معناه أنه اشتمل على الزمن الماضي. (التكرار)	٠,٣٤ : كان وأخواتها	Bab 12: Kana dan Saudari-saudarinya - Nahwu Wadhih Jilid 1	١٢
طريقة المكافأة	معنى كان حسب السياق يدل على الفعل الماضي في الماضي.			
طريقة المطابقة	- الاسم غير ملزم بالوقت. وفي الوقت نفسه، الفعل لا بد من الوقت.			
طريقة القصة	- صار (menjadi/berubah) يجب أن يكون هناك تغييرات.			
طريقة النصيحة	التغيير يعني الانتقال من شكل إلى آخر. لكن كان يمكن أن يتغير ولا يرتبط بالسياق.			
طريقة المحاضرة	- ظلّ يظهر الوقت من اليوم.			
طريقة الحوارية	- بات يشير إلى وقت الليل.			
طريقة النحوية	- المبتدأ والخبر لا تحتوي على وقت. بعد دخول فعل كان وأخواتها هناك وقت.			
(القواعد)	- كان إذا حدث شيء ما. إذا كان مبتدأ يسمح بالخبر.			

	<p>- ليس (tidak/bukan): رفض الحدث السابق أو مبتدأ الخبر.</p> <p>- أصبح ويقف في الصباح ويمكن أن يعني مستخدم صار.</p> <p>- ظلّ ليس كل يوم (روتين)، بل طوال اليوم أو خلال النهار.</p> <p>- فكان مبتدأ والخبر مرتبطين بكان وأخواتها. والشخص الذي دخل غير ملابسه.</p> <p>- جميع الأفعال (كان وأخواتها) تستخدم صيغة الفعل الماضي. ويقول المؤلف إن صيغتي الفعل المضارع وفعل الأمر تؤدي أيضًا نفس عمل الفعل الماضي، إلا أن الأشكال تختلف في الحاضر أو المستقبل أو الماضي أو الأمر. ولكن العمل هو نفسه عند استخدام الاسم والخبر. جميع الأفعال لها تغيير (الفعل الماضي، الفعل المضارع، وفعل الأمر)، إلا ليس، الذي فيه الفعل الماضي فقط.</p>			
--	---	--	--	--

<p>- كان يعمل على إظهار أنه يتميز بأخبار من الماضي.</p> <p>- صار يستخدم للإشارة إلى التغييرات، وهذا يعني أن هذا لم يكن الحال من قبل.</p> <p>- ليس بمثابة الرفض، فلا يرتبط بمعنى واحد فقط. ليس يعني " bukan/bukankah/tidaklah .</p> <p>- أصبح، أمسى، أضحى، ظلّ، بات كل هذه الكلمات تدل على الزمن الذي له وظيفة ملزمة. توصيف المبتدأ والخبر في أوقات مختلفة سواء الصباح والمساء والضحي والعصر والمساء. إذا فسرناها وظيفياً، فهي لا تدوم طوال النهار أو طوال الليل، على سبيل المثال. وهذا يعني أنه لا يزال يفسر على أنه غد أو أي شيء آخر، ولو جزء منه فقط.</p> <p>- يدخل "كان" في مبتدأ وخبر، ثم يُرفع الاسم الأول الذي يطلق على اسمه (عادة غير منضم/يمكن</p>			
--	--	--	--

	<p>أن يكون "كان" أو أسماء أخرى). وينصب الخبر.</p> <p>- تنطبق قواعد كان أيضًا على أخواتها (أصبح، أمسى، أضحى، ظلّ، بات) حيث أن لهن نفس الوظيفة والتأثير. كل هذه الفعل لها الفعل المضارع وفعل الأمر تعمل مثل الفعل الماضي الذي يرفع الاسم وينصب الخبر إلا ليس. ليس لا يعني دائمًا الارتباط بالماضي.</p> <p>- أصبح، أمسى، أضحى، ظلّ، بات أن كل شيء قد تغير. وخاصة بالنسبة لأصبح، التغييرات ليست مرتبطة بوقت الصباح.</p>			
<p>الطريقة النحوية (القواعد) طريقة القصة طريقة المحاضرة</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي:</p> <p>- إن أن كأن لكنّ ليت لعل (٦ الحروف) ينصب المبتدأ ومرفوع الخبر.</p> <p>- إن هو ضد كان.</p> <p>- إن وأن (sesungguhnya) يؤكد/يقوي (توكيد) للخبر. بمعنى</p>	<p>٠,٤٥: إنّ وأخواتها</p>	<p>Bab 13: Inna dan Akhawatnya - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>١٣</p>

<p>الطريقة المباشرة طريقة النصيحة الطريقة المثالية طريقة المكافأة</p>	<p>آخر، كلاهما يؤكد أن الخبر حدث بالفعل لمبتدأ. - كأنّ يعني ( seakan-akan, (seolah-olah, seperti)nya تشبيهاً أو تخميناً (ليس متأكداً بنسبة ١٠٠٪) ويتغير أحياناً حسب السياق. الحرف العربي يمكن أن يكون له أكثر من معنى. - لكنّ تستخدم لمنع السامع من فهم شيء غير مقصود، أو لإزالة سوء الفهم خوفاً من الانشغال عن المعنى المقصود. -الاستدراك هو حفظ السامع مما لا يقصده المتكلم. إذا فهمت استدراك، ستفهم متى تستخدم لكن أو بل وما يعنيه كلاهما. -الخبر لها صفة التأكيد (يمكن استخدامها أو لا). - ولكن ليس استثناء. لكن إلا هو استثناء. - ليت يعمل على الأمل . تستخدم "ليت" للكلمات التي يصعب الحصول عليها (التمني).</p>			
---	---	--	--	--

	<p>ومع ذلك، هناك "ليت"، وهو ما يعني مستحيل.</p> <p>-وظيفة الترجي هي المستحيل والممكن.</p> <p>- لعلّ يعني الأمل القريب أو الذي يمكن حدوثه بسهولة.</p> <p>- إن، أن كأن، لكنّ، ليت، لعلّ، دخله المبتدأ، الذي يسمى نصب اسمه والخبر خبره.</p>			
<p>طريقة الخريطة الذهنية (<i>Mind Mapping</i>) طريقة النصيحة الطريقة المباشرة الطريقة النحوية (القواعد)</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي:</p> <p>- جر الاسم له خصائص أصلية وهي الكسرة.</p> <p>-المجرور كلمة متأثرة بإعراب جر أو حالة انتهاء الجر. ولذلك فإن الحروف التي يتم كتابتها تسمى حرف الجر.</p> <p>-كنية حرف الجر الباء ليست ب. وكنية حرف الجر الام ليست ل.</p> <p>- على يعني diatas، ولكن يمكن أيضا أن تكون wajib أو kepada.</p> <p>- في يعني di/didalam/diatas.</p>	<p>٣٥،٠:</p> <p>جر الاسم</p>	<p>Bab 14: Jarnya Isim - Nahwu Wadhah Jilid 1</p>	<p>١٤</p>

<p>طريقة المحاضرة الطريقة المثالية</p>	<p>- الباء له معاني كثيرة، "dengan" إحداها. - اللام يعني milik أو untuk. ولذلك، الحروف الجر: من، إلى، عن، على، في، الباء واللام.</p>			
<p>الطريقة النحوية (القواعد) الطريقة المباشرة طريقة النصيحة الطريقة المثالية</p>	<p>وأوضح الأستاذ ما يلي: - النعت يصبح من سمات المنعوت. والنعت ثلاثة أقسام وهي المفيد والفصيح والجميلة. والنعت يتبع منعوت في ثلاثة أشياء وهي: الرفع أو النصب أو الجر. النعت (اسم) لا يمكن أن يكون الجزم. النعت يأتي إلى المنعوت. - النعت يتبع أيضا فيما يتعلق المعرفة والنكرة أو الرجال والنساء. - شريعة النعت تتبع لمنوعتها. والمنعوت لا يحتاج إلى ذكر في الإعراب.</p>	<p>٠,٤٥: النعت</p>	<p>Bab 15: Na't (Kata Sifat) - Nahwu Wadhih Jilid 1</p>	<p>١٥</p>