

الملخص

إلسا ميلندا. ٢٠٠٦.١٠.٢٠٠١ تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى، المشرف الحج محمد كامل رما أنصار الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٤

الكلمة الرئيسية: تطبيق، برنامج المحادثة

لإنتاج عملية تعليم وتعلم فعالة لتحقيق الأهداف، لا بد من وجود أساليب وممارسات وتقنيات يتم استخدامها، وهي استخدام الإستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم. تجعل معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى، من تطبيق برنامج المحادثة إستراتيجية تستخدمها لتحقيق أهدافها المرجوة. الهدف من هذا البحث هي معرفة كيفية تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع البحث الميداني، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنيات معالجة البيانات التحرير والتصنيف والتفسير، ثم استخلاص النتائج حول تحليل البيانات باستخدام الأساليب الاستقرائية. ومن نتائج هذا البحث أن عملية تطبيق برنامج المحادثة تمر بعدة مراحل، منها مرحلة التخطيط مع تشكيل تنظيم قسم اللغة وإنشاء المواد التعليمية، تنقسم مرحلة التطبيق إلى ثلاث مراحل تشمل الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، وصولاً إلى مرحلة التقييم والتي تتم في نهاية الفصل الدراسي من خلال الإجابة على عدة أسئلة. ومع ذلك، في مرحلة تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى، لا يزال الأمر غير الأمثل لأن برنامج المحادثة لا يزال غير متوازن بين توفير المفردات وممارسة المحادثة، كما يُرى من عدد الأيام المستخدمة لتوفير المفردات وممارسة المحادثة. يعاني برنامج المحادثة هذا

من مشاكل مع بعض الطالبات الذين غالبًا ما تنسين المفردات التي تم إعطاؤها لهن، وتم التغلب على ذلك من خلال تسجيل اسم الطالبات ثم مطالبة الطالبات بتقديم حفظهن إلى المعلّمة في خارج ساعة تطبيق برنامج المحادثة. هذه برنامج المحادثة له تأثير إيجابي على الطالبات وهو توسيع معارف الطالبات، وجعلهن يملكن الكثير من المفردات العربية، مما تسهل تعليم اللغة العربية في الفصل، وجعل الطالبات تحدّث باللغة العربية بالطلاقة وتسهيل الأنشطة الأخرى مثل أنشطة المحاضرة في المعهد.

ABSTRAK

Elsa Maylinda. 200101020006. *Penerapan Program Muhadatsah di Pondok Pesantren Al- Marhamah Puteri Sampit Kalimantan Tengah*, Pembimbing H. M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Penerapan, Program Muhadatsah

Untuk menghasilkan proses belajar dan mengajar dalam mencapai tujuan yang efektif, maka perlu adanya cara, jalan dan teknik yang dipakai yaitu dengan menggunakan strategi didalam proses belajar mengajar. Pondok Pesantren Al- Marhamah Puteri Sampit Kalimantan Tengah menjadikan penerapan program muhadatsah sebagai strategi yang mereka pakai dalam mencapai tujuan yang mereka hendaki. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan program muhadatsah di Pondok Pesantren Al- Marhamah Puteri Sampit Kalimantan Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data menggunakan editing, klasifikasi dan interpretasi, kemudian dalam penarikan kesimpulan pada analisis data menggunakan metode induktif. Adapun hasil dari penelitian ini adalah proses penerapan program muhadatsah mempunyai beberapa tahapan diantaranya tahap perencanaan dengan pembentukan organisasi bagian bahasa dan membuat bahan ajar, tahap pelaksanaan dibagi menjadi tiga tahap meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup, sampai kepada tahap evaluasi yang dilakukan diakhir semester dengan menjawab beberapa soal. Namun dalam tahap pelaksanaan penerapan program muhadatsah di pondok Pesantren Al-Marhamah Puteri Sampit Kalimantan Tengah masih belum maksimal dikarenakan program muhadatsah ini masih belum seimbang antara pemberian kosa kata dan praktek muhadatsah, dilihat dari banyaknya pembagian hari yang

digunakan untuk pelaksanaan pemberian kosa kata dan untuk pelaksanaan praktek muhadatsah. Program muhadatsah ini memiliki kendala pada sebagian peserta didik yang sering lupa akan kosa kata yang telah diberikan, dan diatasi dengan peserta didik didata untuk penyetoran diluar jam penerapan program muhadatsah. Program ini juga memiliki dampak positif bagi para peserta didik, yaitu menambah wawasan peserta didik, menjadikan mereka banyak mempunyai kosa kata bahasa Arab, mempermudah saat pembelajaran bahasa Arab dikelas, serta menjadikan para peserta didik lancar dalam bercakap bahasa Arab dan mempermudah dalam kegiatan lainnya seperti kegiatan muhadharah di pondok pesantren.