

## الباب الرابع تقرير نتائج البحوث

### أ. وصف عام لمكان البحث

#### ١. تاريخ تأسيس المعهد

تقع معهد المرحمة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى، عنواى الشارع فى جيليك كريوت (Cilik Riwut) ك.م ٢٠٥ سامبيت، بأمنج الوسطى (Baamang Tengah)، حى بامانج، ريجنسى كوتاورينجين شرق (Kotawaringin Timur)، مقاطعة كاليمانتان الوسطى. معهد المرحمة للبنات هى مؤسسة تعليمية إسلامية، أسسها (المرحوم) كياء.الحج خير الأنور فى السنة ٢٠٠١. قبل إنشاء معهد المرحمة للبنات فى السنة ٢٠٠١، أولاً (المرحوم) كياء.الحج. خير الأنور أسس دار الأيتام فى السنة ١٩٩١، هذا هو من تاريخ بداية إنشاء معهد المرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى.

معهد المرحمة للبنات أسس (المرحوم) كياء.الحج خير الأنور فى البداية مخصصاً للأطفال فى دار الأيتام فقط. لأنه فى رعاية الأطفال فى دار الأيتام فإنك لست مسؤولاً فقط عن توفير الطعام والمسكن والملبس وما إلى ذلك. هناك شىء آخر هو الأكثر أهمية ويجب مراعاته عند تولّى الأطفال فى دور الأيتام، وهو التعليم. لتقديم المعرفة التربوية للأطفال فى دار الأيتام، أسس (المرحوم) كياء.الحج. خير الأنور معهد المرحمة للبنات فى السنة ٢٠٠١ بهدف تحقيق التعليم والتدريس الإسلامى المتكامل بحيث يتم تسهيل التعليم الدينية والتعليم الحكومية للأطفال.

فى البداية (المرحوم) كياء.الحج. خير الأنور أسس معهد المرحمة للبنات أولاً، فشكل مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية، لأن عمر الأطفال فى دار الأيتام كان من سبع سنوات. بعد التخرج من المدرسة الابتدائية، يحتاج أطفال دار

الأيتام إلى مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، وهو المدرسة المتوسطة. لذلك، قام التسجيل لتقديم طلب لإنشاء المدرسة المتوسطة، وبعد المدرسة المتوسطة بالطبع واصل الأطفال إلى المستوى التالي، وهو المدرسة العالية، لذلك قام مرة أخرى بتسجيل طلب الحصول على تصريح لإنشاء المدرسة العالية.

كان سبب تطوير معهد المرحمة أيضًا هو رأى المجتمع لوجود مؤسسات تعليمية في المنطقة لتعليم الدينية وكذلك التعليم الحكومية للأطفال في دار الأيتام، لذا فهم مهتمون بتسجيل أبنائهم للدراسة في هذه المؤسسة التعليمية وهي معهد المرحمة. ما بدأ في البداية كمؤسسة تعليمية للأطفال دارالأيتام تطور الآن إلى المعهد معروفة لكثير من الناس في سامبيت، كاليمانتان الوسطى، يعتقد الكثير من الوالدين الأمور أن معهد المرحمة هي مكان لدراسة أبنائهم فيها، حتى والتي كانت في الأصل مجرد معهد المرحمة للبنات فقط، الآن حاز معهد المرحمة للبنين.

## ٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد المرحمة للبنات

### أ. رؤية

تحقيق التعليم والتدريس الإسلامية والجودية.

### ب. رسالة

- (١) تنظيم التعليم والتوجيه الذي يؤكد على العبادة والأخلاق.
- (٢) خلق تعليم متوازن بين المعهد والتعليم الحكومية.
- (٣) تجسير الطلاب لمواصلة دراستهم في الجامعة الحكومية والخاصة.

### ج. أهداف

- (١) المؤمن والمتقي
- (٢) تحلى بالأخلاق الكريمة
- (٣) ذكيّ وعالم وضيع
- (٤) بصحة جسدية وعقلية

٥) الشخصية والاستقلالية

### ٣. حالة التنفيذ الإداريين والموظفين

ومن البيانات التي تم الحصول عليها، ما يلي جدول التنفيذ الإداريين والموظفين في معهد المرحمة للبنات:

الجدول ٤,١ حالة إدارة معهد المرحمة

الإسم	هيكل الإداري
<b>المؤسس</b>	
الحج محمد زيني أنور	الرئيس
الحج محمد افضلي	العضو
<b>المدبرة</b>	
وردة الغنى	الرئيسية
أيو النساء	السكرتارية
إيمالياتون مونيحة	المحاسبة
نور جميلة	العضوة
محبوبة الرضى	العضوة

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

أما عن قائمة أسماء المعلمات بمعهد المرحمة للبنات مع المواد التي يدرسونها فقد أدرجها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ قائمة بأسماء معلمات مدرسة المتوسطة في معهد المرحمة للبنات

الرقم	الإسم	المواد التي تدرس
١	محبوبة الرضى	القرآن الحديث، والعقيدة الأخلاقية
٢	نور جميلة	فقه، القرآن الحديث، والكتاب

الرياضيات	سوليستيوواتي	٣
تعليم العلوم الطبيعيّة	إيمالياتون مونجية	٤
تعليم اللغة الإنجليزيّة	النساء هرديانتي	٥
تعليم التربية الوطنيّة والعقيدة الأخلاقية	أفريانتي تري أندالا	٦
الإملاء وتاريخ الإسلام	نور جنّة	٧
تعليم اللغة الإندونيسيا وتعليم التربية الرياضية	سيتي خالفة	٨
تعليم العلوم الاجتماعيّة	ليلي يونيتا	٩
المحفوظات	واقي	١٠

مصدر البيانات: وثيقة المؤسّسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,٣ قائمة بأسماء معلمات مدرسة العالية في معهد المرحمة للبنات

المواد التي تدرس	الإسم	الرقم
الحديث	وردة الغنى	١
علم الاجتماع	أيو النساء	٢
تعليم اللغة العربية	محبوبة الرضى	٣
الكتاب والفقّه	نور جميلة	٤
تعليم العلوم الطبيعيّة	إيمالياتون مونجية	٥
تعليم اللغة الإنجليزيّة	النساء هرديانتي	٦
تعليم التربية الوطنيّة وتعليم التربية الرياضية	ماسيكا ولانداري	٧
تعليم اللغة الإندونيسيا و فن الثقافة	فيتري شهبانا	٨
الفقّه وتاريخ الإسلام	نور جنّة	٩
التاريخ وتعليم الجغرافيا	هجرياني	١٠
الرياضيات والإقتصاد	نوفيتا ساري	١١

١٢	يوليا خير النساء	القرآن الحديث، والعقيدة الأخلاقية وتاريخ الإسلام
١٣	نجد راضيا	الكتاب و خطوات العبادة

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

فيما يلي جدول المجموع الإجمالي طاقم الإدارة في معهد المرحمة للبنات سامبيت كالمنتان الوسطى:

الجدول ٤,٤ قائمة المجموع الإجمالي طاقم الإدارة في معهد المرحمة للبنات

الرقم	الجنس/ واجبات العمل	الرجل	المرأة	المجموع	البيان
١	التنفيذيين الإداريين	٠	١	١	-
٢	رئيس السكنى	٠	١	١	-
٣	عامل التنظيف	١	٠	١	حسابهم الخاص
٤	البواب	٢	٠	٢	-
٥	مشغل المعهد	٠	١	١	-
	<b>المجموع الإجمالي</b>	<b>٣</b>	<b>٣</b>	<b>٦</b>	

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

#### ٤. حالة الطالبات في معهد المرحمة للبنات

حالة الطالبات في معهد المرحمة للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو

٣٣٥ طالبًا. ولمزيد من التفاصيل مذكورة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ المجموع الإجمالي الطالبات مدرسة المتوسطة  
في معهد المرحمة للبنات

الرقم	الفصل	المجموع الطالبات
١	السابع (غرفة الواحدة)	٢٨
٢	السابع (غرفة الثانية)	٣١
٣	السابع (غرفة الثالثة)	٣٠
٤	الثامن (غرفة الواحدة)	٣٥
٥	الثامن (غرفة الثانية)	٣٢
٦	التاسع (غرفة الواحدة)	٢٣
٧	التاسع (غرفة الثانية)	٢٨
٨	التاسع (غرفة الثالثة)	٢٩
	المجموع الإجمالي	٢٣٦

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,٦ المجموع الإجماليّ الطالبات مدرسة العالية

في معهد المرحمة للبنات

الرقم	الفصل	المجموع الطالبات
١	العاشر	٣٣
٢	الحادية عشر	٢٩
٣	الثانية عشر	٣٧
	المجموع الإجماليّ	٩٩

مصدر البيانات: وثيقة المؤسّسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

#### ٥. حالة إدارة منظمة معهد المرحمة للبنات

يوضح الوضع الإداري لمعهد المرحمة للبنات (OPPA) للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٧ التشكيل الإداري لمنظمة معهد المرحمة للبنات (OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	أوليا رحماداني	الرئيسة	الثانية عشر
٢	سواتري	نائبة الرئيسة	الثانية عشر
٣	موتيارا يونيتا	السكرتارية (الأستاذة المسؤولة)	
٤	أغيتيا رزقي أغوستي	السكرتارية (العضوة)	الثانية عشر
٥	روسماواتي	المحاسبة (الأستاذة المسؤولة)	
٦	ديوي ليلة المسرورة	المحاسبة	الثانية عشر

	(العضوة)		
--	----------	--	--

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,٨ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم الأمن معهد المرحمة للبنات

(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	نجدا راضيا	قسم الأمن (الأستاذة المسؤولة)	
٢	هجرياني	قسم الأمن (الأستاذة المسؤولة)	
٣	هالسة	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٤	أماليا إراوتي	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٥	سيفتيانا أوليا رحمداني	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٦	أوليا حبيبة	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٧	أمارا	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٨	رحما	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر
٩	شايلة ريندا نازواري	قسم الأمن (العضوة)	الثانية عشر



الثانية عشر	قسم الأمن (العضوة)	رزقي ليندا ساري	١٠
-------------	-----------------------	-----------------	----

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,٩ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم العبادة معهد المرحمة للبنات  
(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	أريندي ألفياتون محمودة	قسم العبادة (الأستاذة المسؤولة)	
٢	نور جنة	قسم العبادة (الأستاذة المسؤولة)	
٣	حورية الشفاء	قسم العبادة (العضوة)	الثانية عشر
٤	نور شمسية الصالحة	قسم العبادة (العضوة)	الثانية عشر
٥	شفاء الحسنى	قسم العبادة (العضوة)	الثانية عشر
٦	إتانيا أوليا ريسكيتا هاراهاب	قسم العبادة (العضوة)	الثانية عشر
٧	إلسا	قسم العبادة (العضوة)	الثانية عشر
٨	نور رحمة	قسم العبادة (العضوة)	الحادية عشر

الحادية عشر	قسم العبادة (العضوة)	أغوستين	٩
----------------	-------------------------	---------	---

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,١٠ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم اللغة معهد المرحمة للبنات  
(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	واتي	قسم اللغة (الأستاذة المسؤولة)	
٢	واهيو دوي رمضاني	قسم اللغة (الأستاذة المسؤولة)	
٣	جشبياتو رحمة	قسم اللغة (العضوة)	الثانية عشر
٤	نور رحمة الفطري	قسم اللغة (العضوة)	الثانية عشر
٥	بوتري بلقيس نبيلة إيكا بوترا	قسم اللغة (العضوة)	الثانية عشر
٦	لولو موليدا	قسم اللغة (العضوة)	الحادية عشر

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,١١ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم النظافة معهد الرحمة للبنات  
(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	أبريليا ريزا كارتিকা	قسم النظافة (الأستاذة المسؤولة)	
٢	النساء نور حكمة	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٣	إيكا سييتي هارياني	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٤	ريسا نصفي رمضاني	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٥	صفا النساء شيلا نوفياريفيتا	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٦	تيارا	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٧	عائشة	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٨	أديندا رمضاني	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر
٩	موتيارا ديفا	قسم النظافة (العضوة)	الثانية عشر

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد الرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,١٢ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم الصحة معهد الرحمة للبنات  
(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	روسماواتي	قسم الصحة (الأستاذة المسؤولة)	
٢	ميلاني سوسيك ديوي	قسم الصحة (العضوة)	الثانية عشر
٣	نجوى شافيرا	قسم الصحة (العضوة)	الثانية عشر
٤	نيا رمضاني	قسم الصحة (العضوة)	الثانية عشر
٥	نورمي يولاندا	قسم الصحة (العضوة)	الثانية عشر

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد الرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,١٣ تشكيل الإدارة التنظيمية قسم التوثيق معهد الرحمة للبنات  
(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	موتيارا يونيتا	قسم التوثيق (الأستاذة المسؤولة)	
٢	شيرلينا هداية المناورة	قسم التوثيق (العضوة)	الثانية عشر
٣	يوليستين	قسم التوثيق (العضوة)	الثانية عشر

الثانية عشر	قسم التوثيق (العضوة)	تياس برايكتي	٤
الحادية عشر	قسم التوثيق (العضوة)	ماوار بوتري عائشة	٥

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

الجدول ٤,١٤ تشكيل الإدارة التنظيمية رئيسة السكنى معهد المرحمة للبنات

(OPPA)

الرقم	الإسم	الوظيفة	الفصل
١	هالسة	رئيسة السكنى (سيده رقيّة ١)	الثانية عشر
٢	نور رحمة الفطري	رئيسة السكنى (سيده رقيّة ٢)	الثانية عشر
٣	نور شمسية الصالحة	رئيسة السكنى (سيده رقيّة ٣)	الثانية عشر
٤	أواليا رحماداني	رئيسة السكنى (سيده عائشة ١)	الثانية عشر
٥	أورا يوسف أمبار وولان أ.س	رئيسة السكنى (سيده عائشة ٢)	الثانية عشر
٦	جشبياتو رحمة	رئيسة السكنى (سيده عائشة ٣)	الثانية عشر
٧	شيرليتا هداية المناورة	رئيسة السكنى (سيده عائشة ٤)	الثانية عشر
٨	سواتري	رئيسة السكنى	الثانية عشر

	(سيده أمينة ١)		
الحادية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ١)	ساسميتا	٩
الثانية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٢)	نور ريفا ريسكيا رحمة	١٠
الحادية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٢)	نور سلسايلا	١١
الثانية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٣)	أغيتيا رزقي أغوستي	١٢
الحادية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٣)	لوتفيانوارى رانا براساستي	١٣
الثانية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٤)	سيفتيانا أوليا رحمداني	١٤
الحادية عشر	رئيسة السكنى (سيده أمينة ٤)	فيوي أريانتي بوتري	١٥
الثانية عشر	رئيسة السكنى (سيده زينب)	أمارا	١٦
الحادية عشر	رئيسة السكنى (سيده زينب)	يوليا أريسكا	١٧

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد الرحمة، يناير ٢٠٢٤

## ٦. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد المرحمة للبنات

سيتم إدراج المرافق والبنية التحتية لمعهد المرحمة للبنات في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ المرافق والبنية التحتية لمعهد المرحمة للبنات

الرقم	المرافق والبنية التحتية	المجموع	حالة البضائع		
			الجيد	تضررت بطفيفة	تضررت بشدة
١	الإدارة	١	١		
٢	الفصل	٩	٩		
٣	غرفة الرئيسية	١	١		
٤	غرفة الأستاذة	١	١		
٥	غرفة الحاسوب	١	١		
٦	المقصف	١	١		
٧	المخزن	١	١		
٨	حمام الطالبة	١٦	١٦		
٩	حمام الأستاذة	٢	٢		
١٠	ساحة الجراج	١	١		
١١	مكاتب الدراسة	١٥٠	١٥٠		
١٢	كراسي الطلبة	١٥٠	١٥٠		
١٣	مكاتب الأستاذة	٢٧	٢٧		
١٤	كراسي الأستاذة	٢٧	٢٧		
١٥	مكاتب الحاسوب	٢	٢		
١٦	كراسي الحاسوب	٢	٢		
١٧	الخزانة	٤	٤		

		٢	٢	رف الكتب	١٨
		١٥	١٥	السبورة	١٩
		١	١	السبورة الحائط	٢٠
٢	١	٢٠	٢٣	الحاسوب	٢١
١	٢	١	٤	الطباعة	٢٢
		١	١	مكتب الضيوف وكرسيهم	٢٣
		١	١	آلة الترقق	٢٤

مصدر البيانات: وثيقة المؤسسة معهد المرحمة، يناير ٢٠٢٤

### ب. تقديم البيانات

بعد أن تقدم الباحثة وصفًا بسيطاً لمعهد المرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى بشكل عام، ستقدم الباحثة بعد ذلك البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. أجرى الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعرفة كيفية تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحمة للبنات.

استهدفت تقنيات الملاحظة والمقابلة إلى معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحمة للبنات في مدرسة المتوسطة. تم إجراء الملاحظة من خلال المراقبة الميدانية المباشرة لكيفية تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحمة للبنات. سوف تجيب البيانات التي تم جمعها على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها. سيتم الكشف عن البيانات في شكل وصف وشرح لأنشطة تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى.



تطبيق برنامج المحادثة في معهد الرحمة للبنات مستمر ونشط منذ سنة ٢٠١٦. وبناء على الملاحظة والمقابلة فإن تطبيق برنامج المحادثة يتكون من ثلاث مراحل وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التطبيق، ومرحلة النهائية، وهي التقييم. وهنا التوضيح:

### ١. مرحلة التخطيط

التخطيط في التعلم أمر يجب القيام به قبل أن يحدث التعلم. ومن خلال إعداد تخطيط مسبقاً، سيتم تركيز التعلم. وبناءً على نتائج المقابلة، بدأت مرحلة التخطيط لتطبيق برنامج المحادثة بتشكيل قسم اللغة في منظمة الرحمة للبنات (OPPA)، ثم استمرت في التخطيط لإنشاء المواد التعليمية. وذلك وفقاً لنتائج مقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهو أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد الرحمة للبنات في مدرسة المتوسطة، حيث قال:<sup>٥٧</sup>

"يوجد في الهيكل الإداري التنظيمي لمعهد الرحمة للبنات قسم اللغة لتسهيل تطبيق برنامج المحادثة. وفي هذه القسم حازت أستاذة مسؤولة التي أرشدت وأرادت أعضاء قسم اللغة للتعاون مع رئيسة السكنى لإختارت المولكية (Mulkiyyah)، وهن المعلّمات في برنامج المحادثة."

فيما يلي نتائج الملاحظة والمقابلة التي سيتم عرضها في شكل وصف على النحو التالي:

أ. تشكيل الإدارة التنظيمية قسم اللغة معهد الرحمة للبنات (OPPA) في معهد الرحمة للبنات، يوجد في منظمة معهد الرحمة (OPPA)، كما وصف الباحثة في الجدول ٤،١٠. ضمن هذه منظمة الإدارة هي قسم اللغة، الذي سيساعد في تنسيق برنامج المحادثة.

<sup>٥٧</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد الرحمة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ١٢،٠٠ بتوقيت WIB، في عبر الانترنت (WhatsApp)

الإدارة التنظيمية قسم اللغة لها أستاذة بصفتها المسؤولة والمعلمة والمشرفة على تطبيق برنامج المحادثة. وأعضاء أيضا من قسم اللغة يأتون من الطالبات لمساعدة الأستاذة المسؤولة. وهم أعضاء قسم اللغة من برنامج المحادثة بالتعاون مع رئيسة السكنى. هذا التعاون يسهل عملية اختيار المعلمات، المعلمات في تطبيق برنامج المحادثة اسمها "مولكية" ويتم هذا الاختيار كل يوم.

مولكية هي الطالبات في الصف الثانية عشر تم تكليفها بمهمة التمثيل كمعلمة بديلة لتدريس برنامج المحادثة للطالبات الأخريات. يتم كل يوم اختيار ١٢ موليكيات لتدريس في ١٢ السكنى حيث تتغير الموليكيات كل يوم بناء على الوردية. تم اختيار في الصف ثانية عشر لتدريس برنامج المحادثة، لأنهم يتمتعون بالخبرة الكافية لنقل تطبيق برنامج المحادثة. وبحسب نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي قالت:<sup>٥٨</sup> "المولكية هي بالتأكيد طالبات من صف ثانية عشر اللاتي تم اختيارهن لتدريس برنامج المحادثة، وقد تم اختيارهن في صف ثانية عشر لأنهن بالفعل لديهن خبرة كبيرة في تعليم برنامج المحادثة، وتتم اختيارهن على أساس دوري كل يوم." ومع ذلك، على الرغم من أنهم يتمتعون بخبرة، في كل مرة يتم الموليكيات ان تمرّنت قبل تدريس برنامج المحادثة في صباح اليوم التالي، وعليه في المساء سيتم تدريب الموليكيات بشكل خاصة من الأستاذة المسؤولة. وفي التدريب كل ليلة، سيتم إعطاؤهم المفردات ونصوص المحادثة سيقومون بتدريسها لأصدقائهم، أي الطالبات. ويتوافق هذا الوصف مع نتائج المقابلة حيث قال:<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٨</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرجحة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ١٢,٠٠ بتوقيت WIB، في عبر الانترنت (WhatsApp)

<sup>٥٩</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرجحة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ١٢,٠٠ بتوقيت WIB، في عبر الانترنت (WhatsApp)

"في الليل قبل صباح اليوم التالي يتم تطبيق برنامج المحادثة، حيث يتم جمع المولكيات لتدريب وإعطائهن مفردات أو نصوص محادثة ليقومن بإعطائها للطالبات في الصباح. ثلاث مفردات للطالبات القدامى وثلاث مفردات للطالبات الجدد."

المولكيات المجموع اثني عشر، كل منهن لإرشاد الطالبات من السكنى في تطبيق برنامج المحادثة. نظرًا لأن اختيار المولكية يتم على أساس التناوب، فإن كل مسكن سيستقبل كل يوم مدرّبًا أو معلمة مختلفة في تطبيق برنامج المحادثة. حيث كل السكنى به واحدة من المعلمة. وبالمثل، ستحصل المولكية على السكنى المختلف كل يوم، لهم لتوجيه في تطبيق برنامج المحادثة.

#### ب. صنع المواد التعليمية

بعد إعداد الهيكل التنظيمي الإداري قسم اللغة لبرنامج المحادثة، بعد ذلك صنع المواد التعليمية. يتم إعداد المواد التعليمية هي أستاذة المسؤولة. وفقاً على نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي قال:<sup>٦٠</sup>

"بالنسبة للمواد التعليمية التي نستخدمها، هناك دليل خاص تملكها وتكتبها الأستاذة المسؤولة، يشير إلى أحد كتاب مفردات جونتور، ولكن ليس كلهم مأخوذون من هناك، فقط عدد قليل من المفردات، وكذلك كمراجع إضافية يمكنك أخذها من الإنترنت. ليس لدى الطالبات كتيب خاص، بل يقمن فقط بتدوين الملاحظات حول المواد التعليمية المقدمة."

بناءً على نتائج المقابلة، سأشرح الباحثة ما يلي على شكل وصف:

إن المواد التعليمية التي تم إنشاؤها ضرورية كمرجع للمولكية لنقل التعلم في تطبيق برنامج المحادثة. بالنسبة للمواد التعليمية المقدمة للطالبات، يتم الحصول عليها من الأستاذة المسؤولة وتسليمها إلى المولكية، والتي يتم إعدادها مسبقاً من قبل

<sup>٦٠</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد الرحمة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠،٠٠ بتوقيت WIB، في معهد الرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

الأستاذة المسؤولة. أول مادة تعليمية تم إنشاؤها أو إعدادها هي المفردات، وعند إعداد المفردات لتطبيق برنامج المحادثة، كان الأستاذة المسؤولة يبحث عن المفردات من خلال الرجوع إلى أحد الكتب المملوكة لمعهد جونتور، ولكن في أخذ المفردات ليس كلها مأخوذ من كتابها. لا يوجد سوى عدد قليل من المفردات التي ستصبح مرجعاً للأستاذة المسؤولة والتي سيكتبها لاحقاً في كتابها الخاص. ولزيادة المفردات المراد تدريسها، بحث الأستاذة المسؤولة عن المفردات على الإنترنت كمرجع يستخدمه لتجميع مفردات لزيادة عدد المواد التعليمية.

هناك ستة مفردات تعطى للطلبات كل يوم، وتنقسم هذه المفردات الستة إلى قسمين. الجزء الأول يحتوي على ثلاثة مفردات للطلبات الجدد، والجزء الآخر يحتوي على ثلاثة مفردات للطلبات القدامى. وينقسم إلى قسمين لأن سكنى الطالبات الجدد منفصل عن سكنى الطالبات القديم. ولهذا السبب تنقسم المفردات الستة إلى قسمين، يُعطى لكل جزء رمز أو إشارة، "صبر" رمز أو إشارة للمفردات للطلبات الجدد و"سلام" رمز للمفردات للطلبات القدامى.

وتقوم أيضاً الأستاذة المسؤولة بإعداد مواد تعليمية لنص المحادثة بإنشاء أو تأليفه نص المحادثة الخاص به كمواد تعليمية، وفي بعض الأحيان تبحث أيضاً عن مراجع على الإنترنت. والذي سيكتبه أيضاً الأستاذة المسؤولة في كتابها. سيتم تسليم المواد التعليمية التي أعدها الأستاذة المسؤولة إلى المولكية في المساء وسيتم تدريسها لجميع الطالبات في صباح اليوم التالي.

## ٢. مرحلة التطبيق

مرحلة التطبيق هي مرحلة التي سيتم فيها تنفيذ جميع مرحلة التخطيط التي تم إعدادها. وفي تطبيق برنامج المحادثة يتم تنفيذه في تمام الساعة ٠٥,٠٠ صباحاً وينتهي في تمام الساعة ٠٥,٣٠. حيث يتم تطبيق برنامج المحادثة لمدة نصف ساعة أو ٣٠ دقيقة، وفي تطبيق برنامج المحادثة هناك درسان فيه، وهما توفير المفردات وتنفيذ المحادثة

ويتم تطبيقهما بشكل منفصل، أي في أيام مختلفة. أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة والسبت مخصصة لتوفير المفردات، ولكن في أيام السبت يتم إلغاء برنامج المحادثة في بعض الأحيان بسبب وجود أنشطة لامنهجية أخرى تقوم بها الطالبات. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ المحادثة يوم الجمعة أو الأحد، ولكن يوم الأحد هو اليوم الذي يتم اختياره في كثير من الأحيان للمحادثة. يتم تنفيذ المكان الذي فيه تطبيق برنامج المحادثة في الداخل وفي بعض الأحيان في الهواء الطلق لزيادة حماسة جميع الطالبات. وذلك وفقاً لنتائج المقابلة، حيث سألت الباحثة عن كيفية تطبيق برنامج المحادثة، فهي قال: <sup>٦١</sup>

"تم تطبيق برنامج المحادثة بعد صلاة الصبح من الساعة ٠٥،٠٠ إلى ٠٥،٣٠، بدءاً بالسلام، سأل الأخبار، قراءة البسملة، سأل المفردات التي أعطيت في اليوم السابق، إعطاء المفردات أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة والسبت، وفي أيام الجمعة، لا يكون من المؤكد في بعض الأحيان إمكانية استخدامها في توفير المفردات أو نطق نصوص المحادثة، بل بالنسبة للمحادثة نقوم بذلك في كثير من الأحيان في أيام الأحد، فهم يتدربون على التحدث حول نصوص المحادثة التي قدمناها. وفي أيام السبت أحياناً لا ينفذ برنامج المحادثة لوجود أنشطة أخرى تقوم بها الطالبات. نحن نقوم أيضاً بتطبيق المزيد من المفردات في الغرفة، ولكن عندما يتعلق الأمر بالمحادثة نظراً لأنه يتم تدريبهم وجهاً لوجه، فإننا أكثر حماساً لتطبيقها في الهواء الطلق."

واستناداً إلى نتائج الملاحظة الميدانية، شاهدت الباحثة عن كتب كيف قامت معلّمة برنامج المحادثة والتي كان أيضاً أستاذة مسؤولة عن برنامج المحادثة، بتقديم عرض

<sup>٦١</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحلة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠،٠٠ بتوقيت WIB، في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

توضيحي مع عدد من الطالبات لتظهر إلى الباحثة عملية تطبيق برنامج المحادثة. وفيما

يلي وصف لخطوات من تطبيق برنامج المحادثة:<sup>٦٢</sup>

أ. أنشطة الأولية (درس الافتتاح)

إن افتتاح الدرس هو محاولة المعلمة تهيئة الظروف الأولية، بحيث يتركز انتباه جميع الطلاب على ما سينقله المعلمة. لذلك سيكون لها تأثير إيجابي على التعلم. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، فقد تم تطبيق برنامج المحادثة في الساعة ٠٥،٠٠ صباحاً وانتهى في الساعة ٠٥،٣٠. يتم تطبيق برنامج المحادثة لمدة نصف ساعة أو ٣٠ دقيقة. يبدأ الملكية بتسليم، أو السؤال عن الأخبار، أو البسملة، أو قراءة الدعاء. ثم تقوم الملكية بإجراء اختبار أولى، وهو التذكر أو السؤال مرة أخرى للمفردات التي تعلمها في اليوم السابق.

ب. أنشطة الأساسية (تسليم المواد)

يتم تضمين تسليم المواد في أنشطة الأساسية للتعلم، لأن هناك تفاعل بين المعلمات والطالبات والمواد التعليمية كوسيط. وبناءً على الملاحظة والمقابلة في الميدان، فإن المولكيات اللاتي تم تدريبهن بشكل خاص في المساء من قبل الأستاذة المسؤولة وإعطائهن مواد تعليمية، ستقوم الملكية في الصباح بتدريس هذه المواد التعليمية للطالبات في برنامج المحادثة.

بعد إجراء الاختبار الأولى، وهو تذكر الدرس السابق، يستمر التعلم بتوفير مفردات جديدة. في هذه المرحلة يكتب الملكية المفردات الجديدة على السبورة ثم تقرأ الملكية المفردات بصوت عالٍ ويفسرهما واحدة تلو الأخرى. تطلب الملكية من الطالبات كتابة المفردات المعطاة في دفتر الخاصة بهن.

ثم أوعز المعلم للطالبات بمتابعة كيفية قراءته وطوله وقصره ومعنى ذلك. ويتم ذلك بشكل متكرر، حتى تبدأ الطالبات في تذكر المفردات ومعناها. وبصرف النظر

<sup>٦٢</sup> نتائج الملاحظة الميدانية في معهد الرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى، بتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤

عن ذلك، تتخللها تقرأ أيضاً المفردات معاً بصوت عالٍ. لا يقتصر الأمر على القراءة بصوت عالٍ، بل يتم تزويد المولكية في برنامج المحادثة بمنهج التدريس من قبل الأستاذة المسؤولة باستخدام لغة الجسد.

إذا كانت يد المعلمة للأعلى تقرأ الطالبات المفردات بصوت عالٍ، وإذا كانت اليدين تشيران إلى اتجاه مستقيم تتم قراءة المفردات بشكل طبيعي أو مرتاح، وإذا كانت اليدين تشيران إلى الأسفل تتم قراءة المفردات ببطء. وفي بعض الأحيان يتخلل التعلم غناء عربي حتى لا تشعر الطالبات بالملل أثناء التعلم. عند الدخول إلى الجزء الأخير من الدرس، تتم قراءة المفردات التي تمت دراستها معاً مرة أخرى بصوت عالٍ ويتم ذلك عدة مرات.

وفي الوقت نفسه، لتطبيق المحادثة أيام الأحد أو الجمعة، فإن المولكيات اللاتي تم تدريبهن في المساء وإعطائهن نص المحادثة من قبل الأستاذة المسؤولة، في الصباح ستقوم المولكية نص المحادثة للطالبات. ثم طلب من الطالبات الوقوف والاصطفاف بشكل مرتب في مواجهة بعضهن البعض. قسّمت المولكية بتقسيم كل سطر للحصول على جزء من الجملة، هناك سطور تحصل الجملة من العلامة "س"، وهناك أسطر أخرى تحصل الجملة من العلامة "ج". بعد التقسيم، تقرأ المولكية الجملة في قسم "س" وتطلب من الطالبات التي تحصل على الجملة في هذا القسم أن يتابع قراءة من المولكية. وكذلك، الجملة التي تحمل علامة "ج" تقرأها المولكية ثم يتبعها الطالبات. وعند قراءتها، تقرأ بصوت عالٍ، وهكذا حتى ينتهي نص المحادثة.

ثم تطلب المولكية قراءة السطرين "س" و"ج" بالتناوب، بدءاً من السطر الذي يحتوي على الجملة من العلامة "س" ثم الاستمرار في السطر الذي يحتوي على الجملة من علامة "ج". بعد ذلك، يتم استبدال الطالبات اللاتي تصلهن الجملة بعلامة "س" إلى الجملة بعلامة "ج"، والعكس صحيح. وبعد التبادل، طلب منهم مرة أخرى

القراءة بالتناوب حتى الانتهاء من نص المحادثة. عند الدخول إلى الجزء الأخير من  
الدرس، تتم قراءة نص المحادثة مع المولكية بصوت عالٍ.

### ج. أنشطة النهائية (الإختتام)

أنشطة النهائية في التعلم هو أنشط الإختتام، والذي يحتوي عادة على رسائل  
وتحفيز من المعلمة. في تطبيق برنامج المحادثة، سواء من خلال توفير المفردات أو  
المحادثة، في نهاية أنشاط التعليمي، سيقدم المعلمات رسائل وتحفيزًا للطالبات، حتى  
يكرروا الدروس التي تعلموها. مثل، تذكر المفردات التي تم حفظها في تطبيق برنامج  
المحادثة، وإعادة قراءة نص المحادثة التي تم التدرب عليه في السكنى. بحيث يمكن تطبيق  
هذه المفردات في الأنشطة اليومية ولكي تكون المحادثة أكثر طلاقة في التحدث باللغة  
العربية. يتضمن الدافع الذي قدمه المعلمة أن تعليم اللغة العربية أمر كبير لأن  
اللغة العربية هي لغة القرآن. بعد الرسائل والتحفيز التي قدمها المولكيات، اختتم الدرس  
بقول الحمد لله، وتليها بالسلام.

### ٣. مرحلة التقييم

في كل درس، يجب على المعلمة إجراء تقييم من تعليم الطالبات لمعرفة مدى  
تذكر الطالبات للمادة التي تم تدريسها. بناءً على الملاحظة والمقابلة التي تم إجراؤها،  
في تطبيق برنامج المحادثة، تتم مرحلة التقييم، وهي الإختبار الأولى والإختبار النهائي،  
وفيما يلي التوضيح:

#### أ. الإختبار الأولى

الإختبار الأولى هو تقديم تعليقات على الأسئلة المتعلقة بالتعلم في الاجتماع  
السابق والدروس التي سيتم تعلمها. وبناءً على الملاحظة، تم الحصول على بيانات  
مفادها أن المعلمة أجرى إختبار الأولى قبل البدء بالتعليم من خلال طرح أسئلة حول  
المادة السابقة وما الذي سيتم تدريسه.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٣</sup> نتائج الملاحظة الميدانية في معهد الرحمة للبنات سامبيت كاليماتان الوسطى، بتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤



### ب. الإختبار النهائي

من المهم جدًا إجراء الإختبار النهائي لتحديد قدرة الطالبات على استيعاب الدروس التي يدرسها المعلّمة. يتم هذا الإختبار النهائي عادةً في نهاية الفصل الدراسي بعد تقديم كل ما تعلم خلال فصل دراسي واحد. وهذا أيضاً يتفق مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة والتي قال فيها:<sup>٦٤</sup>

"عادةً ما يعقد هذا برنامج المحادثة امتحاناً في نهاية الفصل الدراسي. لا تُجرى اختباراتنا دائماً في الداخل، ولكن يمكن إجراؤها في خارج الغرفة أي في الساحة." بعد تطبيق برنامج المحادثة يوماً لمدة فصل دراسي واحد، عقدت معهد المرحلة للبنات إختباراً نهائياً أو امتحاناً نهائياً لبرنامج المحادثة عقد في نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء هذا الامتحان من قبل جميع الطالبات، بما في ذلك من الملكية. سيتم عقده في الهواء الطلق، حيث سيتم جمع جميع الطالبات في الميدان للعمل على الأسئلة المقدمة حتى لا تشعر الطالبات بالتوتر.

تم صنع الأسئلة في هذا الإختبار النهائي من الأستاذة المسؤولة. تحتوي هذه الأسئلة على الدروس التي تعلموها خلال فصل دراسي واحد. عند صنع أسئلة الإمتحان، تقوم الأستاذة المسؤولة بتقسيم الأسئلة إلى قسمين. خمسة أسئلة للطالبات وخمسة أسئلة أخرى للمولكيات، ويختلف محتوى جزأي الأسئلة. ومع ذلك، فهو يغطي التعلم بأكمله في برنامج المحادثة.

يحتوي هذا السؤال على عدة أسئلة منها كتابة عدة مفردات، وترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية وبالعكس، وتركيب الجملة، وتكوين جملة من المفردات المحددة. أما في السؤال للمولكية فقد أضافوا بكتابة قصة، كأن يروي مقدمة عن كل واحد منهم. وفي سؤال بناء الجمل العربية، أعطيت المولكية جملاً أطولاً من الطالبات.

<sup>٦٤</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحلة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت WIB، في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

لأنه للتفريق بين الأسئلة للطالبات ومعلمتهن، وهي المولكية. يعد هذا الإختبار النهائي مقياساً لقدرة جميع الطالبات على فهم الدروس وتطبيق الدروس التي تم تقديمها خلال فصل دراسي واحد في برنامج المحادثة.

### ج. العائقة والحلول

في تطبيق البرنامج لن تكون خاليًا من العوائق المتصورة، بناءً على المقابلة التي أجريت مع معلّمة برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت، تبين أنه في تطبيق برنامج المحادثة كانت هناك العائقة في عملية تطبيق برنامج المحادثة، المعلّمة قالت: <sup>٦٥</sup> "أما معوقات تطبيق برنامج المحادثة، فإن بعضهن على الأقل تنسى مفرداتها عند الإختبار، لذلك في بدء برنامج المحادثة يكررون المفردات التي أعطيت في اليوم السابق وقبل ذلك بعدة أيام. ثم نواصل توفير مفردات جديدة."

وكما نتائج المقابلة، العائقة التي تحدث هي أن بعض الطالبة تنسين المفردات التي أعطيت لهم، كما هو الحال في الإختبار الأولى، وهو تذكر المفردات التي أعطيت لهم في اليوم السابق، كثير من الطالبة تنسين المفردات التي تعليمها. وهذه العائقة في عملية التعليم لبرنامج المحادثة، لأنه يعيق استمرار الدروس المستقبلية.

ولذلك فإن الحل الذي يقدمه الأستاذة المسؤولة هي للطالبات اللائي تعانين من ضعف في حفظ المفردات أو غالباً ما ننسين تذكر المفردات التي أعطيت لهن. سيتم تسجيلهم ومن ثم استدعاؤهم لإجراء إيداعات خارج ساعة برنامج المحادثة. عادة ما يتم الإيداع قبل موعد النوم، أي في الليل، أي قبل موعد النوم بحوالي نصف ساعة. يتم إيداع التحفيظ للمولكية أو للأستاذة المسؤولة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم حفزهم أيضاً على تذكر أن فوائد دراسة اللغة العربية مهمة جداً، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتعلم اللغة العربية سيسهل عليهم عند دراسة الكتب

<sup>٦٥</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحلة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت WIB، في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

في الفصل. وهذا أيضا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الشخص المصدر، حيث تساءل الباحثة ما هي الحلول التي تم تقديمها للمعوقات القائمة؟، وهي قالت:<sup>٦٦</sup>

"الحل بالنسبة للطالبات اللاتي تعانين من ضعف في حفظ أو تذكر المفردات، سنقوم بجمع البيانات ثم ندعوهن للقيام بإبداع خارج ساعة التعليم لبرنامج المحادثة، وعادة ما يتم ذلك قبل النوم ليلاً. ومنحهن أيضاً حافزاً، وهو أن فوائد تعليم اللغة العربية مهمة جداً، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتعليم اللغة العربية ستسهل عليهن عند دراسة الكتب في الفصل".

#### د. الأثر الإيجابي لتطبيق برنامج المحادثة

بناءً على المقابلة التي أجريت مع معلّمة برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت، تبين أن تطبيق برنامج المحادثة له تأثير إيجابي على الطالبات، وهي قالت:<sup>٦٧</sup>

"الحمد لله، تساعدن هذا برنامج المحادثة عند تعلّم اللغة العربية في الفصل، وتمكنهن أيضاً تطبيقه في أنشطة المحاضرة، وهي إضافة الكلمات العربية لإنشاء نصوص المحاضرة. وتمكن استخدامه لأنشطة أخرى".

بهذه برنامج المحادثة هناك تأثير أو تغيير إيجابي على الطالبات، وبالتحديد عند تعليم اللغة العربية في الفصل يكون لديهم تحسن في تعليمهم، مثل معرفة العديد من المفردات. كما هو الحال في الأنشطة الأخرى مثل المحاضرة، يمكنهن إنشاء نص المحاضرة الخاص بهن باللغة العربية. وله تأثير إيجابي على نطق الجمل العربية، فيتمكن الطالبات من التحدث باللغة العربية بطلاقة.

<sup>٦٦</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحلة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت WIB، في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

<sup>٦٧</sup> نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحلة للبنات في مدرسة المتوسطة، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت WIB، في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى

### ج. تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات وتقديمها في شكل وصف، يتم بعد ذلك تحليل البيانات. يحتوي هذا التحليل على تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى. هذا برنامج المحادثة عبارة عن إستراتيجية تستخدمها معهد المرحلة للبنات لتحقيق الهدف المنشود وهي أن تكون لدى الطالبات الكثير من المعرفة في مفردات اللغة العربية ويجيدون قراءة الجملة العربية وممارستها، والمساعدة في تعليم مواد اللغة العربية في الفصل، وهذا يتماشى مع النظرية الواردة باب الثاني بأن الإستراتيجية هي كل نشاط أو مسار يتم اختياره من قبل المعلمين الذين يمكنهم تقديم المساعدة حتى تحدث عملية التعليم لدى الطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>68</sup>

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة، فيما يلي تحليل لتطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى:

في مراحل تطبيق برنامج المحادثة هناك مراحل التخطيط والتطبيق والتقييم، وفق النظرية الواردة في فصل الثاني، وهي وفقاً لللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٧ لسنة ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية، في الفقرة ١٠ من الاية ٢ على أن معايير عملية التعليم تشمل مرحلة تخطيط التعليم و مرحلة تطبيق التعليم ومرحلة تقييم عملية التعليم.<sup>69</sup>

#### ١. مرحلة التخطيط

التخطيط في أنشطة التعليم والتعلم أمر يجب القيام به، لأنه مع التخطيط سيتم توجيه تنفيذ الأنشطة، ووفقاً للأهداف المرجوة. تحتوي هذه المرحلة على خطوات التخطيط التي سيتم تنفيذها في مرحلة التطبيق، مثل تخطيط المواد التعليمية. فإن المعلم،

<sup>68</sup> Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, h.45.

<sup>69</sup> "Salinan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan," h.8.

بصفته مصمم التعليم، مكلف بتصميم برنامج التعليم بما في ذلك تنظيم المواد التعليمية وعرضها وتقييمها، وهي مسؤوليته وفقاً لأهداف التعليم التي تم وضعها.<sup>٧٠</sup> بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن ملاحظة أن تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات قد تم تنفيذه بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من مراحل التخطيط والتطبيق والتقييم.

يبدأ تطبيق برنامج المحادثة في مرحلة التخطيط بتشكيل منظمة إدارة قسم اللغة بمعهد المرحلة للبنات (OPPA) ثم يستمر بالتخطيط لإنشاء المواد التعليمية. ولكي يكون الأمر أكثر وضوحاً بشأن التخطيط لتطبيق برنامج المحادثة، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات بناءً على عرض البيانات التي تم تدوينها.

أ. تشكيل الإدارة التنظيمية قسم اللغة معهد المرحلة للبنات (OPPA) وبناء على العرض الذي قدمه الباحثة، يتبين أن معهد المرحلة للبنات شكلت إدارة منظمة المرحلة للبنات (OPPA). يوجد في هذه الإدارة قسم خاص للعناية بالجوانب اللغوية للطالبات. قسم اللغة مؤتمن من الأستاذة المسؤولة بالتنسيق مع رئيسة السكنى في اختيار المولكيات، وهم المعلمات لتطبيق برنامج المحادثة. بتشكيل قسم اللغة في منظمة إدارة معهد المرحلة للبنات (OPPA)، فإنه يسهل تطبيق برنامج المحادثة، ويسهل تنسيق برنامج المحادثة.

#### ب. صنع المواد التعليمية

استناداً إلى عرض البيانات التي قامت بها الباحثة، يمكن ملاحظة أن الخطة التالية هي إنشاء مواد تعليمية. تم إعداد هذه المواد التعليمية من الأستاذة المسؤولة وسيتم تسليمها إلى المولكيات في المساء عندما يتم تدريب المولكيات شخصياً على

<sup>70</sup> Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, h.9-10.

يد الأستاذة المسؤولة. وفي الصباح ستقوم المولكيات بتدريس المادة التعليمية لجميع الطالبات.

يعد صنع المواد التعليمية أمرًا ضروريًا للغاية لأنها المواد الأساسية المهمة لعملية التدريس والتعليم التي سيتم تنفيذها في تطبيق برنامج المحادثة. سيتم تدريس هذه المادة التعليمية خلال مرحلة التطبيق عندما يتم تسليم المادة.

## ٢. مرحلة التطبيق

مرحلة التطبيق هي المرحلة التي تتم فيها عملية التعليم بين المعلم والطالبة، وتأتي عملية التعليم من خطوات تم التخطيط لها وإعدادها مسبقاً في مرحلة التخطيط، وهذا يتوافق مع النظرية وهي فإن تطبيق التعليم هو عملية تفاعل بين الطالبة والمعلمين الذين يستخدمون جميع الموارد وفقاً لخطة تم إعدادها مسبقاً من أجل تحقيق الأهداف.<sup>٧١</sup> بشكل عام، يتكون تطبيق التعليم في مؤسسة تعليمية من أنشطة الأولوية وأنشطة أساسية وأنشطة النهائية. أنشطة الأولوية هو افتتاح أو بداية لأنشطة التعليم التي تحتوي عادة على السلام وقول البسملة و الدعاء معاً وتذكر درس اليوم السابق. تحتوي أنشطة أساسية على تسليم المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها في تطبيق برنامج المحادثة. بينما تضمن أنشطة النهائية نصيحة من المعلمات للطالبات لإعادة دروسهن في السكنى. فضلاً عن توفير التحفيز لإثارة حماسة الطالبات، ثم الإختتام بالسلام. نتائج هذه الملاحظة تتفق أيضاً مع النظرية، وهي يتم تطبيق خطة التعليم من خلال البدء بنشاط افتتاح الدرس (نشاط الأولى)، يليه عرض المادة (نشاط الأساسي)، وأخيراً إغلاق الدرس (نشاط الإختتام).<sup>٧٢</sup>

بناءً على الأبحاث التي تم الحصول عليها، فإن تطبيق برنامج المحادثة جيداً، وهذا ما تثبتته أنشطة الأولوية التي قامت بها المولكية وفقاً لتوجيهات الأستاذة المسؤولة، وأنشطة الأساسية هو تطبيق برنامج المحادثة وأنشطة النهائية جيداً أيضاً لتقديم

<sup>71</sup> Setiawan, *Buku dan Pembelajaran*, h.129.

<sup>72</sup> Nurhasanah dkk., *Strategi Pembelajaran*, h.118-125.

نصيحة وتحفيز للطالبات. ما بالنسبة للأنشطة الأولية، فقد اعتبرت المولكية جيدة في توفير التعليم، كما رأينا عندما كرروا الدروس الموجودة وكانت متوافقة مع توجيهات الأستاذة المسؤولة.

أما أنشطة الأولية فقد كانت جيدة في افتتاح الدرس، حيث ظهر عند افتتاح بالسلام والبسمة وسأل عن الأخبار والدعاء معاً بالإضافة إلى إعادة الدرس. بالنسبة للأنشطة الأساسية، القول أنها جيدة، ويلاحظ من خلال تسليم المواد التي يتخللها الغناء العربي حتى لا تشعر الطالبات بالملل في حفظ المفردات، وقراءة المفردات ذات النغمات المتنوعة، وفي المحادثة تطلب منهن الوقوف والاصطفاف في مواجهة بعضهن البعض لزيادة الحماسة في إجراء المحادثة العربية.

وأحياناً يتم التعليم أيضاً في الهواء الطلق حتى لا تشعر الطالبات بالملل من التعليم الذي يقمن به. وفي الوقت نفسه، سار أنشأته النهائية بسلاسة كما رأينا من قيام المعلمات بإعطاء نصيحة للطالبات، وتوفير التحفيز بحيث كانت جميع الطالبات متحمسات دائماً لتعليم اللغة العربية. واختتم الدرس بالحمدلة متبوعة بالسلام.

### ٣. مرحلة التقييم

يمكن القول بأن عملية التعليم تكون مثالية إذا كان التعليم يسير بسلاسة وبشكل جيد ويتم تعزيزه من خلال تقييمات التعليم لتحديد مدى نجاح المعلمة في تقديم التعليم ونجاح الطالبات في استيعاب التعليم الذي تم تدريسه لمدة فصل دراسي واحد. وهذا يتفق مع النظرية المذكورة في فصل الثاني، التقييم هو أيضاً عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات بشأن مدى تحقيق أهداف التعليم من الطلبة.<sup>٧٣</sup>

التقييم الذي يتم في تطبيق برنامج المحادثة بمعهد الرحمة للبنات هو تقييم يتم على الإختبار الأولى والإختبار النهائي، وتحتوي في مرحلة التقييم أيضاً، على المعوقات

<sup>73</sup> Rahman dan Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, h.5.

والآثار الإيجابية لتطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت، وهي كما يلي:

#### أ. الإختبار الأولي

من خلال الإختبار الأولي، تستطيع المعلمات قياس قدرات الطالبات فيما يتعلق بالدروس التي تم إعطاؤها لهن. يعد هذا الإختبار الأولي مهمًا لمعرفة إنجازات الطالبات في إتقان الدروس التي تم تدريسها مسبقًا.

وبناء على الملاحظة والمقابلة التي تم الحصول عليها، فمن المعروف أن المعلمات، أي المولكية، تبدئين التعليم بإجراء إختبار أولية أو استدعاء الدروس التي تم تدريسها في اليوم السابق.

#### ب. الإختبار النهائي

يعد إجراء إختبار نهائي أمرًا مهمًا أيضًا لتحديد قدرة الطالبات على استيعاب التعليم. بناءً على المقابلة التي تم إجراؤها، عند تطبيق برنامج المحادثة، يتم إجراء إختبار نهائي في البرنامج. يتم إجراء هذا إختبار النهائي بعد إجراء التعليم لمدة فصل دراسي واحد.

مع هذا الإختبار النهائي، سيكون من الأسهل على الأستاذة المسؤولة تقييم الطالبات في تطبيق برنامج المحادثة. إما أن تقوم بتقييم الطالبات غير المولكيات أنفسهن أو تقييم المولكيات اللاتي تم تدريبهن شخصيًا وبشكل خاص من الأستاذة المسؤولة. لأن هذا التقييم النهائي هو مقياس لمدى قدرة الطالبات، بما في ذلك المولكية، على استيعاب التعليم من تطبيق برنامج المحادثة بشكل صحيح.

#### ج. العائقة والحلول

في عملية تطبيق البرنامج، سيكون هناك بالتأكيد العائقة محسوسة في تطبيق البرنامج. ولا بد من حل من هذه المعوقات حتى تكون في عملية تطبيق البرنامج أهداف جيدة تتوافق مع الأهداف المنشودة. بناءً على نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج



المحاضرة في معهد المرحلة للبنات سامبيت، يعاني برنامج المحاضرة من عائقة تتمثل في وجود العديد من الطالبات اللئي تعانين من ضعف في تذكر أو حفظ المفردات المعطاة. الحل لهذه العائقة هو أن يتم تسجيل الطالبات اللئي تعانين من ضعف في الحفظ ثم تطلب منهن إيداع المفردات لدى للملوكية أو الأستاذة المسؤولة خارج ساعة تعليم برنامج المحاضرة. عادة ما تتم الودائع في الليل، قبل نصف ساعة من موعد النوم. كما يتم منحهن الحماسة للبقاء متحمسين في تعليم اللغة العربية.

#### د. الأثر الإيجابي لتطبيق برنامج المحاضرة

وبعيدا عن المعوقات التي تعترض تطبيق برنامج المحاضرة، هناك تأثيرات أو تغييرات إيجابية محسوسة أيضاً في تطبيق برنامج المحاضرة. بناءً على نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحاضرة في معهد المرحلة للبنات سامبيت، كان التأثير الإيجابي هو أن الطالبات قد قمن بتحسين التعليم في الفصل لأنهن كنّ تعرفين بالفعل العديد من المفردات مسبقاً. كما هو الحال في الأنشطة الأخرى مثل المحاضرة، تمكنهن إنشاء نص المحاضرة الخاص بهن باللغة العربية. وبرنامج المحاضرة تأثير إيجابي أيضاً على نطق الجمل العربية، فتمكن الطالبات من التحدث باللغة العربية بطلاقة.

ثم فإن نتائج التحليل كلهم لبرنامج المحاضرة في هذا البحث هي أن تطبيق برنامج المحاضرة قد سار بشكل جيد لأنه حقق الأهداف التي أرادتها معهد المرحلة للبنات وهي أن يكون لدى الطالبات الكثير من المعرفة في المفردات العربية، ويجيدون قراءة الجملة العربية وممارستها، والمساعدة في تعليم مواد اللغة العربية في الفصل. وهذا الهدف يتوافق مع نظرية الأهداف المحاضرة في باب الثاني وهي الهدف من المحاضرة هو أن يتمكن الطلاب من الكلام باستخدام اللغة العربية في المحاضرة اليومية بحيث يكون من الأسهل على الطلاب باستخدام هذه القدرة تعلم موضوع اللغة العربية والمواد الأخرى.<sup>٧٤</sup>

<sup>74</sup> Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, h.40.

ومع ذلك، فإن نتائج تحليل الباحثة في مرحلة تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى لا تزال غير مثالية لأن برنامج المحادثة لا يزال غير متوازن بين توفير المفردات وممارسة المحادثة. ويمكن تنظر ذلك من تقسيم الأيام في توفير مفردات وممارسة المحادثة، يتم استخدام العديد من الأيام لتوفير المفردات، وهناك أيام قليلة لممارسة المحادثة. مع الأخذ في الاعتبار أن هذا البرنامج يسمى برنامج المحادثة، والذي ينص نظريا على أن المحادثة هي شكل من أشكال مهارة الكلام، ولذلك ينبغي التأكيد على ممارسة المحادثة أو الاهتمام بها أكثر لأن هذا البرنامج يسمى المحادثة، وهي أحد أشكال جزء من المهارة، وهي مهارة الكلام.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, h.328.