

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
DAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
(SPLTV) KELAS X SMA NEGERI 5 BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
UMAR MUSADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARBARU
2024 M/1445 H**

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DAN
SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
(SPLTV) KELAS X SMA NEGERI 5 BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Umar Musadi

NIM. 200101040447

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARBARU
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Umar Musadi
NIM : 200101040447
Tempat, Tanggal Lahir : Kotabaru, 06 April 2003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebut sumbernya. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 16 Maret 2024
Yang membuat pernyataan,



Umar Musadi

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 67/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Umar Musadi
NIM : 200101040447
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Maret 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Umar Musadi

NIM : 200101040447

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

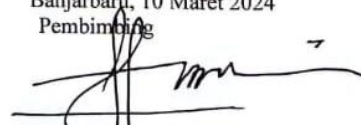
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Kotabaru, 06 April 2003

Alamat : Desa Margajaya RT 07 RW 02, Kec. Pamukan Barat, Kab. Kotabaru, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarbaru, 10 Maret 2024
Pembimbing



M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasybi Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024,

Nama Umar Musadi, NIM 200101040447, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Maret 2024
Nilai : 90 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Dr. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|--------------|
| 1. | Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Ketua | 1. |
| 2. | Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Anggota | 2. |
| 3. | Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Anggota | 3. |

ABSTRAK

Umar Musadi. 200101040447. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Pendekatan Matematika Realistik, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar

Keaktifan merupakan penggerak dalam kegiatan pembelajaran, dalam proses untuk mengolah hasil belajarnya siswa diharapkan untuk selalu aktif. Keaktifan siswa ini akan berdampak pada hasil belajar siswa. Cara untuk menghadapi kondisi tersebut dengan penerapan pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan matematika realistik dan saintifik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penerapan pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV), (2) Penerapan pendekatan saintifik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV), (3) Pengaruh yang signifikan pendekatan matematika realistik terhadap hasil belajar siswa, (4) Pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa, (5) Perbedaan yang signifikan antara pendekatan matematika realistik dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *quasi experimental design* yang melibatkan 64 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X2 sebagai kelas eksperimen 2. Materi yang diajarkan adalah sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Keterlaksanaan penerapan pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dengan kategori sangat baik, (2) Keterlaksanaan penerapan pendekatan saintifik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) kategori sangat baik, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan matematika realistik terhadap hasil belajar siswa, (4) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa, (5) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pendekatan matematika realistik dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak M. Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Bapak Muhdi Harto, S.Pd. Kepala SMAN 5 Banjarbaru dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 5 Ramadhan 1445 H
16 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|-----|----|---|----|
| 1. | ا | : | A | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | 27. | هـ | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء | : | ` |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | A | Fathah |
| ـِ | I | Kasrah |
| ـُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرْوَرَة) tidak di tulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـِـِ | Ai | a dan i |
| ـَـِـِ | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak di tulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab | Alih Aksara |
|----|-------------------------------|--------------------------|
| 1. | طَرِيقَة | Tharîqah |
| 2. | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3. | وَحْدَةُ الْوُجُود | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun

akar katanya xii berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|--|---------------------------------------|
| ذَهَابَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ‘ |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| TRANSLITERASI..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| E. Signifikansi Penelitian..... | 11 |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 11 |
| G. Hipotesis Penelitian | 15 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 16 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | 18 |
| A. Kajian Teori..... | 18 |
| B. Kerangka Pikir..... | 37 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 40 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 40 |
| B. Desain Peneliti..... | 41 |
| C. Setting Penelitian..... | 41 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 42 |
| E. Data dan Sumber Data..... | 43 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 45 |
| H. Teknik Analisis Data | 53 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 63 |
| A. Hasil Penelitian..... | 63 |
| B. Pembahasan | 92 |
| | |
| BAB V PENUTUP..... | 97 |
| A. Simpulan..... | 97 |

| | |
|---------------------------|-----|
| B. Saran | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |
| LAMPIRAN | 103 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 214 |

DAFTAR TABEL

| No | | Halaman |
|------|---|---------|
| 1.1 | Nilai UAS Siswa Kelas X Mata Pelajaran Matematika | 6 |
| 3.1 | The Pretest-Posttest Control | 41 |
| 3.2 | jumlah kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru | 42 |
| 3.3 | kisi-kisi soal persamaan linear tiga variabe..... | 47 |
| 3.4 | Kriteria Reliabilitas | 50 |
| 3.5 | Hasil Validitas Instrumen Pretest | 51 |
| 3.6 | Hasil Validitas Instrumen Posttest | 51 |
| 3.7 | Hasil Reliabilitas Instrumen Pretest | 51 |
| 3.8 | Hasil Reliabilitas Instrumen Posttest..... | 51 |
| 3.9 | Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar..... | 56 |
| 3.10 | Interpretasi Kategori Lembar Observasi Guru | 57 |
| 4.1 | Data PTK di SMA Negeri 5 Banjarbaru | 66 |
| 4.2 | Keadaan Siswa SMA Negeri 5 Banjarbaru | 68 |
| 4.3 | Sarana Dan Prasarana Di Sma Negeri 5 Banjarbaru | 69 |
| 4.4 | Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen 1 | 70 |
| 4.5 | Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen 2 | 70 |
| 4.6 | Jumlah Siswa Mengikuti Observasi Guru Kelas Eksperimen 1. | 75 |
| 4.7 | Deskripsi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen 1 | 75 |
| 4.8 | Distribusi Frekuensi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen 1 | 76 |
| 4.9 | Jumlah Siswa Mengikuti Observasi Guru Kelas Eksperimen 2. | 76 |
| 4.10 | Deskripsi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen 2..... | 76 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.11 | Distribusi Frekuensi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen 2 | 77 |
| 4.12 | Jumlah Siswa Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1..... | 78 |
| 4.13 | Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 | 78 |
| 4.14 | Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 | 79 |
| 4.15 | Jumlah Siswa Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 | 80 |
| 4.16 | Deskripsi <i>Postttest</i> Kelas Eksperimen 1..... | 80 |
| 4.17 | Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1..... | 81 |
| 4.18 | Jumlah Siswa Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2..... | 82 |
| 4.19 | Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 | 82 |
| 4.20 | Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2..... | 83 |
| 4.21 | Jumlah Siswa Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 | 84 |
| 4.22 | Deskripsi <i>Postttest</i> Kelas Eksperimen 2..... | 84 |
| 4.23 | Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2..... | 85 |
| 4.24 | Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 | 86 |
| 4.25 | Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 | 86 |
| 4.26 | Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 87 |
| 4.27 | Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 | 88 |
| 4.28 | Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 | 88 |
| 4.29 | Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 89 |
| 4.30 | Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2 | 90 |
| 4.31 | Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2... | 90 |

| | |
|---|----|
| 4.32 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2 | 91 |
| 4.33 Hasil Uji Independent Sample T-Test | 91 |

DAFTAR GAMBAR

| No | | Halaman |
|-----|---|---------|
| 2.1 | Kerangka Pikir..... | 39 |
| 4.1 | Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1..... | 79 |
| 4.2 | Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 | 81 |
| 4.3 | Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2..... | 83 |
| 4.4 | Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | | Halaman |
|----|--|---------|
| 1 | Terjemahan Bahasa Asing..... | 103 |
| 2 | Nilai UAS Kelas X Semester Ganjil | 104 |
| 3 | Soal <i>Pretest</i> | 105 |
| 4 | Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> | 107 |
| 5 | Soal <i>Posttest</i> | 113 |
| 6 | Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> | 115 |
| 7 | Perhitungan Validasi Dan Reliabilitas Data Uji Coba <i>Pretest</i> ... | 120 |
| 8 | Perhitungan Validasi Dan Reliabilitas Data Uji Coba <i>Posttest</i> .. | 122 |
| 9 | Modul Ajar Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 124 |
| 10 | Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2..... | 126 |
| 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Di Kelas Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2..... | 170 |
| 12 | Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians | 175 |
| 13 | Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen 1 | 181 |
| 14 | Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 181 |
| 15 | Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen 2 | 182 |
| 16 | Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 182 |
| 17 | Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen 1 Dan eksperimen 2 | 183 |
| 18 | Perhitungan Uji <i>Independent Sample T-Test</i> | 184 |
| 19 | Dokumentasi Foto dan Kegiatan Pembelajaran | 185 |
| 20 | Tabel <i>T-Test</i> | 194 |

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Tabel R | 195 |
| 22 | Surat Keterangan Persetujuan Judul | 196 |
| 23 | Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing | 197 |
| 24 | Surat Keterangan Selesai Seminar | 198 |
| 25 | Surat Perubahan Judul Skripsi..... | 199 |
| 26 | Surat Riset | 200 |
| 27 | Surat Persetujuan Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan..... | 203 |
| 28 | Surat Persetujuan Riset Kepala Sekolah | 204 |
| 29 | Surat Keterangan Selesai Riset..... | 205 |
| 30 | Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi | 206 |
| 31 | Daftar Kehadiran Penelitian Skripsi..... | 213 |