

ABSTRAK

Umar Musadi. 200101040447. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Dan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata kunci: Pendekatan matematika realistik, Pendekatan saintifik, Hasil belajar

Keaktifan merupakan penggerak dalam kegiatan pembelajaran, dalam proses untuk mengolah hasil belajarnya siswa diharapkan untuk selalu aktif. Keaktifan siswa ini akan berdampak pada hasil belajar siswa. Cara untuk menghadapi kondisi tersebut dengan penerapan pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan matematika realistik dan saintifik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penerapan pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV), (2) Penerapan pendekatan saintifik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV), (3) Pengaruh yang signifikan pendekatan matematika realistik terhadap hasil belajar siswa, (4) Pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa, (5) Perbedaan yang signifikan antara pendekatan matematika realistik dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *quasi experimental design* yang melibatkan 64 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X2 sebagai kelas eksperimen 2. Materi yang diajarkan adalah sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Keterlaksanaan penerapan pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dengan kategori sangat baik, (2) Keterlaksanaan penerapan pendekatan saintifik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) kategori sangat baik, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan matematika realistik terhadap hasil belajar siswa, (4) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa, (5) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pendekatan matematika realistik dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa.