

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu pengetahuan sosial sangat di perlukan siswa dalam kehidupan sehari-hari karena perubahan yang serba cepat sebagai dampak dari globalisasi dan pasar bebas serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih dan maju menuntut siswa agar dapat berinteraksi dan bersosialisasi dengan memahami, menghayati dan menerapkan ilmu pengetahuan sosial di lingkungan yang nyata di masyarakat dan di kelas.

Mata pelajaran IPS di madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.¹

Tuntutan untuk terus menerus memutakhirkan pengetahuan sosial menjadi suatu keharusan, kompetensi pengetahuan sosial menjamin pertumbuhan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, penguasaan kecakapan hidup, penguasaan prinsip-prinsip sosial, ekonomi, budaya, dan kewarganegaraan sehingga tumbuh generasi yang kuat dan berakhlak mulia.

¹Ichsan, "Standar Kompetensi IPS SD/MI", <http://tunaspendidikan.blogspot.com/2009/07/standar-kompetensi-ips-sdmi.html>

Salah satu masalah pendidikan yang di hadapi dewasa ini khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD/MI adalah rendahnya kualitas pembelajaran baik dilihat dari aspek proses pembelajaran maupun hasil penguasaan materi pelajaran oleh siswa. Dalam aspek proses, kelemahan terletak pada kegiatan pembelajaran yang kurang mengembangkan kemampuan berpikir siswa, sedangkan dilihat dari hasil pembelajaran, sampai saat ini prestasi siswa dalam penguasaan materi pembelajaran IPS masih sangat rendah.

Ilmu pengetahuan sosial memberikan pengetahuan tentang cara berhubungan dengan manusia lain, berhubungan dengan masyarakat, berhubungan dengan alam sekitar serta berhubungan dengan Tuhannya. Maka dari itu IPS merupakan mata pelajaran yang memang seharusnya menjadi suatu kegiatan yang disenangi, menantang dan bermakna bagi siswa.

Tetapi pada kenyataanya IPS menjadi mata pelajaran yang membosankan karena selama ini dalam pembelajaran jarang sekali menggunakan metode yang bervariasi, guru hanya menggunakan metode yang monoton yaitu ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu, dicoba menggunakan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis yang lebih banyak melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar. Dengan metode *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis, diharapkan dapat menumbuhkan minat siswa dalam proses belajar dan mengajar, sehingga akhirnya nanti akan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

pendek tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.

Agar pembelajaran IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan di antaranya dapat dilakukan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk membuktikan bahwa melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar.

Dengan landasan ini maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: *“Peningkatan Hasil Belajar Materi Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pada Mata Pelajaran IPS dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2008/2009”*

B. Identifikasi masalah

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kualitas pembelajaran baik dilihat dari aspek proses pembelajaran maupun hasil penguasaan materi pelajaran oleh siswa;

2. Kegiatan pembelajaran kurang mengembangkan kemampuan berpikir siswa, sedangkan dilihat dari hasil pembelajaran, sampai saat ini prestasi siswa dalam penguasaan materi pembelajaran IPS masih sangat rendah;
3. Guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga IPS menjadi mata pelajaran yang membosankan.

C. Perumusan Masalah

Apakah dengan penerapan metode *Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis pada materi pembelajaran proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2008/2009?

D. Cara Memecahkan Masalah

Cara pemecahan masalah yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah menerapkan "*Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis. Dengan menggunakan metode ini diharapkan hasil belajar dan aktivitas siswa akan meningkat.

Adapun tindakan kelas yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan awal
 - a. Guru memberi salam

- b. Presensi siswa
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d. Guru menuliskan judul materi yang akan disampaikan di papan tulis
 - e. Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu
 - f. Beberapa peserta didik diberi kesempatan untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu dan mengungkapkannya di depan kelas.
2. Kegiatan Inti
- a. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa
 - b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa dan tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar mengetahui dan memahami kejadian-kejadian penting menjelang hari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia serta mengetahui dan memahami saat detik-detik proklamasi kemerdekaan berlangsung.
 - c. Guru membagi lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok dan guru membagi materi kepada semua anggota kelompok dan beberapa gambar / fhoto untuk materi
 - d. Siswa bekerja sama saling membaca dan memberi tanggapan terhadap materi dan ditulis pada lembar kertas pada masing-masing kelompok dan setelah itu mereka mempresentasikan hasil kelompok dari masing-masing wakil kelompoknya.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan
- b. Melakukan tes secara lisan kepada siswa
- c. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- d. Memberikan tugas pekerjaan rumah (PR)
- e. Guru menutup pelajaran

E. Hipotesis Tindakan

Penelitian ini direncanakan terbagi ke dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut, dengan di terapkan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Imaduddin.

F. Tujuan PTK

1. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan kualitas

pembelajaran IPS di MI Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur

2. Untuk mengetahui keberhasilan penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam rangka meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran IPS kelas V MI Imaduddin Tatah Layap Kecamatan Tatah Makmur.

G. Manfaat PTK

Pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif *Cooperative Integrated reading And Composition (CIRC)* atau kooperatif terpadu membaca dan menulis ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan perbandingan dalam pengembangan proses pembelajaran IPS pada umumnya dan khususnya pada materi tentang menghargai peranan tokoh dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia agar proses pembelajaran lebih menarik.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini akan menjadi pengalaman belajar yang bermakna dalam mengaplikasikan pengetahuan IPS dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan sikap positif siswa dalam mengembangkan motivasi belajar serta terampil dalam berkomunikasi sehingga menghasilkan ketuntasan pembelajaran yang telah ditetapkan dengan baik.

3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.