

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Kutipan
1	I	Q.S Al-Baqarah Ayat 286	5	“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
2	III	<i>Triangulation is qualitative cross-validation. It assesses the sufficiency of the according to the convergence of multiple data sources or multiple data collection procedur</i>	30	Triangulasi adalah validasi silang kualitatif. Ini menilai kecukupan sesuai dengan konvergensi beberapa sumber data atau beberapa prosedur pengumpulan data
3	IV	<i>Formative test are given periodically during instruction to monitor pupils' learning progress and to provide ongoing feedback to pupils and teacher</i>	42	Tes formatif diberikan secara berkala selama pembelajaran untuk memantau kemajuan belajar siswa dan untuk memberikan umpan balik yang berkelanjutan kepada siswa dan guru

Lampiran II. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN
UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MEDIA *PUZZLE*
KELAS IV DI MIN 3 BANJARMASIN

A. Pedoman Observasi

Dalam proses observasi yang dilakukan adalah mengamati mengenai Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin, meliputi:

a. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin serta memperoleh informasi terkait faktor pendukung dan penghambatnya pada proses pelaksanaan pembelajaran.

b. Aspek yang diamati

1. Proses Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab
2. Proses Pelaksanaan Media *Puzzle*
3. Lingkungan belajar siswa
4. Interaksi siswa dan guru

c. Instrument Observasi

Nama sekolah : MIN 3 Banjarmasin

Nama Guru : Atiyah Ulfah, Lc., MA

Hari/tanggal : Senin, 04 Desember 2023

Waktu : 08.45 – 10.15

No.	Indikator	Keterangan
1	Proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab	

2	Proses pelaksanaan media <i>puzzle</i>	
3	Lingkungan belajar siswa	
4	Interaksi siswa dengan guru	

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom —Ya apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom —Tidak pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

d. Instrumen lembar Observasi

No.	Aspek-Aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran di laksanakan	√	
	Guru membuka pembelajaran dengan salam	√	
	Guru mengajak berdoa bersama-sama	√	
	Guru memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa	√	
	Guru menyapa dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar	√	
	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan	√	
	Guru mengajukan pertanyaan awal (apersepsi) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2	Kegiatan inti		
	Guru mulai menampilkan media atau alat pembelajaran dan meminta kepada siswa untuk mengamati nya	√	
	Guru mulai menjelaskan materi tentang pembelajaran Bahasa Arab yang akan dipelajari	√	

	Guru mulai memberikan contoh kepada siswa mengenai materi	√	
	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran	√	
	Guru memantau perkembangan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, kemudian memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran	√	
3	Penutup		
	Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan serta memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari	√	
	Guru melaksanakan penilaian dan mengulang sedikit pembelajaran	√	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	√	
	Guru memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa	√	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam	√	

B. Pedoman Wawancara

a. Wawancara kepada kepala sekolah

Nama: H. Abdul Basith, S.Ag

Tanggal Wawancara: Kamis, 07 Desember 2023

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MIN 3 Banjarmasin?

Jawab: Awal mula masih berstatus Swasta dengan nama MI Irtiqaiyah. Pada tanggal 12 Maret 1995, MI Irtiqaiyah berubah status menjadi MIN 3 Pemurus Dalam Banjarmasin. Walikota Banjarmasin yang meresmikan langsung, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 155 A pada 20 November 1995. Pada Juli 2017 berdasarkan keputusan Kementerian Agama, MIN 3 Pemurus Dalam Banjarmasin berubah nama menjadi MIN 3 Kota Banjarmasin.

2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 3 Banjarmasin?

Jawab: Sarana dan prasarana yang kami miliki cukup memadai namun masih kurangnya fasilitas-fasilitas pendukung seperti alat peraga yang kami punya.

3. Fasilitas apa saja yang dimiliki sekolah terkait proses pembelajaran?

Jawab: fasilitas pendukung yang kami punya tidak terlalu banyak, contohnya seperti papan tulis. Itu pun juga alat-alat yang kami miliki sudah sebagian ada yang rusak dan tidak layak pakai.

4. Berapa jumlah guru di MIN 3 Banjarmasin?

Jawab: 26 Guru, diantaranya 18 PNS, dan 8 Non PNS

5. Berapa jumlah kelas di MI Siti Mariam?

Jawab: ada 16 Kelas di sini.

6. Berapa jumlah seluruh siswa di MI Siti Mariam?

Jawab: Untuk keseluruhan 452, 201 untuk Laki-laki, dan 251 untuk perempuan

7. Berapa jumlah siswa kelas 4 ? dan berapa kelas?

Jawab: Untuk kelas 4 berjumlah 3 kelas, dan jumlah keseluruhan kelas 4, 81 Orang.

b. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Nama: Atiyah Ulfah, Lc., MA

Tanggal Wawancara: Kamis, 07 Desember 2023

1. Bagaimana latar belakang pendidikan Ibu?

Jawab: ibu lulusan S1 Universitas Al Azhar Kairo-Mesir, Fak. Ushuluddin,, Jurusan Tafsir dan Ulumul Qur'an Lulus 2010 dan ibu lanjut S2 Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Ciputat Jak-Sel Program Magister Studi Ilmu Agama Islam Pascasarjana, konsentrasi Ulumul Qur'an & Ulumul Hadits Lulus 2013

2. Sudah berapa tahun Ibu mengajar Bahasa Arab di MIN 3 Banjarmasin?

Jawab: dari 2019 sampai sekarang

3. Berapa jumlah siswa yang Ibu ajar di kelas 4?

Jawab: 81 Orang karena disini 3 kelas

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MIN 3 Banjarmasin Ketika proses pembelajaran dikelas?

Jawab: selama pelaksanaan pembelajaran lancar saja dari awal sampai akhir, tetapi saat pembelajaran saya lebih sering menggunakan metode ceramah lalu dalam proses pembelajaran membuat siswa menjadi cepat bosan.

5. Selama ibu mengajar disini, pernahkan menggunakan sumber belajar ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: selama mengajar pernah menggunakan sumber belajar Puzzle tapi hanya untuk pembelajaran kosa kata saja

6. Apakah ibu tahu tentang puzzle?

Jawab: puzzle itu adalah keterampilan untuk measah otak dan kerja sama sesama teman untuk meyusun gambar dengan sempurna yang telah diacak.

7. Bagaimana penggunaan media puzzle saat pembelajaran bahasa arab materi kosa kata?

Jawab: saat pembelajaran kosa kata bahasa arab nama-nama hewan, saya menjelaskan terlebih dahulu bagaimana penggunaan puzzle, siswa diajak untuk bermain sambil belajar menggunakan puzzle kosa kata yang berisi nama-nama hewan dalam bahasa arab beserta artinya. Lalu saya membagi menjadi beberapa kelompok, setelah itu saya membagi puzzle-puzzle ke setiap kelompok dengan acak puzzle tersebut. Setelah itu siswa menyusun puzzle dengan baik dan benar, kalau sudah di pasang perwakilan kelompok akan menjelaskan didepan temannya puzzle apa yang dia dapat, dan meyebutkannya.

8. Apa kesulitan yang dialami siswa kelas IV dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab?

Jawab: Kesulitannya adalah mereka sulit dalam membaca dan menulis kosa kata bahasa arab sehingga mereka tidak paham dalam materi .

9. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran kosa kata bahasa arab dengan menggunakan puzzle?

Jawab: kondisi siswa mereka sangat senang dan semangat belajar ketika menggunakan puzzle, tidak seperti biasanya kalau saya menggunakan metode ceramah siswa menjadi malas belajar.

10. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: iya, siswa sangat berperan aktif dalam proses pembelajaran menggunakan media puzzle

11. Apakah menggunakan puzzle mengatasi kesulitan belajar dalam kosa kata bahasa arab?

Jawab: iya, karena saat pembelajaran mereka lebih aktif dan tidak ada kebosanan. Berbeda saat belajar sebelumnya siswa sangat kesusahan dalam belajar kosa kata bahasa arab ini.

12. Apa faktor penghambat Ibu dalam menggunakan puzzle?

Jawab: faktor penghambat saya dalam Media puzzle ialah tidak cukupnya waktu karena saat menggunakan media puzzle tidak terasa waktu belajar sudah habis, dan siswa terkadang suka ingin nambah waktu bahkan tidak ingin berhenti belajar karena keasyikan belajar menggunakan media Puzzle dan keterbatasan puzzle, karena kosa katanya tidak terlalu banyak dan harus membelinya lagi kalau mau bervariasi kosa katanya.

13. Apa faktor pendukung Ibu dalam menggunakan puzzle?

Jawab: faktor pendukung saya dalam Media Puzzle sebagai sumber belajar ialah motivasi, antusias, minat dan semangat siswa dalam belajar sambil bermain, juga fasilitas dan prasarana yang bagus. Dan materinya ini kan mengenai kosa kata, lebih mudah dan menarik untuk diajarkan dengan menggunakan media puzzle ini, terlebih lagi

media ini sangat di minati siswa, walaupun medianya membeli, akan tetapi itu tidak masalah buat saya untuk semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab ini

c. Wawancara peserta didik

Nama : 1. Humaira
2. Hasna
3. Maulidia
4. Alifa

Tanggal Wawancara: Kamis, 07 Desember 2023

Pertanyaan peneliti dan jawaban para narasumber:

1. Apakah Anda suka dengan mata pelajaran Bahasa Arab?

Jawab 1: Suka

Jawab 2: Suka

Jawab 3: Suka

Jawab 4: Suka

2. Apakah saat pembelajaran Bahasa Arab di kelas menyenangkan?

Jawab 1: iya menyenangkan

Jawab 2: tidak menyenangkan, karena ngantuk

Jawab 3: kurang menyenangkan karna sering tulis

Jawab 4: iya menyenangkan

3. Apakah Anda memiliki buku-buku terkait pelajaran Bahasa Arab

Jawab 1: iya

Jawab 2: iya

Jawab 3: iya

Jawab 4: iya

4. Apakah Anda dapat memahami materi bahasa arab dengan mudah dan cepat? Jawab 1: iya, karena peyampaian ibu meyenangkan

Jawab 2: lumayan, karena kalau tidak ada medianya saya tidak cepat memahami

Jawab 3: lumayan, karena terkadang juga lambat memahami karena teman saya yang sering ribut

Jawab 4: iya, karena saya sangat suka belajar bahasa arab

5. Apakah pembelajaran Bahasa Arab menurut Anda sulit?

Jawab 1: awal-awal iya sulit, tapi lama kelamaan paham

Jawab 2: tidak terlalu sulit

Jawab 3: tidak sulit, karena ada mama dan ayah mebantu dirumah

Jawab 4: sama juga tidak terlalu sulit

6. Apakah guru bahasa arab pernah mengajarkan kalian menggunakan Puzzle?

Jawab 1: pernah, waktu pembelajaran kosa kata bahasa arab

Jawab 2: pernah, iya kosa kata nama nama hewan

Jawab 3: pernah

Jawab 4: pernah

7. Apakah Anda tau puzzle?

Jawab 1: iya tau

Jawab 2: iya tau

Jawab 3: iya tau, puzzle ini ada gambarnya

Jawab 4: tau

8. Apakah guru Bahasa Arab memberikan bimbingan kepada Anda saat proses pembelajaran dilaksanakan?

Jawab 1: iya, membimbing sampai saya paham dengan pelajaran

Jawab 2: iya membimbing

Jawab 3: iya membimbing

Jawab 4: iya ibu membimbing kami

9. Apakah belajar menggunakan puzzle menyenangkan?

Jawab 1: Iya, saya sangat suka sekali

Jawab 2: iya

Jawab 3: iya

Jawab 4: iya

10. Apakah belajar kosa kata dengan menggunakan puzzle dapat mengatasi kalian dalam kesulitan belajar?

Jawab 1: iya, saya yang dulunya tidak paham menjadi paham sekarang

Jawab 2: iya, sama

Jawab 3: iya, sama

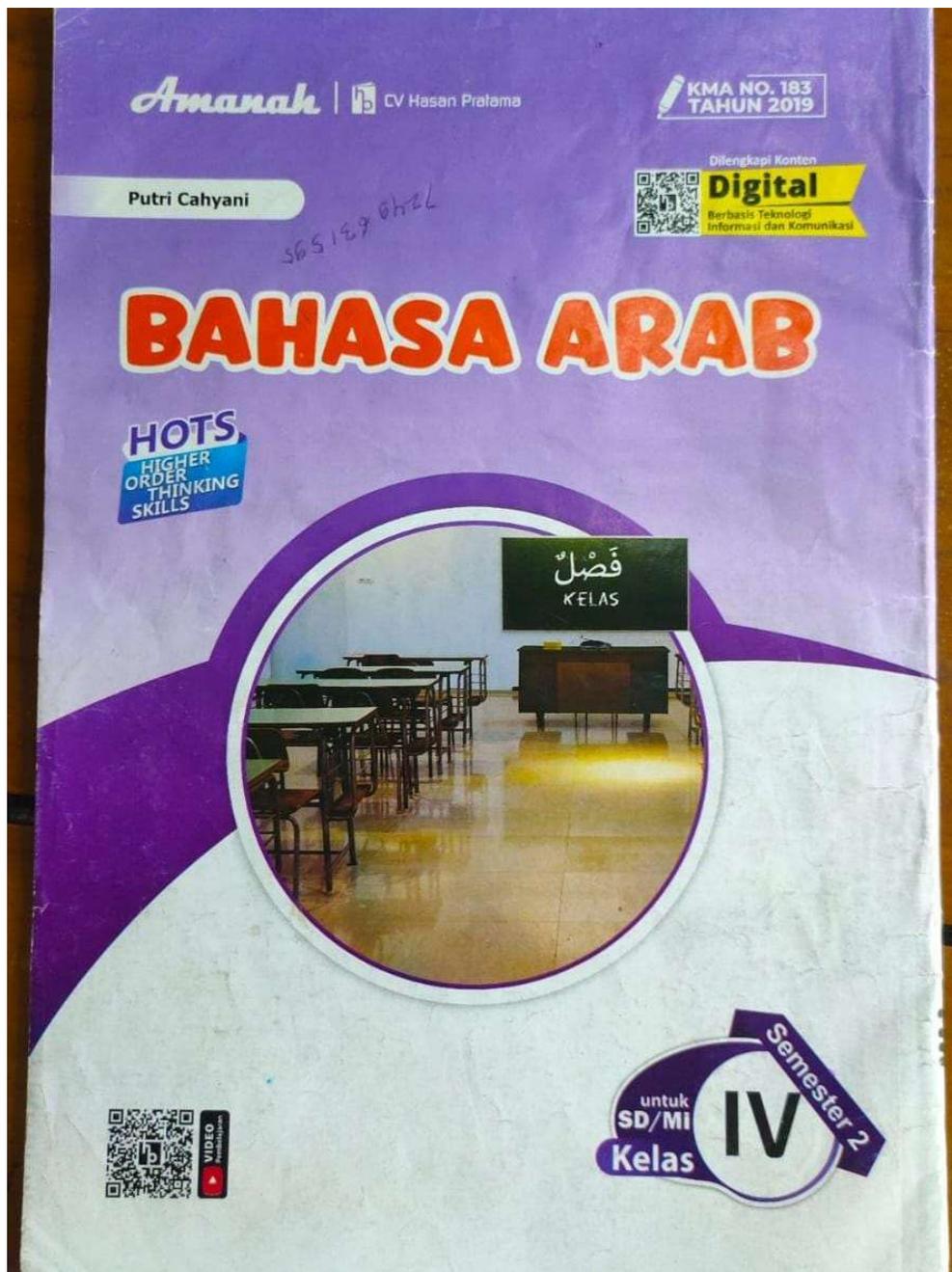
Jawab 4: iya, sama

C. Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen Yang Perlu Diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Identitas sekolah	✓	
2.	Sarana dan prasarana	✓	
3.	Fasilitas yang dimiliki sekolah	✓	
4.	Data Guru	✓	
5.	Data siswa	✓	
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam proses pembelajaran	✓	

No.	Dokumen Yang Perlu Diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Foto lingkungan sekolah MIN 3 Banjarmasin	✓	
2.	Foto sarana dan prasarana MIN 3 Banjarmasin	✓	
3.	Foto fasilitas yang dimiliki MIN 3 Banjarmasin	✓	
4.	Foto identitas MIN 3 Banjarmasin	✓	
5.	Foto struktur kepengurusan guru MIN 3 Banjarmasin	✓	
6.	Foto proses pembelajaran	✓	
7.	Foto keaktifan siswa kelas IV dalam proses pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab dengan menggunakan Media <i>Puzzle</i>	✓	

Lampiran III. Buku Ajar dan Media Pembelajaran Puzzle





Lampiran IV. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

33.	Muhammad Afif Agistianur	20010.070683	Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media Puzzle Kelas IV di SD IT Anak Soleh Mandiri Eanjar Masin	Mursalin, M.Pd
-----	-----------------------------	--------------	---	----------------

Lampiran V. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Muhammad Afif Agistiannur |
| 2. | N I M | : 200101070683 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Penggunaan Media Puzzle untuk Memudahkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV di SDIT Anak Sholeh Mandiri Banjarmasin |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Mursalin, M.Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : M. Irfan Islamy, M.Pd. |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

No.	Catatan/saran Penanggap	No.	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa peneliti memilih sekolah di SDIT, kenapa tidak disekolahkan MI ?	1.	Instrumen → kisi-kisinya
2.	- Untuk covernya itu diganti spasi 1 dan di halaman 7 ada paragraf yang belum rata, footnote itu di pedoman terbaru tidak menggunakan h, jadi langsung nomor halaman ada tanda titik dua.	2.	Kata asing (mining)
3.	Pengubahan struktur kalimat pada judul proposal. rumusan masalah - kesulitan belajar - upaya guru mengatasi kesulitan belajar	3.	Ayat Al-Burhan diletakkan di lampiran
		4.	Teori ditambang mengenai : - kesulitan belajar - media pembelajaran - kelas tinggi & Rendah.

Banjarmasin, Kamis 30 Maret 2023
 Moderator,


Miftahul Jannah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran VI. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARRIBAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Afif Agistiannur

NIM : 200101070683

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA PUZZLE UNTUK MEMUDAHKAN KOSA
KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV DI SDIT ANAK SHOLEH
MANDIRI BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

Tempat : Gedung C 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran VII. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis Oleh : MUHAMMAD AFIF AGISTIANNUR

NIM : 200101070683

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jln. Padat Karya Komplek Perdana Mandiri Blok F Rt. 16 No. 42

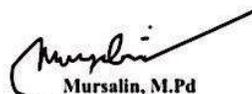
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Daerah Tempat Riset : Jln Pemurus Dalam Kec Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Prov Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 4 Desember 2023

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Mursalin, M.Pd
NUP.201702009

Lampiran VIII. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1574 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 22 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 3 KOTA BANJARMASIN
KOTA BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Afif Agistiannur
NIM : 200101070683
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Padat Karya Komplek Perdana Mandiri Blok F No. 42
No HP : 085971690755

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abdullah Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran IX. Surat Keterangan Telah Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 022/Mi.17.01-4/KP.00.4/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Abdul Basith, S.Ag
NIP : 19730429 199803 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD AFIF AGISTIANNUR**
N I M : 200101070683
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl, Padat Karya Komp.Perdana Mandiri Blok F No.42
Judul : **"UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MEDIA PUZZLE KELAS IV DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN "**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 22 Januari 2024

Kepala Madrasah,

H. Abdul Basith

Lampiran X. Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Wawancara dengan Siswa Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin



Proses Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Media Puzzle







Lampiran XI. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: Muhammad Afif Agistiannur
NIM	: 200101070683
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
DOSEN PEMBIMBING AKADEMIK	: Mursalin, M. Pd
JUDUL SKRIPSI	: Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Media Puzzle Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1445 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	17/01/2023	Membuat judul
2	13/03/2023	Penetapan judul, membuat outline Proposal
3	19/10/2023	Revisi BAB I
4	02/01/2024	Konsultasi BAB II - III
5	22/01/2024	Revisi BAB III, membuat instrumen, dan membuat surat riset
6	24/01/2024	Validasi instrumen dengan Ibu Mahmudah, M.Pd. I
7	19/02/2024	konsultasi BAB IV - V dan lengkapi Lampiran
8	10/03/2024	Konsultasi Lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	17/01/2023	Membuat judul	
2	13/03/2023	Penetapan judul, membuat outline proposal	
3	19/10/2023	Revisi BAB 1	

4	02/01/2024	Konsultasi BAB II - III	
5	22/01/2024	Revisi BAB III, Membuat Instrumen, dan membuat surat Riset	
6	24/01/2024	Validasi Instrumen dengan Ibu Mahmudah, M.Pd.1	
7	19/02/2024	Konsultasi BAB IV - V dan melengkapi lampiran	

8	10/03/2024	Konsultasi Lampiran	
---	------------	---------------------	---

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIN 3 Banjarmasin
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Pembelajaran : Kosakata
Muatan Terpadu : Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Arab

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan nama-nama hewan baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Menirukan langsung bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik Nama-nama hewan	4.1.1. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan dari guru tentang kosa kata bahasa arab dengan puzzle, siswa mampu mengetahui nama-nama hewan dengan baik dan benar.
2. Setelah mempelajari Kosa kata bahasa arab menggunakan puzzle, siswa mampu memahami apa saja kosa kata nama-nama hewan beserta artinya.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

E. Media/Alat, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Buku

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV. 2. Puzzle

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian peserta didik. • Guru memulai apersepsi dan pre test sebelum memasuki pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui 3. Mengeksplorasi/menalar <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membagi kelompok untuk menggunakan puzzle. 4. Mengasosiasi/mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba mempraktekkan yang telah dicontohkan guru cara penggunaan puzzle. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh kepada siswa cara menggunakan Puzzle. 	55 menit

Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa sesudah belajar dan mengucapkan salam	5 Menit
----------------	---	----------------

G. Penilaian

A. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswadalam sikap jujur dan tanggung jawab

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Arab	Menjawab kosa kata nama-nama hewan beserta artinya	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Arab	Keterampilan menyusun Puzzle sesuai dengan gambar dan kosa kata yang benar	Unjuk hasil	Kerja kelompok

B. Bentuk Instrumen

a. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Keterangan
Jujur				
Tanggung jawab				

b. Rubrik Penilaian Bahasa Arab

Diskusi dinilai dengan rubrik berikut.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan Untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

	<p>Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.</p>	<p>Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.</p>	<p>Berbicara Dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon Kurang Sesuai Dengan topik.</p>	<p>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.</p>
--	---	--	--	--

Penilaian (penskoran):

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

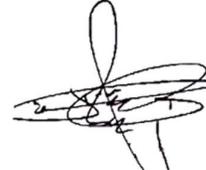
Banjarmasin, 09 Desember
2023

Mengetahui
Kelas IV
Kepala Sekolah,



H. Abdul Basith

Guru Bahasa Arab



Atiyah Ulfah, Lc, Ma.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Muhammad Afif Agistiannur
NIM : 200101070683
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 12 Oktober 2002
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Padat Karya Komplek Perdana Mandiri
Blok F No. 42
No. Hp : 085971690755
Alamat Email : afifgistiannor@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja:

1. Forum Keluarga Mahasiswa Manba'ul' Ulum (FKKMU)
2. LDK Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Prestasi Akademik :

1. Juara 2 pantun tingkat jurusan PGMI
2. Karya Ilmiah: -