

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MEDIA *PUZZLE* KELAS IV DI MIN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD AFIF AGISTIANNUR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MEDIA PUZZLE KELAS IV DI MIN 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi
Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Muhammad Afif Agistiannur
NIM. 200101070683**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M / 1445 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Afif Agistiannur
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 12 Oktober 2002
NIM : 200101070683
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nomor WA/Telp.086971690755 (Wajib Diisi)


Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumen-dokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya serahkan adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Yang menyatakan,

Muhammad Afif Agistiannur



BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 35/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mencrangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Afif Agistiannur
NIM : 200101070683
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Puzzle Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Afulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Afif Agistiannur

NIM : 200101070683

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

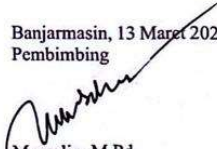
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 12 Oktober 2002

Alamat : Jl. Padat Karya Komplek Perdana Mandiri Blok F. No. 42 Rt.16

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Maret 2024
Pembimbing


Mursalin, M.Pd
NIP. 19920622203211027

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosa Kata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV di MIN 3 Banjarmasin”.

Nama Muhammad Afif Agistiannur, NIM 200101070683, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Maret 2024
Nilai : 78

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Khairunnisa, S.Pd.I, M.Pd.I	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I	2 
3	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd	3 

ABSTRAK

Muhammad Afif Agistiannur. 200101070683. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media Puzzle Kelas IV MIN 3 Banjarmasin*, Pembimbing skripsi Mursalin, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Kesulitan Belajar, Media Puzzle.*

Media pembelajaran berupa *Puzzle* dapat menjadi pendukung peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, *Puzzle* merupakan salah satu media belajar dan bahan ajar, Media *Puzzle* adalah sumber belajar dan bahan ajar yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih kontekstual, kongkret bermakna, sesuai dengan paradigma belajar konstruktivisme. Dengan media *puzzle* akan mengatasi kesulitan belajar pembelajaran kosakata bahasa arab kelas IV MIN 3 Banjarmasin.

Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV MIN 3 Banjarmasin serta faktor pendukung dan penghambat dalam Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* Kelas IV MIN 3 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru Bahasa Arab kelas IV, empat orang siswa kelas IV MIN 3 Banjarmasin, dan informan tambahan kepala Sekolah MIN 3 Banjarmasin. Sedangkan objek penelitiannya adalah Penggunaan Media *Puzzle* dalam mengatasi kesulitan belajar kosakata bahasa arab, Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kesulitan belajar peserta didik. (2) Dalam pembelajaran Bahasa arab guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP. (3) Pada pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan Media *Puzzle*. (4) Pada evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dilakukan dengan *pre test*, *post test*, tes formatif dan tes sumatif. Faktor pendukung: Motivasi dari guru dan orang tua serta semangat belajar peserta didik, Fasilitas dan prasarana pembelajaran yang menunjang, dan Guru yang berkualitas. Adapun faktor penghambat: Siswa yang keasyikan belajar sehingga memakan waktu pelajaran selanjutnya, Peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran, dan Kurangnya media *puzzle* dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd, dan Ibu Mahmudah, M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapa Mursalin, M. Pd, selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Abdul Basith selaku Kepala Madrasah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI Raudhatul Islamiyah yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Atiyah Ulfah, Lc. selaku guru Bahasa Arab kelas IV, siswa kelas IV, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 01 Ramadhan 1445 H
12 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vocal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

Kata sandang: contoh: (الرجال)al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ - يِ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَ - وِ	Fathah dan wau	Au	a dan u

2. Vocal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi,

hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan AlGhazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad alPalimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يؤثركم الله	yu‘tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الإسطلاح	hub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
ذمن سلك طريقا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	13
A. Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
B. Kesulitan Belajar.....	14
C. Media Puzzle	17
D. Kerangka Pikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	20
B. Desain Penelitian	21
C. Lokasi Penelitian.....	21
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
E. Data dan Sumber Data.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	39
BAB V PENUTUP	50

A. Simpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	92

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Kajian Penelitian Terdahulu	9
2.3 Matriks Data, Sumber Data, Jumlah Informan dan Teknik Analisis Data	23

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1.2	Kerangka Pikir.....	19
2.3	Bagan Teknik Analisis Data Miles and Huberman	28
3.4	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
I	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	57
II	Instrumen Penelitian.....	58
III	Buku Ajar	67
IV	Penetapan SK Pembimbing Skripsi	69
V	Catatan Seminar Proposal.....	70
VI	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	71
VII	Surat Persetujuan Riset.....	72
VIII	Surat Izin riset.....	73
IX	Surat Keterangan Telah Selesai Riset	74
X	Dokumentasi Penelitian.....	75
XI	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	80
XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85