

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Az-Zumar/39: 9	2	(Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2.	I	Q.S. Al-Mujadillah/58: 11	3	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
3.	II	<i>Instructional technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of process and resources of learning.</i>	15	Teknologi pembelajaran merupakan suatu teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber belajar.
4.	II	<i>ADDIE Model is the systems approach implies an analysis of how its components interact with each other</i>	15	Model ADDIE merupakan suatu pendekatan yang menekankan suatu analisa bagaimana setiap komponen yang dimiliki saling berinteraksi satu lainnya dengan berkoordinasi sesuai

		<i>and requires .coordination of all phases.</i>		dengan fase yang ada.
5.	II	<i>The learning model is a conceptual framework that is used as a guide in carrying out learning activities.</i>	23	Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang dijadikan pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5.	II	<i>CPS is an operational model for a particular kind of problem solving where creativity is applicable for the task at hand.</i>	27	CPS merupakan salah satu model operasional pemecahan masalah, dimana kreativitas diterapkan dalam menyelesaikan tugas yang dihadapi.
6.	III	<i>The ADDIE model is a learner-centered approach making the instructional delivery relevant to learning context and feasibly implemented.</i>	34	Model ADDIE adalah pendekatan yang berpusat pada peserta didik yang membuat penyampaian instruksional relevan dengan konteks pembelajaran dan dapat dilaksanakan.

## Lampiran 2. Daftar Nama Kepala MTsN 8 Tanah Laut

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tahun Menjabat</b>	<b>Status Madrasah</b>
1.	Hj. Salasiah, S. Pd. I.	2009-2010	Swasta
2.	Mubasir, S. Pd. I., M. Pd.	2010-2019 2019-2020	Swasta Negeri
3.	H. Anang Khairani, S. Pd. I.	2020-2022	Negeri
4.	Muhammad Rani, S. Pd. I., M. Pd.	2022-Sekarang	Negeri

## Lampiran 3. Daftar Wali Kelas MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nama Wali Kelas</b>
1.	VII A	Norlaila Wati, S. Pd.
2.	VII B	M. Arif Aditya, S. Pd. I.
3.	VII C	Raudatul Hadijah, S. Pd.
4.	VIII A	Yuliana, S. Pd.
5.	VIII B	Maria Olfah, S. Pd.
6.	VIII C	Anggeraini, S. Pd.
7.	IX A	Afifah, S. Pd. I., M. Pd.
8.	IX B	Rina Dwi Jayanti, S. Pd.

## Lampiran 4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTsN 8 Tanah Laut

<b>No.</b>	<b>Jenis Pegawai/Karyawan Sekolah</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Pegawai Negeri Sipil (PNS)	7
2.	Pegawai Pemerintah dengn Perjanjian Kerja (PPPK)	8
3.	Pegawai/Karyawan Honorer	10
4.	Tata Usaha	3
5.	Karyawan Sekolah (Pengelola Kebersihan, Penjaga Sekolah)	2
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

## Lampiran 5. Daftar Sarana dan Prasarana MTsN 8 Tanah Laut

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Tanah Lapang/Halaman	1
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang Tata Usaha	1
4.	Ruang Dewan Guru	1
5.	Ruang Kelas	8
6.	Ruang Perpustakaan	1
7.	WC Dewan Guru dan Karyawan	1
8.	WC Siswa Laki-laki	2
9.	WC Siswa Perempuan	2
10.	Tempat Parkir	2
11.	Kantin	1
12.	Gudang	1

## Lampiran 6. Angket Validasi Materi

## Deskripsi Butir Penilaian

## (AHLI MATERI)

## 1. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).
2.	Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3.	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP/MTs dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
4.	Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam materi sistem persamaan linear dua variabel.
5.	Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6.	Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi sistem persamaan linear dua variabel.
8.	Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi sistem persamaan linear dua variabel.
9.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

## 2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	Penyajian sistematika disajikan secara konsisten dalam setiap kegiatan belajar, dari kegiatan 1 sampai kegiatan yang terakhir.
2.	Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep.
4.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5.	Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya.
6.	Pengantar	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
7.	Glosarium	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
8.	Daftar pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
9.	Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
10.	Daftar isi	Tersedia daftar isi yang memudahkan



No.	Butir Penilaian	Deskripsi
		peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar.
11.	Petunjuk belajar	Petunjuk belajar berisi petunjuk penggunaan modul untuk digunakan dalam pembelajaran matematika oleh guru dan siswa.

### 3. ASPEK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN CPS

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Klarifikasi masalah	LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.
2.	Pengungkapan pendapat	LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah.
3.	Evaluasi dan seleksi	LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.
4.	Implementasi	LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai dengan peserta didik menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang telah dipilih.

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

### **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**1. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan contoh dan kasus					
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi					
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					
	8. Keakuratan daftar pustaka					
	9. Keakuratan fakta dan data					

**2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					
	2. Keruntutan konsep					
B. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					
	5. Kunci jawaban soal latihan					
	6. Pengantar					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	7. Glosarium					
	8. Daftar pustaka					
	9. Rangkuman					
	10. Daftar isi					
	11. Petunjuk belajar					

### 3. ASPEK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN *CPS*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Fase-fase pembelajaran berbasis <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	1. Klarifikasi masalah					
	2. Pengungkapan pendapat					
	3. Evaluasi dan seleksi					
	4. Implementasi					

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,

Validator Materi

.....

NIP.

## Lampiran 7. Angket Validasi Media

## Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI MEDIA)

## ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran Modul A4 (210mm x 297mm), A5 (148mm x 210mm), B5 (176mm x 250mm)
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
4.	Menampilkan pusat pandangan ( <i>center point</i> ) yang baik	Sebagai daya tarik awal dari modul yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.
6.	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul.
7.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf.
8.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
	objek	dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten.
10	Ilustrasi dan keterangan gambar	Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, serta warna yang menarik. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks.
11.	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
12.	Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

### **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**



**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					
B. Desain sampul modul	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
	4. Menampilkan pusat pandangan ( <i>center point</i> ) yang baik					
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					
	6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang					
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
C. Desain isi modul	9. Ilustrasi dan keterangan gambar					
	10. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital,</i>					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	<i>small capital</i> ) tidak berlebihan					
	11. Spasi antar baris susunan teks normal					

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,  
Validator Media

.....  
NIP.

## Lampiran 8. Angket Validasi Bahasa

## Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI BAHASA)

## ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2.	Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
3.	Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam materi sistem persamaan linear dua variabel.
4.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5.	Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun	Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah.
6.	Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
7.	Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
8.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
9.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta

No.	Butir Penilaian	Deskripsi
	didik	didik.
10	Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
11.	Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman ejaan yang disempurnakan.
12.	Konsistensi penggunaan istilah	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul.
13.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antarbagian dalam modul.

## ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

### **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
1. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
2. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun					
3. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik					
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis					
4. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ketepatan tata bahasa					
	11. Ketepatan ejaan					
6. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah					
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,  
Validator Bahasa

.....

NIP.



## Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Materi 1

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP : 198708072020122008

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**1. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				√	
	2. Keluasan materi				√	
	3. Kedalaman materi			√		
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			√		
	5. Keakuratan contoh dan kasus				√	
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi				√	
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				√	
	8. Keakuratan daftar pustaka				√	
	9. Keakuratan fakta dan data				√	

**2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				√	
	2. Keruntutan konsep				√	
B. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				√	
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				√	
	5. Kunci jawaban soal latihan				√	
	6. Pengantar					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	7. Glosarium			√	√	
	8. Daftar pustaka				√	
	9. Rangkuman				√	
	10. Daftar isi				√	
	11. Petunjuk belajar				√	

### 3. ASPEK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN CPS

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Fase-fase pembelajaran berbasis <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	1. Klarifikasi masalah				√	
	2. Pengungkapan pendapat				√	
	3. Evaluasi dan seleksi				√	
	4. Implementasi				√	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

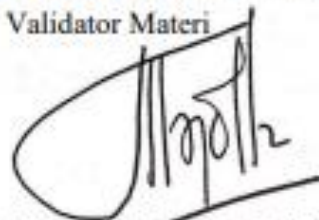
1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**
  - **Klasifikasi masalah** perlu diperbaiki isi dan penulisannya. Penggunaan titik-titik dan permisalan untuk variabel perlu dikoreksi.
  - Sumber gambar perlu dicantumkan linknya jika mengambil dari internet.
  - **Glosarium** perlu diperbaiki dan dilengkapi lagi pengertiannya sesuai dengan definisi masing-masing istilah
  - **Warna Cover** bisa dibuat lebih terang
  
2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 8 November 2023

Validator Materi



Mayang Gaduh Ranti, S.Si, M.Pd

NIP. 198708072020122008

## Lampiran 10. Hasil Angket Validasi Ahli Materi 2

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik (SB)
- Skor 4 : Baik (B)
- Skor 3 : Cukup (C)
- Skor 2 : Kurang (K)



**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Rina Dwi Jayanti, S.Pd  
 NIP : 198808242023212036  
 Instansi : MTsN 8 Tanah Laut

**1. ASPEK KELAYAKAN ISI**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi			✓		
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓		
	5. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				✓	
	8. Keakuratan daftar pustaka				✓	
	9. Keakuratan fakta dan data				✓	

**2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				✓	
	2. Keruntutan konsep				✓	
B. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	5. Kunci jawaban soal latihan				✓	
	6. Pengantar				✓	
	7. Glosarium			✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	8. Daftar pustaka				✓	
	9. Rangkuman				✓	
	10. Daftar isi				✓	
	11. Petunjuk belajar					✓

### 3. ASPEK PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN CPS

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Fase-fase pembelajaran berbasis <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	1. Klarifikasi masalah				✓	
	2. Pengungkapan pendapat				✓	
	3. Evaluasi dan seleksi				✓	
	4. Implementasi				✓	

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

*Pada glosarium gunakan sesuai definisi*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 27 Oktober 2023

Validator Materi

*Waf  
2  
Jaw*

*Rina dwi jayanti, S.Pd*

NIP. 198808292023212026



## Lampiran 11. Hasil Angket Validasi Ahli Media 1

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Moh. Iqbal Arsyad, M.Pd  
 NIP : 2006018301  
 Instansi : UIN Antasari

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					✓
B. Desain sampul modul	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Menampilkan pusat pandangan ( <i>center point</i> ) yang baik					✓
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓
	6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang				✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
C.	9. Ilustrasi dan keterangan gambar					✓
	10. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak					✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
	berlebihan					
	11. Spasi antar baris susunan teks normal					✓

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Utk font gunakan jenis sans-serif  
jktnya tdk berkant.  
Usahakan pntnya bolok bolok.

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banjarmasin, 27 Oktober 2023.

Validator Media

Mohammad Asyryuqa Mpa

NIP.

## Lampiran 12. Hasil Angket Validasi Ahli Media 2

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (☑) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Skor 4 : Baik (B)



Skor 3 : Cukup (C)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN : 1122078901

Instansi : Universitas PGRI Kalimantan

#### ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					V
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				V	
B. Desain sampul modul	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				V	
	4. Menampilkan pusat pandangan ( <i>center point</i> ) yang baik				V	
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				V	
	6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang				V	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				V	
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten				V	

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
	berdasarkan pola					
C. Desain modul	9. Ilustrasi dan keterangan gambar					V
	10. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan			V		
	11. Spasi antar baris susunan teks normal			V		

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**
  - a. Jenis huruf yg digunakan bagus, hanya saja terkesan kurang menarik untuk dibaca. Sebaiknya gunakan jenis huruf standar yg biasa digunakan utk buku/modul seperti TNR, Calibri, Arial.
  - b. Perlu ada penegasan di beberapa bagian dengan memberikan huruf Bold, misal pada setiap "judul" aktivitas, seperti "ayo kita amati, klarifikasi masalah", dan sejenisnya.
  - c. Ukuran ilustrasi gambar disesuaikan agar tidak terlalu bnyk space kosong.
  - d. Boleh saja menggunakan 2 jenis huruf, untuk menampakkan adanya perbedaan, misal pada keterangan "gambar 2.1 foodcourt", atau diberikan sedikit perbedaan ukuran huruf.
2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (☑) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**



## Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	V
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 1 November 2023

Validator Media



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN. 1122078901

Lampiran 13. Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa

## **ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**

### **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Schubungan dengan adanya **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

#### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Baik (SB)**

**Skor 4 : Baik (B)**

**Skor 3 : Cukup (C)**

**Skor 2 : Kurang (K)**

**Skor 1 : Sangat Kurang (SK)**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Lia Agustina, M.Pd

NIP : -

Instansi : LP2M UIN Antasari Banjarmasin

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
1. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
2. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun				✓	
3. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis				✓	
4. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ketepatan tata bahasa				✓	
	11. Ketepatan ejaan				✓	
6. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon			✓		

### **PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Modul dari segi kebahasaan sudah dalam kategori baik dan bisa digunakan dengan memperbaiki beberapa kesalahan yang sudah saya tuangkan dalam lembar koreksian. Semoga dengan adanya modul ini dapat mempermudah siswa untuk memahami model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*.

2. Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,

Validator Bahasa



Lia Agustina

NIP.-

## Lampiran 14. Surat Permohonan Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1287/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Oktober 2023

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Azizah  
 NIM : 190101040772  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Saripul, RT.02 RW.01, Desa Kurau Utara, Kecamatan Bumi Makmur, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1287/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Oktober 2023

Yth. Ibu Rina Dwi Jayanti, S. Pd.  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Azizah  
NIM : 190101040772  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Saripul, RT.02 RW.01, Desa Kurau Utara, Kecamatan Bumi Makmur, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 8 Tanah Laut



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1287/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Oktober 2023

Yth. **Ibu Lia Agustina, M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Azizah  
NIM : 190101040772  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Saripul, RT.02 RW.01, Desa Kurau Utara, Kecamatan Bumi Makmur, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1287/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Oktober 2023

Yth. **Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Azizah  
NIM : 190101040772  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Saripul, RT.02 RW.01, Desa Kurau Utara, Kecamatan Bumi Makmur, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

*Ahmad Muradi*  
Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1287/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Oktober 2023

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Azizah  
NIM : 190101040772  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Saripul, RT.02 RW.01, Desa Kurau Utara, Kecamatan Bumi Makmur, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 15. Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK****Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian	: Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024
Penyusun	: Azizah
Pembimbing	: Rinda Azmi Saputri, M. Pd
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Mulai dengan membaca *basmalah*.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum kamu memberikan penilaian.
3. Melalui angket ini, kamu diminta memberikan penilaian terhadap **Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk SMP/MTs Kelas VIII** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.
4. Beri tanda centang (✓) pada salah satu bagian yang menurut kamu paling tepat untuk menilai kualitas “Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk SMP/MTs Kelas VIII” dengan keterangan:

**TS = Tidak Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**S = Setuju**

**SS = Sangat Setuju**

Sebelum mengisi angket, isilah identitas diri kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : .....

Kelas : VIII A

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	14. Tampilan modul matematika ini menarik				
	15. Perpaduan warna pada modul matematika ini menarik				
	16. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				
	17. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram				
	18. Gambar yang disajikan pada modul ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				
	19. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar matematika				
	20. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul matematika ini				
	21. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar matematika tidak membosankan				
	22. Saya senang belajar matematika menggunakan modul ini				
	23. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi sistem persamaan linear dua variabel				
B. Materi	24. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				
	25. Materi yang disajikan dalam modul matematika ini tersusun dengan baik				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
	26. Penyajian materi dan contoh dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	27. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi				
	28. Modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi sistem persamaan linear dua variabel				
C. Bahasa	29. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				
	30. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika				
	31. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul matematika ini jelas dan mudah dipahami				
	32. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				

## Lampiran 16/ Hasil Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON SISWA**

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Penyusun : Azizah

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Mulai dengan membaca *basmalah*.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum kamu memberikan penilaian.
3. Melalui angket ini, kamu diminta memberikan penilaian terhadap **Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk SMP/MTs Kelas VIII** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.
4. Beri tanda centang (✓) pada salah satu bagian yang menurut kamu paling tepat untuk menilai kualitas “Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel untuk SMP/MTs Kelas VIII” dengan keterangan:
 

**TS = Tidak Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**S = Setuju**

**SS = Sangat Setuju**

Sebelum mengisi angket, isilah identitas diri kamu secara lengkap terlebih

dahulu.

Nama : Citi Maulida Febrina

Kelas : VIII A

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik			✓	
	2. Perpaduan warna pada modul matematika ini menarik				✓
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi			✓	
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram			✓	
	5. Gambar yang disajikan pada modul ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				✓
	6. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar matematika			✓	
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul matematika ini			✓	
	8. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar matematika tidak membosankan				✓
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan modul ini			✓	
	10. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi sistem persamaan linear dua variabel				✓
B. Materi	11. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	
	12. Materi yang disajikan dalam modul matematika ini tersusun dengan baik				✓
	13. Penyajian materi dan contoh dalam modul ini berkaitan			✓	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
	dengan kehidupan sehari-hari				
	14. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi				✓
	15. Modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi sistem persamaan linear dua variabel			✓	
C. Bahasa	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika			✓	
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul matematika ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	19. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓



Sebelum mengisi angket, isilah identitas diri kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Hastina.....

Kelas : VIII A

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik			✓	
	2. Perpaduan warna pada modul matematika ini menarik			✓	
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi			✓	
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram		✓		
	5. Gambar yang disajikan pada modul ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				✓
	6. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar matematika		✓		
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul matematika ini			✓	
	8. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar matematika tidak membosankan			✓	
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan modul ini		✓		
	10. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi sistem persamaan linear dua variabel			✓	
B. Materi	11. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				✓
	12. Materi yang disajikan dalam modul matematika ini tersusun dengan baik			✓	
	13. Penyajian materi dan contoh dalam modul ini berkaitan			✓	



Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
	dengan kehidupan sehari-hari				
	14. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi			✓	
	15. Modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi sistem persamaan linear dua variabel		✓		
C. Bahasa	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika			✓	
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul matematika ini jelas dan mudah dipahami				✓
	19. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓

Sebelum mengisi angket, isilah identitas diri kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Yulinda Ariani.....

Kelas : VIII A

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik			✓	
	2. Perpaduan warna pada modul matematika ini menarik			✓	
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi			✓	
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram			✓	
	5. Gambar yang disajikan pada modul ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika			✓	
	6. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar matematika		✓		
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul matematika ini			✓	
	8. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar matematika tidak membosankan		✓		
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan modul ini		✓		
	10. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi sistem persamaan linear dua variabel			✓	
B. Materi	11. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	
	12. Materi yang disajikan dalam modul matematika ini tersusun dengan baik				✓
	13. Penyajian materi dan contoh dalam modul ini berkaitan		✓		

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		TS	KS	S	SS
	dengan kehidupan sehari-hari				
	14. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi				✓
	15. Modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi sistem persamaan linear dua variabel			✓	
C. Bahasa	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika		✓		
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul matematika ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	19. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	

Lampiran 17. Data Angket Respon Peserta Didik

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>R1</b>	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4
<b>R2</b>	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
<b>R3</b>	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
<b>R4</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
<b>R5</b>	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
<b>R6</b>	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
<b>R7</b>	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
<b>R8</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>R9</b>	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
<b>R10</b>	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
<b>R11</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>R12</b>	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
<b>R13</b>	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
<b>R14</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>R15</b>	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
<b>R16</b>	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
<b>R17</b>	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2
<b>R18</b>	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
<b>R19</b>	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
<b>R20</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
<b>R21</b>	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4
<b>R22</b>	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3
<b>R23</b>	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
<b>R24</b>	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4

Lampiran 18. Hasil Respon Angket Peserta Didik

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	$x_i$
1	Responden 1	62	3,26315
2	Responden 2	67	3,52631
3	Responden 3	59	3,10526
4	Responden 4	59	3,10526
5	Responden 5	63	3,31578
6	Responden 6	64	3,36842
7	Responden 7	60	3,15789
8	Responden 8	58	3,05263
9	Responden 9	65	3,42105
0	Responden 10	63	3,31578
11	Responden 11	57	3
12	Responden 12	59	3,10526
13	Responden 13	68	3,57894
14	Responden 14	57	3
15	Responden 15	65	3,42105
16	Responden 16	70	3,68421
17	Responden 17	54	2,8421
18	Responden 18	66	3,47368
19	Responden 19	57	3
20	Responden 20	71	3,73684
21	Responden 21	57	3
22	Responden 22	55	2,89473
23	Responden 23	72	3,78947
24	Responden 24	69	3,63157
<b>Jumlah <math>x_i</math></b>			<b>78,78938</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>3,28289</b>
<b>Kriteria</b>			<b>Sangat Baik</b>

## Lampiran 19. Pertanyaan dan Hasil Wawancara

**LEMBAR WAWANCARA GURU MATEMATIKA**

Wawancara yang dilakukan terhadap guru matematika MTsN 8 Tanah Laut bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran matematika di kelas.

1. Kurikulum apa yang digunakan MTsN 8 Tanah Laut?
2. Berapa nilai KKM matematika yang ditetapkan MTsN 8 Tanah Laut? Bagaimana pencapaian hasil belajar dari peserta didik?
3. Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?
4. Apakah judul dari peneliti sudah pernah dilakukan penelitian di MTsN 8 Tanah Laut?
5. Metode pembelajaran apa yang biasanya Ibu gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas?
6. Bahan ajar apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam penyampaian materi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?
7. Apakah Ibu pernah membuat atau menggunakan modul sebagai bahan ajar untuk penyampaian materi di kelas?
8. Apakah ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang digunakan?
9. Dalam pembelajaran matematika di kelas, apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*?
10. Bagaimana minat peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran matematika di kelas?
11. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan MTsN 8 Tanah Laut?	Kurikulum yang kami gunakan saat ini ada 2, yaitu kurikulum merdeka untuk kelas VII dan kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan IX. Kurikulum merdeka baru kami terapkan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.
2.	Berapa nilai KKM matematika yang ditetapkan MTsN 8 Tanah Laut? Bagaimana pencapaian hasil belajar dari peserta didik?	Nilai KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran matematika adalah 75. Untuk pencapaian hasil belajar terkadang lebih dari setengah jumlah siswa dikelas yang diatas nilai KKM ataupun sebaliknya. Untuk materi sistem persamaan linear dua variabel, dilihat dari hasil ulangan banyak yang masih dibawah nilai KKM.
3.	Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Beberapa peserta didik ada yang kurang bersemangat sekolah, ada yang tidak membawa buku dalam artian mereka hanya mementingkan yang penting hadir ke sekolah tanpa menanamkan dalam diri untuk menuntut ilmu di dalam kelas. Ada juga dikarenakan tingkat pemahaman yang rendah, kurang memperhatikan penjelasan guru, dan tingkat ketertarikan pada matematika yang rendah.
4.	Apakah judul dari peneliti sudah pernah dilakukan penelitian di MTsN 8 Tanah Laut?	Belum pernah, yang mengembangkan modul pun belum pernah.
5.	Metode pembelajaran apa yang biasanya Ibu gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas?	Biasanya ceramah sambil tanya jawab dan tugas.
6.	Bahan ajar apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam penyampaian materi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?	Bahan ajar yang digunakan bersama hanya buku LKS, namun untuk penambahan materi biasanya menggunakan materi yang ada diinternet dan disajikan dipapan tulis.
7.	Apakah Ibu pernah membuat atau menggunakan modul sebagai bahan ajar untuk penyampaian materi di	Pernah membuat modul cuman tidak untuk disampaikan didalam kelas karena terbatas biaya.

	kelas?	
8.	Apakah ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang digunakan?	Ada, yaitu dikarenakan terkadang penjelasan diLKS terlalu singkat.
9.	Dalam pembelajaran matematika di kelas, apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> ?	Belum pernah.
10.	Bagaimana minat peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran matematika di kelas?	Pasti ada yang minat dan tidak minat. Materi yang ada dimatematika mempengaruhi minat siswa. Kalaupun materinya tidak menyajikan rumus yang rumit, banyak yang cukup antusias mengikuti pembelajaran, namun jika permulaan bab sudah disajikan rumus rumit maka mereka langsung menganggap bahwa materi selanjutnya semakin sulit dan minat mereka terhadap pembelajaran menjadi kurang.
11.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika di kelas?	Kemampuan bagi siswa yang memang dasarnya sudah menyukai matematika, otomatis mereka pasti mudah dalam berhitung, jadi jika disajikan materi yang lebih tinggi mereka hanya mempelajari rumus atau permasalahan yang ada. Beda halnya dengan siswa yang kurang terlatih dalam berhitung, mereka pasti merasa sangat rumit jika disajikan rumus baru atau permasalahan baru.



## Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

Potret MTsN 8 Tanah Laut



Penggunaan Modul dalam Proses Pembelajaran



Pengisian Angket Respon Peserta Didik





Foto Bersama Guru Matematika Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut



Bahan Ajar yang Biasanya Digunakan







### RPP Materi SPLDV

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 5**

Nama Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang ditunjukkan dengan masalah kontekstual.	1. mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu: 1. membuat persamaan linear dua variabel; 2. menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel; 3. membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari dengan persamaan linear dua variabel;
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4. menyelesaikan masalah nyata yang berhubungan dengan persamaan linear dua variabel.

**Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**  
 Buku teks kelas VIII Kemendikbud, buku atau referensi lain yang relevan, lingkungan, media cetak, dan internet.

**Langkah-Langkah Pembelajaran (Kegiatan)**

- Awal Pembelajaran**
  - Guru memberi salam kepada siswa, kemudian siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.
  - Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, misalnya "Apakah yang kamu ketahui tentang persamaan linear dua variabel?"
- Inti Pembelajaran**
  - Siswa diajak untuk mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
  - Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak-banyaknya mengenai persamaan linear dua variabel.
  - Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa dimotivasi untuk mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
  - Siswa dibimbing untuk menganalisis informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.
  - Siswa diminta untuk menganalisis penerapan sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah sehari-hari.
  - Setelah menyimpulkan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel, siswa diminta untuk menyajikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.
  - Siswa diajak berdiskusi untuk mengomunikasikan hasil penalaran mereka dalam diskusi kelas dengan bimbingan guru.
- Akhir Pembelajaran**
  - Setelah siswa mengomunikasikan hasil penalaran mereka, siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
  - Setelah itu, siswa diberi informasi tentang materi pelajaran yang akan datang. Siswa juga dapat diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
  - Pelajaran ditutup dengan lailah (jika diperlukan) atau ditutup dengan doa, kemudian guru memberi salam kepada siswa tanda pelajaran selesai.

**Penilaian Pembelajaran**

- Penilaian Sikap**
  - Observasi aktivitas siswa saat mengumpulkan data, menganalisis, dan membuat simpulan.
  - Observasi sikap siswa saat diskusi kelas.
- Penilaian Pengetahuan**
  - Tes tulis soal pilihan ganda dan uraian.
  - Membuat laporan tertulis.
- Penilaian Keterampilan**
  - Presentasi hasil analisis informasi.
  - Menjawab komentar/pertanyaan saat diskusi.

Mengalahui, Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.

PG Matematika.SMP/MTs Kelas VIII - 3

### Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2023/2024

**JADWAL PELAJARAN MTsN 8 TANAH LAUT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024 SEMESTER GANJIL**  
**KELAS 7, 8 & 9**

NO	JAM	SENIN												SELASA												RABU												KAMIS												JUM'AT											
		7A	7B	7C	8A	8B	8C	8A	8B	8C	9A	9B	9C	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C												
6	07.30-07.35	LAPANGAN SORODA												TAMBAH AL-QURAN												SALAFUSAL-QURAN												BEDUKAN/KECAMBAMAN/DAIRAH PASI												JUM'AT THORAH											
1	07.35-08.10	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
2	08.10-08.20	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
3	08.20-08.30	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
4	09.30-10.15	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
		I S T I A H A R A T																																																											
5	10.20-10.30	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
6	11.00-11.10	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
7	11.50-12.10	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
		S H O L A T D Z U H R I J S T I A H A R A T																																																											
8	13.30-14.40	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
9	14.40-14.50	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
10	15.10-15.20	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												
		S H O L A T A K H I R / P U L A N G																																																											
11	16.00-16.20	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC	IA	IB	IC												

## Lampiran 21. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 305 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Nama             | : Rinda Azmi Saputri, M.Pd. |
| NIP/NUP          | : 199312022019032000        |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk. I/ III/b  |
| Jabatan Akademik | : Lektor                    |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Azizah  |
| NIM           | : 190101040772  |
| Jurusan/Prodi | : PMTK  |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN MODUL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII MTSN 8 TANAH LAUT |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperti halnya.



- Terselenggara:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
  2. Ketua Prodi,
  3. Dosen Pembimbing.

## Lampiran 22. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmrk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmrk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023  
 Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut  
 Nama Penyaji/NIM : Azizah/190101040772  
 Dosen Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd.  
 Ruang Seminar : Micro Teaching 1 Lantai 3, Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Kampus II UIN Antasari Banjarmasin  
 Alamat Rumah : Jalan Saripul RT.02 RW.01 Desa Kurau Utara Kecamatan Bumi Makmur Kabupaten Tanah Laut  
 Penanggung Utama : Sofia Al Isro  
 Penanggung Umum : 1. Mutmainah  
 2. Dwi Maya Puspitasari  
 3. Muhammad Azhari

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Dosen Pembimbing,

Rinda Azmi Saputri, M. Pd.  
 NIP. 199312022019032016

Moderator,

Uun Irianti  
 NIM. 190101040465

## Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.



## Lampiran 23. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Azizah
2. NIM : 190101040772
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut
5. Dosen Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd.
6. Catatan Hasil Seminar : .....

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Apa tujuan peneliti mengembangkan produk dalam penelitian ini?	-	Cover spasi logo uin diperbaiki jarak spasi gunakan referensi terbaru
2.	Dwi Maya : mengapa peneliti memilih judul penelitian ini?	-	lebih dijelaskan pengembangannya menggu nakan apa.
3.	Apa populasi dan sampel pada penelitian ini?	-	Pada judul ditambahkan tahun ajaran
4.	apa alasan memilih MTsN 8 Tanah Laut sebagai lokasi penelitian?	-	jumlah bilangannya ditampirkan di latar belakang.
		-	metode gurunya mengajar menggunakan apa ditambahkan
		-	latar belakang dipertajam.
		-	definisi operasional dibuat model ADDIE dan CPS ditambahkan sintaksnya.
		-	tanbahkan 1 lagi penelitian terdahulu.
		-	R&D dan ADDIE superjelas lagi.
		-	Subjek & objek tolak diperjelas.
		-	Dona penelitiannya notusan lagi jelasannya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Moderator,

Uun Irianti

NIM. 190101040465

Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator



## Lampiran 24. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 353/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Azizah  
 NIM : 190101040772  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. Saripul RT.02 RW.01 Desa Kurau Utara Kecamatan Bumi Makmur  
 Kabupaten Tanah Laut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024**

Pada Hari/Tanggal : Jumat/23/06/2023  
 Tempat : Ruang Micro Teaching 1 Lantai 3, Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Kampus II UIN Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juli 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 25. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 331/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2023 Banjarmasin, 26 Juni 2023  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Azizah  
 NIM. 190101040772  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut

Berubah menjadi;

Pengembangan Modul dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 8 Tanah Laut Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing;  
 Rinda Azmi Saputri, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 26 Juni 2023  
 Ketua Prodi PMTK,

Rashy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 26. Surat Kesiediaan Tempat Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT  
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 TANAH LAUT  
 Jl. Swadaya Ds. Bumi Harapan RT.001 RW.001 kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut 70853  
 E-mail: [mts8tanahlaut@gmail.com](mailto:mts8tanahlaut@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET

Nomor : 319 /MTs.17.11-8/PP.00.5/10/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1292/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 tanggal 25 Oktober 2023 hal Mohon Izin Riset.

Kepala MTsN 8 Tanah Laut dengan ini menyatakan bahwa Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut:

Nama : Azizah  
 NIM : 190101040772  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Terhitung Mulai Tanggal : 30 Oktober s/d 30 Desember

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan, agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.



Bumi Makmur, 25 Oktober 2023  
 Kepala MTsN 8 Tanah Laut

Muhammad Rani

## Lampiran 27. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 TANAH LAUT**  
 Jl.Swadaya Ds. Bumi Harapan RT.001 RW.001 kec. Bumi Makmur Kab. Tanah Laut 70853  
 E-mail: [mts8tanahlaut@gmail.com](mailto:mts8tanahlaut@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 354/MTs.17.11-8/PP.00.5/12/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Tanah Laut menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: AZIZAH
NIM	: 190101040772
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Tanah Laut selama 2 (dua) bulan mulai dari tanggal 30 Oktober 2023 s/d 30 Desember 2023 dengan judul :

**"PENGEMBANGAN MODUL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL KELAS VIII MTsN 8 TANAH LAUT TAHUN AJARAN 2023/2024"**

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Laut, 22 Desember 2023  
 Kepala Madrasah .....



Muhammad Rani, S.Pd.I,M.Pd  
 NIP. 19810710010001003

## Lampiran 28. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : AZIZAH

NIM : 190101040772

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 12 MEI 2023

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 23 JUNI 2023









DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : RINDA AZMI SAPUTRI, M. Pd.

JUDUL SKRIPSI :  
PENGEMBANGAN MODUL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII MTSN 8 TANAH LAUT TAHUN AJARAN 2023/2024

  
**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ANTASARI**  
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1443 H**



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	27 September 2023	Instrumen untuk validator dicantumkan di Bab 3.	
2.	2 Oktober 2023	Buat modul	
3.	9 Oktober 2023	Hiasan tepi pada modul diganti. • Modul jangan menggunakan warna yg mencolok, gunakan warna seperti warna pastel.	
4.	12 Oktober 2023	Model CPS dimasukkan dalam keseluruhan tahap-tahap belajar pada materi.	
5.	19 Oktober 2023	Modul validasi.	
6.	2 November 2023	Konsul hasil validasi. Lakukan penelitian.	
7.	13 Maret 2024	Konsul hasil penelitian, perbaiki isi pembahasan.	
8.	14 Maret 2024	Buat daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran dan abstrak	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama Lengkap : Azizah

NIM : 190101040772

Tempat Tanggal Lahir : Tanah Laut, 24 Mei 2001

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Saripul RT.002 RW.001, Desa Kurau  
Utara, Kecamatan Bumi Makmur,  
Kabupaten Tanah Laut

No. HP : 082252977668

Alamat Email : zizahtg@gmail.com

Pendidikan

1. TK Pertiwi
2. SDN Kurau Utara 1
3. MTs SA Kurau (MTsN 8 Tanah Laut)
4. SMAN 1 Kurau
5. UIN Antasari Banjarmasin

: HMJ PMTK Periode 2021/2022

Pengalaman Organisasi

Orang Tua

Ayah

Nama : Mukradi (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : -  
Ibu  
Nama : Halimah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Saudara (Jumlah Saudara) : 3 Bersaudara  
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Maret 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Azizah', with a long horizontal stroke extending to the right.

Azizah