

**STRUKTUR DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PONDOK**  
**(Studi Multisitus pada Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah**  
**Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan)**

**TESIS**

**OLEH**  
**DESI MULIA SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**BANJARMASIN**  
**2023 M/ 1445 H**

**STRUKTUR DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PONDOK  
(Studi Multisitus pada Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah  
Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandungan)**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
S-2 Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**Desi Mulia Sari  
NIM. 210211020038**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI (S2) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2023 M/ 1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Mulia Sari

NIM : 210211020038

Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin, 16 Desember 2023

Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka tesis/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kandangan, 26 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red 10,000 Rupiah meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METER TEMPEL', and '0388CAKX526768212'.

Desi Mulia Sari

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
1051/Un.14/IV/UPM-BP/1/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Desi Mulia Sari  
NIM : 210211020038  
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Struktur dan Implementasi Kurikulum Pondok (Studi Multisitus pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'illah Kandangan)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 5 Januari 2023

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## PERSETUJUAN

### PERSETUJUAN TESIS

**STRUKTUR DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PONDOK (Studi  
Multisitus pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu  
Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan)**

Yang disusun oleh:

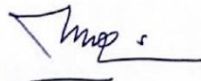
**DESI MULIA SARI**

**NIM. 210211020038**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan  
Penguji

Pembimbing I

Tanggal: 21-12-2023



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

Pembimbing II

Tanggal: 16-12-2023



Dr. M. Ramli, M.Pd

NIP. 196604011992031005





**PENGESAHAN**  
**STRUKTUR DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PONDOK**  
**(Studi Multisitus pada Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah**  
**Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan)**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Desi Mulia Sari**  
**NIM. 210211020038**

Telah diajukan pada Dewan Penguji  
Pada Hari, Selasa, 16 Januari 2024

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
Dr. M. Ramli, M.Pd	
Dr. H. Hamdan, M.Pd	
Dr. Asikin Nor, M.Ag	
Dr. M. Nur Effendy, S.Ag., S.S., M.Pd.I	

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana



  
**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd**  
**NIP. 197105251997031006**

## ABSTRACT

**Sari, Desi Mulia. NIM. 210211020038.** Structure and Implementation of the Cottage Curriculum (Multisite Study at the Girl's Islamic Boarding School of Rashidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud and Ibnu Atha'ilah Kandangan). Supervisors: (I) Dr. H. Hamdan, M.Pd. (II) Dr. M. Ramli, M.Pd. Postgraduate Islamic Education Dapertement of UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Keywords:** Curriculum Structure, Curriculum Implementation, Islamic Boarding Schools

Pondok Pesantren is the oldest Islamic educational institution in Indonesia. In South Kalimantan itself there are several Islamic boarding schools that existed before independence. As time goes by, the world of pesantren keeps up with the times without losing the uniqueness and distinctiveness of pesantren. Among the times developments in pesantren is to meet the needs of educational modernisation such as curriculum structure, namely the building framework in a learning and curriculum implementation is a curriculum program that will provide the desired effects and results. This research is a type of field research (field study) with a descriptive qualitative approach.

The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The main informants were Pondok Pesantren Puteri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud and Ibnu Atha'ilah Kandangan which included leaders of Islamic boarding school leaders, teacher's councils / asatidzat, administrative staff, including Islamic boarding school students. While supporting informants are parties who know complementary information. Data analysis using Milles and Huberman's model of data reduction, data presentation, and verification.

The findings show (1) The structure of the cycle consists of 4 components, namely: First, the purpose of the cycle is to make students servants of the faith and to acquire useful knowledge in the world and in the here after. Second, the learning materials/contents have similarities and advantages with each other among subjects such us nahwu, sharof, ushul fiqh, fiqh, tafsir, hadith, musthalah hadith, tafsir, akhlaq, tasawuf, tawhid, balaghah, tarikh, arabiyah, khat, Imla, arab malay, and mahfuzhat. Third, the learning method with the teacher center approach through the bandongan, sorogan, discussion, and classical methods. Four, evaluation with formative, summative, and placement evaluation models. (2) Curriculum implementation: First, Curriculum development through annual programmes, semester programmes, and syllabi. Second, curriculum implementation is the main thing in the curriculum through a teacher-oriented teacher centre approach with the salaf pesantren method. Thirdly, learning evaluation uses formative and summative evaluation models with tahriry and intercessory forms. The need for teacher's awareness to develop learning programmes through prota, promissory notes, syllabus, and lesson plans is not only that it is necessary to develop learning methods and learning approaches to improve the quality of good Islamic boarding school learning management and develop according to their times.

## ABSTRAK

**ABSTRAK Sari, Desi Mulia. NIM. 210211020038.** Struktur dan Implementasi Kurikulum Pondok (Studi Multisitus pada Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan). Pembimbing: (I) Dr. H. Hamdan, M.Pd. (II) Dr. M. Ramli, M.Pd. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023

**Kata Kunci:** Struktur Kurikulum, Implementasi Kurikulum, Pondok Pesantren.

Pondok Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia. Di Kalimantan Selatan sendiri ada beberapa Pondok Pesantren yang sudah ada sebelum kemerdekaan. Seiring berjalannya waktu dunia pesantren mengikuti perkembangan zaman tanpa menghilangkan keunikan dan kekhasan pesantren. Di antara perkembangan zaman di pesantren ialah memenuhi kebutuhan modernisasi pendidikan seperti struktur kurikulum yaitu kerangka bangunan dalam sebuah pembelajaran dan implementasi kurikulum merupakan program kurikulum yang akan memberikan efek dan hasil yang diinginkan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field study) dengan pendekatan kualitatif deskriptif.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan utama adalah Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan yang meliputi pimpinan pondok pesantren, dewan guru/asatidzat, staf administrasi, termasuk santriwati pondok pesantren. Sedangkan informan pendukung adalah pihak yang mengetahui informasi pelengkap. Analisis data menggunakan analisis model Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil temuan menunjukkan (1) Struktur siklus yang terdiri dari 4 komponen yakni: Pertama, tujuan putaran adalah menjadikan peserta didik sebagai hamba yang beriman serta mendapat ilmu yang bermanfaat di dunia dan di akhirat. Kedua, bahan/isi pembelajaran memiliki kesamaan dan kelebihan satu sama lain diantara mata pelajarannya meliputi nahwu, sharof, ushul fiqh, fiqh, tafsir, hadits, musthalah hadits, ilmu tafsir, akhlaq, tasawuf, tauhid, balaghah, tarikh, arabiyah, khat, Imla, arab melayu, dan mahfuzhat. Ketiga, Metode pembelajaran dengan pendekatan teacher center melalui metode bandongan, sorogan, diskusi, dan klasikal. Empat, Evaluasi dengan model evaluasi formatif, sumatif, dan penempatan. (2) Implementasi Kurikulum: Pertama, Pengembangan Kurikulum melalui program tahunan, program semester, dan silabus. Kedua, Implementasi kurikulum merupakan hal pokok dalam kurikulum melalui pendekatan teacher center yang berorientasi kepada guru dengan metode pesantren salaf. Ketiga, Evaluasi pembelajaran menggunakan model evaluasi formatif dan sumatif dengan bentuk tahriry dan syafahy. Perlunya kesadaran para guru untuk mengembangkan program pembelajaran melalui prota, promes, silabus, dan RPP tidak hanya itu perlu pengembangan metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas manajemen pembelajaran pondok pesantren yang baik dan berkembang sesuai dengan zamannya.



## MOTTO

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

**“Mengapa kamu suruh orang lain (untuk mengerjakan) kebaikan, sedangkan kamu melupakan diri (mewajibkan)mu sendiri, padahal kamu membaca al-Kitab? Maka tidaklah kamu berpikir?”**

**(Q.S. Al-Baqarah: 44)**

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين

Ucapan syukur dan terima kasih yang tak terhingga

Tesis ini penulis persembahkan kepada Mama dan Alm. Abah, Mama Mertua dan Abah Mertua serta Suami tersayang, Abang dan Adik yang telah banyak mendukung dengan segenap cinta yang tulus diiringi doa yang tiada pernah putus. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada mereka, tanpa doa mereka penulis tidak akan sampai pada titik ini. Semoga keberkahan dan rahmat Allah selalu menyertai setiap langkah Mama dan Abah.

Terima kasih yang teramat sangat juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga dan teman yang telah banyak membantu dan mendukung penulis untuk bisa melanjutkan studi di Program Pascasarjana hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan studi dengan tepat waktu. Doa, dukungan, saran, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan sangat berarti bagi penulis khususnya dalam menyelesaikan studi.

Teruntuk semua guru, asatidz dan asatidzah, serta seluruh dosen selama ini dengan penuh keridhaan senantiasa membimbing, mendidik dan mendoakan penulis. Terima kasih banyak atas samudra ilmu, doa, bimbingan dan arahan yang telah kalian berikan. Teruntuk semua dosen pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang teramat sangat atas kesediaannya membimbing, memberikan ilmu, saran serta masukan bagi penulis sehingga tesis ini bisa selesai.

Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih atas semua pengalaman berharga yang telah diberikan, terima kasih untuk semua doa, semangat, dan perjuangan yang telah kita lalui selama di bangku perkuliahan, kalian membuat warna baru dalam hidup penulis.

Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan serta memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang lebih baik.

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almameter tercinta  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أُمَّ بَعْدُ.

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu dan kemudahan dalam melaksanakannya. Salawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelas Magister dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari sejak persiapan hingga selesainya penulisan tesis ini, cukup banyak bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Sehingga dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta staf lainnya yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.

2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus menjadi dosen Pembimbing I tesis yang telah banyak memberikan saran, nasihat, bimbingan, motivasi serta berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
4. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin selaku menjadi dosen Pembimbing II tesis yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd., selaku Sekertasi Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
5. Semua dosen, karyawan dan karywati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan Ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Kepada semua pihak yang ada di Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan, baik Pimpinan Pondok

Pesantren, Kepala Pondok Pesantren, Para pengajar, Para Staf dan semua pihak yang terkait dalam suksesnya penyelesaian tesis ini serta bersedia memberikan kesempatan untuk penulis melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.

8. Kepada keluarga penulis terutama kepada kedua orang tua, mertua, suami dan saudara/i yang telah mendukung serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan memberikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhir kata, dengan semua kekurangan yang ada pada tugas akhir ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Kandangan, 26 Desember 2023  
Penulis,

Desi Mulia Sari  
NIM. 210211020038

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

#### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

## 2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

## C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.



### E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

### F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Definisi Operasional.....	7
E. Penelitian Terdahulu .....	8
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Kurikulum Pondok Pesantren .....	14
1. Kurikulum .....	14
2. Implementasi Kurikulum.....	46
B. Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan.....	50
1. Pengertian Pondok Pesantren .....	50
2. Tujuan Pondok Pesantren .....	52
3. Pesantren di Era Modern .....	52
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	55
B. Lokasi Penelitian .....	55
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	56
D. Data dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	61
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	64
G. Teknik Uji Keabsahan Data.....	66

<b>BAB IV</b>	<b>PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian Penelitian.....	68
1.	Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	68
2.	Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Kandangan .....	71
3.	Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Kandangan.....	75
B.	Penyajian Data.....	78
1.	Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan.....	78
a.	Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah .....	78
b.	Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Putri Ibnu Mas'ud.....	87
c.	Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Putri Ibnu Atha'ilah .....	95
2.	Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan .....	106
a.	Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah .....	106
b.	Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Putri Ibnu Mas'ud .....	112
c.	Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Putri Ibnu Atha'ilah.....	117
C.	Analisis Data .....	123
1.	Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan .....	124
2.	Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Ibnu Mas'ud dan Ibnu Atha'ilah Kandangan .....	134
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Kesimpulan.....	140
B.	Saran.....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		143
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....		149
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....		165

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Penelitian Terdahulu .....	10
Tabel 4.1	: Keterangan Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai .....	71
Tabel 4.2	: Keterangan Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Kandangan...	75
Tabel 4.3	: Keterangan Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Kandangan...	77
Tabel 4.4	: Mata Pelajaran Pondok Madrasah Tsanawiyah Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	81
Tabel 4.5	: Mata Pelajaran Umum Madrasah Tsanawiyah Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	82
Tabel 4.6	: Mata Pelajaran Pondok Madrasah Aliyah Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	82
Tabel 4.7	: Mata Pelajaran Umum Madrasah Aliyah Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	83
Tabel 4.8	: Mata Pelajaran Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putri Kandangan .....	89
Tabel 4.9	: Mata Pelajaran Umum SMP Ibnu Mas'ud Putri Kandangan	90
Tabel 4.10	: Mata Pelajaran Umum SMA Ibnu Mas'ud Putri Kandangan .....	90
Tabel 4.11	: Materi Ajar Mata Pelajaran Muthala'ah .....	91
Tabel 4.12	: Mata Pelajaran Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan Tingkat MI .....	99
Tabel 4.13	: Mata Pelajaran Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan Tingkat Awwaliyah- Ulya.....	99
Tabel 4.14	: Mata Pelajaran MI Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan.....	100
Tabel 4.15	: Mata Pelajaran MTs Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan.....	100
Tabel 4.16	: Mata Pelajaran MA Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan.....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Gambar Visi dan Misi MTs Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	80
Gambar 4.2	: Gambar Visi dan Misi MA Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	80
Gambar 4.3	: Proses Belajar Mengajar di Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	85
Gambar 4.4	: Visi dan Misi Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Kandangan	88
Gambar 4.5	: Proses Belajar Mengajar di Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan .....	94
Gambar 4.6	: Pelaksanaan Pembelajaran di Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah .....	103
Gambar 4.7	: Teks Soal 3 Awwaliyah Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Putri Kandangan .....	105
Gambar 4.8	: Prota yang dibuat setiap pengajar pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah.....	108
Gambar 4.9	: Promes yang dibuat setiap pengajar pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah.....	108
Gambar 4.10	: Silabus Yang Dibuat Waka Kurikulum Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud.....	113
Gambar 4.11	: Silabus Pembelajaran Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Kandangan .....	119
Gambar 4.12	: Promes Pondok Pesantren Ibnu Atha'ilah Kandangan ....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN I</b>	: Daftar Terjemah .....	149
<b>LAMPIRAN II</b>	: Intrumen Penelitian.....	150
<b>LAMPIRAN III</b>	: Foto-Foto Kegiatan Riset.....	154
<b>LAMPIRAN IV</b>	: Surat Keterangan Pembimbing Tesis .....	159
<b>LAMPIRAN V</b>	: Surat Riset.....	160
<b>LAMPIRAN VI</b>	: Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	161

