

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Ibad kecamatan Astambul kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 11 orang.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya bagaimana penerapan metode Imla' mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Ibad dalam upaya meningkatkan Kemampuan menulis dan aktivitas siswa melalui penerapan metode Imla'.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan dua cara pengamatan, yaitu:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap kegiatan pembelajaran.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat (kolaborator) terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang akan dijadikan bahan masukan oleh si peneliti untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus berikutnya.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I (Selasa 8 Pebruari 2011)

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (Planning)

Pada tahap perencanaan ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP).
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Pelaksanaan (Action)

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan kesatu ini dilaksanakan pada tanggal 8 Pebruari 2011 di kelas IV dengan jumlah siswa 11 orang.

Adapun proses belajar mengajar pada tahap pelaksanaan ini sebagai berikut:

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Presensi siswa
 - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis.

- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab.
- (6) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada lain bila jawaban salah.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Guru menuliskan materi pembelajaran tentang الأ سررة di papan tulis kemudian menguraikannya.
- (2) Siswa dengan bimbingan guru menentukan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu tentang الأ سررة
- (3) Siswa dengan bimbingan guru merangkai kata sehingga menjadi sebuah kalimat dengan cara imla'.
- (4) Siswa dengan bimbingan guru maju ke depan menuliskan kata yang telah diimplakan.
- (5) Guru bersama siswa memeriksa hasil siswa.
- (6) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menuliskan kata-kata secara imla dengan baik dan benar.
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- (4) Guru menutup pelajaran.

3) Pengamatan (Observation)

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari laboratorium/teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
	Langkah-langkah Pembelajaran		
1	Apersepsi	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Menginformasikan pendekatan pembelajaran		√
4	Menyampaikan materi pembelajaran	√	
5	Menyiapkan LKS	√	
6	Melaksanakan tugas	√	
7	Membimbing siswa untuk melaksanakan tugas	√	
8	Meminta siswa menjawab pertanyaan		√
9	Memberi soal latihan	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran		√
12	Menutup pelajaran	√	
	Pengelolaan waktu		
13	Memulai pelajaran tepat waktu	√	
14	Meneruskan pembelajaran sampai habis waktunya	√	
15	Menghindari penundaan kegiatan selama pembelajaran	√	
16	Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan	√	
	Jumlah	13	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{16} \times 100 = \frac{13}{16} \times 100 = 81,21\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana, meskipun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti tidak menginformasikan pendekatan pembelajaran, tidak meminta siswa menjawab pertanyaan, dan tidak membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaranpun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam kegiatan pembelajaran bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (Siklus I)

No.	Nama	Sikap Yang dinilai		
		Menyelesaikan tugas dengan baik	Berani mengemukakan pendapat	Ketelitian
1	Kamaruddin	7	6	6
2	Noor Rahmiyati	6	6	5
3	Fathiyati	7	7	7
4	Muhammad Alwi	6	6	5
5	Muhammad Hanafi	6	6	5
6	Muhammad Rijani	7	6	7
7	Murniyati	7	6	7
8	Noviya Sari	7	6	7
9	Nur Aida Husna	8	7	7
10	Nur Mila Hidayati	7	5	6
11	Nur Saida Febriyanti	8	7	7
Jumlah		76	68	69
Rata-rata		6,90	6,18	6,27
Persentasi		62,72	56,18	57,00

Berdasarkan data observasi di atas dapat di persentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Aktivitas 1, yakni menyelesaikan tugas dengan baik:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{6,90}{11} \times 100 = 62,72\%$$

Aktivitas 2, yakni berani mengemukakan pendapat:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{6,18}{11} \times 100 = 56,18\%$$

Aktivitas 3, yakni ketelitian:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{6,27}{11} \times 100 = 57,00\%$$

Skor rata-rata, $175,9/3=58,63\%$

Dari persentase di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori cukup aktif, walaupun pada kegiatan tertentu masih belum optimal. Hal ini terjadi karena metode ini jarang sekali digunakan terutama di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah sehingga anak belum terbiasa.

c) Tes hasil belajar/evaluasi

Tes hasil belajar siswa bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus I)

No.	Nama	Nilai
1	2	3
1	Kamaruddin	6
2	Noor Rahmiyati	4
3	Fathiyati	6
4	Muhammad Alwi	5
5	Muhammad Hanafi	5
6	Muhammad Rijani	6

1	2	3
7	Murniyati	6
8	Noviya Sari	6
9	Nur Aida Husna	7
10	Nur Mila Hidayati	5
11	Nur Saida Febriyanti	7
Jumlah		64
Rata-rata		5,82

Tabel 4.4. Tabel Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 (Siklus I)

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase (%)
10	-	-	-
9	-	-	-
8	-	-	-
7	3	21	27,27%
6	4	24	36,36%
5	3	15	27,27%
4	1	4	9,09%
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	11	64	
	5,82		99,99%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 5,82. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan 7,00. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan 2 (Kamis, 10 Pebruari 2011)

1) Perencanaan (Planning)

Pada tahap perencanaan ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Pelaksanaan (Action)

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 10 Pebruari 2011 di kelas IV dengan jumlah siswa 11 orang.

Adapun proses belajar mengajar pada tahap pelaksanaan ini sebagai berikut:

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Presensi siswa
 - (3)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (4) Guru menuliskan judul yang akan dikembangkan di papan tulis
 - (5)Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab
 - (6) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Guru menyajikan materi pembelajaran tentang الأ سرّة kemudian menguraikannya
- (2) Siswa dengan bimbingan guru menentukan masalah yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari
- (3) Siswa dengan bimbingan guru menulis kata sehingga menjadi sebuah kalimat yang sempurna
- (4) Siswa maju kedepan untuk menuliskan kata yang telah di implakan.
- (5) Guru bersama-sama siswa memeriksa hasil siswa
- (6) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- (4) Menutup pelajaran

3) Pengamatan (Observation)

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
	Langkah-langkah Pembelajaran		
1	Apersepsi	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Menginformasikan pendekatan pembelajaran		√
4	Menyampaikan materi pembelajaran	√	
5	Menyiapkan LKS	√	
6	Melaksanakan tugas	√	
7	Membimbing siswa untuk melaksanakan tugas	√	
8	Meminta siswa menjawab pertanyaan	√	
9	Memberi soal latihan	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran		√
12	Menutup pelajaran	√	
	Pengelolaan waktu		
13	Memulai pelajaran tepat waktu	√	
14	Meneruskan pembelajaran sampai habis waktunya	√	
15	Menghindari penundaan kegiatan selama pembelajaran	√	
16	Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan	√	
Jumlah		14	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di persentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{16} \times 100 = \frac{14}{16} \times 100 = 87,50\%$$

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana, meskipun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang dipergunakan kadang-kadang bergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan,

tidak memberikan motivasi di awal pelaksanaan pembelajaran, dan tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

Walaupun demikian observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, dan tertib serta tujuan pembelajaranpun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam kegiatan pembelajaran, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nama	Sikap yang dinilai		
		Menyelesaikan Tugas dengan Baik	Berani Mengembangkan Pendapat	Ketelitian
1	Kamaruddin	8	7	7
2	Noor Rahmiyati	7	7	7
3	Fathiyati	8	8	8
4	Muhammad Alwi	7	7	7
5	Muhammad Hanafi	7	7	7
6	Muhammad Rijani	8	8	8
7	Murniyati	8	7	8
8	Noviya Sari	8	8	8
9	Nur Aida Husna	8	8	8
10	Nur Mila Hidayati	8	7	7
11	Nur Saida Febriyanti	8	8	8
Jumlah		85	82	83
Rata-rata		7,72	7,45	7,54
Persentase		70,18	67,72	68,54

Berdasarkan data observasi di atas dapat di persentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Aktivitas 1, yakni menyelesaikan tugas dengan baik:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{7,72}{11} \times 100 = 70,18\%$$

Aktivitas 2, yakni berani mengembangkan pendapat:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{7,45}{11} \times 100 = 67,72\%$$

Aktivitas 3, yakni ketelitian:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{7,54}{11} \times 100 = 68,54\%$$

Skor rata-rata, $206,44/3=68,81\%$

Dari persentase di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar termasuk dalam kategori cukup aktif yaitu 68,81% walaupun dalam kegiatan-kegiatan tertentu masih belum optimal. Hal ini bisa dipahami karena pembelajaran dengan metode seperti ini masih terasa baru bagi anak didik. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada siklus II.

c) Tes hasil belajar/evaluasi

Tes hasil belajar siswa bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus I)

No.	Nama	Nilai
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Kamaruddin	6
2	Noor Rahmiyati	5
3	Fathiyati	7
4	Muhammad Alwi	6
5	Muhammad Hanafi	6
6	Muhammad Rijani	7
7	Murniyati	7
8	Noviya Sari	7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
9	Nur Aida Husna	8
10	Nur Mila Hidayati	6
11	Nur Saida Febriyanti	8
	Jumlah	73
	Rata-rata	6,64

Tabel 4.8. Tabel Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus I)

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase (%)
10	-	-	-
9	-	-	-
8	2	16	18,18%
7	4	28	36,36%
6	4	24	36,36%
5	1	5	9,09%
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	11	73	
	6,64		99,99%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 6,64. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan sebesar 0,82 dari pertemuan pertama yang hanya 5,82, meskipun hal tersebut belum sampai pada ketuntasan belajar yaitu 7,00. Oleh karena itu nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

4) Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul dinyatakan cukup efektif, meskipun belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran yang mencapai 83,33%.
- b) Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup aktif dan mendukung, hal ini bisa dilihat pada:
 - 1) Berdasarkan data observasi, aktivitas siswa pada pertemuan kedua mengalami peningkatan yaitu dari 58,63% menjadi 68,81%
 - 2) Hasil tes siswa juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 0,82, yaitu dari 5,82 menjadi 6,64. Meskipun nilai tersebut belum mampu mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 7,00.
- b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul belum menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu pembelajaran ini akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II (Selasa, 22 Pebruari 2011)

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (Planning)

Pada tahap perencanaan ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Pelaksanaan (Acting)

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II pertemuan kesatu ini dilaksanakan pada tanggal 22 Pebruari 2011 di kelas IV dengan jumlah siswa 11 orang.

Adapun proses belajar mengajar pada tahap pelaksanaan ini sebagai berikut:

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Presensi siswa
 - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (4) Guru menuliskan judul yang akan dikembangkan di papan tulis

- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab
- (6) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Guru menuliskan materi tentang الأ سررة di papan tulis kemudian membacakannya.
- (2) Masing-masing siswa menuliskan kata-perkata dari materi tersebut dengan cara imla dari guru.
- (3) Masing-masing siswa maju ke depan menuliskan kata-kata yang telah diimlakan di papan tulis dan siswa lainnya memperhatikan.
- (4) Guru bersama-sama siswa memeriksa hasil imla'.
- (5) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menuliskan kata-kata secara imla' dari materi yang telah diajarkan.
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- (4) Guru menutup pelajaran.

3) Pengamatan (Observation)

- a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
	Langkah-langkah Pembelajaran	√	
1	Apersepsi	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Menginformasikan pendekatan pembelajaran	√	
4	Menyampaikan materi pembelajaran	√	
5	Menyiapkan LKS	√	
6	Melaksanakan tugas	√	
7	Membimbing siswa untuk melaksanakan tugas	√	
8	Meminta siswa menjawab pertanyaan	√	
9	Memberi soal latihan	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran	√	
12	Menutup pelajaran	√	
	Pengelolaan waktu		
13	Memulai pelajaran tepat waktu	√	
14	Meneruskan pembelajaran sampai habis waktunya	√	
15	Menghindari penundaan kegiatan selama pembelajaran	√	
16	Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan	√	
	Jumlah	16	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{16} \times 100 = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai

dengan yang direncanakan sebelumnya, dan proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaranpun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam kegiatan pembelajaran bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus II)

No.	Nama	Sikap yang dinilai		
		Menyelesaikan Tugas dengan Baik	Berani Mengembangkan Pendapat	Ketelitian
1	Kamaruddin	9	8	7
2	Noor Rahmiyati	9	8	7
3	Fathiyati	8	8	8
4	Muhammad Alwi	8	7	7
5	Muhammad Hanafi	7	7	7
6	Muhammad Rijani	9	8	8
7	Murniyati	9	8	8
8	Noviya Sari	9	8	9
9	Nur Aida Husna	9	9	9
10	Nur Mila Hidayati	8	8	8
11	Nur Saida Febriyanti	9	9	9
Jumlah		94	88	88
Rata-rata		8,54	8,00	8,00
Persentase		77,63	72,72	72,72

Berdasarkan data observasi di atas dapat di persentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Aktivitas 1, yakni berani mengembangkan pendapat:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{jumlah murid}} \times 100 = \frac{8,54}{11} \times 100 = 77,63\%$$

Aktivitas 2, yakni berani mengembangkan pendapat:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{8,00}{11} \times 100 = 72,72\%$$

Aktivitas 3, yakni ketelitian:

$$\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{8,00}{11} \times 100 = 72,72\%$$

Skor rata-rata, $223,07/3=74,35\%$

Dari persentase di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori aktif yaitu, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih belum optimal. Dari data ini bisa dilihat adanya peningkatan aktivitas siswa yang cukup signifikan jika dibandingkan dengan siklus pertama, hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan metode imla' sudah mulai dipahami siswa. Oleh karena itu untuk lebih memantapkan penggunaan metode ini perlu dilanjutkan dengan pertemuan berikutnya.

c) Tes hasil belajar/evaluasi

Tes hasil belajar siswa bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 (Siklus II)

No.	Nama	Nilai
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Kamaruddin	7
2	Noor Rahmiyati	6
3	Fathiyati	7
4	Muhammad Alwi	7
5	Muhammad Hanafi	7
6	Muhammad Rijani	8
7	Murniyati	7
8	Noviya Sari	8
9	Nur Aida Husna	8
10	Nur Mila Hidayati	6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
11	Nur Saida Febriyanti	8
Jumlah		79
Rata-rata		7,18

Tabel 4.12 Tabel Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 (Siklus II)

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase (%)
10	-	-	-
9	-	-	-
8	4	32	36,36%
7	5	35	45,45%
6	2	12	18,18%
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	11	79	
	7,18		99,99%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 7,18. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa sudah memenuhi ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 7,00.

b. Pertemuan 2 (Kamis, 24 Pebruari 2011)

1) Perencanaan (Planning)

Pada tahap perencanaan ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Pelaksanaan (Acting)

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 24 Pebruari 2011 di kelas IV dengan jumlah siswa 11 orang.

Adapun proses belajar mengajar pada tahap pelaksanaan ini sebagai berikut:

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Presensi siswa
 - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (4) Guru menuliskan judul yang akan dikembangkan di papan tulis
 - (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab
 - (6) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Guru menuliskan materi tentang الأ سررة di papan tulis kemudian menguraikannya.
- (2) Masing-masing siswa menuliskan materi yang disajikan di papan tulis.
- (3) Masing-masing siswa menulis kata-perkata dari materi yang disajikan dengan cara imla dari guru.
- (4) Masing-masing siswa maju kedepan menuliskan kata-kata yang telah di imlakan di papan tulis dan siswa lainnya memperhatikan.
- (5) Guru bersama-sama siswa memeriksa hasil imla.
- (6) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menuliskan kata-kata secara imla' dengan baik dan benar.
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- (4) Guru menutup pelajaran

3) Pengamatan (Observation)

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari kolaborator/teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2x35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
	Langkah-langkah Pembelajaran		
1	Apersepsi	√	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Menginformasikan pendekatan pembelajaran	√	
4	Menyampaikan materi pembelajaran	√	
5	Menyiapkan LKS	√	
6	Melaksanakan tugas	√	
7	Membimbing siswa untuk melaksanakan tugas	√	
8	Meminta siswa menjawab pertanyaan	√	
9	Memberi soal latihan	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran	√	
12	Menutup pelajaran	√	
	Pengelolaan waktu		
13	Memulai pelajaran tepat waktu	√	
14	Meneruskan pembelajaran sampai habis waktunya	√	
15	Menghindari penundaan kegiatan selama pembelajaran	√	
16	Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan	√	
Jumlah		16	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{16} \times 100 = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, dan proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaranpun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam kegiatan pembelajaran bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus II)

No.	Nama	Sikap yang dinilai		
		Menyelesaikan Tugas dengan Baik	Berani Mengemukakan Pendapat	Ketelitian
1	Kamaruddin	9	9	9
2	Noor Rahmiyati	9	8	8
3	Fathiyati	10	9	9
4	Muhammad Alwi	9	8	8
5	Muhammad Hanafi	9	8	8
6	Muhammad Rijani	10	9	10
7	Murniyati	10	9	9
8	Noviya Sari	10	9	10
9	Nur Aida Husna	10	10	10
10	Nur Mila Hidayati	9	9	9
11	Nur Saida Febriyanti	10	10	10
Jumlah		105	98	100
Rata-rata		9,54	8,90	9,90
Persentase		86,72	80,90	82,63

Berdasarkan data observasi di atas dapat di persentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Aktivitas 1, yakni berani mengembangkan pendapat:

$$\frac{\text{rata-rata}}{\text{jumlah murid}} \times 100 = \frac{9,54}{11} \times 100 = 86,72\%$$

Aktivitas 2, yakni berani mengembangkan pendapat:

$$\frac{\text{rata-rata}}{\text{jumlah murid}} \times 100 = \frac{8,90}{11} \times 100 = 80,90\%$$

Aktivitas 3, yakni ketelitian:

$$\frac{\text{rata-rata}}{\text{Jumlah murid}} \times 100 = \frac{9,09}{11} \times 100 = 82,63\%$$

Skor rata-rata, $250,25/3=83,41\%$

Dari persentase di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar menunjukkan sangat aktif (berada dalam rentang 80,00-100%).

c) Tes hasil belajar/evaluasi

Tes hasil belajar siswa bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus II)

No.	Nama	Nilai
1	Kamaruddin	8
2	Noor Rahmiyati	7
3	Fathiyati	7
4	Muhammad Alwi	7
5	Muhammad Hanafi	7
6	Muhammad Rijani	7
7	Murniyati	8
8	Noviya Sari	8
9	Nur Aida Husna	9
10	Nur Mila Hidayati	7
11	Nur Saida Febriyanti	8
	Jumlah	83
	Rata-rata	7,55

Tabel 4.16. Tabel Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus II)

Nilai	Frekuensi	N x F	Persentase (%)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
10	-	-	-
9	1	9	9,09%
8	4	32	36,36%
7	6	35	54,55%
6	-	-	-

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
	11	83	
	7,55		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (9.09%), nilai 8 diperoleh sebanyak 4 orang (36,36%), dan nilai 7 diperoleh sebanyak 6 orang siswa (54,55%). Nilai rata-rata hasil tes formatif siswa adalah 7,55, hal ini berarti nilai tersebut telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 7,00.

4) Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul dinyatakan cukup efektif, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b) Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul sangat membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini bisa dilihat pada:

- 1) Berdasarkan data observasi siswa pada pertemuan kedua mengalami peningkatan rata-rata 9,06% yaitu dari rata-rata 74,35% menjadi 83,41%
- 2) Hasil tes siswa juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 0,37, yaitu dari rata-rata 7,18 pada pertemuan pertama menjadi 7,55 pada pertemuan kedua. Dan nilai tersebut sudah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar minimal yang telah ditetapkan yaitu 7,00.
- 3) Berdasarkan temuan tersebut, maka penggunaan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 7,00.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan (2x(4x35 menit)) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dan kegiatan belajar mengajar, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode imla' imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul berjalan baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Hal ini bisa dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan

peneliti yaitu pada siklus I pertemuan pertama 81,25% dan pertemuan kedua 87,50% (rata-rata 84,38%). Siklus II pertama 100% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 100%). Rata-rata keseluruhan jadi 92,19%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus kedua terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat/kolaborator terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu:

a. Siklus I pertemuan pertama:

- 1) Aktivitas I, yakni menyelesaikan tugas dengan baik yaitu 62,72%
- 2) Aktivitas II, yakni berani mengemukakan pendapat yaitu 56,18%
- 3) Aktivitas III, yakni ketelitian yaitu 57,00%
- 4) Aktivitas rata-rata 58,63%

b. Siklus I pertemuan kedua:

- 1) Aktivitas I, yakni menyelesaikan tugas dengan baik yaitu 70,18%
- 2) Aktivitas II, yakni berani mengemukakan pendapat yaitu 67,72%
- 3) Aktivitas III, yakni ketelitian yaitu 68,54%
- 4) Aktivitas rata-rata 68,81%

c. Siklus II pertemuan pertama:

- 1) Aktivitas I, yakni menyelesaikan tugas dengan baik yaitu 77,63%
- 2) Aktivitas II, yakni berani mengemukakan pendapat yaitu 72,72%
- 3) Aktivitas III, yakni ketelitian yaitu 72,72%
- 4) Aktivitas rata-rata, 74,35%

d. Siklus II pertemuan kedua:

- 1) Aktivitas I, yakni menyelesaikan tugas dengan baik yaitu 86,72%
- 2) Aktivitas II, yakni berani mengemukakan pendapat yaitu 80,90%
- 3) Aktivitas III, yakni ketelitian yaitu 82,63%
- 4) Aktivitas rata-rata 83,41%

3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode imla' imla' pada siswa kelas IV MI Hidayatul Ibad kecamatan Astambul kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I sampai dengan siklus II yang menunjukkan adanya peningkatan, yaitu dari rata-rata 5,82 pada siklus I menjadi 7,55 pada siklus II. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes belajar formatif antara siklus I dan siklus II sebesar 1,37.

Efektivitas kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode imla' pada siswa kelas IV Hidayatul Ibad kecamatan Astambul sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode imla' dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan Kemampuan menulis dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.